

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

CLASSE: **5<sup>^</sup> R**  
INDIRIZZO: **Relazioni Internazionali per il Marketing**

**Composizione del Consiglio di Classe**

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>
<b>IL DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	<b>PROF.SSA CONCETTA FRANCO</b>
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	<b>ORO MARTINO</b>
<b>STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	<b>ORO MARTINO</b>
<b>1<sup>^</sup>L. INGLESE</b>	<b>CARALLA AGNESE</b>
<b>2<sup>^</sup>L. TEDESCO</b>	<b>PESCE SABINA</b>
<b>3<sup>^</sup> L. SPAGNOLO</b>	<b>BOVA GABRIELLA</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>BOTTAZZO ROBERTO</b>
<b>ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA</b>	<b>DI LAURO CATERINA</b>
<b>DIRITTO</b>	<b>OLIVIERI DONATA</b>
<b>RELAZIONI INTERNAZIONALI</b>	<b>OLIVIERI DONATA</b>
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<b>VECCHIATO ALESSANDRO</b>
<b>INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA</b>	<b>FROLLO ALESSANDRA</b>

### Provenienza degli allievi e inserimento nell'ambiente scolastico

La classe quinta R è formata da 21 alunni, 12 ragazze e 9 ragazzi, provenienti dalla precedente quarta R. Tutti gli allievi iscritti al monoennio conclusivo del corso hanno svolto insieme l'intero triennio. Tale situazione ha reso possibile l'instaurarsi di relazioni solide e collaborative tra gli studenti, che pur avendo gruppi di riferimento all'interno della classe, hanno lavorato in un ambiente scolastico tranquillo. In tale contesto ciascuno ha potuto partecipare esprimendo le proprie capacità ed evidenziando la sua personalità.

### Continuità didattica nel triennio

DISCIPLINE CURRICOLO	ORE DI LEZIONE			CLASSI		
				III R	IV R	V R
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	ROSA	ORO	ORO
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2	ROSA	ORO	ORO
MATEMATICA	3	3	3	BOTTAZZO	BOTTAZZO	BOTTAZZO
1^L. INGLESE	3	3	3	LAVIANO	BOSCOLO BIELO	CARALLA
2^L. TEDESCO	3	3	3	BOGNOLO	BOGNOLO	PESCE
3^ L. SPAGNOLO	3	3	3	BOVA	BOVA	BOVA
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	5	5	6	DI LAURO	DI LAURO	DI LAURO
DIRITTO	2	2	2	TOGNAZZO	OLIVIERI	OLIVIERI
RELAZIONI INTERNAZIONALI	2	2	2	TOGNAZZO	OLIVIERI	OLIVIERI
TECNOLOGIA DELLE COMUNICAZIONI	2	2	-	VIANELLO	BONATO	-----
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	TRABUIO	TRABUIO	VECCHIATO
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	FROLLO	FROLLO	FROLLO

### Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

La classe, nella sua attuale composizione, ha goduto della continuità didattica solo in Matematica, Spagnolo, Economia aziendale e geopolitica e I.R.C. Per le altre discipline l'alternarsi degli insegnanti ha comportato discontinuità di metodo, che ha avuto ripercussioni nello studio delle discipline, ma in generale non ha evidenziato particolari problemi nei rapporti con i docenti e nei risultati di apprendimento.

Per quanto riguarda la situazione di partenza, classe in generale ha denotato interesse, attenzione e capacità di ascoltare, nonché impegno nello studio. Una parte, però, ha evidenziato difficoltà nell'affrontare le varie problematiche a causa di uno studio non sempre costante. Dal punto di vista del comportamento il gruppo classe di è presentato nel complesso disciplinato e corretto.

Le finalità dell'insegnamento sono state, da un lato, quelle di stimolare quegli studenti che hanno dimostrato un approccio alla didattica piuttosto superficiale e dall'altro quelle di valorizzare gli alunni che si sono distinti nel corso di studi per capacità e impegno.

## OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ

### Comportamento e disponibilità al dialogo educativo

Gli studenti hanno generalmente mostrato un atteggiamento positivo e disponibile alle proposte educative e didattiche offerte dalla scuola, denotando un comportamento corretto e rispettoso.

Solo in pochissimi casi si è evidenziata una preparazione fragile, a causa di un impegno incostante e un po' superficiale, talvolta condizionato da una frequenza discontinua.

Nell'affrontare la didattica a distanza (D.A.D). si è riscontrato un maggior coinvolgimento e una partecipazione più attiva anche da parte di quegli studenti inizialmente meno motivati.

### **Interesse nei confronti delle varie discipline**

Come si evince dalle relazioni dei vari docenti, buona parte degli studenti è apparsa fin da subito motivata e ha seguito le lezioni con un atteggiamento partecipativo e corretto. Alcuni studenti si sono subito distinti per motivazione e capacità di analisi.

L'interesse dimostrato nei confronti delle discipline oggetto di studio è stato pressoché costante, ma sicuramente diversificato a seconda delle attitudini di ciascun allievo.

### **Partecipazione e impegno**

Alcuni si sono distinti per il notevole impegno, per la costanza nell'applicazione e l'interesse; gli altri componenti della classe hanno raggiunto un livello di preparazione discreto o sufficiente.

Oltre all'impegno profuso nelle discipline curricolari, la quasi totalità degli studenti si è dimostrata molto stimolata dalle proposte extracurricolari previste dal POF dell'Istituto.

### **Giudizio finale sulla classe e obiettivi raggiunti in termini di capacità di relazione e comportamentali**

Gli allievi si avvalgono di competenze, conoscenze e capacità che, seppur differenziate, risultano mediamente discrete e in alcuni casi ottime. Più specificatamente, poi, si segnala che una parte degli alunni possiede competenze sia nell'area tecnica che in quella linguistico-letteraria tali da permettere il prosieguo degli studi a livello universitario.

Dal punto di vista relazionale non vi sono state difficoltà palesi; socializzazione ed inserimento non hanno manifestato casi critici o degni di segnalazione.

Il clima si è mantenuto buono durante tutto il corso dell'anno, nella generale consapevolezza della condivisione di mete finali e metodi di lavoro.

### **Obiettivi raggiunti in termini di:**

#### **Competenze**

Saper contestualizzare gli argomenti studiati.

Saper adeguare le scelte lessicali alla disciplina trattata.

Saper proporre soluzioni personali nell'ambito della produzione scritta e orale.

Saper individuare modalità di selezione e applicazione delle proprie conoscenze in attività pratico-lavorative (vedi esperienze PCTO)

#### **Competenze acquisite nel triennio attraverso Approfondimenti/Progetti/Attività di "Cittadinanza e Costituzione"**

Saper agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia.

Saper agire secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

Saper agire con comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

Nel corso del triennio gli alunni hanno sviluppato, in diversi gradi e forme, una partecipazione attiva nella scuola e nella comunità, mettendo in pratica le conoscenze acquisite, il senso del rispetto, la tolleranza, la solidarietà.

#### **Conoscenze**

Si vedano i contenuti delle diverse discipline del triennio di cui fanno fede i relativi programmi.

## **Abilità**

Saper sviluppare un percorso di approfondimento finalizzato all'Esame di Stato.  
Saper utilizzare strumenti e metodiche di ricerca e composizione multimediali.  
Saper adeguare i registri linguistici all'argomento e allo scopo del proprio lavoro.  
Saper elaborare strategie di presentazione del proprio lavoro in ordine all'efficienza comunicativa

Gli obiettivi particolareggiati raggiunti in termini di competenze, conoscenze e capacità per ogni singola materia, nonché i relativi contenuti disciplinari risultano dalle relazioni di ogni docente che fanno parte integrante del presente documento.

## **METODI E STRUMENTI**

### **Criteri metodologici e didattici**

Anche a questo proposito, si rimanda a quanto contenuto nelle programmazioni dei singoli docenti. Nella maggior parte dei casi sono state utilizzate le seguenti metodologie: la lezione frontale, la scoperta guidata, la lezione dialogo, le attività a coppie o di gruppo, lo studio dei casi, le attività di simulazioni, l'utilizzo della LIM, l'utilizzo dei laboratori.

Nella D.A.D. si è fatto ricorso a tutti quegli strumenti che le piattaforme utilizzate ( G.Suite, Classe virtuale di Spaggiari) hanno messo a disposizione: videolezioni interattive, audiolezioni registrate.

## **Attività interdisciplinari**

Si sono stabiliti raccordi interdisciplinari tutte le volte che ciò è stato possibile in modo che i contenuti proposti avessero carattere di trasversalità. Si segnalano, in particolare, i moduli dedicati ai P.C.T.O. sviluppati da quasi tutti i docenti della classe.

## **Cittadinanza e Costituzione: Approfondimenti/Progetti/Attività**

Non sono state svolte attività interdisciplinari strutturate, tuttavia nel corso delle lezioni di Spagnolo, Storia, Tedesco, Diritto, Inglese e I.R.C. si sono colte le opportunità di confronto e incrocio offerte dai rispettivi programmi disciplinari.

Contenuti specifici affrontati:

- **Spagnolo:** L'Unione Europea, gli obiettivi dello sviluppo sostenibile, Agenda 2030
- **Storia:** i caratteri e l'ideologia sottesi allo sviluppo dei codici di leggi e delle carte costituzionali, dall'antichità sino alla costituzione dell'Unione Europea;
- **Tedesco:** la conoscenza della storia della Germania e di Berlino dal 1945 al 1990, in preparazione alla visione dello spettacolo teatrale "Il Muro";
- **Diritto:** approfondimenti dei temi riguardanti le forme di Stato e di Governo, la Costituzione e l'Unione Europea; partecipazione progetto "Una stanza tutta per se" curando la parte del diritto di famiglia e le connesse normative che hanno portato ad un cambiamento radicale del ruolo della donna nella società italiana
- **Inglese :** la nascita dell'Unione Europea e delle istituzioni che la compongono; le differenze dei sistemi politici di Regno Unito e Stati Uniti nella loro prima lingua straniera; obiettivi dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile; le Smart Cities del futuro
- **I.R.C. :** Riflessione su tematiche sociali emerse dalla visita alla Biennale: la libertà di pensiero ed espressione. Il tema del Muro. Il dramma dei flussi migratori

## **Attività di recupero**

Nel corso del corrente anno scolastico l'attività di recupero è stata svolta dai singoli docenti all'interno del proprio orario curricolare.

Gli studenti che presentavano debiti alla fine del primo trimestre sono ricorsi allo studio individuale.

## **Sussidi didattici**

Nelle diverse discipline sono stati utilizzati il libro di testo, integrato talvolta da schede e dispense preparate dall'insegnante, da articoli di giornali e da ricerche nel web, nonché dizionari e il Codice Civile. Si è fatto ricorso continuamente alla L.I.M e ai vari laboratori, nell'ultima parte dell'anno anche all'aula virtuale Spaggiari e alla piattaforma G-Suite per la D.A.D.

Per l'analisi più dettagliata dei sussidi utilizzati è utile verificare le relazioni dei singoli docenti.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione che verifica il livello di apprendimento di ogni singola disciplina si è basata su prove scritte e orali: verifiche scritte, interrogazioni tradizionali e brevi, test di verifica, trattazione sintetica di argomenti, relazioni di laboratorio, di lavori di gruppo o individuali, di approfondimento disciplinare, prove strutturate, ricerche personali.

Sono stati inoltre presi in considerazione elementi come: frequenza, interesse, disponibilità al dialogo educativo, impegno e partecipazione attiva alle lezioni, autonomia nell'organizzazione delle conoscenze, evoluzione del profitto nel corso dell'anno.

Per quanto riguarda gli indicatori si rinvia a quanto definito nel PTOF dell'Istituto, dai Coordinamenti di materia, oltre che alle griglie presentate dai singoli docenti in merito alla specificità della disciplina insegnata.

Nella D.A.D. si è tenuto conto soprattutto della partecipazione alle lezioni e dell'impegno dimostrato nella consegna dei compiti assegnati.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico in ottemperanza alla O.M. prevista per l'Esame di Stato**

Il punteggio verrà attribuito in base alla media dei voti e, all'interno della banda di oscillazione, tenendo conto di:

- media dei voti di ammissione di tutte le discipline con cifra decimale pari o superiore a cinque;
- interesse ed impegno nel dialogo educativo;
- partecipazione attiva e responsabile;
- attività integrative e complementari;
- crediti formativi certificati .

## **ATTIVITÀ EXTRA**

Nel corso del quinto anno i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ovvero PCTO- ex ASL) hanno coinvolto l'intera classe e hanno sviluppato la parte relativa all'esperienza formativa di stage in azienda nel corso del pentamestre, precisamente dal 13/01/2020 al 02/02/2020. Gli allievi sono stati ospitati presso aziende, studi professionali, associazioni di categoria, strutture ricettive alberghiere, agenzie di viaggio e turismo.

Nel terzo anno, alcuni di loro hanno integrato tali esperienze partecipando anche al progetto A.S.L per la formazione di competenze spendibili come addetti all'accoglienza e alle relazioni con il pubblico, presso l'Aeroporto Marco Polo di Venezia e presso la stazione di Venezia/Mestre, per lo stage offerto da Trenitalia, avendo occasione in quella sede di praticare anche le lingue straniere studiate.

Dal terzo anno alcuni alunni hanno prestato servizio di hosting in occasione di vari eventi e convegni all'interno della scuola o presso istituzioni esterne.

Due allieve hanno aderito al "Progetto Agenzia", attività triennale che prevede visite guidate nei sestieri Veneziani di San Polo e Cannaregio per gruppi di ospiti italiani e stranieri, preceduto da un corso di formazione, effettuato nel terzo anno

Per i P.C.T.O., inoltre, nel corso del triennio sono state definite ore di formazione specifica in moduli curricolari ed attività extracurricolari, secondo le linee generali stabilite dai coordinamenti per materia.

Per la formazione curricolare, ogni singolo docente ha sviluppato i contenuti dei moduli delineando il relativo monte ore.

Nella formazione extracurricolare sono state considerate le varie esperienze personalizzate dei singoli allievi, che hanno partecipato alle diverse opportunità progettuali dell'istituto con formazione inerente al profilo educativo, culturale e professionale in uscita (hosting, conferenze, progetti promossi dall'Istituto, ecc. ) .

Informazioni più dettagliate sui percorsi di ciascun alunno distinti tra ore di formazione curricolare, ore di formazione extracurricolare e attività di stage, realizzati nel corso del triennio, sono desumibili dal prospetto riassuntivo predisposto dal tutor scolastico.

Relativamente ad altri progetti di Istituto un'alunna ha partecipato a quello di Scrittura creativa e alla redazione dell'Algarottino , mentre altri ragazzi sono stati coinvolti nei progetti sportivi come la Reyer School Cup ( 2 alunni ) e la regata interistituti ( 1alunna).

### **Altre attività**

#### **Stage Linguistici**

Dal primo al terzo anno, durante l'estate, molti studenti hanno vissuto l'esperienza degli stage linguistici di due settimane in Spagna, Germania e Gran Bretagna (8 alunni in prima; 3 in seconda; 17 in terza).

