

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE CLASSE 5B
ANNO SCOLASTICO 2019/2020
PROF.SSA PEDROCCO MICHELA

Comprensione orale con ascolti, comprensione scritta e uso della lingua: primo periodo Settembre-Febbraio

Data l'introduzione della prova nazionale INVALSI anche per la lingua inglese da parte del MIUR all'ultimo anno della Scuola Secondaria di Secondo Grado da somministrare in modalità *computer based*, e volta a verificare i livelli di apprendimento conseguiti, durante il primo periodo fino alla sospensione delle attività didattiche in presenza, è stata dedicata un'ora alla settimana alla esercitazione delle abilità di comprensione orale e scritta e di uso della lingua. Per l'esercizio delle abilità di comprensione orale è stato usato il laboratorio linguistico presente in istituto. Ci si è avvalsi di materiali predisposti dalla casa editrice Pearson-Longman disponibili anche in modalità computer-based nel Libro Liquido con ascolti. Le prove sono state caratterizzate da esercitazioni specifiche sulla comprensione orale, scritta e verifica delle competenze di uso della lingua. Le prove sono state graduate sui livelli B1-B2 del Quadro di riferimento Europeo e i loro rispettivi *grammar syllabus*, con una progressione di difficoltà crescente. Sono state indicate strategie utili per il successo su tali prove e si è cercato di guidare lo studente all'arricchimento del bagaglio lessicale con precisazioni sul significato, la grammatica e le strutture linguistiche man mano affrontate e presenti sui testi, guidando lo studente a comprendere gli errori eventualmente commessi. Tutte le prove proposte dal testo sono state costruite tenendo presente una diversificazione delle tipologie testuali possibili quali:- testi informativi, descrittivi, regolativi e narrativi. Sono stati previsti anche testi non continui e testi in cui la comprensione delle informazioni necessita che lo studente usi il materiale iconografico che accompagna il testo stesso. Le attività svolte sono riconducibili a cinque categorie: -domande a scelta multipla -domande con risposta breve-domande True/False/Not given-abbinamento-cloze test, gapped text. Tale esercitazione ha permesso di rivedere e rinforzare strutture grammaticali (grammar structures), verb forms, verb tenses, modal verbs, articles, adjectives, adverbs, conditionals, other grammar sempre in riferimento al syllabus B1 e B2.

Argomenti e sviluppo di abilità produttive: primo periodo Settembre -Febbraio

Dal testo "Go Travelling!" Susan Burns, Anna Maria Rosco ed. Valmartina, sono stati scelti e studiati alcuni testi per la conoscenza, lo sviluppo e l'esercizio di elaborazione di prodotti turistici tratti dalle seguenti Unità:

Module 7 - unit 2

Circular letters: layout and general features (theory: fotocopia elaborata dalla docente e consegnata alla classe)

How to write a circular letter

Circular letters pag. 275 e 276 comprese le esercitazioni (fotocopie aggiuntive fornite dalla docente prese dal testo “Business Expert” pagg.140, 141, 142, 143, 144 e 145; pagg: 274 e 275 comprese le esercitazioni, la traduzione, le key expressions and grammar tips)

traduzioni dall’italiano all’inglese e sviluppo di numerosi esempi di elaborazione di circular in lingua.

How to write promotional material : brochures, leaflet or website pages

Lecture individuali di esempi suggeriti dalla docente, presi dal testo in adozione pag. 141, 148,153,155.

How to plan and arrange a short brochure

Per la elaborazione di un esempio reale di brochure è stato creato un laboratorio in classe durante il quale si è svolta insieme la descrizione promozionale di un 6-day tour across Europe.

Lettura di una brochure descrivente un hotel “Lemon tree hotel” and its facilities and accomodation. Sviluppo di synonyms (microlingua) afferenti alla descrizione, location e promozione di un hotel ,. Materiale fornito dalla docente pag. 59

Reading Comprehension and Writing productive skills.

1- Lettura, comprensione e sviluppo della prima parte di una delle prove scritte di Esame di Stato dal titolo “ Scattered hotels” a Made in Italy off beat experience. “L’albergo diffuso” come forma di accomodation sul territorio. É stata svolta anche la produzione scritta delle domande aperte e chiuse sempre afferente al testo.

