

I.T.T. "F.Algarotti" - Venezia

Programma svolto

Anno Scolastico: 2019 /2020

Docente: prof /ssa: Sabina Pesce

Classe: 4^A RIM

Materia : Lingua tedesca (2° lingua)

Testi adottati: Bonelli –Pavan “**Handelsplatz**” Ed. Loescher; Difino-Fornaciari “**Superklar**”Ed. Principato

Trimestre

Modulo di ripasso revisione e rinforzo di alcune strutture e aspetti comunicativi particolarmente rilevanti tramite il testo di grammatica in adozione, materiali integrativi forniti alla classe e correzione dei compiti assegnati :

- La declinazione dell' aggettivo
- Comparativo di maggioranza, minoranza e uguaglianza dell' aggettivo e avverbio;
- Il superlativo relativo dell' aggettivo e avverbio;
- Il caso genitivo
- Le frasi secondarie temporali
- Le frasi secondarie interrogative indirette
- Le frasi secondarie finali
- Aggettivi possessivi
- Preposizioni a doppia reggenza

Dal testo in adozione sono state poi presentate e trattate le seguenti Unità didattiche

Einheit 2: Die Bewerbung

Intenzioni comunicative: Introduzione al mondo del lavoro, descrivere professioni (materiale integrativo “*Fünf Berufe mit Zukunft*”), parlare del proprio lavoro ideale, presentarsi, parlare delle proprie esperienze lavorative e scolastiche, comprendere un annuncio di lavoro e scrivere una domanda d' impiego con curriculum, comprendere un annuncio di lavoro e scrivere una domanda d' impiego in ambito turistico (*Ein Hotel sucht Mitarbeiter*)

Strutture grammaticali: il futuro, i verbi con preposizione e gli avverbi pronominali.

Lessico: le professioni

Einheit 1: Ein Praktikum in Deutschland

Intenzioni comunicative: Presentarsi , parlare di se stessi e delle proprie attività, chiedere un numero di telefono, chiedere di parlare con qualcuno, relazionare sulla propria esperienza di tirocinio, comprensione di testi scritti (“*Ich habe mich schon immer für Mode interessiert*”)

Strutture grammaticali: la frase interrogativa, la frase secondaria interrogativa indiretta, preposizioni a doppia reggenza con dativo e accusativo (revisione)

Modulo di Cittadinanza e Costituzione

In preparazione allo spettacolo "Il Muro" del 19 novembre 2019 al teatro Momo di Mestre è stato effettuato un breve approfondimento storico sul muro di Berlino (dalla nascita della BRD e DDR alla caduta del Muro) attraverso i seguenti materiali integrativi forniti alla classe:

- Visione del film in lingua italiana "Le vite degli altri" di F.H. von Donnersmack
- Deutsche Geschichte nach 1945 – Entstehung der BRD e DDR (*fotocopie*)
- Mauerblicke – Die Berliner Mauer (*fotocopie*)
- Der Fall der Mauer 1989 (*fotocopie*)
- Video-Reise (brevi filmati sulla storia della Germania da 1945 a 1989)
- 30 Jahre Mauerfall – Weihnachten in der DDR (*Leseverstehen*)

Pentamestre

Einheit 3: Termine

Intenzioni comunicative: Proporre e concordare un appuntamento per telefono, comprendere e riferire di appuntamenti segnati in agenda, confermare un appuntamento, comprensione di testo scritto (*teNeues-Kalender*), comprendere e chiedere, dare informazioni (*Ein Seminarprogramm, Orientierung in der Stadt*)

Strutture grammaticali: i numeri ordinali (revisione), preposizioni e avverbi di tempo (revisione)

Einheit 4: Das Unternehmen (unità svolta in presenza e in DAD)

Intenzioni comunicative: chiedere e dare informazioni su un'azienda, presentare la propria attività, distinguere i vari tipi di azienda, comprendere un invito all' inaugurazione di un'azienda,

Strutture grammaticali: la frase secondaria relativa, i pronomi relativi

Lessico: le diverse reparti di un'azienda

Durante i mesi di sospensione delle lezioni in presenza a causa dell' emergenza sanitaria da COVID-19 sono stati trattati i seguenti argomenti utilizzando il testo di grammatica in adozione, tabelle e schemi riassuntivi caricati in Google Classroom ed effettuando lezioni in Videoconferenza con Google Meet.