#### **Corsi con diploma**

Alcuni allievi hanno conseguito la **certificazione esterna** nelle seguenti lingue straniere:

- B1 di lingua Inglese ( 3 allievi)
- B2 di lingua Inglese ( 3 allievi)
- B1 di lingua Tedesca ( 2 allievi)
- B2 di lingua Tedesca ( 1 allievi)

Sette allievi ad Amburgo e due a Dublino hanno, inoltre, partecipato al Progetto MOVE di formazione linguistica finanziato dal Fondo Sociale Europeo, nel periodo giugno-settembre 2019.

Un gruppo di alunni (10) ha conseguito la patente europea di informatica ECDL.

Tutta la classe ha effettuato un Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, organizzato dall'Istituto prima dello stage .

#### **Conferenze**

- Laboratorio pratico su come affrontare un colloquio di lavoro nell'ambito dell'Expo Fuori di Banco, alla Stazione Marittima di Venezia;
- conferenza sulle funzioni della Banca d'Italia, presso la sede di Venezia della Banca d'Italia.

#### **Visite guidate**

- visita alla Biennale di Venezia (giardini e arsenale) ;
- visita alla sede della Banca d'Italia.
- viaggio d'istruzione a Firenze (in terza), a Napoli (in quarta), a Praga ( in quinta);

#### **Attività culturali**

Gli alunni hanno assistito alle rappresentazioni teatrali: MALANOVA al Teatro dei Frari di Venezia (progetto Una stanza tutta per sé) e IL MURO al Teatro Momo di Mestre (progetto Cittadinanza e Costituzione)

Durante il corso di studi la classe ha frequentato corsi di lettorato di Spagnolo (16 alunni), Tedesco (11 alunni) e Inglese (2 alunni), mentre il corso di Cinese è stato seguito da 5 alunni.

## **PROVE INVALSI**

Non previste per l'anno scolastico in corso.

### **Indicazioni per la conduzione del colloquio (Secondo indicazioni ministeriali)**

Il docente coordinatore e tutti gli altri docenti hanno illustrato agli studenti le modalità di conduzione del colloquio, che verrà avviato secondo le modalità prestabilite dall'O.M.

In particolare:

- il candidato dovrà essere in grado di riferire sulle discipline su cui verte l'esame, dando prova di utilizzare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- il candidato dovrà dare prova di autonomia nella presentazione tramite una breve relazione e/o un elaborato multimediale delle esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ( ovvero PCTO - ex ASL);
- il candidato dovrà relazionare anche in merito alle attività nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione".

### **ALLEGATI:**

- Prospetto delle ore di PCTO

Venezia, 15 maggio 2020

IL COORDINATORE  
(Caterina DI LAURO)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Concetta FRANCO)

## **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

# **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

### **SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

La classe è formata da 21 discenti provenienti tutti dalla classe precedente, 12 alunne e 9 alunni. Il comportamento della classe si è dimostrato migliore rispetto all'anno precedente: alcuni discenti hanno mostrato una maturità e un'attitudine allo studio e alla comprensione della materia superiore di molto rispetto al loro proprio storico scolastico. Mentre la maggior parte della classe ha proseguito con linearità e giusta attitudine il percorso verso la maturità, con alcune notevoli eccellenze, una piccola parte ha dato dimostrazione di scarso interesse, poca motivazione, dando vita ad atteggiamenti superficiali.

Dal punto di vista strettamente didattico la classe ha confermato aspetti positivi già presenti in passato, ma anche il perdurare di alcune criticità pregresse: alcuni dimostrano ancora delle difficoltà a livello prettamente logico-linguistico ed espositivo, altri manifestano la difficoltà nella contestualizzazione delle opere e degli autori nella storia della cultura occidentale, e una scarsa attitudine nell'esercizio di estrapolazione dei dati e il loro collegamento con le altre discipline studiate, e a volte anche con il mondo esterno.

A causa di avvenimenti atmosferici eccezionali, l'interruzione della didattica per lo svolgimento del percorso ex Asl, e le ben note vicende legate al Corona Virus, che ha impedito lo svolgimento della didattica in presenza, la programmazione ha subito un normale ridimensionamento: ne hanno risentito soprattutto il percorso PCTO, che doveva riguardare la elaborazione del C.V. e le tecniche da utilizzare durante un colloquio di lavoro ( solo due ore in presenza al posto delle prospettate otto)

Rimane da notare che, nonostante il perdurarsi della situazione d'emergenza che poteva risolversi in una crescente passività nei confronti della materia, la classe ha risposto in modo positivo, impegnandosi nell'attività di studio casalingo dimostrando una buona predisposizione e maturità.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ**

#### **Conoscenze:**

- elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia alla Seconda guerra mondiale, con riferimenti alle letterature di altri paesi;
- autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri paesi;
- metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari;
- aspetti della diffusione dell'italiano come lingua parlata;
- principali modalità di argomentazione;
- tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta;
- rapporto tra opere letterarie ed altre espressioni artistiche.

#### **Abilità:**

- produrre diverse tipologie testuali in modo sicuro e consapevole: con particolare riferimento all'argomentazione, che doveva essere il punto centrale nel nuovo Esame di Stato, prova scritta;
- comprendere, analizzare e riassumere testi argomentativi di vario tipo, individuandone la struttura;



- essere in grado, nella comunicazione scritta e orale, di diversificare strutture, forme, stile in relazione a canale, destinatari e tipologie testuali;
- contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia in poi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento;
- porre in relazione i processi di evoluzione della lingua, letteraria e non letteraria, con i fenomeni socio-culturali;
- contestualizzare e identificare le relazioni tra diverse espressioni culturali, letterarie e artistiche del patrimonio italiano.

### **Competenze:**

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità.

## **STRUMENTI E CRITERI METODOLOGICI DIDATTICI**

I contenuti del programma sono stati articolati in unità di apprendimento su base tematica-culturale.

Lo scopo è stato quello di portare gli allievi da un apprendimento dichiarativo (ripetizione a memoria di contenuti e procedure, nonché di commenti ad un testo letterario) a un apprendimento orientato alla rielaborazione individuale dei contenuti di conoscenza e alla messa in relazione di tali contenuti con il mondo personale e col mondo contemporaneo, sviluppando un atteggiamento critico di fronte ai diversi prodotti della comunicazione.

Con l'avvento del Corona virus e la conseguente chiusura degli spazi scolastici, la didattica è continuata a distanza attraverso video-lezioni on line e audio lezioni registrate per l'occasione. L'implementazione della didattica a distanza ha portato una diminuzione delle attività di laboratorio di discussione.

Metodologie di lavoro: lezioni frontali, lezioni guidate, laboratorio di discussione, video-lezioni interattive, approfondimenti su testi e documenti non scolastici, esercitazioni individuali.

Strumenti didattici: libro di testo, dizionari, mappe concettuali, ppt e pdf predisposti, LIM

Manuale/i: Giunta C., *Cuori intelligenti 2 e 3*, ed. verde, Garzanti Scuola

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Le attività di recupero sono state svolte in itinere, predisponendo delle attività specifiche basate sulle lacune scritte od orali degli alunni con criticità. La valorizzazione delle eccellenze è anch'essa avvenuta in itinere, spingendo a partecipare a letture ed approfondimenti ad hoc.

## **FORME DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Nel trimestre sono state svolte tre prove scritte di italiano; due verifiche sommative sul programma di storia della letteratura e la stesura di un testo di tipo argomentativo su modello del nuovo Esame di stato.

Nel pentamestre si sarebbero dovute svolgere tre prove scritte e due verifiche orali: a causa della chiusura degli edifici scolastici, questo piano è stato rivisto e adattato: una verifica sommativa scritta somministrata on line, una interrogazione orale sulla parte di programma eseguito dopo la chiusura anticipata della scuola, e una simulazione d'esame di maturità su tutto il programma svolto nel quinto anno (italiano e storia), con giudizio e non voto.

Per la valutazione si utilizzeranno le griglie condivise dal Dipartimento.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

Il Romanticismo a) Caratteri generali e uno sguardo all'Europa.

b) Leopardi: la poetica e la filosofia; A Silvia, Dialogo tra la Morte e la Moda, Dialogo tra un islandese e la natura.

c) Manzoni: la poetica e i Promessi Sposi: struttura e protagonisti, le edizioni, Don Abbondio, l'Innominabile, la Monaca di Monza.

Il Positivismo\Naturalismo\Verismo

a) Caratteri e filosofia del Positivismo, panoramica sul Naturalismo francese.

b) Il Verismo in Italia e Verga: poetica, contenuti e tecniche, I Malavoglia, Rosso malpelo.

Simbolismo e Decadentismo (parte in aula parte on line)

a) Caratteri generali e filosofia del movimento

b) D'Annunzio: caratteri generali, poetica; D'Annunzio romanziere: il Piacere

c) Pascoli: la poetica del fanciullino e il nido

Il Romanzo tra 800 e 900 (DAD)

a) i caratteri del romanzo del Romanticismo e del Naturalismo

b) i caratteri del romanzo ad inizio 900: Proust e Kafka

Pirandello (DAD)

a) la poetica e la visione del mondo

b) Il fu Mattia Pascal

c) l'evoluzione del teatro pirandelliano

Svevo (DAD)

a) la poetica, le influenze, le tecniche

b) l'inetto nei romanzi: Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno

Le avanguardie e la poesia italiana del primo 900 (DAD)

a) i Crepuscolari e i poeti della Voce

b) il futurismo e le avanguardie europee

Tre poeti a cavallo delle guerre mondiali (DAD)

- a) Ungaretti: poetica e tecniche
- b) Montale: poetica e caratteri generali
- c) Saba: poetica e caratteri generali

Con la presente si elencano i testi affrontati in classe e oggetto dell'esame di maturità, prova orale, per l'anno 2019/2020, provenienti dai manuali di letteratura italiana in uso durante l'anno scolastico 2019/2020 (C. Giunta, *Cuori Intelligenti*, voi. 2 e voi. 3, ed. Garzanti scuola)

Testo 1: A. Manzoni, *Don Abbondio*, voi. 2, pp. 707

Testo 2 G. Leopardi, *Dialogo della Natura e di un Islandese*, voi. 2, pp. 835

Testo 3 G. Verga, *Rosso Malpelo*, voi. 3, pp. 150

Testo 4 G. Verga, *Padron 'Ntoni e la saggezza popolare*, voi. 3, pp. 165

Testo 5 G. D'Annunzio, *Tutto impregnato d'arte*, voi. 3, pp.

Testo 6 L. Pirandello, *Il treno hafischiato*, voi. 3, pp. 407

Testo 7 L. Pirandello, *Adriano Meis entra in scena*, voi. 3, pp. 416

Testo 8 I. Svevo, *Lettera alla madre*, voi. 3, pp. 467

Testo 9 I. Svevo, *Emilio e Angiolina*, voi. 3, pp. 474

Testo 10 I. Svevo, *Analisi e Psicanalisi*, voi. 3, pp. 493

Testo 11. I.Svevo, *L'origine del vizio*, voi. 3, pp. 484

In fede,  
Prof. Oro Martino



PCTO (2 ore frontali)

- a) Il colloquio di lavoro: la vestemica, prossemica, ed eloquio; esempi e simulazioni

## **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

# **STORIA**

### **SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

La classe è formata da 21 discenti provenienti tutti dalla classe precedente, 12 alunne e 9 alunni. Il comportamento della classe si è dimostrato migliore rispetto all'anno precedente: alcuni discenti hanno mostrato una maturità e un'attitudine allo studio e alla comprensione della materia superiore di molto rispetto al loro proprio storico scolastico. Mentre la maggior parte della classe ha proseguito con linearità e giusta attitudine il percorso verso la maturità, con alcune notevoli eccellenze, una piccola parte ha dato dimostrazione di scarso interesse, poca motivazione, dando vita ad atteggiamenti superficiali.

Dal punto di vista strettamente didattico la classe ha confermato aspetti positivi già presenti in passato, e il perdurare di alcune criticità pregresse: un numero ristretto dimostra ancora delle difficoltà a livello prettamente logico-linguistico ed espositivo, altri manifestano la difficoltà nella comprensione dei nessi causa-effetto e contesto, una scarsa attitudine nell'esercizio di estrapolazione dei dati e il loro collegamento con le altre discipline studiate, e a volte anche con il mondo esterno.

A causa di avvenimenti atmosferici eccezionali, l'interruzione della didattica per lo svolgimento del percorso ex Asl, e le ben note vicende legate al Corona Virus, che ha impedito lo svolgimento della didattica in presenza, la programmazione ha subito un ridimensionamento: la storia dell'Unità d'Italia è stata affrontata in modo poco approfondito per lasciar più spazio allo studio degli avvenimenti del primo 900. Per quanto riguarda il percorso di Cittadinanza e Costituzione ci si è limitati a delineare i caratteri e l'ideologia sottesi allo sviluppo dei codici di leggi e della carte costituzionali, dall'antichità alla Rivoluzione francese.

Rimane da notare che, nonostante il perdurarsi della situazione d'emergenza che poteva risolversi in una crescente passività nei confronti della materia, la classe ha risposto in modo positivo, impegnandosi nell'attività di studio casalingo dimostrando una buona predisposizione e maturità.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ**

#### **Conoscenze**

- principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XX, in Italia, in Europa e nel mondo;
- aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il riflessi nel mondo del XXI (in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione);
- innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali;
- problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro;
- categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica;

#### **Abilità:**

- riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato,

cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità;

- analizzare problematiche significative del periodo considerato;
- confrontare interpretazioni diverse di uno stesso fenomeno storico;
- inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento;
- applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere fenomeni;
- utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari;
- interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.

### **Competenze:**

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi; partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

## **STRUMENTI E CRITERI METODOLOGICI DIDATTICI**

I contenuti del programma sono stati articolati in unità di apprendimento su base tematica tenendo conto dei molteplici legami tra la storia la cultura e la geografia.

Lo scopo è stato quello di portare gli allievi ad un apprendimento dichiarativo (ripetizione a memoria di contenuti e procedure) a un apprendimento significativo, orientato alla rielaborazione individuale dei contenuti di conoscenza; alla capacità, infine, di utilizzare quanto appreso in maniera autonoma e creativa, in situazioni e contesti nuovi. Per ciò che riguarda la storia si potrebbe trattare di indagine sull'autorevolezza di *fonti* di qualsiasi tipo; di lettura autonoma in ambito storico; di riflessione sulle scelte da fare; di esame sulle decisioni da prendere.

Con l'avvento del Corona virus e la conseguente chiusura degli spazi scolastici, la didattica è continuata a distanza attraverso video-lezioni on line e audio lezioni registrate per l'occasione.

Metodologie di lavoro: lezioni frontali, lezioni guidate, laboratorio di discussione, video-lezioni interattive, approfondimenti su testi e documenti non scolastici, esercitazioni individuali.