2- Lettura, comprensione e sviluppo della prima parte di una seconda prova scritta di Esame di Stato dal titolo “ Why overtourism should be your word of the year” (consegnata in presenza ma è stata svolta durante la “didattica a distanza”) É stata svolta anche la produzione scritta delle domande aperte e chiuse sempre afferente al testo.

Introduction to itineraries

Durante il primo periodo è stata proposto il video in lingua inglese di 4 itinerari sul fiume Po nella Regione Veneto. Tale video dal titolo “Wandering on the Delta and its lagoon” è stato ideato e promosso dalla Regione Veneto.

Programma svolto durante l’attività di “Didattica a distanza”:

Module 5 - Unit 2 Around Italy

VENICE: the history of Venice and its general features pag. 162

Getting there and moving around pag.163

Landmarks: St Mark's Square, St. Mark's Basilica, The Doge's Palace, The Cà D'Oro, The Rialto Bridge, The Bridge of Sighs, The Gallerie dell'Accademia, Venice Lido. pag. 164

Murano, Burano and Torcello pag. 165

Events: Carnival, the Historical Regatta, the Day of Redeemer, The International Film Festival, The Biennale pag. 165

Per un aggiornamento sempre sulla città di Venezia è stato fornito dalla docente, del materiale aggiuntivo preso dal testo "Travel expert", Venice the floating city pag.198, 199, 200 e 201.

Landmarks: The bridges, The Basilica di Santa Maria della Salute. What to do and what to eat. La Scuola Grande di San Rocco.

Sviluppo di lessico specifico ed afferente alla descrizione della città da un punto di vista culturale e turistico.

Sono state preparate dalla docente e allegate sempre sulla piattaforma digitale Google-suite nella sezione "lavori del corso" i seguenti approfondimenti:

- *St Mark's Square (le informazioni sono state prese e rielaborate dalla guida turistica "Lorenzetti" dal titolo Venice and its Lagoon)*
- *St. Mark's Basilica*
- *The Doge's Palace and The Bridge of Sighs*

Module 3 - unit 2

Water transport; Ferries and water buses (pagg 76, 77)

Cruises (pag. 78)

Inland Waterways (pag.80)

The Romantic Danube 8-day itinerary (pag.81 come esempio di sviluppo di un itinerario con crociera su un fiume)

Module 6 - unit 1 Around Europe

The wonders of Europe pag.190

Why visit the UK? pag. 196, 197

Swinging London pag. 198

The Thames, the West End, Palace of Westminster, Big Ben, Westminster Abbey, the London Eye, Buckingham Palace (Changing of the Guard), the British Museum pag. 200

The City, Saint Paul Cathedral, Tower Bridge, the Tower of London (Beefeaters), Barbican Centre, the Millenium Bridge, the Tate Modern Gallery, the Monument, the Globe theatre pagg. 202,203.

Square and streets pag. 204

Parks pag. 205

Per un aggiornamento sempre su Londra è stato fornito dalla docente, del materiale aggiuntivo preso dal testo “ Travel expert” , Exploring London the world’s most cosmopolitan city pag. 238, 239, 240, 241.

Sviluppo di lessico specifico ed afferente alla descrizione della città da un punto di vista culturale e turistico.

Sono state preparate dalla docente e allegate sempre sulla piattaforma digitale Google-suite nella sezione “lavori del corso” i seguenti approfondimenti:

- *The Tower of London*
- *The Monument*
- *The Shard*

Gli studenti dovranno preparare anche un argomento a piacere su un punto d’interesse della città.

Writing productive skills

How to plan and write an itinerary

La classe divisa in gruppi ha sviluppato un itinerario culturale e turistico in lingua di 9 giorni a Venezia seguendo una impostazione iniziale suggerita dalla docente.

Preparazione e sviluppo di un secondo itinerario scritto la cui consegna era compresa nella terza esercitazione della prova d’Esame di Stato:

“Describe a travel itinerary you have planned for incoming tourists interested in experiencing the cultural aspects of your country. You can choose to focus on one specific theme (i.e. historic or cultural heritage, food, landscapes, traditions, lifestyles) or a combination of different aspect. Decide on lenght, places and number of participants”.

Reading Comprehension and writing productive skills.

3-Lettura, comprensione e sviluppo della prima parte di una terza prova scritta di Esame di Stato dal titolo “ World Tourism Organisation and Globalia announce the first and largest worldwide competition for tourism startups. ” É stata svolta anche la produzione scritta delle domande aperte e chiuse sempre afferente al testo e dell’itinerario sopra indicato.