Da testo **Handelsplatz**

Einheit 4 : Das Unternehmen (completamento dell' unità)

- comprensione testo scritto scritto (*Gino Rossi eröffnet einen neuen Laden in Deutschland*)
- Comprensione informazioni su strutture alberghiere e metterle a confronto :*Hotels im Vergleich*
- Landeskunde: *Birkenstock* (materiale integrativo di Kap.4)
- Approfondimento individuale su una città tedesca

Einheit 5: Marketing und Werbung

Intenzioni comunicative: descrizione di un prodotto, comprendere e scrivere una lettera pubblicitaria, la lingua e le immagini della pubblicità, analisi di Werbespot tedeschi (lavoro a gruppi), comprensione scritta dei seguenti testi da materiale integrativo del Kap. 5 :

- "Marketing, Werbung, PR : worin besteht der Unterschied?"
- "Gibt es einen Unterschied zwischen Werbung und Reklame?"
- Werbung

- *Eventmanagement aus einer Hand*

Strutture grammaticali: i pronomi riflessivi, il passivo formazione e uso

Lessico: Terminologia legata alla pubblicità

Einheit 7: Messen

Intenzioni comunicative: comprendere e scrivere una richiesta di informazioni su ente fiere, presentare una fiera, confrontare due fiere “*ITB Berlin und BIT: Zwei Messen im Vergleich*” , comprensione del testo “*Ist es wichtig . an internationalen Messen teilzunehmen*”?

Strutture grammaticali: la frase secondaria finale (revisione) , il participio presente

Lessico: terminologia legata all’ ambiente della fiera

Attività di Alternanza Scuola-Lavoro:

Nell'ambito del progetto di Alternanza Scuola-Lavoro seguito dalla classe è stato svolto un modulo di 7 ore durante i mesi di gennaio e febbraio del secondo pentamestre.

L’ attività è stata svolta in compresenza con la lettrice di madrelingua prof.ssa Bachmann ed è stata così articolata:

- N.02 ore sono state dedicate alla comprensione in lingua tedesca di un annuncio di lavoro (Stelleanzeige)e alla produzione della propria candidatura con curriculum
- N.05 ore sono state dedicate alla preparazione e all’ organizzazione del progetto “Scambio con lo Schiller Gymnasium” di Berlino. A piccoli gruppi gli alunni hanno lavorato nella stesura di itinerari turistici, visite guidate ai musei principali di Venezia.

Redazione di un Glossario e Redemittel tratti da testo Handelsplatz”

Per il ripasso estivo sono state assegnati dal testo Handelsplatz i seguenti argomenti:

- Prüfe deine Kenntnisse und deine Kompetenzen I: da pag. 83 a pag 86 (svolgere tutti gli esercizi)
- Prüfe deine Kenntnisse und Kompetenzen II : Lesen pag.162
- Kapite 7 : Aus der Presse “Die besten Tipps für CeBIT –Besucher” –Landeskunde “Geschichte der Messe” (il materiale integrativo del Kapitel 7 verrà caricato su Google Classroom).

Venezia, 1 giugno 2020

L'insegnante: prof.ssa Sabina Pesce

**Gli studenti: Alice Semenzato
Matteo Rado**

I.T.T. "F.Algarotti" - Venezia

Programma svolto

Anno Scolastico: 2019 /2020

Docente: prof /ssa: Sabina Pesce

Classe: 3[^] A RIM

Materia : Lingua tedesca (2° lingua)

Testi adottati: Vanni-Delor, **Stimmt!**, Ed. Lang, vol. 1 (Kursbuch + Arbeitsbuch + Libro attivo);
Medaglia, Werner, **“Grammadeutsch”** E.Loeschner – Cinzia Medaglia;

Trimestre

Modulo di ripasso revisione e rinforzo di alcune strutture e aspetti comunicativi particolarmente rilevanti tramite il testo di grammatica in adozione, materiali integrativi forniti alla classe e correzione dei compiti assegnati, nonché di supporti video tratti da *“Deutschland Labor”* (tema Schule, Ferien)

- costruzione della frase dichiarativa, interrogativa e inversa;
- coniugazione dei verbi forti al presente indicativo;
- verbi separabili e inseparabili;
- verbi modali;
- pronomi personali ai casi nom., acc. e dativo;
- forme ed uso dell'imperativo
- Il genere dei sostantivi
- La formazione del plurale;
- La negazione *con kein e nicht*
- Perfekt dei verbi regolari : formazione del Partizip II
- Revisione delle preposizioni *an, auf, in e nach* con nomi geografici
- preposizioni di tempo;
- frasi secondarie: *weil/wenn*;
- preposizioni con l'accusativo;
- Costruzione della frase con complementi diretti e indiretti
- Aggettivi possessivi