Strumenti didattici: libro di testo, dizionari, mappe concettuali, ppt e pdf predisposti, LIM

Manuale/i: Fossati, Luppi, Zanette: Storia, Concetti e connessioni 2, B. Mondadori; Manuale/i: Fossati, Luppi, Zanette: Storia, Concetti e connessioni 3, B. Mondadori;

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Le attività di recupero sono state svolte in itinere, predisponendo delle attività specifiche basate sulle lacune scritte od orali degli alunni con criticità. La valorizzazione delle eccellenze è anch'essa avvenuta in itinere, spingendo a partecipare a letture ed approfondimenti ad hoc.

## **FORME DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Nel trimestre sono state svolte due prove scritte: due verifiche sommative sul programma di storia e una prova orale.

Nel pentamestre si sarebbero dovute svolgere due prove scritte e una verifica orale: a causa della chiusura degli edifici scolastici, questo piano è stato rivisto e adattato: una verifica sommativa scritta somministrata on line, una interrogazione orale sulla parte di programma eseguito dopo la chiusura anticipata della scuola, a cui si deve aggiungere una simulazione d'esame di maturità su tutto il programma svolto nel quinto anno (italiano e storia), con giudizio e non voto.

Per la valutazione si utilizzeranno le griglie condivise dal Dipartimento.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

Dalla Rivoluzione a Napoleone

- a) le cause e l'inizio dell'Rivoluzione
- b) le costituzioni dell'anno uno e tre
- c) Dal direttorio alla fine della Rivoluzione
- d) Napoleone: la spedizione in Italia, l'Egitto e la nascita di un impero

La Restaurazione e un'Europa in fermento

- a) La sconfitta di Napoleone e il Congresso di Vienna
- b) I moti del '21 e del '48 in Europa

L'Unità d'Italia

- a) Prima guerra d'indipendenza e lo statuto
- b) Cavour e la Seconda guerra d'indipendenza
- c) La nascita dello stato italiano e i governi della destra storica

Società economia e colonialismo (audio lezioni)

- a) la seconda rivoluzione industriale
- b) la borghesia e il sistema economico/politico liberale; il nuovo colonialismo
- c) Tecnica ed innovazioni
- d) la nascita della "massa" e della sua coscienza politica

L'Italia a cavallo di due secoli (DAD)

- a) i governi della sinistra italiana: tra riforme e autoritarismo; la questione coloniale e il problema dell'emigrazione
- b) l'età di Giolitti
- c) le potenze europee e le alleanze

Prima guerra mondiale (DAD)

- a) l'occupazione della Libia e le guerre balcaniche
- b) lo scoppio della guerra: cause e prospettive sociali-economiche
- c) 1917 un anno cruciale: Usa, Russia e la disfatta di Caporetto
- d) la fine della guerra: la conferenza di Parigi, Wilson, la dissoluzione di tre imperi

Gli anni 20 e 30 (DAD)

- a) Il Biennio rosso in Europa e la situazione post bellica in Italia e Germania
- b) La rivoluzione russa: da Lenin a Stalin
- c) nascita e apogeo del Fascismo in Italia
- d) Il Nazismo e i prodromi alla Seconda guerra mondiale

Cittadinanza e Costituzione: Leggi e carte costituzionali: uno sguardo diacronico

(parte in aula, parte on line)

- a) la nascita dei codici di leggi: Hammurabi e le XII tavole della legge a Roma
- b) la Magna Charta, la Costituzione americana, la costituzione dell'anno uno, 1793

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

# INGLESE

### SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe si presentava, ed è tuttora, disomogenea al suo interno per quanto concerne il livello della lingua inglese. Alcuni elementi hanno un livello medio-alto non solo nella comprensione ma soprattutto nella produzione orale, per gli altri è stato necessario un maggiore sforzo per migliorare nella pronuncia e diventare più fluenti nel parlato. Gran parte della classe ha seguito e partecipato attivamente durante le lezioni facendo spesso domande inerenti i testi in analisi, seguite da scambi di opinioni e conoscenze utili anche al ripasso degli argomenti già svolti. Gli studenti hanno svolto puntualmente i compiti a casa.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ

#### - *Conoscenze:*

Nel triennio l'insegnamento della lingua inglese viene svolto tenendo conto degli obiettivi specifici disciplinari riconducibili al livello B1/B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue straniere.

- Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.
- Strategie per la compensazione globale e selettiva di testi mediamente complessi, scritti, orali e multimediali.
- Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, fattori di coerenza e coesione del discorso.
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti per argomenti d'interesse generale.
- Uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.
- Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.

#### - *Abilità:*

**Listening and Reading:** Comprendere testi scritti di tipo descrittivo, informativo e legati alla lingua professionale del commercio e del mondo aziendale. Comprendere messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. Comprendere messaggi orali di carattere generale e relativi al mondo aziendale. **Writing and Speaking:** Produrre testi per esprimere in modo semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. Utilizzare la microlingua del commercio e del mondo aziendale.

#### - *Competenze:*

Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

### STRUMENTI E CRITERI METODOLOGICI DIDATTICI

L'approccio metodologico che è stato privilegiato è di tipo pragmatico - comunicativo, le strutture grammaticali sono state revisionate durante l'analisi degli argomenti teorici e durante la correzione di compiti scritti e orali. In classe si sono alternati momenti di lezione frontale ad altri di interazione tra gli alunni che hanno lavorato a coppie ed in gruppi. Si è dato molto spazio alla lettura e all'analisi critica dei testi, quindi alla comprensione scritta e all'acquisizione del nuovo lessico cercando di migliorare la produzione scritta. Inoltre la gran parte degli studenti ha acquisito e migliorato le proprie strategie di studio.



## **ATTIVITÀ DI RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

I recuperi sono stati svolti in itinere, agli studenti più deboli è stata data l'opportunità di fare più esercizio e di lavorare in gruppo con i compagni prima di procedere con un ulteriore compito/interrogazione di recupero. Durante la didattica a distanza tutti i canali di comunicazione tra l'insegnante e la classe sono stati garantiti, questo ha permesso di monitorare continuamente l'andamento del singolo studente. Gli alunni con particolari capacità nella materia sono sempre stati sollecitati a fare del loro meglio e valutati in base al risultato e alla loro autonomia nello studio. La somministrazione di ricerche su argomenti inizialmente non previsti nel programma ha dato buoni frutti sia sugli alunni più in difficoltà, i quali hanno potuto confrontarsi con i compagni acquisendo nuove conoscenze e strategie, sia sugli alunni eccellenti i quali hanno trovato un terreno fertile per acquisire nuove conoscenze e ampliare il loro lessico fuori dal programma convenzionale.

## **FORME DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

**Prove scritte:** le prove scritte hanno verificato sia la comprensione e lo studio degli argomenti teorici svolti in classe, sia le abilità di comprensione e produzione scritta. Gli studenti hanno svolto due prove scritte per ogni periodo scolastico. Sono state assegnate varie simulazioni INVALSI per dare loro la possibilità di esercitarsi anche da casa. Inoltre, durante il pentamestre con la didattica a distanza, hanno partecipato a lavori di ricerca individuali e di gruppo volti a una produzione scritta finale.

**Prove orali:** abbiamo svolto delle conversazioni sugli argomenti studiati e su quelli su cui gli studenti hanno svolto le loro ricerche, accertando la loro competenza comunicativa, la correttezza della pronuncia e della formulazione di frasi in contesti comunicativi noti. Le interrogazioni si sono basate sia su giochi di ruolo che sulla descrizione di ricerche effettuate durante la didattica a distanza. Gli studenti hanno svolto una media di due prove orali per ogni periodo.

**Prove di ascolto:** attraverso la visione di video, gli studenti hanno avuto modo di esercitare la loro capacità di comprensione all'ascolto. Sono state assegnate varie simulazioni INVALSI per dare loro la possibilità di esercitarsi anche da casa.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

Testo in adozione: GET INTO BUSINESS, Rizzoli Languages.

UNIT 7 - TRANSPORT – Transport: the role of geography. Transport in national and international trade. Means of transport. Types of packaging. The role of carriers. Transport documents. Other documents. Incoterms. (in presenza)

UNIT 8 - BANKING, FINANCE, INSURANCE: Banks. Banking services. Method of payment. (in presenza) Finance. The Stock Exchange. Insurance. (didattica a distanza)

THE EUROPEAN UNION – THE EU IN BRIEF. The institutions: the European Council, the European Parliament, the Council of the European Union, the Court of Justice, the European central Bank, the European Court of Auditors. The policies. MAIN STEPS. Reasons for the Union. The European treaties. The Common Market Concept. The Schengen Agreement. The economic and monetary Union. Enlargement of the EU former communist countries. (in presenza)

CIVILISATION UK vs US: The political system. Political parties and elections. (schede in Didattica) (didattica a distanza)

RESEARCH PAPERS: The Agenda 2030 for Sustainable Development, Smart Cities of the Future. (didattica a distanza)

TED TALKS: Why we have too few women leaders. Are you a giver or a taker? (in presenza)

PCTO (6h):

Speaking with a bank clerk (1h- in presenza).

The internship (3h- didattica a distanza).

The Agenda 2030 for Sustainable Development (2h- didattica a distanza).

## **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

### **TEDESCO**

#### **SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

Il gruppo classe della 5. REL che studia tedesco come seconda lingua straniera del curriculum è composto da 21 studenti (11 ragazze e 9 ragazzi), tutti provenienti dalla stessa classe quarta dello scorso anno scolastico.

La classe ha avuto la stessa insegnante di tedesco per i primi quattro anni e la sottoscritta è diventata docente della materia in questo ultimo anno scolastico. Sin dall' inizio è emersa l'eterogeneità del gruppo classe sia per conoscenze e competenze acquisite nella materia sia per impegno e motivazione nello studio verso la lingua tedesca. Per alcuni alunni e alunne i contenuti lessicali e grammaticali propri della lingua di base trattati nei primi anni del curriculum erano stati acquisiti superficialmente e parzialmente, mentre per altri uno studio, un impegno costante e continuo verso la disciplina hanno portato a conseguire solide basi sia grammaticali che lessicali. Poiché sin dall' inizio dell'anno scolastico sono emerse delle difficoltà espositive sia in termini di correttezza morfo-sintattica che lessicale si è cercato di colmare il più possibile le lacune pregresse grammaticali e proprie della sintassi del tedesco con una revisione delle strutture principali, per poi passare alla presentazione e trattazione degli argomenti e dei contenuti della microlingua economica. La maggior parte della classe, a parte un piccolo gruppo di alunni, non si è irrigidita di fronte alle difficoltà, ma si è dimostrata aperta e disponibile al dialogo educativo, mettendosi in gioco, cercando di superare e di recuperare le lacune pregresse accumulate nel corso dei precedenti anni scolastici.

Nel complesso i risultati conseguiti dal gruppo classe al termine dell'anno scolastico sono sostanzialmente positivi per la maggior parte degli allievi e rispecchiano la situazione di non omogeneità già evidenziata. Gli studenti che presentavano una preparazione pregressa più incerta, hanno dimostrato un impegno maggiore, compensando almeno in parte le lacune pregresse e arrivando alla fine dell' un' accettabile conoscenza dei contenuti, superando le varie prove e verifiche con risultati positivi.

Alcune alunne e alunni, dotati già in partenza di scioltezza e di una buona conoscenza delle strutture grammaticali e lessicali, sono stati in grado di consolidare quanto già appreso e di raggiungere un livello più che buono.

Il comportamento è stato complessivamente corretto e aperto al dialogo educativo. Anche durante gli ultimi mesi di scuola con la sospensione alle lezioni in presenza causata dall' emergenza COVID -19, la classe ha continuato a partecipare con impegno e motivazione alle videolezioni, dimostrando complessivamente maturità e responsabilità verso la nuova realtà scolastica. Il lavoro domestico assegnato è stato eseguito con regolarità e sistematicità dalla maggioranza degli alunni e affrontato secondo le indicazioni fornite dall' insegnante.. La maggior parte degli alunni ha raggiunto un sufficiente livello di autonomia nel lavoro individuale e nella rielaborazione personale dei contenuti studiati.

Durante il corso dell' anno ci sono state più occasioni di svolgimento di lavori di gruppo e l' atteggiamento collaborativo emerso ha avuto una ricaduta positiva sulla classe in termini di profitto e di motivazione.

Nel corso degli anni, alcuni allievi hanno aderito alle attività extracurricolari messe in campo dall' Istituto per il rafforzamento delle lingue straniere e del tedesco in particolare 7 allieve/i hanno partecipato lo scorso anno scolastico al progetto MOVE che prevedeva un corso di lingua tedesca ad Amburgo finalizzato al conseguimento della certificazione livello B1 e B2. Nel corso del quinto anno cinque allieve hanno frequentato il corso di preparazione alla certificazione di livello B1, superando in modo parziale l' esame conclusivo. Un' allieva e un' allievo hanno invece frequentato il corso di preparazione alla certificazione livello B2, l' alunno ha superato con ottimi risultati l' esame conclusivo esterno, organizzato dal Goethe Institut, mentre l' alunna ha superato in modo parziale l' esame.

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ**

L'attività didattica svolta durante quest'ultimo anno scolastico è stata rivolta principalmente al

potenziamento e consolidamento delle competenze linguistiche e comunicative acquisite e soprattutto allo sviluppo dell'espressione e della rielaborazione personale, sul piano della comunicazione sia orale che scritta, tenendo conto degli obiettivi relativi al raggiungimento del livello intermedio B1 e intermedio avanzato B2, secondo quanto stabilito dal coordinamento per materia e nel rispetto delle Linee Guida Ministeriali relative alla seconda Lingua comunitaria per l'attività didattica del 5° anno. Sul piano dei contenuti la maggior parte del lavoro è stata incentrata su temi, argomenti e situazioni propri dell'ambito professionale del settore economico.

### **COMPETENZE**

Al termine del quinto anno, secondo il proprio livello di preparazione e con livelli diversi di abilità e competenze acquisite nonché di elaborazione personale e di autonomia, la maggioranza degli studenti ha dimostrato di essere in grado di:

- comprendere situazioni dialogate relative alla sfera quotidiana ed all'ambito commerciale, espresse in modo chiaro ed in lingua standard;
- redigere testi e documentazione di varia natura su una gamma di argomenti inerenti l'ambito personale e la sfera professionale (corrispondenza commerciale) per soddisfare scopi precisi;
- capacità di operare confronti di carattere interculturale utilizzando le conoscenze progressivamente acquisite
- padroneggiare la lingua tedesca per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio ("relazioni internazionali per il marketing"),
- redigere brevi relazioni e documentazioni in relazione a situazioni professionali;
  
- individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per interagire nei contesti professionali di riferimento;
  
- utilizzare la microlingua in contesti di carattere professionale in ambito economico e delle relazioni internazionali per il marketing.