Cittadinanza e Costituzione: The UK government system (materiale fornito dalla docente)

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE CLASSE 4 B
ANNO SCOLASTICO 2019/2020
PROF.SSA PEDROCCO MICHELA

1 periodo fino al “lockdown”

Dal testo “**Venture 2**” di **M. Bartram e R. Walton ed. Oxford** sono state svolte le seguenti unità:

Unit 10 - Medical discoveries

The Past Perfect tense

Before, after, when, by the time

Talking about earlier past events

Phrasal verbs: pag.89, 90 e 91

Unit 10 - Health and fitness

Can/could, to be able to, managed to.

Talking about past ability

A leaflet about Brighton

Unit 11 - Learning English

Verb+ to or -ing

Forget, remember, stop, try

Using common verb patterns

Fotocopie fornite dalla docente per l’approfondimento dell’argomento Infinitive or Gerund?

Unit 11 - Self-image

To have/get something done

Reflexive pronouns each other

Other verb pattern: want, would like, need, help

Talking about services and having things done

Ogni unit è stata trattata interamente svolgendo tutte le attività proposte e la Phraseology afferente nonché gli esercizi di listening/comprehension.
Consultazione del Glossary in calce al testo stesso.

Per le esercitazioni dal testo INVALSI si è fatto uso della Lavagna Interattiva Multimediale e del laboratorio linguistico per lo studio e il rinforzo delle strutture morfo-sintattiche e la presentazione dell'uso dei tempi verbali e attività varie.

Dal testo “**Travel Expert**” *D. Montanari, R.A. Rizzo ed. Pearson Longman* sono stati scelti e studiati alcuni testi tratti dalle seguenti Unità:

Introduction to correspondence

Writing skill: how to write a letter of enquiry. Ex. Given from another book.

Consegnate fotocopie agli studenti. Layout of a letter, format e language (accuracy and ortography). Useful phrases.

Use of would, could e should come forme di cortesia.

Letter of reply to an enquiry.

Listening skill: phoning and taking messages pag. 38, 39

Taking a booking on the phone. Key expressions and the use of future continuous will be+-ing, The use of will compared to would. Pagg 104, 105

Module 3 - Accommodation pag. 91

Step 1- Serviced accomodation pag. 92 Vocabulary pag. 93

Esternalizzazione dei servizi alberghieri/outsourcing definition

Sono state svolte altresì 6 ore di potenziamento delle abilità orali di ricezione e produzione, con il lettore madre lingua inglese prof. Martin Quinn che ha successivamente insieme alla docente titolare proposto la visione ed analisi del film “Heart of the Sea” con interazione sulla storia e vocabulary.

2 periodo dal “lockdown”

Dal testo “**Travel Expert**” *D. Montanari, R.A. Rizzo ed. Pearson Longman* sono stati scelti e studiati alcuni testi tratti dalle seguenti Unità:

Serviced accommodation pagg. 93, 95, 97

Hotel grading pagg. 96, 97

How to write a hotel leaflet pagg. 98 e 99. Reading and analysis of its structure

Conference hotels pagg. 100,101

Letter of booking and confirmation , key expressions pagg. 106, 107, 198, 109.

Step 2 - Self-catering accommodation pagg. 110, 111, 112, 113,114, 115,

Future form as a revision pagg. 116, 117.

Checking in and out procedures pagg. 118, 119

Handling complaints pagg. 120, 121

Air B&B accommodation caricata fotocopia

Scattered hotels caricata fotocopia

Per continuare l’esercitazione linguistica sono state caricate sulla piattaforma

Google-suite ulteriori fotocopie e consegne sviluppate dalla classe e restituite corrette.

Lavoro estivo:

Il testo " Training for Successful INVALSI " quaderno di allenamento alla Prova Nazionale di inglese di Vivian S. Rossetti ed. Pearson – Longman n. 978 88 8339 4881, è obbligatorio per tutta la classe. Si dovranno completare tutte le attività ed esercizi di livello B1 e fare anche su quelle relative al B2. Il volume offre un percorso per allenarsi alla Prova Nazionale di Inglese, con esercitazioni di comprensione orale e scritta e uso della lingua, che permettono di attivare in modo integrato e graduale la grammatica, il lessico e le funzioni comunicative apprese nel percorso di studi. Nello specifico, il volume è diviso in tre sezioni: *Listening comprehension*, con 16 prove di

comprensione orale con ascolti, *Reading comprehension*, con 20 prove di comprensione scritta suddivise in diverse tipologie testuali e *Language in use*, con 20 prove di uso della lingua. L'intero volume è scritto con font ad alta leggibilità.