Dal testo in adozione sono state poi presentate e trattate le seguenti Unità didattiche (Schritte):

Schritt 8: Auf Reisen

Intenzioni comunicative: raccontare una vacanza o un viaggio; raccontare come si è trascorsa una giornata

Strutture grammaticali: il Perfekt dei verbi forti; il participio passato dei verbi forti o irregolari e dei verbi misti; il Perfekt nelle frasi secondarie; Uso dell' ausiliare sein e haben nella formazione del Perfekt, le frasi secondarie oggettive e soggettive, le indicazioni di tempo all'accusativo; gli avverbi di tempo *noch, schon, wieder*; la congiunzione *sondern e aber* (differenza nell' uso)

Leseratte : *“Den Zauber Europas entdecken “*

Lessico: vacanze e viaggi

Schritt 5: Zu Hause

Intenzioni comunicative: descrivere una casa; chiedere e dire dove si trova un oggetto; chiedere e dire dove va messo un oggetto; dare istruzioni; descrivere oggetti.

Strutture grammaticali: i verbi di posizione *stehen, liegen, sitzen, hängen*;

le preposizioni con dativo ed accusativo per esprimere stato e moto a luogo; il verbo modale *sollen*; i verbi *gefallen e gehören*; il verbo *helfen*

Leserate : *Über den Dächern Berlins*

Lessico: casa e arredamento

Modulo di Cittadinanza e Costituzione

In preparazione allo spettacolo "Il Muro" del 19 novembre 2019 al teatro Momo di Mestre è stato effettuato un breve approfondimento storico sul muro di Berlino (dalla nascita della BRD e DDR alla caduta del Muro) attraverso i seguenti materiali integrativi forniti alla classe:

- Visione del film in lingua italiana "Le vite degli altri" di F.H. von Donnersmack
- Deutsche Geschichte nach 1945 – Entstehung der BRD e DDR (*fotocopie*)
- Mauerblicke – Die Berliner Mauer

Pentamestre

Märchen (materiale integrativo)

Intenzioni comunicative: saper raccontare una favola al tempo Preterito

Strutture grammaticali : Il Preterito dei verbi regolari e irregolari, le frasi finali con *um.. zu + infinito e damit*

Märchen : Rottkäppchen – Märchensalat (Gruppenarbeit)

Schritte 9: Wie komme ich zu...?

Intenzioni comunicative: chiedere e indicare l'ubicazione di edifici; chiedere e dare indicazioni sui mezzi di trasporto; chiedere e dare indicazioni per la strada

Strutture grammaticali: le frasi secondarie interrogative indirette; le preposizioni *an, auf, gegenüber, in, neben, vor*; le preposizioni *bis, über, von* e *entlang* nelle indicazioni stradali; le preposizioni *mit, in, aus* e i mezzi di trasporto; l'espressione interrogativa *wie weit?*

Leserate : *BMX-RAD dabei : Schüler nicht im Bus mitgenommen*

Lessico : edifici, monumenti della città, orientamento in città, i mezzi di trasporto

Durante i mesi di sospensione delle lezioni in presenza a causa dell' emergenza sanitaria da COVID-19 sono stati trattati i seguenti argomenti utilizzando il testo di grammatica in adozione, tabelle e schemi riassuntivi caricati in Google Classroom ed effettuando lezioni in Videoconferenza con Google Meet.

Da testo **Grammadeutsch** sono stati svolti i seguenti argomenti :

- Schritt 24 : Preposizioni e i complementi di tempo (revisione),
- Schritt 27 : Il Genitivo e il genitivo sassone
- Schritt 28 : Le preposizioni con genitivo
- Schritt 29 : I numeri ordinali
- Schritt 33 : i comparativi
- Schritt 34 : il superlativo

Approfondimento sulla città di Berlino tramite la comprensione scritta (caricata su Google Classroom) e su testo in adozione “Stimmt”

- *Der goldene Bär in Berlin*
- *Quer durch Berlin*

A coppie la classe ha effettuato un approfondimento e una presentazione in Power Point esposta ai compagni su una' attrazione turistica della città di Berlino.