### **CONOSCENZE**

Nell'ambito dello sviluppo delle conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua tedesca gli alunni conoscono

- le strutture grammaticali e sintattiche di base della lingua tedesca;
- la fonetica, l'intonazione e l'ortografia della lingua tedesca;
- il sistema fonologico della lingua tedesca;
- le funzioni comunicative e il lessico relativo alla sfera personale;
- le funzioni comunicative e il lessico della microlingua economica riferiti a diverse situazioni professionali (chiedere nomi e indirizzi di potenziali partner commerciali, comprensione e richiesta di nominativi, richiedere e dare informazioni su un prodotto, offrire un prodotto )
- i tratti specifici dei testi di uso più frequente nell'ambito commerciale;
- contenuti di civiltà e di storia relativi ad alcuni aspetti della Germania;

### **ABILITA'**

Gli studenti, secondo il proprio livello di preparazione e con livelli diversi di competenze acquisite hanno sviluppato le seguenti abilità:

- Comprensione di messaggi orali, in contesti diversificati inerenti l'ambito personale e sociale, individuando le informazioni principali e inferendo dal contesto gli elementi non ancora noti.
- Produzione di dialoghi sulla base di situazioni riguardanti la sfera personale e/o professionale con adeguata chiarezza logica e precisione lessicale, utilizzando un linguaggio appropriato e sostanzialmente corretto;

- Comprensione di testi scritti di tipo funzionale alla comunicazione nei principali ambiti di carattere generale e/o professionale;
- Sintetizzare con efficacia comunicativa il contenuto di un testo di carattere professionale, personale o generale, sia in forma scritta che orale
- saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.

## **STRUMENTI E CRITERI METODOLOGICI DIDATTICI**

Libro di testo in adozione: “ **Handelsplatz – Deutsch für Beruf und Reisen** ” - Edizioni Loescher.

Sono stati inoltre utilizzati materiali integrativi tratti da altri testi per approfondire la conoscenza dell'economia tedesca e della storia della Germania dal 1945 al 1990.

E' stata utilizzata con sistematicità la LIM presente in classe e anche il laboratorio di informatica, secondo l'orario settimanale stabilito, per la ricerca in internet e la presentazione di materiali autentici, quali video e siti informativi.

L'attività didattica è stata organizzata secondo l'approccio comunicativo di tipo funzionale-situazionale. L'articolazione di ogni modulo e unità didattica ha messo in atto strategie volte allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità.

Per sviluppare le abilità di ascolto e lettura sono state svolte attività di comprensione globale; attività di comprensione nel dettaglio; inferenze; deduzione dal contesto delle parole sconosciute.

Le attività di ascolto, lettura ed analisi di materiali autentici sono state svolte utilizzando anche materiali ricercati in Internet.

Per la produzione orale è stata in particolare esercitata sia l'esposizione di argomenti trattati in classe che l'interazione in lingua tedesca, durante la lezione, con l'insegnante.

La produzione scritta è stata esercitata tramite la stesura di testi su traccia; riassunti di argomenti trattati in classe; risposte chiuse/aperte; stesura di testi di carattere professionale (lettere commerciali, richiesta di informazioni, offerta di un prodotto).

In relazione ad alcuni argomenti trattati il lavoro di produzione sia scritto che orale è stato svolto sia in coppia che a piccoli gruppi.

Dal punto di vista strettamente metodologico le lezioni sono state svolte in modo frontale e partecipato. Gli alunni sono stati sollecitati ad intervenire alle lezioni con osservazioni personali e a interagire con insegnante e compagni in L2.

Nella D.A.D. si è fatto ricorso a tutti quegli strumenti che le piattaforme utilizzate ( G.Suite, Classe virtuale di Spaggiari) hanno messo a disposizione.

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

All' inizio dell'anno scolastico è stato effettuato un lavoro di revisione delle strutture grammaticali e lessicali acquisite durante il percorso scolastico al fine di consolidare e completare la conoscenza delle strutture linguistiche fondamentali allo scopo di dotare gli allievi di sicuri mezzi linguistici che consentissero loro di muoversi senza difficoltà nell'ambito dei contenuti di microlingua.

Il recupero curricolare si è svolto in una revisione periodica, in modo particolare prima delle prove scritte degli argomenti analizzati e nell'eventuale approfondimento dei punti di maggiore criticità.

## **FORME DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Sono state effettuate due verifiche scritte ed una orale nel primo trimestre; nel secondo periodo è stata svolta una verifica scritta e tre prove orali per tutti gli allievi.

Le prove scritte sono state sia di tipo strutturato o semi-strutturato nella fase iniziale con la somministrazione di esercizi di varia tipologia, atti a verificare singole abilità: esercizi di trasformazione e di completamento per il controllo delle conoscenze grammaticali della lingua.

Per la valutazione relativa alle prove scritte sono state utilizzate le griglie condivise in sede di programmazione per materia ad inizio anno scolastico.

Le verifiche orali sono state finalizzate al controllo della capacità di interagire in una

situazione data, della capacità di esporre in modo fluente e corretto i contenuti trattati in classe.

Altri elementi utili alla valutazione in ambito orale sono stati desunti anche da interventi effettuati dai singoli allievi durante lo svolgimento della lezione, dalla correzione di compiti assegnati per casa.

Alla valutazione di fine anno concorrono diversi elementi: risultati delle verifiche scritte e orali, raggiungimento degli obiettivi, impegno, interesse, partecipazione e presenza alle lezioni, puntualità nel rispetto di consegne e verifiche, progressi rispetto al livello di partenza.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

Rispetto alla programmazione iniziale che prevedeva lo svolgimento delle Unità 11 (*Waren bestellen*) e Unità 12 (*Einen Auftrag bestätigen*) dal testo “Handelsplatz” è stato svolto il modulo, durante il periodo di sospensione delle lezioni in presenza legato all’ emergenza COVID 19, sulla conoscenza della storia della nascita della Comunità Europea e delle relative Istituzioni per favorire i collegamenti interdisciplinari durante la fase del colloquio orale.

### **Da testo Handelsplatz**

#### **Kapitel 6 Geschäftspartner suchen (attività didattica svolta in presenza)**

- “Deutschland: blühende Landschaften im globalen Markt” (materiale integrativo)
- “Deutschland : Ein internationaler Handelspartner “(materiale integrativo)
- “Deutsche – italienische Wirtschaftsbeziehungen “ (materiale integrativo)
- “Eine Firma bittet um Firmennachweis” pag.88 -89
- Fachtexte und Korrespondenz Bitte um Firmennachweis pag.90-91
- Eine E-mail mit der Bitte um Firmennachweis pag.92
- Korrespondenztraining – Redemittel für die Bitte um Firmennachweis pag. 95
- Aus der Presse “Nach Deutschland exportieren pag.98-99
- Aus der Presse “Deutsch-italienische Wirtschaftsbeziehungen” (materiale integrativo)

#### **Kapitel 9 Produkte suchen (attività didattica svolta in presenza)**

- Eine Firma hat eine Anfrage bekommen pag.132
- Fachtexte und Korrespondenz “Die Anfrage” pag.133
- Bitte um ein Angebot pag.134 -135
- Korrespondenztraining – Redemittel für die Anfrage pag. 137
- Aus der Presse “Verbraucher informieren sich online” pag.140-141

#### **Kapitel 10 Produkte anbieten (attività didattica svolta in presenza)**

- Eine Firma bietet ihre Produkte an pag.144-145
- Rechtsformen von Unternehmen pag 58 (Aus dem Kapitel 4 Das Unternehmen)
- Fachtexte und Korrespondenz Das Angebot pag.146
- Das allgemeine Angebot pag.147
- Ein detailliertes Angebot pag.148 -149
- Verkaufsbedingungen pag.150
- Zahlungsklauseln pag.151
- Korrespondenztraining – Redemittel für das Angebot pag.154
- Aus der Presse “Handy-Tarife für Jugendliche pag.157

### **Die Europäische Union Hallo Europa ! (attività didattica svolta a distanza)**

(per questo modulo è stato utilizzato del materiale didattico integrativo inserito nel registro elettronico nella sezione “Didattica”)

- Europa wird bunter
- Geschichte der EU
- Wie funktioniert die EU?
- Dal testo Handelsplatz “Aus der Presse – Warum brauchen wir Geld ?
- Landeskunde “Die Europäische Zentralbank”

La classe ha effettuato inoltre l’approfondimento a piccoli gruppi di 4/5 persone degli organi della comunità Europea realizzando un’esposizione in Power Point e presentata in lingua tedesca in plenum ai compagni.

Argomenti trattati:

- Der Gerichtshof und der Euro
- Der Rat der EU
- Die europäische Zentralbank
- Die Kommission
- Das Europäische Parlament

### **Modulo di Cittadinanza e costituzione**

#### **Deutsche Geschichte von 1945 bis zum Mauerfall (attività didattica svolta sia in presenza con 4 h che a distanza)**

Conoscenza della storia tedesca dalla fine seconda Guerra Mondiale (1945) alla caduta del Muro di Berlino (1989). Alla classe è stato fornito del materiale integrativo e la visione di brevi testi tratti dal testo VIDEO-REISE

- Reinherd May “Mein Berlin”
- Deutschland nach Kriegsende
- Der kalte Krieg
- Berlin und der Mauerbau
- Das Wendejahr
- Die Wiedervereinigung
- Fokus auf ...Die ehemalige DDR

### **Modulo di PCTO (attività svolta sia in presenza che a distanza totale 3 ore)**

Das Praktikum : Presentazione in lingua tedesca della propria esperienza in azienda in forma orale e con relazione scritta. A questo modulo è stata dedicata 1 h in presenza a febbraio con la somministrazione del materiale integrativo (*Schriftliche Kompetenzen – Praktikumsbericht*) per poter redigere la propria documentazione. Gli studenti hanno inviato alla docente durante il periodo di didattica a distanza la propria relazione sulla quale poi sono stati interrogati ( 1h a fine marzo e 1 h inizio aprile). Inizialmente il modulo prevedeva la presenza della lettrice di madrelingua prof.ssa Bachmann, per motivi legati all’ emergenza COVID-19, il modulo è stato svolto solamente con la docente della classe

### **Da testo Handelsplatz Kapitel 1 “Am Arbeitsplatz”**

- Ein Bericht pag.22
- Weitere Übungen: Ein Interview pg.23
- Schriftliche Kompetenzen – Praktikumsbericht (da testo “Reisekultur”) und Redemittel

## **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

### **SPAGNOLO**

#### **SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

La classe è composta da 21 studenti che studiano spagnolo come terza lingua dalla classe terza, anche se alcuni studenti avevano già studiato la lingua spagnola nella scuola media. L'insegnante titolare Gabriella Bova è loro docente dalla classe terza. Per quanto riguarda il comportamento, durante il primo trimestre e i primi mesi del pentamestre, con la didattica in presenza, alcuni studenti si sono comportati correttamente e hanno partecipato con impegno, mentre altri hanno partecipato poco e con minor interesse, causando a volte situazioni di disturbo dell'attività didattica. Nel periodo in cui è stata attivata la didattica a distanza, con le video lezioni e altre modalità di didattica nelle aule virtuali, in generale, non ci sono stati particolari problemi, in quanto, nel suo complesso, la classe ha assunto un atteggiamento più collaborativo e partecipe, anche se alcuni studenti hanno partecipato con poca assiduità, non inviando o inviando in ritardo le esercitazioni formative scritte richieste nell'aula virtuale, ritardo a volte giustificato per motivi tecnici.

Per quanto riguarda il profitto, durante il trimestre in presenza, una parte della classe, nel suo complesso, ha seguito sempre le lezioni con attenzione ed ha svolto i compiti per casa con costanza ed impegno, ottenendo buoni o ottimi risultati, mentre una parte degli studenti ha seguito con meno applicazione e studio, con esiti anche negativi a fine trimestre e ad inizio pentamestre. Durante il periodo della didattica a distanza, a partire da marzo, forse anche grazie alla diverse modalità di attuazione della didattica, c'è stato un miglioramento nel profitto da parte di tutti gli studenti, sia di quelli che in precedenza avevano carenze, sia di quelli che avevano già avuto un buon profitto. Gli studenti con carenze nello scritto hanno compensato con una produzione orale discreta o buona.

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITA'**

*Risultati di apprendimento:*

Si fa riferimento a quanto stabilito nel coordinamento di materia di settembre 2019, che fa riferimento alle linee guida ministeriali. Per la classe quinta di terza lingua, con inizio dello studio in classe terza, si prevede il raggiungimento del livello B1 del Quadro di Riferimento Europeo per le lingue.

- *Conoscenze (sapere) livello B1:*

Acquisizione dei contenuti disciplinari di seguito elencati (vedere nel dettaglio la scansione degli argomenti previsti con funzioni comunicative, grammatica, lessico, microlingua del settore economico, cultura e civiltà, letteratura.)

Acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto, di riflettere sulla lingua ai diversi livelli, di identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi non solo linguistici e verbali ma anche non linguistici e non verbali.

Saper presentare e dare informazioni su enti e istituzioni, su Stati.

Comprendere ed elaborare messaggi scritti (lettere, documenti lavorativi, commenti su vari argomenti, ecc.)

Saper rispondere ad una offerta di lavoro e saper sostenere un colloquio di lavoro.

- *Abilità (saper fare) livello B1:*

esprimersi su argomenti di carattere specifico in modo appropriato, adeguato al contesto e alla situazione, seppur non sempre corretto dal punto di vista formale;

produrre testi scritti di varie tipologie in modo autonomo, corretto e coerente;

descrivere avvenimenti, episodi, luoghi, utilizzando un lessico adeguato e vario, sapendo dare spiegazioni abbastanza approfondite;

essere in grado di affrontare in maniera autonoma situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona in cui si parli lo spagnolo;

saper consigliare, proporre, avvalorare i propri giudizi in modo corretto.

- *Competenze (saper agire) livello B1:*

Acquisizione di competenze comunicativo-relazionali che consentano di saper agire in contesti d'azione; comprensione completa ed autonoma di messaggi chiari in lingua standard, prodotti a velocità medio-elevata, su argomenti di vita quotidiana e di ambito lavorativo;

comprensione testi scritti per usi diversi, cogliendone i particolari, i modismi e le frasi fatte, sapendo inferire il significato di elementi non ancora conosciuti.

Comprendere conversazioni o brani orali relativi al settore economico, aziendale, culturale, letterario.

Interagire con un interlocutore in lingua spagnola su argomenti legati al settore economico ed aziendale.

Leggere, comprendere e redigere in modo semplice brevi testi descrittivi, informativi quali lettere commerciali, ma anche testi di commento su argomenti culturali e letterari.

Conoscere le imprese e le relazioni tra esse.

Possedere una conoscenza degli aspetti economici, sociali, culturali della Spagna e degli Stati ispanoamericani, anche in relazione alle varie istituzioni ed organizzazioni internazionali.

## **STRUMENTI E CRITERI METODOLOGICI DIDATTICI**

Libri di testo utilizzati: "Trato hecho", di Laura Pierozzi, Zanichelli (1° edizione). Come supporto per approfondimenti di grammatica: G. Boscaini, "Sin Duda", Cideb, fotocopie da altri testi come "Adelante C" di Zanichelli e "Nueva Agenda de gramática" di Minerva Scuola.