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE CLASSE 3 B
ANNO SCOLASTICO 2019/2020
PROF.SSA PEDROCCO MICHELA

1 periodo fino al “lockdown”

Dal testo in adozione VENTURE 2 di Mark Bartram e Richard Walton ed. Oxford,

Unit 1 come revisione. The Simple Past tense and the Present Perfect Simple. Since and for. Paradigmi dei verbi irregolari. Pronunciation and phonetic symbols pag.266

Meet vs. Know

Talking about unfinished actions and situations

Unit 2 - A geography trip

Modal verbs: will, may, might future predictions

Modifying adverbs : Maybe, perhaps and probably

Talking about future possibilities

Notes about : can, will and may

Unit 2 - The environment

Zero conditional and 1st conditional

If, unless, when

Talking about situations and results

A better tomorrow? Listening and reading comprehension

Unit 3 - At the airport

some, any, no, every compounds

too, (not) enough

Unit 3 - Money

make vs do; get

Talking about money

Geographical features and the environment pag. 269, 270 . Sounds: f, v, sh.

Costruzione delle strutture: want+object+to and would like+object+to.

Unit 4 - Job interviews

Present Perfect continuous with **for, since**

How long....? for, since

Talking about unfinished actions and states

Unit 4 - Freedom and rules

make, let, allowed to

talking about permission and obligation

Introduction to relative pronouns: who, which, that, where, whose.

Ogni unit è stata trattata interamente svolgendo tutte le attività proposte e la Phraseology/Vocabulary section afferente nonché gli esercizi di listening/comprehension. Consultazione del Glossary in calce al testo stesso.

Visione del film “Elisabeth I” in lingua originale sottotitolata in inglese. Per l’analisi del film è stata proposta la scheda a pag.272 da Venture 1. Sviluppo di un glossario specifico: plot, story, main and minor characters, round and flat characters, soundtrack, music, images, close-ups, setting, cast.

Nel primo periodo, sono state svolte altresì 6 ore di potenziamento delle abilità orali di ricezione e produzione, con il lettore madre lingua inglese prof. Martin Quinn rinforzando l’interazione in inglese e le strutture linguistiche studiate.

Si è fatto uso della Lavagna Interattiva Multimediale e del laboratorio linguistico per lo studio e l’esercizio delle strutture morfo-sintattiche e la presentazione dell’uso dei tempi verbali e attività varie prese dai testi in adozione e da fotocopie fornite dalla docente.

2 periodo dal “lockdown”

Unit 5 - Computer and technology

Infinitive of purpose **to** + verb

Expressing function: for + **-ing**

Using generic names

Explaining the purpose of things

Unit 5 - Design and innovation

Present Simple passive, Past simple passive; **by, in, with, from**

Talking about processes and facts

Unit 13 - Business success

Passive forms: all forms Present simple (revision), Present continuous passive, Past simple (revision), Past continuous passive, Present Perfect passive, Be going to passive, Will passive, Modal passive, Passive infinitive.

La forma passiva con i due complementi; traduzione del si passivante italiano e del verbo italiano “venire”

Unit 6

Describing places

Non-defining relative clauses: **where, which, who, whose**

Giving extra information about people or things

Unit 7

Household objects

Defining relative clauses: **where, which, who, whose, that**

Omitting the relative pronouns

Describing and giving information about people and things

Sono stati altresì trattati durante tutto l'anno: compound nouns, i phrasal verbs/nouns (what they are). Rinforzo dello spelling e dell'alfabeto fonetico/sound/symbols.

Esercizi specifici di traduzione dall'italiano all'inglese. La forma passiva e la sua struttura **to be + past participle** i verbi transitivi e verbi intransitivi, riflessione e contrasto con l'italiano (venire, si-passivante). Le domande soggettive e oggettive introdotte dalle WH? differenza di word order.