Attività di Alternanza Scuola-Lavoro:

Nell'ambito del progetto di Alternanza Scuola-Lavoro seguito dalla classe è stato svolto un modulo di cinque ore tramite Videolezione su Meet distribuite nell' ultima settimana di maggio e la prima di giugno.

Sono state presentate attraverso comprensioni scritte tratte dal testo di microlingua “Handelsplatz” che sarà in adozione nella classe quarta.

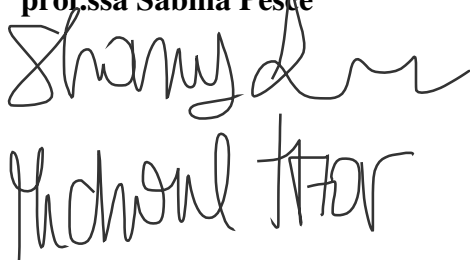
- *Das deutsche Schulsystem* (materiale integrativo Kapitel 1)
- *Die 50 beliebtesten Berufe deutscher Schulabgänger* (materiale integrativo Kapitel 2)

Per il ripasso estivo sono state assegnati da testo **Grammadeutsch** lo svolgimento degli Schritt 14, 16 (da pag 76 a pag.82 compreso), Schritt 17, 18, 21, 25, 26 (da pag, 124 a 132 compreso) , Schritt 36 (da pag.170 a 178 compreso)

Venezia, 1 giugno 2020

L'insegnante: prof.ssa Sabina Pesce

Gli studenti:



I.T.T. "F.Algarotti" - Venezia
Programma svolto
Anno Scolastico: 2019 /2020

Docente: prof /ssa: Sabina Pesce

Classe: 3[^] I TUR

Materia : Lingua tedesca (2° lingua)

Testi adottati: Vanni-Delor, Stimmt!, Ed. Lang, vol. 1 (Kursbuch + Arbeitsbuch + Libro attivo);

Medaglia, Werner, Medaglia, Werner, **“Reisekultur. Deutsch für Tourismus”** ed. Poseidonia;G

Motta **“Grammatik Direkt Neu”** Ed.Loescher

Trimestre

Modulo di ripasso revisione e rinforzo di alcune strutture e aspetti comunicativi particolarmente rilevanti tramite il testo di grammatica in adozione, materiali integrativi forniti alla classe e correzione dei compiti assegnati, nonché di supporti video tratti da “*Deutschland Labor*” (tema Schule, Ferien)

- pronomi personali ai casi nom., acc. e dativo;
- forme ed uso dell'imperativo
- Il genere dei sostantivi
- La formazione del plurale;
- La negazione *con kein e nicht*
- preposizioni di tempo;
- frasi secondarie: weil
- Costruzione della frase con complementi diretti e indiretti
- Aggettivi possessivi
- I verbi di posizione liegen, legen, stehen, stellen, hängen, sitzen e setzen,
- Le preposizioni a doppia reggenza

Dal testo in adozione sono state poi presentate e trattate le seguenti Unità didattiche (Schritte):

Schritt 7: Ferien

Intenzioni comunicative: riferire affermazioni ed opinioni di altri; descrivere una gita, un viaggio al passato; esprimere volontà, obbligo, possibilità al passato; raccontare un avvenimento al passato, in particolare delle vacanze

Strutture grammaticali: la frase secondaria introdotta da dass; il Präteritum dei verbi modali; il Perfekt dei verbi deboli; uso degli ausiliari haben e sein; gli avverbi *sehr, viel lange*; le preposizioni *an, auf, in e nach* nelle indicazioni di luogo; la preposizione di tempo *seit*

Leserate : *Das Infomagazin für unterwegs*

Lessico : vacanze e viaggi, mezzi di trasporto

Schritt 8: Auf Reisen

Intenzioni comunicative: raccontare una vacanza o un viaggio; raccontare come si è trascorsa una giornata

Strutture grammaticali: il Perfekt dei verbi forti; il participio passato dei verbi forti o irregolari e dei verbi misti; il Perfekt nelle frasi secondarie; Uso dell'ausiliare sein e haben nella formazione del Perfekt, le frasi secondarie oggettive e soggettive, le indicazioni di tempo all'accusativo; gli avverbi di tempo *noch, schon, wieder*; la congiunzione *sondern e aber* (differenza nell'uso)

Leserate : “*Den Zauber Europas entdecken*”

Lessico: vacanze e viaggi

Pentamestre

Schritte 9: Wie komme ich zu...?