### Periodo di didattica in presenza:

E' stato utilizzato, oltre ai libri di testo adottati, materiale fotocopiato tratto da altri libri di testo, materiale da siti internet su vari argomenti. Utilizzo del laboratorio linguistico e multimediale al bisogno, utili per verifiche orali registrate o per altre attività didattiche come esposizioni orali con Power Point, ma soprattutto è stata utilizzata la LIM in classe per spiegazioni ed esposizioni di alcuni argomenti per le verifiche orali con l'utilizzo del Power Point. Il pentamestre è iniziato con l'esperienza PCTO in azienda di tre settimane in gennaio, per cui la parte di didattica in presenza ha avuto luogo a febbraio in quanto, da dopo la chiusura per il Carnevale, si è dovuta attivare, a causa dell'emergenza Coronavirus, la didattica a distanza (DAD).

Durante il periodo di didattica in presenza e anche nel periodo di DAD si è adottato un metodo funzionale-comunicativo.

### Periodo di didattica a distanza:

Da inizio marzo è stata realizzata la didattica a distanza, inizialmente, attivando l'aula virtuale Spaggiari, attivando poi la Classroom di Google Suite for EDU, realizzando le video lezioni in Hangouts Meet ed attività didattiche nell'aula virtuale Classroom di Google Suite o in aula virtuale Spaggiari, per spiegare, approfondire, verificare alcuni argomenti di grammatica, letteratura, PCTO, Cittadinanza e Costituzione. I tests scritti formativi di grammatica sono stati realizzati in aula virtuale Spaggiari; alcune esercitazioni scritte formative sono state realizzate anche in classroom di Google Suite.

### Sia nel periodo di didattica in presenza che nel periodo di didattica a distanza sono state esercitate:

la produzione orale: partendo da testi di vario genere (specialmente di tipo economico, sociale, culturale, letterario), è stata data la possibilità all'alunno di comprendere, riassumere, analizzare un testo, esprimere opinioni, descrivere esperienze ed avvenimenti presenti, passati e futuri. Per quanto possibile, si è evitato di interrompere l'esposizione orale per correggere errori di carattere formale o pragmatico, intervenendo, invece, in un secondo tempo, e coinvolgendo nella correzione lo studente.

Per l'ascolto, comprensione orale di video su vari argomenti durante il periodo di didattica a distanza, video i cui links sono stati inseriti in "didattica" di Spaggiari, in "materiali" dell'aula virtuale Spaggiari e in classroom di Google Suite: individuazione delle informazioni principali, deduzione dal contesto delle parole sconosciute e comprensione globale.

Per la produzione scritta formativa e sommativa: stesura di testi argomentativi nel periodo di didattica in presenza e, durante il periodo DAD, sotto forma di post su vari argomenti in ambito economico, culturale, letterario, grammaticale.

Comprensione scritta: comprensione di testi con risposta a quesiti, oppure svolgimento di esercizi di comprensione di tipo lessicale relativi a vari argomenti di tipo economico, culturale, letterario, grammaticale. Durante quest'anno scolastico sono state realizzate 8 ore di spagnolo curricolari PCTO in aula in presenza (registrate in Spaggiari) e 4 ore in didattica a distanza valide come PCTO su argomenti vari di ambito



economico e professionale:

-1 aprile (1 ora), chiarimenti lessicali su: globalizzazione, il Fondo Monetario Internazionale, la Banca Mondiale, La Organizzazione Mondiale del Commercio, esperienze PCTO in azienda degli studenti.

-8 aprile (1 ora), chiarimenti lessicali su: il sistema bancario della UE, banche e casse di risparmio, prodotti finanziari, le assicurazioni, esperienze PCTO in azienda degli studenti

-16 aprile (1 ora), chiarimenti lessicali su: offerta di lavoro, attenzione al cliente, i microcrediti, Banca Etica, Banche on line, la lettera di reclamo e lettera di risposta, esperienze PCTO in azienda degli studenti

-22 aprile (1 ora), chiarimenti lessicali su: Curriculum Vitae, la lettera accompagnatoria al CV, il colloquio di lavoro, esperienze PCTO in azienda degli studenti.

Cittadinanza e Costituzione (1 ora il 1 aprile e 1 ora il 30 aprile): La Unione Europea, Los objetivos de Desarrollo Sostenibile, Agenda 2030.

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Verifiche formative degli studenti sono state effettuate, con brevi interventi orali dal posto e attività scritte in classe o a casa per esercitare la produzione scritta sia durante il periodo della didattica in presenza, sia durante il periodo della didattica a distanza, per individuare eventuali difficoltà nella comprensione e nell'assimilazione dei contenuti, sia per attivare strategie di rinforzo. Alla fine del trimestre sei alunni avevano carenze soprattutto su argomenti grammaticali e su corrispondenza commerciale, debiti recuperati durante il pentamestre.

La maggior parte della classe ha seguito in quarta un corso pomeridiano di lettorato di spagnolo con docente madrelingua. Molti studenti hanno fatto uno stage linguistico di due settimane in Spagna a inizio della classe quarta. La classe, ha dimostrato interesse e la volontà di assistere ad uno spettacolo teatrale in lingua, con relativa preparazione ma, purtroppo, a causa dell'emergenza coronavirus, non ha potuto assistere quest'anno allo spettacolo teatrale in spagnolo previsto per il 5 marzo presso il teatro Corso di Mestre. Lo spettacolo intitolato "Las aventuras de Sancho Panza", era proposto da Palketto Stage, ispirato ad alcuni capitoli della prima e seconda parte del romanzo "Don Quijote" di Miguel de Cervantes Saavedra.

## **FORME DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Durante il trimestre, è stato valutato il livello linguistico nella produzione orale con interrogazioni come esposizioni su aspetti linguistici, economici e sociali degli stati ispanoamericani, con risultati in media discreti e per alcuni anche con esiti molto buoni. Per quanto riguarda le prove scritte nel trimestre, sono state realizzate due verifiche di grammatica, con anche una parte riguardante argomenti PCTO. Sono state realizzate alcune verifiche formative e momenti di auto-valutazione con brevi interventi orali.

Durante il pentamestre, dopo una verifica scritta il 9 gennaio e dopo lo stage PCTO in azienda di tre settimane nello stesso mese, in febbraio è stata realizzata un'interrogazione su argomenti di grammatica (sia la prova scritta che quella orale sono state positive per la maggior parte degli studenti), poi dal 5 marzo è iniziata la DAD per spagnolo e, con questa modalità, sono state realizzate verifiche orali su argomenti di grammatica, PCTO e di Cittadinanza e Costituzione, una prova scritta formativa di grammatica e, sempre in maniera formativa, la docente ha valutato alcune esercitazioni scritte su vari argomenti di grammatica, civiltà, letteratura che gli studenti dovevano far pervenire all'insegnante inserendole come post in aula virtuale Spaggiari o in Classroom di Google Suite, oppure inviandole con una mail.

Si è cercato, nel pentamestre, nel periodo di DAD, di potenziare, con esiti positivi, considerando le difficoltà della situazione di emergenza, le abilità di comprensione scritta (capire i testi proposti, capire le consegne, ecc), produzione orale (ascolto di video, di spiegazioni), produzione scritta (esercitazioni formative), produzione orale (verifiche orali formative e sommative), consolidando le principali funzioni comunicative e le strutture grammaticali e i campi semantici ad esse collegati.

I criteri di valutazione sommativa si basano, per la comprensione di testi scritti e produzione scritta sotto forma di quesiti sul testo, su griglie prodotte dall'insegnante e su griglie di valutazione ministeriali. Per l'orale si tiene conto della capacità di comprensione, esposizione e sintesi, correttezza morfologico-sintattica, pronuncia e "fluency" e da quanto stabilito dal Dipartimento di Lingue e dal Consiglio di Classe.

Le verifiche orali realizzate nel trimestre e nel pentamestre hanno riguardato temi di tipo economico, sociale, culturale (tra i quali, argomenti considerati come argomenti PCTO) di parti delle unità 1, 2, 7, 8, 9, 10, 11 di “Trato hecho”, presentazione delle proprie esperienze PCTO, argomenti di grammatica dal libro di testo “Sin duda”, confermando il livello generale della classe, che risulta essere in media discreto, sia nella produzione scritta che nella produzione orale, con alcuni casi di eccellenza e alcuni casi con esiti nel complesso sufficienti e più che sufficienti.

*Calendario verifiche orali:*

ottobre-novembre-dicembre 2019: verifiche orali con utilizzo della LIM in classe con uso di Power Point su caratteristiche dello spagnolo in Ispanoamerica e in Spagna e lingue parlate negli stati ispanoamericani; alcune informazioni generali su alcuni aspetti economici e sociali degli stati ispanoamericani (cap 11); approfondimenti su Stato ispanoamericano assegnato; racconto di azioni passate relative all'estate precedente.

Febbraio 2020: verifiche orali registrate in laboratorio linguistico su vari tempi verbali, utili per la costruzione di frasi subordinate ipotetiche possibili, poco probabili o impossibili nel passato o altri tipi di frasi per esprimere probabilità.

Aprile: verifiche in modalità scritta e orale di recupero di insufficienze relative ad argomenti del trimestre.

Aprile-maggio 2020: verifiche orali con video lezioni in Hangouts Meet su argomento PCTO assegnato e su altri argomenti PCTO o di Cittadinanza e Costituzione; racconto della propria esperienza PCTO. Verifiche orali su argomenti di grammatica.

Verifiche scritte: le verifiche scritte hanno riguardato vari argomenti del libro di testo “Trato hecho” per quanto riguarda argomenti PCTO e argomenti del libro di grammatica “Sin duda”:

Ottobre 2019- Verifica sommativa in classe di grammatica su subordinate sostantive.

Dicembre 2019- Verifica sommativa in classe su argomento PCTO (offerta e colloquio di lavoro, il Curriculum Vitae, la lettera accompagnatoria al Curriculum Vitae, i prodotti di alcuni stati ispanoamericani) e su subordinate causali e finali.

Gennaio 2020 – Verifica sommativa in classe (subordinate sostantive di altre tipologie, approfondimento su subordinate finali e causali, la lettera di reclamo e relativa risposta);

Marzo-aprile 2020- Verifica formativa di grammatica in aula virtuale Spaggiari (subordinate ipotetiche possibili, poco probabili, impossibili nel passato).

## **PROGRAMMA SVOLTO**

*Primo periodo*

metà settembre- ottobre- novembre- dicembre: didattica in presenza.

Funzioni comunicative: Parlare di azioni passate concluse e azioni presenti. Esprimere causa, scopo, opinione, percezione, comunicazione, desiderio, volontà. Esprimere giudizio di valore, certezza, necessità, dubbio, probabilità. Descrivere uno Stato e la sua organizzazione, descrivere settori produttivi, lingue, cultura, economia, storia, società attuale. Comunicare per iscritto un cambio di indirizzo o apertura di una nuova sede dell'impresa. Scrivere/comprendere un'offerta di lavoro, un Curriculum Vitae, una lettera accompagnatoria al CV, sostenere un colloquio di lavoro.

Grammatica: Ripasso di strutture grammaticali utili per la produzione scritta e orale, in particolare del pretérito indefinido indicativo dei verbi reg/irreg. per raccontare di azioni passate concluse. Spiegazione subordinate sostantive aff/neg. rette da verbi di varie tipologie, subordinate causali e subordinate finali. Ripasso dei tempi passati dell'indicativo verbi reg/ irreg. e loro uso contrastivo. Spiegazione dell'imperfecto de subjuntivo verbi reg/irreg, ripasso imperfetto indicativo verbi reg/irreg e utilizzo dei due imperfetti in alcuni tipi di subordinate (subordinate sostantive aff/ neg., finali, causali). Ripasso forma del presente indicativo e del presente del congiuntivo verbi reg/ irreg e loro utilizzo in alcuni tipi di frasi subordinate (sostantive aff/ neg., finali, causali). Frasi subordinate aff/neg. rette da verbo ser/ estar / parecer + aggettivo/ sostantivo con indic./cong. Subordinate aff./ neg. con infinito in coincidenza di soggetto.

Lessico: lessico relativo a situazione economica di uno Stato. Lessico relativo alla descrizione di uno Stato e alla sua organizzazione, settori produttivi, trattati commerciali e doganali, lingue, economia, storia, società attuale degli Stati ispanoamericani. I connettori delle subordinate. “Marcadores temporales” con i tempi

passati. Lessico relativo alla corrispondenza commerciale e a situazioni lavorative, per esempio, il colloquio di lavoro.

Civiltà: El español en América; el mosaico lingüístico hispanoamericano.

Microlingua Relazioni internazionali per il marketing:

Unità 11 di “Trato hecho” (argomenti PCTO):

- Società ed economia in Hispanoamérica. Settori economici e produttivi.

- Le relazioni commerciali tra Stati dell'America Latina: integración del mercado latinoamericano (MERCOSUR, CAN, ecc). Sfide sociali ed economiche in Hispanoamerica. Letture su:

- México

- América Central y Caribe (gli Stati di lingua spagnola dell'America Centrale e dei Caraibi)

- América Andina

- El Cono Sur.

Oltre alle suddette letture riguardanti gli stati ispanoamericani in generale, come argomenti di studio per tutti gli studenti, e in aggiunta al racconto di azioni passate realizzate durante l'estate scorsa, per le verifiche orali di novembre e dicembre, è stato assegnato a ciascuno studente uno Stato ispanoamericano per fare approfondimenti nell'ambito dell'economia, turismo, storia e società attuali. A seguire, sono indicati gli argomenti assegnati a ciascuno studente:

México; Caribe: Puerto Rico, Cuba, República Dominicana;

América Central: El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá;

América Andina: Ecuador, Bolivia, Colombia, Venezuela, Perú;

Cono Sur: Paraguay, Uruguay, Chile, Argentina.

Corrispondenza commerciale ed argomenti utili in ambito aziendale (colloquio di lavoro):

Unità 1 di “Trato hecho”: come si scrive una lettera commerciale per comunicare un cambio di indirizzo o apertura di una nuova sede.

Unità 2 di “Trato hecho”: La oferta de trabajo, El Curriculum Vitae, La carta de presentación. La entrevista de trabajo. Esempi di posta elettronica.

*Secondo periodo:*

Gennaio- febbraio: didattica in presenza

(in gennaio la classe è stata impegnata per 3 settimane in PCTO in azienda).

Funzioni comunicative:

Parlare di azioni passate, presenti e future, esprimere scopo, causa, opinione, desiderio, volontà, dubbio, probabilità, certezza, giudizio, comunicazione, percezione, consiglio, ordine, proibizione, necessità, emozione. Esprimere ipotesi. Parlare della propria esperienza PCTO. Presentare reclamo scritto e rispondere a una lettera di reclamo. Raccontare la biografia di un autore e commentare testi letterari.

Grammatica: Ripasso delle subordinate causali, finali e ripasso ed approfondimento delle subordinate sostantive introdotte da verbi di consiglio, ordine, proibizione, necessità, emozione, dubbio, probabilità, volontà, desiderio, certezza, giudizio, opinione, comunicazione, percezione.

Ripasso del futuro semplice e composto verbi reg/ irreg e spiegazione del condizionale semplice e composto verbi reg/ irreg e loro uso nelle frasi subordinate e indipendenti. Spiegazione subordinate ipotetiche possibili, poco probabili e impossibili nel passato, con studio più approfondito dei tempi verbali coinvolti (presente dell'indicativo, futuro semplice, imperativo, condizionale semplice e composto, imperfetto del congiuntivo, pluscuamperfecto del congiuntivo).