Lavoro estivo

Dal testo già in adozione “Travel & Tourism Expert” di Daniela Montanari e Rosa Anna Rizzo ed. Pearson Longman si dovranno svolgere i seguenti argomenti che sono stati introdotti alla classe. Si richiede una attenta lettura e comprensione dei testi nonché lo sviluppo degli esercizi afferenti alle pagine sotto indicate.

Module 1 - The world of tourism

Step 1

The tourism industry pag. 12 ex. n. 1, 2 e 3 pag. 13.

Tourism today pag.14 ex.n. 1, 2 e 3 pag.15.

National and international organisations comprese gli esercizi n. 1 e 2 a pag. 16.

The organisation of the tourism industry pagg. 18 e 19.

Step 2

Travel abroad pagg.30 e 31 compresi ex. n. 1, 2 e 3.

Currencies and money pagg.32 e 33 ex. n. 1 e 2.

Module 2 - Transportation

Transportation general introduction pag. 49

Air travel pag.50 ex. 1, 2, 3 e 4 pag.51

Airlines and flights pagg. 52 e 53 compresi ex. N. 1 e 2

Booking an e-ticket pag. 54 e ex. n. 1,2 e 3 pag. 55.

Land and sea travel pag.70 e 71 compresi gli ex. N. 1, 2 e 3.

Road travel: coaches, buses and cars pagg. 72 e 73 compresi gli ex. N. 1, 2 e 3.

Water travel pagg. 74 e 75 compresi gli ex.n. 1, 2 e 3.

Esercitazione dal testo " EXAM TOOLKIT “ second edition INVALSI B1 - B2 edito dalla CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS da acquistare (7,45 €), come supporto che coniuga la preparazione alle prove INVALSI per la scuola secondaria di secondo grado e alle certificazioni Cambridge B1 e B2. Tale quaderno di esercitazioni è obbligatorio per tutta la classe. Si dovranno sviluppare tutte le attività ed esercizi di livello B1 della sezione TASK REFERENCE AND TESTS. Il volume offre un percorso per allenarsi alla Prova Nazionale di Inglese, con esercitazioni di comprensione orale e scritta e uso della lingua, che permettono di attivare in modo integrato e graduale la grammatica, il lessico e le funzioni comunicative apprese nel percorso di studi.

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE CLASSE 2^B
ANNO SCOLASTICO 2019/2020
PROF.SSA PEDROCCO MICHELA

1 periodo fino al “lockdown”

Dal testo in adozione VENTURE 1 di Mark Bartram e Richard Walton ed. Oxford,

Unit 10 - School life

Revision Present Tenses and Past Simple

Talking about school

Talking about ability

Costruzione di: to want+object+to

Personal object pronouns used as (complementi oggetto e termine)

Pronunciation H sound, ...tion....sh sounds

Extensive listening Vicky episodes n.1 and 2

Unit 10 - Clothing disaster

Past continuous

Past continuous vs Past simple

Subject and object questions

When, while, as

Talking about actions in progress

Describing clothes

Extensive listening Vicky episodes n. 3, 4 and 5.

Unit 11- Animal facts

Comparative adjectives irregular forms included

Negative comparison

Making comparison

Unit 11 - Wild weather!

Superlative adjectives irregular forms included

Talking about the weather

Adverbs of manner, time and place (revision)

Unit 12 - Future intentions

Be going to

Secondary clause introdotte da: After, before, when, while, as soon as (temporali)

Talking about future intentions

Talking about life events, intentions and ambitions

Unit 12 - Be careful!

Be going to, was/were going to

Be about to

Making predictions about the future

Ogni unit è stata trattata interamente svolgendo tutte le attività proposte e la Phraseology/Vocabulary section afferente nonché gli esercizi di listening/comprehension. Consultazione del Glossary in calce al testo stesso.

Si è fatto uso del laboratorio linguistico con cadenza settimanale per lo studio e l'esercizio delle strutture morfo-sintattiche e la presentazione dell'uso dei tempi verbali e attività varie prese dai testi in adozione e da fotocopie fornite dalla docente.

Visione del film “ The Lion King” in lingua originale sottotitolata in inglese. Per l'analisi del film è stata proposta la scheda a pag. 272 da Venture 1. Sviluppo di un glossario specifico: plot, story, main and minor characters, round and flat characters, soundtrack, music, images, close-ups, setting, cast.