Intenzioni comunicative: chiedere e indicare l'ubicazione di edifici; chiedere e dare indicazioni sui mezzi di trasporto; chiedere e dare indicazioni per la strada, chiedere e dare indicazioni in stazione

Strutture grammaticali: le frasi secondarie interrogative indirette; le preposizioni *an, auf, gegenüber, in, neben, vor*; le preposizioni *bis, über, von e entlang* nelle indicazioni stradali; le preposizioni *mit, in, aus* e i mezzi di trasporto; l'espressione interrogativa *wie weit?* Le preposizioni con dativo

Leserate : *BMX-RAD dabei : Schüler nicht im Bus mitgenommen*

Als Tourist in der Stadt (materiale integrativo)

Lessico : edifici, monumenti della città, orientamento in città, i mezzi di trasporto

Durante i mesi di sospensione delle lezioni in presenza a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19 sono stati trattati i seguenti argomenti utilizzando il testo di grammatica in adozione, tabelle e schemi riassuntivi caricati in Google Classroom ed effettuando lezioni in Videoconferenza con Google Meet.

Märchen (materiale integrativo)

Intenzioni comunicative: saper raccontare una favola al tempo Preterito

Strutture grammaticali : Il Preterito dei verbi regolari e irregolari, conoscenza dei paradigmi dei verbi irregolari

Märchen : Rottkäppchen – Frau Holle - Märchensalat (Gruppenarbeit)

Da testo **Grammatik Direkt Neu** sono stati svolti i seguenti argomenti :

- 1.3 Il preterito (con svolgimento relativi esercizi)
- 2.4 Il Genitivo (con svolgimento relativi esercizi)
- 5.4 Le preposizioni con genitivo (con relativi esercizi)
- 3.6 I gradi dell'aggettivo : comparativo e superlativo (con svolgimento dei relativi esercizi)

Approfondimento sulla città di Berlino tramite la comprensione scritta (caricata su Google Classroom) e su testo in adozione "Stimmt"

- Der goldene Bär in Berlin
- Quer durch Berlin (da testo "Stimmt")

Attività di Alternanza Scuola-Lavoro: Im Reisebüro/im Infobüro

Nell'ambito del progetto di Alternanza Scuola-Lavoro seguito dalla classe è stato svolto un modulo di tre ore distribuite nell'ultima settimana di maggio del secondo pentamestre dell'anno scolastico. Sono state presentate ed esercitate alcune situazioni e relative funzioni comunicative proprie dell'accoglienza e informazione turistica, quali il dialogo in agenzia di viaggio fra operatore e cliente tratto da testo "**Reisekultur**"

- Einheit 0 : Willkommen an Bord (con svolgimento relativi esercizi)

Per il ripasso estivo sono state assegnati dal testo **Grammatik Direkt Neu** i seguenti argomenti:

- 1.1 il presente indicativo (Esercizi da pag 11 a pag.12 compresa)
- 1.6 i verbi modali con relativi esercizi (da pag.29 a pag.33 compresa)
- 1.8 il verbo sapere con relativi esercizi (da pag.38 a pag.39)
- 1.14 i verbi riflessivi con relativi esercizi (da pag.6 a pag.67 compresa)
- 2.6 la negazione con relativi esercizi (da pag.108 a pag.110)
- 4.3 i pronomi interrogativi con relativi esercizi (da pag.155 a pag.157 compresa)
- 7. 3 le congiunzioni coordinative con relativi esercizi (da pag.214 a pag.216 compresa)
- 7.5 l'ordine dei complementi con relativi esercizi (da pag.219 a pag.221)

Venezia, 1 giugno 2020

L'insegnante: prof.ssa Sabina Pesce

Gli studenti:

Fernando
Dariole

Beatrice Romo

PROGRAMMA SVOLTO DI TEDESCO

Classe 5 REL

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

Prof.ssa PESCE SABINA

Rispetto alla programmazione iniziale che prevedeva lo svolgimento delle Unità 11 (*Waren bestellen*) e Unità 12 (*Einen Auftrag bestätigen*) dal testo “Handelsplatz” è stato svolto il modulo, durante il periodo di sospensione delle lezioni in presenza legato all’ emergenza COVID 19, sulla conoscenza della storia della nascita della Comunità Europea e delle relative Istituzioni per favorire i collegamenti interdisciplinari durante la fase del colloquio orale.