Lessico: Lessico utile per descrivere le proprie mansioni lavorative in PCTO. Lessico relativo a reclami. Lessico relativo a biografie e testi letterari.

Corrispondenza commerciale:

Unità 7 di “Trato hecho”: carta de reclamación; carta de respuesta a una reclamación

Letteratura:

In preparazione allo spettacolo teatrale in spagnolo che avrebbe dovuto aver luogo il 5 marzo presso il teatro Corso di Mestre, e che non è avvenuto a causa dell'emergenza Covid 19, lettura, del testo dell'opera teatrale “Las aventuras de Sancho Panza” (adattamento da parte di Palketto Stage di alcuni capitoli della prima e

seconda parte del romanzo “Don Quijote” di Miguel de Cervantes e biografia di Miguel de Cervantes, con cenni sul periodo del “Siglo de Oro” della letteratura spagnola. Lettura di alcuni versi d’amore di alcuni poeti del Siglo de Oro (1600), contemporanei a Cervantes: Lope de Vega e Francisco de Quevedo.

Marzo-aprile-maggio-metà giugno: didattica a distanza.

Funzioni comunicative:

Parlare di azioni passate, presenti e future; saper scrivere e/o comprendere lettere commerciali e documenti lavorativi. Saper comunicare in contesti lavorativi. Saper comprendere o scrivere una lettera di reclamo e relativa risposta (ripasso ed approfondimento). Commentare un’opera letteraria e riferire la biografia di un autore, descrivendo il periodo storico-culturale in cui è vissuto.

Esprimere ipotesi. Parlare della propria esperienza PCTO. Descrivere il settore bancario ed assicurativo, come occuparsi del cliente. Presentare vari aspetti relativi ad istituzioni politico-economiche internazionali. Saper scrivere e/o comprendere lettere commerciali e documenti lavorativi. Saper comunicare in contesti lavorativi (colloquio di lavoro, in situazioni di PCTO in azienda). Scrivere/comprendere un’offerta di lavoro, un Curriculum Vitae, una lettera accompagnatoria al CV, sostenere un colloquio di lavoro (ripasso ed approfondimento).

Grammatica: ripasso ed approfondimento delle subordinate ipotetiche (3 tipologie), con studio approfondito dei tempi verbali coinvolti (dell’indicativo, congiuntivo, condizionale, imperativo).

Lessico: Lessico utile per descrivere le proprie mansioni lavorative in PCTO. Lessico relativo alla descrizione di banche, assicurazioni, reclami, attenzione al cliente. Lessico relativo alla lettera di reclamo e relativa risposta, entità finanziarie, prodotti finanziari; organismi, istituzioni, organizzazioni internazionali, obiettivi dello sviluppo sostenibile dell’agenda 2030. Lessico (ripasso) relativo ad annuncio di lavoro, colloquio di lavoro, Curriculum Vitae e lettera accompagnatoria al CV. Lessico relativo ad un’opera letteraria, al periodo storico e alla biografia di un autore. Lessico relativo a tradizioni e feste.

Cittadinanza e Costituzione

Unità 10 di “Trato hecho”. A seguire, sono indicati gli argomenti assegnati a ciascuno studente:

- La Unión Europea: introducción
- Instituciones y organismos de la UE
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Agenda 2030

Gli argomenti suddetti di Cittadinanza e Costituzione e gli argomenti PCTO di approfondimento, di seguito elencati, sono stati spiegati dalla docente in aprile in video lezione e assegnati a ciascun studente per le verifiche orali di aprile e maggio, interrogazioni durante le quali ogni studente, oltre al proprio argomento di approfondimento e al racconto della propria esperienza PCTO, è tenuto a conoscere anche alcuni argomenti prestabiliti di PCTO e/o di Cittadinanza e Costituzione assegnati ad altri compagni. A seguire, sono indicati gli argomenti PCTO assegnati a ciascuno studente.

Unità 10 di “Trato hecho”:

- la globalización
- el Fondo Monetario Internacional
- El Banco Mundial
- La Organización Mundial del Comercio
- La economía mundial entre foros y acrónimos: BRIC(S) y PI(I)GS, G7, G8
- La economía mundial entre foros y acrónimos: G20
- El sistema bancario de la UE: el SEBC y el Eurosistema; el Banco Central Europeo; los Bancos Centrales Nacionales.

Unità 8 di “Trato hecho”:

- Bancos y Cajas de Ahorros, productos financieros
- los microcréditos
- la Banca Ética; Bancos online

Unità 7 di “Trato hecho”:

- los seguros
- La atención al cliente

Approfondimento teorico di argomenti trattati ad inizio pentamestre:

-carta de reclamación; carta de respuesta a una reclamación

Unità 2 di “Trato hecho” (approfondimenti teorici di argomenti già trattati nel trimestre):

-La oferta de trabajo

-El Curriculum Vitae

-La carta de presentación

-La entrevista de trabajo

Letteratura e civiltà:

In occasione del periodo pasquale (come riflessione, oltre che culturale e letteraria, anche sull'impossibilità di realizzare le processioni in Spagna per l'emergenza Covid 19), lettura della poesia “Saeta” di Manuel Machado e della poesia “Saeta” di Antonio Machado; le due poesie con lo stesso titolo a confronto; le biografie dei due fratelli Machado, vissuti tra fine 1800 e prima metà del 1900; la loro identità letteraria e le loro idee politiche a confronto; la “saeta” come composizione musicale tradizionale cantata durante le processioni nel periodo della “Semana Santa”.

In occasione della morte il 16 aprile 2020 dello scrittore cileno Luis Sepúlveda, lettura con alcuni spunti di riflessione ecologista riguardo ai capitoli 1,2,3,4 e di un brano finale del capitolo 9 della prima parte del suo romanzo “Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar”. Biografia di Luis Sepúlveda. Trama del romanzo “Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar”.

## **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

# **MATEMATICA**

### **SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

La classe, che ha mantenuto lo stesso insegnante di matematica dalla seconda, ha sempre dimostrato un buon livello di interesse per la materia e partecipazione alle lezioni. Corretto il comportamento in classe.

I risultati di apprendimento sono stati generalmente buoni sia negli anni precedenti che in quinta, con diverse eccellenze. La parte di alunni che negli anni precedenti aveva delle difficoltà con la materia, quest'anno ha dimostrato una maggiore serietà e impegno nello studio, e nella pagella del primo trimestre nessun alunno aveva il debito.

Nella seconda parte dell'anno, caratterizzato dalla didattica a distanza, tutti gli alunni hanno partecipato in modo attivo alle attività proposte, dimostrando maturità e capacità di autoformazione.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITA'**

Lo studio della Matematica concorre alla formazione della personalità dell'allievo non solo facendo acquisire conoscenze, ma anche abilità e competenze così da sviluppare abitudini mentali orientate alla risoluzione di problemi ed alla gestione delle informazioni. Tale informazione si esprime nel possesso di una certa cultura generale, nello sviluppo del pensiero creativo e critico, nella maturazione delle capacità di ricerca, di prendere decisioni ed operare scelte autonome e consapevoli, nella capacità di comunicare con linguaggio appropriato a varie situazioni.

Le competenze proprie dell'asse matematico mirano a far acquisire una corretta capacità di giudizio e a sapersi orientare consapevolmente nel mondo contemporaneo, applicando i principi ed i processi matematici di base, per sviluppare la coerenza logica delle argomentazioni proprie ed altrui.

#### **COMPETENZE**

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

#### **CONOSCENZE**

Limiti di una funzione, asintoti e continuità. Concetto di derivata e derivazione di una funzione. Studio delle caratteristiche e del grafico delle funzioni. Integrale indefinito e integrale definito. Conoscenza delle funzioni economiche: domanda, offerta, costo, ricavo e profitto.

#### **ABILITA'**

Calcolare limiti di funzioni. Risolvere le principali Forme Indeterminate. Analizzare funzioni continue e discontinue. Calcolare derivate di funzioni. Risolvere problemi di massimo e di minimo. Saper studiare il dominio, le intersezioni con gli assi, il segno, gli asintoti, i limiti, i massimi e minimi, e saper disegnare il grafico di funzioni razionali fratte e di semplici funzioni irrazionali o trascendenti. Calcolare l'integrale di funzioni elementari. Trovare l'area tramite il calcolo degli integrali definiti. Risolvere semplici problemi di economia usando lo studio di funzione e i grafici.

### **CRITERI METODOLOGICI DIDATTICI**

#### Nella prima parte dell'anno scolastico:

La maggior parte delle lezioni sono state frontali con la metodologia della scoperta guidata. Durante le spiegazioni si è cercato, per quanto possibile, di far pervenire autonomamente lo studente sia al procedimento risolutivo che alle tematiche collegate, prima che questi siano esplicitamente affermati dall'insegnante. In classe si sono svolti molti esercizi esemplificativi degli argomenti affrontati. Le lezioni

frontali sono state integrate da lavori di gruppo ed esercitazioni in classe, soprattutto in preparazione alle verifiche scritte. Gli argomenti affrontati sono stati anche approfonditi sul libro di testo.

Gli alunni, nel corso dei cinque anni, si sono fatti un formulario, in cui hanno scritto le regole teoriche studiate ed esempi delle tipologie di esercizi. Il formulario, oltre ad essere uno strumento molto utile per lo studio, è stato controllato e valutato periodicamente dall'insegnante.

#### Nella seconda parte dell'anno scolastico (didattica a distanza):

La maggior parte delle lezioni si sono svolte in videoconferenza tramite Google Meet, usando l'iPad e l'appDoceri che simula una lavagna LIM, per mantenere la stessa struttura delle lezioni svolte in classe. In altri casi sono stati assegnati agli alunni degli argomenti da studiare in autonomia sul libro o su schede preparate dal docente e condivise tramite il registro elettronico. Sono stati assegnati degli esercizi da svolgere in autonomia e mandare al docente.

### **ATTIVITA' DI RECUPERO**

Non sono state fatte attività specifiche di recupero. Agli alunni insufficienti in un dato compito sono stati assegnati degli esercizi di rinforzo sugli argomenti sbagliati e data la possibilità di farsi interrogare per recuperare.

### **MEZZI**

Libro di testo: Matematica.rosso, volume 4, di Bergamini, Trifone Barozzi, edizioni Zanichelli.

Schede di lezioni preparate dall'insegnante e condivise tramite registro elettronico.

### **FORME DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

#### Nella prima parte dell'anno scolastico:

La valutazione è avvenuta tramite interrogazioni, domande dal posto, verifiche scritte, esercitazioni in classe, controllo dei compiti assegnati a casa, controllo del formulario.

Si sono svolte due verifiche scritte, articolate sia sotto forma di esercizi tradizionali, che sotto forma di prove strutturate, con anche domande sulla teoria. Gli orali servivano soprattutto per valutare i progressi nella capacità di ragionamento e di espressione.

Il criterio e la griglia di valutazione sono stati fissati concordemente agli altri insegnanti della materia nella prima riunione di coordinamento e sono riportati nel verbale.

#### Nella seconda parte dell'anno scolastico (didattica a distanza):

La valutazione terrà conto della partecipazione attiva alle video lezioni, degli interventi e delle risposte alle domande del docente, della regolarità nella consegna degli esercizi assegnati e della loro correttezza. Sono stati svolti anche dei test a risposta multipla e a risposta breve, usando classroom.

Nell'ultima parte dell'anno faremo un'attività di ripasso di tutti gli argomenti dell'anno, in preparazione ad un compito finale e ad interrogazioni programmate dei singoli alunni.

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### *Prima parte dell'anno*

##### 1) Ripasso ed approfondimento degli argomenti dello scorso anno

Risoluzione di equazioni e disequazioni di vario tipo.

Calcolo dei limiti. Calcolo delle forme indeterminate:  $\infty - \infty$  ;  $\infty/\infty$  ;  $0/0$

Calcolo degli asintoti verticali, orizzontali ed obliqui di una funzione.

##### 2) Derivate

Rapporto incrementale e definizione di derivata. Significato geometrico della derivata.

Retta tangente alla curva di una funzione in un punto.

Le derivate fondamentali.

Teoremi sul calcolo delle derivate: derivata di una costante per una funzione, derivata di una somma di funzioni, derivata di un prodotto di funzioni, derivata di una frazione, derivata di una funzione composta.

Teorema di De L'Hospital.

La derivata seconda e le derivate successive.

3) Studio di funzione completo

Studio dell'andamento di una funzione e dei punti di massimo e minimo.

Studio della concavità di una funzione e dei punti di flesso.

Studio del grafico completo di una funzione calcolando: dominio, simmetria, zeri e segno, limiti e asintoti, andamento e punti estremi, concavità e flessi. Esercizi con funzioni polinomiali, razionali fratte. Esercizi semplici con funzioni esponenziali e logaritmiche.

La funzione Gaussiana.

*Seconda parte dell'anno (didattica a distanza)*

4) Integrali

Primitiva di una funzione. Integrale indefinito. Integrali immediati.

Teoremi sul calcolo degli integrali: integrale di una somma di funzioni, integrale di una costante per una funzione. Esercizi sul calcolo di integrali semplici.

Integrale definito e calcolo di aree tra una funzione e l'asse X e tra due funzioni.

5) Matematica finanziaria

Le funzioni della domanda e dell'offerta. Il prezzo di equilibrio. Elasticità della domanda.

La funzione del costo. Il costo medio e il calcolo del minimo costo medio.

Le funzioni del ricavo e del guadagno. Calcolo del massimo guadagno e dei limiti di produzione.



## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

# ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

### SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Gli studenti già all'inizio dell'anno hanno denotato in generale interesse, impegno e un livello di preparazione sicuramente discreto, solo pochi si sono distinti per una partecipazione non sempre costante e uno studio talvolta superficiale.

Gli alunni si sono dimostrati, inoltre, nel complesso disciplinati e corretti

La disciplina ha avuto continuità didattica dal terzo anno.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ

Alla fine del percorso annuale la preparazione della classe si attesta su livelli ampiamente discreti, in alcuni casi ottimi i risultati raggiunti.

#### - *Conoscenze:*

Il sistema informativo di bilancio • L'analisi dei bilanci per indici e per flussi • I rendiconti finanziari • La contabilità gestionale • La break even analysis • Le diverse strategie aziendali • La pianificazione strategica • La programmazione e il budget • La struttura e il contenuto del business plan • Il marketing plan

#### - *Abilità:*

Redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico civilistici • Riclassificare lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico • Calcolare e commentare gli indici di bilancio • Redigere i rendiconti finanziari • Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi • Utilizzare la Co.Ge per analizzare scelte aziendali • Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio • Riconoscere le fasi della pianificazione strategica • Individuare le diverse strategie adottate dall'impresa • Redigere il budget economico • Individuare gli obiettivi e i destinatari del business plan • Distinguere le diverse fasi di redazione del business plan • Individuare gli obiettivi del marketing plan

#### - *Competenze:*

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione • Identificare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

### STRUMENTI E CRITERI METODOLOGICI DIDATTICI

Nella prima parte dell'anno quali strumenti di lavoro oltre al libro di testo e al Codice Civile, si è fatto ricorso alla LIM e talvolta al laboratorio, mentre nella D.A.D. (didattica a distanza) si sono sfruttate le potenzialità che la piattaforma ha messo a disposizione.