2 periodo dal “lockdown”

Revision **Be going to, was/were going to**

Be about to

Making predictions about the future

Unit 13 - Arrangements

Future forms: Present continuous, Present simple, be going to

Talking about future arrangements and timetables

Unit 13 - On holiday

Modals: will, shall (anticipati nel primo periodo)

Making decisions, offers, requests and promises

Unit 14 - Jobs in the house

Have, don't have to

Apologising

Talking about obligation

Unit 14 - Using computer

Must, mustn't, (don't) have to

Both, neither

Talking about rules and laws

Unit 15 - Experiences

Present perfect with ever/never

Irregular past participles (già anticipati i relativi paradigmi)

Talking about life experiences

Tale Unit e relativi esercizi sono da rivedere e consolidare.

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE CLASSE 5A AFM
ANNO SCOLASTICO 2019/2020
PROF.SSA PEDROCCO MICHELA

Dal testo **Mastering Grammar** di Angela Gallagher, Fausto Galuzzi ed. Pearson Longman ogni studente ha ripassato le proprie lacune al bisogno mentre per la preparazione della prova **INVALSI** si è usato un'altro testo "**Training for Successful INVALSI**" quaderno di allenamento alla prova Nazionale di Inglese per la Scuola Secondaria di Secondo Grado che era stato consigliato per l'estate con esercitazioni mirate allo sviluppo delle varie abilità previste da tale prova nazionale, che poi è stata sospesa per le misure **COVID-19**. **Tale esercitazione si è svolta esclusivamente in presenza.**

Comprensione orale con ascolti, comprensione scritta e uso della lingua: primo periodo Settembre-Febbraio

Data l'introduzione della prova nazionale INVALSI anche per la lingua inglese da parte del MIUR all'ultimo anno della Scuola Secondaria di Secondo Grado da somministrare in modalità *computer based*, e volta a verificare i livelli di apprendimento conseguiti, durante il primo periodo fino alla sospensione delle attività didattiche in presenza, è stata dedicata un'ora alla settimana alla esercitazione delle abilità di comprensione orale e scritta e di uso della lingua. Per l'esercizio delle abilità di comprensione orale è stato usato il laboratorio linguistico presente in istituto. Ci si è avvalsi di materiali predisposti dalla casa editrice Pearson-Longman disponibili anche in modalità computer-based nel Libro Liquido con ascolti. Le prove sono state caratterizzate da esercitazioni specifiche sulla comprensione orale, scritta e verifica delle competenze di uso della lingua. Le prove sono state graduate sui livelli B1-B2 del Quadro di riferimento Europeo e i loro rispettivi *grammar syllabus*, con una progressione di difficoltà crescente. Sono state indicate strategie utili per il successo su tali prove e si è cercato di guidare lo studente all'arricchimento del bagaglio lessicale con precisazioni sul significato, la grammatica e le strutture linguistiche man mano affrontate e presenti sui testi, guidando lo studente a comprendere gli errori eventualmente commessi. Tutte le prove proposte dal testo sono state costruite tenendo presente una diversificazione delle tipologie testuali possibili quali:- testi informativi, descrittivi, regolativi e narrativi. Sono stati previsti anche testi non continui e testi in cui la comprensione delle informazioni necessita che lo studente usi il materiale iconografico che accompagna il testo stesso. Le attività svolte sono riconducibili a cinque categorie:-domande a scelta multipla-domande con risposta breve-domande True/False/Not given-abbinamento-cloze test, gapped text. Tale esercitazione ha permesso di rivedere e rinforzare strutture grammaticali (grammar structures), verb forms, verb tenses, modal verbs, articles, adjectives, adverbs, conditionals, other grammar sempre in riferimento al syllabus B1 e B2.

Dal testo *Business Expert* sono stati scelti e studiati alcuni testi tratti dalle seguenti Unità:

1 periodo fino al “lockdown”

Section 3 Cultural Insights

Unit 4 – Government and politics da pag 393 a pag 403

How the UK is governed

How the USA is governed

Political parties

Opinion and policies

Breaking up the UK?

Scotland should stay in the UK

Section 1 - Business, Finance and marketing

Questa Unit è stata svolta come argomento scelto nell’ambito di Cittadinanza e Costituzione

Unit 6 – The EU da pag 129 a pag 139

Building Europe: the story so far

European treaties at a glance

Who's who in the European Union

What does Europe do for you?

EU economic and monetary policy

Section 1 - Business, Finance and marketing

Unit 4 – The market and marketing da pag 77 a pag 86

What's marketing?