Da testo Handelsplatz

Kapitel 6 Geschäftspartner suchen (attività didattica svolta in presenza)

- “Deutschland: blühende Landschaften im globalen Markt” (materiale integrativo)
- “Deutschland : Ein internationaler Handelspartner “(materiale integrativo)
- “Deutsche – italienische Wirtschaftsbeziehungen “ (materiale integrativo)
- “Eine Firma bittet um Firmennachweis” pag.88 -89
- Fachtexte und Korrespondenz Bitte um Firmennachweis pag.90-91
- Eine E-mail mit der Bitte um Firmennachweis pag.92
- Korrespondenztraining – Redemittel für die Bitte um Firmennachweis pag. 95
- Aus der Presse “Nach Deutschland exportieren pag.98-99
- Aus der Presse “Deutsch-italienische Wirtschaftsbeziehungen” (materiale integrativo)

Kapitel 9 Produkte suchen (attività didattica svolta in presenza)

- Eine Firma hat eine Anfrage bekommen pag.132
- Fachtexte und Korrespondenz “Die Anfrage” pag.133
- Bitte um ein Angebot pag.134 -135
- Korrespondenztraining – Redemittel für die Anfrage pag. 137
- Aus der Presse “Verbraucher informieren sich online” pag.140-141

Kapitel 10 Produkte anbieten (attività didattica svolta in presenza)

- Eine Firma bietet ihre Produkte an pag.144-145
- Rechtsformen von Unternehmen pag 58 (Aus dem Kapitel 4 Das Unternehmen)
- Fachtexte und Korrespondenz Das Angebot pag.146
- Das allgemeine Angebot pag.147
- Ein detailliertes Angebot pag.148 -149
- Verkaufsbedingungen pag.150
- Zahlungsklauseln pag.151
- Korrespondenztraining – Redemittel für das Angebot pag.154
- Aus der Presse “Handy-Tarife für Jugendliche pag.157

Die Europäische Union Hallo Europa ! (attività didattica svolta a distanza)

(per questo modulo è stato utilizzato del materiale didattico integrativo inserito nel registro elettronico nella sezione “Didattica”)

- Europa wird bunter
- Geschichte der EU
- Wie funktioniert die EU?
- Dal testo Handelsplatz “Aus der Presse – Warum brauchen wir Geld ?
- Landeskunde “Die Europäische Zentralbank”

La classe ha effettuato inoltre l’approfondimento a piccoli gruppi di 4/5 persone degli organi della comunità Europea realizzando un’esposizione in Power Point e presentata in lingua tedesca in plenum ai compagni.

Argomenti trattati:

- Der Gerichtshof und der Euro
- Der Rat der EU
- Die europäische Zentralbank
- Die Kommission
- Das Europäische Parlament

Modulo di Cittadinanza e costituzione

Deutsche Geschichte von 1945 bis zum Mauerfall (attività didattica svolta sia in presenza con 4 h che a distanza)

Conoscenza della storia tedesca dalla fine seconda Guerra Mondiale (1945) alla caduta del Muro di Berlino (1989). Alla classe è stato fornito del materiale integrativo e la visione di brevi testi tratti dal testo VIDEO-REISE

- Reinherd May “Mein Berlin”
- Deutschland nach Kriegsende
- Der kalte Krieg
- Berlin und der Mauerbau
- Das Wendejahr
- Die Wiedervereinigung
- Fokus auf ...Die ehemalige DDR

Modulo di PCTO (attività svolta sia in presenza che a distanza totale 3 ore)

Das Praktikum : Presentazione in lingua tedesca della propria esperienza in azienda in forma orale e con relazione scritta. A questo modulo è stata dedicata 1 h in presenza a febbraio con la somministrazione del materiale integrativo (*Schriftliche Kompetenzen – Praktikumsbericht*) per poter redigere la propria documentazione. Gli studenti hanno inviato alla docente durante il periodo di didattica a distanza la propria relazione sulla quale poi sono stati interrogati (1h a fine marzo e 1 h inizio aprile). Inizialmente il modulo prevedeva la presenza della lettrice di madrelingua prof.ssa Bachmann, per motivi legati all’ emergenza COVID-19, il modulo è stato svolto solamente con la docente della classe

Da testo Handelsplatz Kapitel 1“Am Arbeitsplatz”

- Ein Bericht pag.22
- Weitere Übungen: Ein Interview pg.23
- Schriftliche Kompetenzen – Praktikumsbericht (da testo “Reisekultur”) und Redemittel

Celeste Mavaracchio
Arbias Gashi