Per le lezioni in presenza diverse sono state le metodologie adottate, in particolare: la lezione frontale, la lezione partecipata, le esercitazioni in classe, le esercitazioni individuali, lo studio dei casi. Per la didattica a distanza l'assimilazione dei contenuti è avvenuta attraverso il confronto continuo, dopo una breve introduzione degli argomenti, sui lavori svolti dagli alunni.

L'insegnamento attraverso gli strumenti e le metodologie utilizzate ha concorso a sviluppare le capacità di rappresentazione della realtà, le capacità di analisi e di valutazione delle situazioni studiate.

Libro di testo in adozione: Barale, Nazzaro, Ricci, IMPRESA, MARKETING E MONDO più 3, ed. Tramontana

### ATTIVITÀ DI RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

L'attività di recupero è stata effettuata attraverso lo studio individuale. Per valorizzare le eccellenze si è attribuito un ruolo di leader ad alcuni alunni nell'organizzazione del lavoro scolastico. Ciò ha favorito l'applicazione continua da parte di tutti gli alunni.

## **FORME DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per il controllo in itinere del processo di apprendimento, si sono utilizzati diversi strumenti, quali interrogazioni brevi, risoluzione di problemi, dibattiti, esercizi, collegati alla diversa specificità dei vari contenuti e ai relativi obiettivi disciplinari.

Per il controllo del profitto ai fini della valutazione sono state effettuate quattro prove scritte e una o due orali per periodo.

Nella D.A.D. si è tenuto conto soprattutto della partecipazione alle lezioni e dell'impegno dimostrato nella consegna degli esercizi assegnati, che venivano restituiti di volta in volta via mail.

La valutazione complessiva si è basata quindi sui risultati riportati nelle prove di verifica, l'attenzione e l'impegno dimostrati, la puntualità e l'accuratezza nell'esecuzione dei compiti assegnati, l'evoluzione del profitto nel corso dell'anno.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA**

#### **La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione**

Classificazioni delle immobilizzazioni, operazioni riguardanti le immobilizzazioni immateriali, operazioni riguardanti i beni strumentali, le costruzioni in economia, il leasing, il factoring, il contratto di subfornitura, i contributi alle imprese

#### **Il bilancio d'esercizio**

Il sistema informativo di bilancio, i principi contabili nazionali e internazionali, il contenuto del bilancio civilistico, il bilancio nelle sue varie forme, i principi di redazione del bilancio, criteri di valutazione previsti dal codice civile.

Il bilancio IAS/IFRS, differenze tra bilancio IAS/IFRS e il bilancio civilistico, elementi valutati al fair value. La revisione legale dei conti.

#### **Analisi per indici**

La rielaborazione dello Stato patrimoniale

La rielaborazione del Conto economico

L'analisi della redditività : indici di redditività, effetto leva, indici di produttività.

L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria: margini patrimoniali, indici patrimoniali, indici finanziari.

#### **Analisi per flussi**

L'analisi dei flussi finanziari

Flussi che modificano il PCN (patrimonio circolante netto)

Rendiconto finanziario delle variazioni di Patrimonio circolante netto

Flussi che modificano le disponibilità liquide

Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

#### **L'analisi del bilancio socio-ambientale**

La responsabilità sociale dell'impresa, il bilancio socio-ambientale, la ripartizione del valore aggiunto

### **IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA**

#### **La contabilità gestionale**

Scopi della contabilità gestionale, oggetto di calcolo dei costi, classificazione dei costi.

#### **I metodi di calcolo dei costi**

Il metodo a costi diretti (direct costing), il margine di contribuzione, il metodo a costi pieni ( full costing), le configurazioni di costo, imputazione dei costi indiretti.

## **PROGRAMMA SVOLTO A DISTANZA**

Il metodo ABC (activity based costing)

### **L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali**

Accettazione di un nuovo ordine, scelta del mix produttivo da realizzare, scelta del prodotto da eliminare, decisioni di make or buy, scelte nelle nuove iniziative internazionali, la break even analysis e il diagramma di redditività

## **LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA**

### **Le strategie aziendali**

Le strategie di corporate, le strategie di business, le strategie funzionali

### **La pianificazione e il controllo di gestione**

Il processo di pianificazione strategica, analisi dell'ambiente interno ed esterno, analisi swot, il piano aziendale, il controllo direzionale

### **La programmazione aziendale**

Il budget, i costi standard, la redazione del budget, il budget economico, il budget degli investimenti fissi, budget finanziario, il controllo budgetario

### **Il business plan**

Finalità del business plan, i destinatari del business plan, articolazione del business plan, l'introduzione, la raccolta delle informazioni, analisi del settore e della concorrenza, analisi del mercato, definizione della struttura tecnico-operativa, l'analisi quantitativo-monetaria, considerazioni conclusive dell'iniziativa.

### **Il marketing plan**

Funzione del marketing plan, contenuto del piano di marketing, le strategie e le leve del marketing mix

## **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

# **DIRITTO**

### **SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

La classe nel suo insieme si presenta unita e non si sono verificati nel corso dell'anno conflitti o dissidi degni di interesse. Sul piano del profitto i livelli raggiunti risultano differenziati: la gran parte degli studenti ha sempre lavorato con costanza dimostrando interesse per le attività svolte ed ha raggiunto la maggior parte degli obiettivi proposti; l'altra parte, esigua, ha lavorato con discontinuità ed impegno modesto ed ha faticato a seguire le proposte didattiche tuttavia presenta un profilo accettabile. La classe ha dimostrato generalmente maturità e spirito di adattamento nella seconda parte dell'anno, partecipando con costanza alle video lezioni e intrattenendo con la docente un costante dialogo.

Il mio impegno si è rivolto al conseguimento di alcuni obiettivi trasversali, attinenti sia alla sfera dei comportamenti, sia a quella cognitiva. Per quanto riguarda la prima si è cercato di rafforzare la capacità di ciascuna allievo di rapportarsi al gruppo-classe. Per quanto riguarda la seconda, ci si è sforzati di favorire negli alunni l'acquisizione di un metodo di studio più critico. I risultati di questo lavoro non sono omogenei però sembrano evidenziare, nel complesso, un miglioramento nel corso dell'anno scolastico.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ**

**- Conoscenze:**

Conoscono i contenuti fondamentali delle attività didattiche proposte; - comprendono gli argomenti disciplinari proposti;

**- Abilità:**

Gli studenti sono in grado di individuare l'evoluzione storica e le vicende della codificazione, Comprendono la complessità delle competenze legislative dello Stato e delle Regioni.

**- Competenze:**

Applicano i procedimenti in sequenza per risolvere problemi ed operazioni in varie situazioni; - si esprimono utilizzando un linguaggio specifico adeguato al contenuto e alla situazione comunicativa; Utilizzano le varie fonti legislative, distinguendole sulla base dei principi di gerarchia e di competenza e inquadrando sotto il profilo normativo, sociale e storico.

### **STRUMENTI E CRITERI METODOLOGICI DIDATTICI**

La metodologia si è basata su lezioni frontali e discussioni guidate fino alla fine di febbraio, poi si sono tenute video lezioni per due ore settimanali su due.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Le attività di recupero si sono svolte in itinere con una verifica orale al termine tesa ad accertare il superamento delle carenze.

### **FORME DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati sono state effettuate due verifiche nel trimestre e prove orali nel pentamestre. La valutazione è stata fatta considerando non solo le conoscenze acquisite, ma anche la loro rielaborazione personale utilizzando i voti decimali.

## PROGRAMMA SVOLTO

Lo Stato	Territorio, sovranità, forme di stato e di governo
La Costituzione	Caratteristiche
Gli organi costituzionali	<p>Il Parlamento Status di deputato e di senatore, l'organizzazione delle Camere, le funzioni del Parlamento: l'iter di formazione di una legge ordinaria e costituzionale, la funzione di controllo sugli atti del Governo, la funzione di nomina, la funzione dell'approvazione del bilancio dello Stato.</p> <p>Il Governo La composizione del Governo, il procedimento di formazione del Governo, la crisi di Governo, le funzioni del Governo e gli atti normativi.</p> <p>Il Presidente della Repubblica L'elezione del Presidente della Repubblica, le funzioni del Presidente della Repubblica verso i tre poteri dello Stato, il giudizio penale sul Presidente della Repubblica.</p> <p>La Corte Costituzionale Composizione della Corte Costituzionale, le funzioni della Corte: il giudizio di legittimità costituzionale delle leggi, procedimento in via principale ed incidentale, il giudizio sui conflitti di attribuzione, il giudizio sull'ammissibilità del referendum abrogativo, il giudizio sul Presidente della Repubblica messo in stato d'accusa.</p>
La Magistratura	<p>I principi della Magistratura La giurisdizione ordinaria civile e penale, i suoi organi. La giurisdizione amministrativa ed i suoi organi Il Consiglio Superiore della magistratura.</p>
Le Autonomie locali	<p>Autonomia e decentramento l'art. 5 Cost. Gli Enti autonomi territoriali Le Regioni ordinarie ed a Statuto speciale L'ordinamento delle Regioni, Le funzioni: la partecipazione agli atti dello Stato, la funzione legislativa art.117 Cost., la formazione di una legge regionale. Le città metropolitane L'ordinamento delle città metropolitane e loro funzioni. Le Province L'ordinamento delle Province e loro funzioni.</p>
L'ordinamento internazionale	<p>L'Unione europea L'UE e gli Stati membri L'unione economica e monetaria Le Istituzioni dell'UE</p>

<p>Il Parlamento composizione e funzioni Il Consiglio europeo, composizione e funzioni Il Consiglio dell'Unione composizione, funzioni e deliberazioni La Commissione composizione e funzioni. La funzione legislativa e gli altri atti dell'Unione L'Alto Rappresentante dell'Unione per gli affari esteri La Corte di Giustizia La Corte dei Conti La Banca centrale europea</p> <p>L' ONU L' Assemblea generale, composizione e funzioni Il Segretario generale Il Consiglio di Sicurezza Le agenzie e le organizzazioni ausiliarie dell'ONU</p>
---

Libro di testo utilizzato: P. Monti, F. Faenza, GM Farnelli Iuris tantum Diritto pubblico e internazionale

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

# RELAZIONI INTERNAZIONALI

### SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe nel suo insieme si presenta unita e non si sono verificati nel corso dell'anno conflitti o dissidi degni di interesse. Sul piano del profitto i livelli raggiunti risultano differenziati: la gran parte degli studenti ha sempre lavorato con costanza dimostrando interesse per le attività svolte ed ha raggiunto la maggior parte degli obiettivi proposti; l'altra parte, esigua, ha lavorato con discontinuità ed impegno modesto ed ha faticato a seguire le proposte didattiche tuttavia presenta un profilo accettabile. La classe ha dimostrato generalmente maturità e spirito di adattamento nella seconda parte dell'anno, partecipando con costanza alle video lezioni e intrattenendo con la docente un costante dialogo.

Il mio impegno si è rivolto al conseguimento di alcuni obiettivi trasversali, attinenti sia alla sfera dei comportamenti, sia a quella cognitiva. Per quanto riguarda la prima si è cercato di rafforzare la capacità di ciascuna allievo di rapportarsi al gruppo-classe. Per quanto riguarda la seconda, ci si è sforzati di favorire negli alunni l'acquisizione di un metodo di studio più critico. I risultati di questo lavoro non sono omogenei però sembrano evidenziare, nel complesso, un miglioramento nel corso dell'anno scolastico.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ

**- Conoscenze:**

Conoscono i contenuti fondamentali delle attività didattiche proposte; - comprendono gli argomenti disciplinari proposti;

**- Abilità:**

Gli studenti sono in grado di individuare l'evoluzione storica e le vicende della politica economica del nostro Paese, Comprendono la complessità delle competenze legislative dello Stato e delle Regioni

**- Competenze:**

applicano i procedimenti in sequenza per risolvere problemi ed operazioni in varie situazioni; - si esprimono utilizzando un linguaggio specifico adeguato al contenuto e alla situazione comunicativa.

### STRUMENTI E CRITERI METODOLOGICI DIDATTICI

La metodologia si è basata su lezioni frontali e discussioni guidate fino alla fine di febbraio, poi si sono tenute video lezioni per un'ora settimanale su tre.

### ATTIVITÀ DI RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Le attività di recupero si sono svolte in itinere con una verifica orale al termine tesa ad accertare il superamento delle carenze.

### FORME DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Per verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati sono state effettuate due verifiche nel trimestre e prove orali nel pentamestre. La valutazione è stata fatta considerando non solo le conoscenze acquisite, ma anche la loro rielaborazione personale utilizzando i voti decimali

## PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTO	CONTENUTI DETTAGLIATI
<b>MODULO 1</b> <b>Il soggetto pubblico nell'economia</b>	<b>U.d.1 La finanza pubblica</b>  Il ruolo dello Stato nei sistemi economici, gli aspetti della finanza pubblica, le teorie sulla finanza pubblica, le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico, le modalità dell'intervento pubblico, la nozione di soggetto pubblico.  <b>U.d.2 L'intervento pubblico diretto ed il mercato</b>  La proprietà e l'impresa pubblica, la dicotomia Stato-mercato, l'alternanza tra pubblico e privato nei sistemi economici misti contemporanei, la proprietà pubblica, dismissioni del patrimonio pubblico e federalismo demaniale, l'impresa pubblica, il processo di privatizzazione, la regolamentazione pubblica del mercato.  <b>U.d. 3 Gli interventi di politica economica</b>  L'attività di politica economica, i principali strumenti della politica economica, gli obiettivi della politica economica
<b>MODULO 2</b> <b>La spesa pubblica</b>	<b>U.d. 1 Il fenomeno della spesa pubblica</b>  La misurazione della spesa pubblica, la classificazione della spesa pubblica, l'espansione della spesa pubblica, Il problema del controllo della spesa pubblica, la politica della spesa pubblica, gli effetti negativi di un'eccessiva spesa pubblica  <b>U.d. 2 La spesa sociale</b>  Lo stato sociale, la previdenza sociale in generale, le prestazioni previdenziali, l'assistenza sanitaria, l'assistenza sociale.
<b>MODULO 3</b> <b>La politica delle entrate pubbliche</b>	<b>U.d. 1 Le entrate pubbliche</b>  Le entrate pubbliche in generale, loro classificazione, i tributi, le dimensioni delle entrate pubbliche, le entrate pubbliche come strumento di politica economica.  <b>U.d. 2 Le imposte</b>  L'obbligazione tributaria, il presupposto di imposta, gli elementi dell'imposta.



## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

# SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe si presenta mediamente con discrete abilità e alcuna punte di eccellenza nel gruppo maschile; c'è una buona motivazione al lavoro e un buon grado di socializzazione.