Market research

E-marketing

Market position – SWOT analysis

Unit 5 – The marketing mix da pag 101 a pag 113

The Four Ps

Product

Price

Place

Promotion

Social media advertising

AIDA

Other methods of promotion

Unit 3 – Banking and finance

General introduction

2 periodo dal “lockdown”

Unit 3 – Banking and finance da pag 53 a pag 63

Banking services
Online banking
The Stock Exchange
Financial crises

Unit 4 – The market and marketing da pag 77 a pag 86

What's marketing?
Market research
E-marketing
Market position – SWOT analysis

Unit 5 – The marketing mix da pag 101 a pag 113

The Four Ps
Product
Price
Place
Promotion
Social media advertising
AIDA
Other methods of promotion

Section 3 – Cultural insight

Unit 1 English-speaking countries da pag.327 a pag. 333

English around the world
The language of the world
British and American English
Varieties of English
The United Kingdom
GB: geography and climate

**PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE CLASSE 4A AFM
ANNO SCOLASTICO 2019/2020
PROF.SSA PEDROCCO MICHELA**

Dal testo **Mastering Grammar** di Angela Gallagher, Fausto Galuzzi ed. Pearson Longman ogni studente ha ripassato le proprie lacune al bisogno e l'approfondimento della forma passiva con altri tempi: Present perfect simple, future, present and past progressive and all modals.

Word collocation/word building theory and practice.

L'esercitazione per la preparazione della prova INVALSI prevista alla fine del quinto anno è stata svolta utilizzando un'altro testo che era stato consigliato per l'estate con prove mirate allo sviluppo delle varie abilità previste da tale prova nazionale. Tale esercitazione si è svolta esclusivamente in presenza e continuerà nel quinto anno.

1 periodo fino al "lockdown"

Dal testo in adozione *English plus* si è completata la seguente unità:

Unit 9 - The Passive voice

Passive form of the present simple and past simple tenses

Structure and use.

Il complemento d'agente espresso dalla preposizione by. Uso di altre preposizioni come: with, from, in.

Tutte le forme interrogative comprese quelle introdotte da By whom?

Approfondimento forma passiva con altri tempi: Present perfect simple, future, present and past progressive and all modals.

Word collocation/word building theory and practice

Dal testo in adozione *Business Expert* sono state scelte e studiate le seguenti unità riferite alla section 2 Business Communication e section 3 Cultural insight.

Section 2 – Business Communication

Unit 2 - The basics of business communication

da pag. 233 a pag. 245

Unit 4 -The international business transaction

Enquiries and replies

da pag. 271 a pag. 287

Orders and replies

da pag. 288 a pag. 301

Ogni unit è stata trattata interamente svolgendo tutte le attività proposte e la Phraseology afferente nonché gli esercizi di listening/comprehension. Consultazione del Glossary in calce al testo stesso.

Quando possibile si è fatto uso della Lavagna Interattiva Multimediale per rafforzare lo studio delle strutture morfo-sintattiche e la presentazione dell'uso dei tempi verbali.

2 periodo dal “lockdown”

Complaints and replies

da pag. 302 a pag 311

Reminders and replies

da pag. 312 a pag. 323

Section 3 – Cultural insight

Unit 1- English-speaking countries da pag. 327 a pag. 333

English around the world

The language of the world

British and American English

Varieties of English

The United Kingdom

GB: geography and climate

Lavoro estivo

Il testo " Training for Successful INVALSI " quaderno di allenamento alla Prova Nazionale di inglese di Vivian S. Rossetti ed. Pearson – Longman n. 978 88 8339 4881, è obbligatorio per tutta la classe. Si dovranno completare tutte le attività ed esercizi di livello B1 e cominciare a lavorare anche su quelle relative al B2. Il volume offre un percorso per allenarsi alla Prova Nazionale di Inglese, con esercitazioni di comprensione orale e scritta e uso della lingua, che permettono di attivare in modo integrato e graduale la grammatica, il lessico e le funzioni comunicative apprese nel percorso di studi. Nello specifico, il volume è diviso in tre sezioni: *Listening comprehension*, con 16 prove di comprensione orale con ascolti, *Reading comprehension*, con 20 prove di comprensione scritta suddivise in diverse tipologie testuali e *Language in use*, con 20 prove di uso della lingua. L'intero volume è scritto con font ad alta leggibilità.