Dagli elementi acquisiti, dal punto di vista motorio, i livelli di partenza risultano eterogenei. Presenti elementi di spicco; la maggior parte degli allievi presenta una preparazione di base nell'insieme soddisfacente, pochi elementi scarsa e frammentaria dovuta a carenze strutturali pregresse. Quasi tutti sembrano rispondere positivamente ai richiami e alle varie sollecitazioni e dimostrano interesse ad allargare e approfondire le conoscenze ed a colmare lacune e superare difficoltà. La classe risulta sul punto di vista disciplinare abbastanza corretta. In questa prima fase dell'anno il gruppo classe ha messo in luce un comportamento vivace, ma sostanzialmente responsabile. In buona parte la classe mostra, infatti, viva adesione alla vita scolastica; nel complesso gli alunni rispondono positivamente alle sollecitazioni relativamente alla disciplina assumendo un atteggiamento attivo e motivato.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ

L'insegnamento della disciplina ha portato l'alunno ad avere padronanza della propria corporeità e del movimento e ad essere consapevole delle potenzialità delle scienze motorie e sportive per il suo benessere individuale. Inoltre, l'alunno è in grado di svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare le regole e le procedure fondamentali della materia.

A tal fine sono stati individuati i seguenti obiettivi generali della disciplina:

- 1) movimento (percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie)
- 2) linguaggi del corpo
- 3) gioco-sport
- 4) salute, benessere e prevenzione.

#### *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

L'insegnamento della disciplina si è proposto le seguenti finalità:

- 1) favorire l'armonico sviluppo globale dell'adolescente agendo sull'area corporea;
- 2) rendere l'adolescente cosciente della sua corporeità al fine di aiutarlo a superare le difficoltà tipiche dell'età che riguardano la sfera corporea;
- 3) facilitare l'acquisizione di un'abitudine alla motricità che tenda a promuovere la pratica sportiva come costume di vita;
- 4) favorire la scoperta e l'orientamento delle attitudini motorie personali che possano essere coltivate anche dopo l'esperienza scolastica.

#### *Risultati di apprendimento:*

Per ogni obiettivo specifico (competenza) è possibile individuare l'ambito delle relative conoscenze e abilità. La personalità dello studente viene valorizzata attraverso la diversificazione delle attività utili ad orientare le attitudini personali in modo da far acquisire abilità molteplici trasferibili in qualunque altro contesto di vita, finalizzati all'acquisizione di corretti stili di vita.

**1 MOVIMENTO (PERCEZIONE DI SE' E IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE)**

CONOSCENZE	ABILITA'
Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo.	Avere consapevolezza delle proprie capacità coordinative e condizionali, affrontare attività motorie e sportive.
Riconoscere il ritmo delle azioni motorie e sportive complesse.	Padroneggiare e riprodurre e variare i ritmi delle azioni.
Conoscere le caratteristiche del territorio e le azioni per tutelarlo in prospettiva di tutto l'arco della vita.	Mettere in atto comportamenti responsabili e corretti stili di vita (long life learning).
Conoscere i principi fondamentali della teoria e delle metodiche di allenamento.	Trasferire ed applicare metodi di allenamento con autovalutazione.

**STANDARD DELLA COMPETENZA:** elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo i diversi ruoli nell'attività sportiva. Pianifica progetti e percorsi motori e sportivi.

**LIVELLO 3:** pianifica e attua azioni motorie personalizzate in situazioni complesse. Rielabora autonomamente in senso critico percorsi motori e sportivi.

**LIVELLO 2:** realizza risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo in autonomia i diversi ruoli e pianifica percorsi motori e sportivi.

**LIVELLO 1:** esegue azioni motorie in situazioni complesse, utilizzando varie informazioni e adeguandole al contesto. Pianifica percorsi motori e sportivi

**2 LINGUAGGI DEL CORPO**

CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere possibili interazioni tra linguaggi espressivi ed altri contesti.	Padroneggiare gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea.
Conoscere la comunicazione non verbale per migliorare l'espressività nelle relazioni interpersonali	Individuare fra le diverse tecniche espressive quella più congeniale alla propria modalità espressiva.
Conoscere il caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento.	Ideare e realizzare sequenze ritmiche complesse individuale, a coppie ed in gruppo.

**STANDARD DELLA COMPETENZA:** rielabora creativamente il linguaggio espressivo in contesti differenti.

**LIVELLO 3:** è consapevole di favorire la libera espressione di stati d'animo ed emozione attraverso il linguaggio non verbale.

**LIVELLO2:** comunica attraverso un linguaggio specifico ed interpreta i messaggi che trasmette.

**LIVELLO 1:** riconosce i principali aspetti comunicativi, relazionali e culturali dell'espressività corporea.

**3 LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR-PLAY**

La pratica degli sport individuali e di squadra si è realizzata privilegiando la componente educativa, in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva.

CONOSCENZE	ABILITA'
Approfondire la conoscenza e la pratica delle tecniche e dei fondamentali individuali e di squadra dei giochi e degli sport.	Trasferire autonomamente le tecniche sportive adattandole a situazioni diverse.
Sviluppare le tattiche e le strategie dei giochi e degli sport	Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tattiche nelle attività sportive.
Padroneggiare la terminologia, il regolamento tecnico,	Svolgere ruoli di organizzazione e direzione di

il fair play e modelli organizzativi. Conoscere i fenomeni di massa legati al mondo sportivo.	eventi sportivi scolastici. Interpretare con senso critico fenomeni di massa del mondo sportivo(tifo, doping e scommesse).
--	---

**STANDARD DELLA COMPETENZA:** pratica autonomamente l'attività sportiva con fair play scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva.

**LIVELLO 3:** pratica autonomamente l'attività sportiva con fair play scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva.

**LIVELLO2:** pratica autonomamente l'attività sportiva con fair play scegliendo personali tattiche e strategie, con attenzione all'aspetto organizzativo e sociale.

**LIVELLO 1:** è in grado di praticare autonomamente alcune attività sportive scegliendo semplici tattiche e strategie e partecipando all'aspetto organizzativo.

#### 4 SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza ed al primo soccorso degli specifici infortuni.	Prevenire autonomamente gli infortuni e sapere applicare le procedure del primo soccorso.
Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e delle sostanze illecite.	Scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita.
Approfondire gli aspetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e sociale della persona.	Adottare stili di vita attivi che durino nel tempo e comportamenti fisicamente attivi per migliorare lo stato di benessere.

**STANDARD DELLA COMPETENZA:** assumere in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attiva applicando i principi di prevenzione e in sicurezza nei diversi ambienti.

**LIVELLO 3:** assume autonomamente stili di vita attivi applicando i principi di prevenzione, sicurezza e primo soccorso nei vari ambienti, migliorando il proprio benessere

**LIVELLO 2:** adotta stili di vita attivi per la sicurezza e la prevenzione della salute dando valore all'attività fisica.

**LIVELLO 1:** adotta comportamenti attivi e in sicurezza, dando valore all'attività fisica e sportiva per migliorare la propria salute e il proprio benessere.

#### **Metodologia**

Si è tenuto conto delle esigenze psico-fisiche dei singoli alunni, della personalità in ogni momento della loro evoluzione; ciascuno è stato messo in condizione di conseguire obiettivi adeguati alle proprie possibilità.

La metodologia è stata dapprima globale in riferimento alle proposte di giochi e di attività sportive, analitica per progressioni ed esercizi già conosciuti.

Per facilitare l'apprendimento motorio e l'acquisizione di automatismi, si è utilizzato il criterio della gradualità.

Si è cercato sempre, nel limite del possibile, di interessare gli alunni e di farli partecipare attivamente alle lezioni attraverso sia esercizi individuali che esercizi e giochi di gruppo e di squadra.

<b>Organizzazione dei contenuti</b>	<b>Trimestre</b>
Lezione teoriche: Doping sportivo. <input type="checkbox"/> Test di verifica. <input type="checkbox"/> Effetti positivi del movimento e dell'allenamento sportivo. <input type="checkbox"/> Attività ed esercizi a carico naturale e circuiti.	Settembre
<input type="checkbox"/> Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi.	Ottobre –Novembre
<input type="checkbox"/> Attività ed esercizi di allungamento e di mobilità articolare <input type="checkbox"/> Attività sportive di squadra: tecnica e tattica (pallavolo, pallacanestro e pallamano).	Novembre -Dicembre
<input type="checkbox"/> verifiche finali, test <input type="checkbox"/> organizzazione, applicazione e consolidamento dei contenuti precedenti, intesi a sviluppare qualità tecniche	Pentamestre
<input type="checkbox"/> elementi di preacrobatica <input type="checkbox"/> elementi tecnici di alcuni sport individuali attività sportive di squadra (fasi di gioco, regole principali)	Gennaio -Febbraio

### **SECONDO PERIODO: DA MARZO A GIUGNO (DAD)**

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE:** L'illegalità in ambito sportivo: il doping

**IL MOVIMENTO:** i principi fondamentali dello Yoga e del metodo Pilates, esercitazioni in videoconferenza di stretching, posture di Yoga, allenamento sul potenziamento aerobico e anaerobico, ginnastica coordinativa globale con l'utilizzo di oggetti semplici (palle, corde, funicella).

**Risorse e strumenti:** si utilizzeranno tutti i materiali presenti in palestra.

**Valutazione:** criteri, modalità di verifica e di autoverifica.

L'esecuzione di alcuni test iniziali per la verifica delle capacità motorie (coordinative e condizionali) ha permesso di individuare il livello di partenza dei singoli allievi e quello medio della classe.

Le valutazioni sono state 2 nel trimestre e 2 nel pentamestre. Le valutazioni sono state effettuate attraverso prove pratiche e teoriche; inoltre gli allievi essendo impegnati in un processo continuo di fasi applicative pratiche; sono stati valutati anche attraverso un'osservazione continua durante le lezioni. Nella valutazione si è tenuto conto non solo della preparazione finale ma anche del livello di partenza e quindi dei miglioramenti conseguiti da ciascun allievo, delle capacità motorie individuali, nonché dell'impegno e della volontà profusi. La valutazione viene riferita a tutti gli allievi, anche quelli esonerati dalle attività pratiche (circ.min.n°216 del 17.07.1987).

**TABELLA DEI DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE**

<b>Voto in decimi</b>	<b>Competenze relazionali</b>	<b>Partecipazione</b>	<b>Rispetto delle regole</b>	<b>Metodo</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Possesso competenza</b>
10	propositivo leader	costruttiva (sempre)	condivisione autocontrollo	Rielaborativo critico	Approfondita disinvolta	Livello 3 eccelle (esperto)
9	Collaborativo	Efficace (quasi sempre)	Applicazioni e sicura costante	Organizzato sistematico	Certificata	Livello 3 supera (abile competente)
8	Disponibile	Attiva e pertinente (spesso)	Conoscenza applicazione	Organizzato	Soddisfacenti	Livello 2 supera (competente)
7	Selettivo	Attiva (sovente)	Conoscenza regole principali	Mnemonico meccanico	Globale	Livello 2 possiede (principiante avanzato)
6	Dipendente poco adattabile	Dispersiva settoriale (talvolta)	Guidata essenziale	Superficiale difficoltoso	Essenziale parziale	Livello 1 possiede (principiante)
5	Conflittuale passivo	Oppositiva passiva	Rifiuto insofferenza	Non ha metodo	Non conosce	Livello 0 non possiede incompetente

La competenza motoria indica la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in ambito ludico, espressivo, sportivo, del benessere e del tempo libero, ed è espressa in termini di responsabilità, autonomia e consapevolezza.

Lo standard motorio definisce una soglia accettabile per determinare il possesso (l'acquisizione) di una competenza.

Il livello di sviluppo di una competenza esprime il grado di possesso qualitativo e quantitativo della competenza.

Ne vengono individuati tre:

minimo: possiede - si avvicina al livello stabilito

intermedio: supera - possiede il livello stabilito

elevato: eccelle - supera il livello stabilito

## **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

# **INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA**

### **SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

Gli studenti che si sono avvalsi dell'Insegnamento della Religione Cattolica sono 5. Gli alunni hanno partecipato in modo costante al dialogo educativo raggiungendo livelli di preparazione e competenze molto buoni.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ**

L'alunno ha maturato consapevolezza riguardo gli interrogativi esistenziali e li ha confrontati con le risposte date dalle religioni e da altri soggetti, sviluppando così una sua personalità nella dimensione religiosa. Ha ricercato una propria filosofia di vita che gli consentirà di fare scelte consapevoli sulla base di una coscienza critica personale. L'alunno sa riconoscere in situazioni e vicende contemporanee l'azione del magistero della Chiesa. Riconosce le linee di fondo della Dottrina Sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.

### **STRUMENTI E CRITERI METODOLOGICI DIDATTICI**

È stato privilegiato il metodo esperienziale e induttivo, per mezzo del quale sono stati coinvolti gli studenti in un apprendimento attivo e significativo. La metodologia si fonda sul principio di correlazione in base al quale viene creata una circolarità fra le esperienze antropologiche, le esperienze dei personaggi biblici e l'esperienza del Cristianesimo vissuto.

Gli strumenti didattici usati sono stati: il libro di testo adottato, quotidiani, fotocopie di testi, documenti video, visita alle Chiese limitrofe e al Ghetto ebraico. Visita alla Biennale.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Non previste

### **FORME DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione è riferita all'interesse con il quale lo studente ha seguito l'insegnamento e all'apprendimento raggiunto. Inoltre viene valutata la partecipazione al dialogo educativo.

### **PROGRAMMA SVOLTO**

Il valore della forza educativa nella lotta alle mafie. Approfondimento articolo di A. D'Avenia Argomenti di Educazione Civica. Educazione alla legalità. Lettura e analisi di temi

Visita alla Biennale di Architettura

Riflessione su tematiche sociali emerse dalla visita alla Biennale: la libertà di pensiero ed espressione.

Il tema del Muro. Il dramma dei flussi migratori

Discriminazione razziale negli Stati Uniti negli anni '60

Video: The Help.

Tematiche sociali: appartenenza, condivisione ed identità. Lettura e analisi di testi

Razzismo, xenofobia, multiculturalità

Emergenza climatica: mitigazione ed adattamento

Pregiudizio ed irrazionalità nell'approccio con la realtà sociale

Urgenza educativa e disagio sociale: analisi di un articolo di Don Mazzi

Ecologia integrale : la realtà dell'Amazzonia. Lettura di testi

**Didattica on line**

Dialogo interreligioso: Pasqua ebraica e Pasqua Cristiana

La Chiesa e i totalitarismi nel '900

Il genocidio di Armeni ed Ebrei.

Ebraismo e leggi razziali in Italia

Gestione del tempo e motivazioni personali nell'epoca della pandemia. Analisi e riflessioni sulla base di un articolo di A. D'Avenia

Fede e scienza: il valore della preghiera. La relazione con Dio

Etica e Morale: Lettura di testi. Introduzione alla Bioetica

Etica e ricerca del Bene Comune.

Etica Religiosa ed Etica Personalista.

Il Concilio Vaticano II: la Chiesa e il mondo contemporaneo

Morale sociale: Matrimonio e Famiglia .