

Programma svolto

Anno Scolastico: 2019/2020

Docente: prof/ssa: Sabrina Cornacchia

Classe: 1[^] F

Materia : Lingua tedesca (3° lingua)

Testo adottato: Vanni-Delor, **Stimmt!**, Ed. Lang, vol. 1 (Kursbuch + Arbeitsbuch + Libro attivo)

Presentazione del libro di testo ed indicazioni per il suo uso e per l'utilizzo dell' e.book.

Sono state presentate e trattate le seguenti Unità (Stufen) che compongono il primo modulo "Zum Start":

Trimestre

Zum Start

Stufe 1: „Hallo, ich bin Gesine!“

Intenzioni comunicative: salutare, presentarsi e presentare qualcuno (nome, età, provenienza), contare fino a 20, chiedere ed esprimere lo stato di salute, fare lo spelling, chiedere e dire dove si trova una città; saper definire gli edifici di una città.

Strutture morfo-sintattiche: la coniugazione al presente del verbo “sein” e del verbo “heißen”, i pronomi personali soggetto, alcune voci interrogative, formazione dei nomi femminili terminanti in “-in”, il genere dei sostantivi.

Stufe 2: “Woher kommst du?”

Intenzioni comunicative: chiedere e dare informazioni personali (provenienza, nazionalità, lingua e residenza), dire che cosa piace, parlare dei propri interessi e hobby.

Strutture morfo-sintattiche: la forma di cortesia, la coniugazione al presente dei verbi deboli (regolari); uso delle preposizioni “in” e “aus” nei complementi di luogo; la struttura della frase enunciativa ed interrogativa.

Pentamestre:

Stufe 3: “”Wie heißt “classe” auf Deutsch?”

Intenzioni comunicative: parlare della propria scuola; chiedere e dire che cosa si cerca; chiedere e dire il nome di qualcosa; chiedere e dire di chi è un oggetto; chiedere ed offrire un oggetto; parlare di arredi ed oggetti scolastici; saper definire i colori.

Strutture morfo-sintattiche: la formazione del plurale, l'articolo indeterminativo, la negazione “kein”, gli aggettivi possessivi ed il genitivo sassone.

Stufe 4: „Wie Hund und Katze“

Intenzioni comunicative: descrivere gli animali, chiedere e dare informazioni sui propri animali domestici.

Strutture morfosintattiche: la forma interrogativa “wie viele” ; i numeri dal 21 al 100; il presente dei verbi “haben” e “finden”, i casi nominativo ed accusativo.

Stufe 5: „Hast du Geschwister?“

Intenzioni comunicative: saper interagire in una semplice conversazione telefonica; chiedere e dare numero di telefono ed indirizzo; descrivere persone; esprimere simpatia/antipatia; descrivere la propria famiglia; comprendere e redigere brevi email.

Strutture morfo-sintattiche: uso di “ja”, “nein”, “doch”; la

frase negativa; la costruzione della frase enunciativa; alcuni aggettivi e pronomi interrogativi.

Come lavoro estivo sono state assegnate le Unità 1, 2, 3, del testo: "Deutschtraining Perfekt" vol. 1, Loescher ed. utile per il ripasso degli argomenti svolti.

Venezia, 30 maggio 2020

L'insegnante: prof.ssa Sabrina Cornacchia

Programma svolto

Anno Scolastico: 2019/2020

Docente: prof /ssa: Sabrina Cornacchia

Classe: 2[^] F TUR

Materia : Lingua tedesca (3° lingua)

Le Unità didattiche e i contenuti di seguito riportati si riferiscono al testo in adozione “*Stimmt!*” di A.Vanni-R.Delor, Lang, vol. 1°

Trimestre:

Unità didattica 1: ripasso

Correzione dei compiti assegnati durante le vacanze estive: Unità 1,2,3 del testo Deutschtraining Perfekt

Revisione e rinforzo di alcune funzioni comunicative e strutture grammaticali fondamentali:

o sapersi presentare parlando di sé, dei propri interessi, della propria famiglia.

o i verbi “sein”, “haben”, i verbi deboli, i principali verbi forti,

o la struttura della frase enunciativa con e senza inversione;

o la struttura della frase interrogativa aperta e chiusa e le principali voci interrogative;

o principali pronomi interrogativi;

o la declinazione degli articoli, dei possessivi, della negazione “kein-“ ai casi nominativo ed accusativo;

o la frase negativa con “nicht” e “kein-“.

Stufe 6: “Wann hast du Mathe?”

Intenzioni comunicative: chiedere, dare e capire indicazioni di orario e durata; parlare dell’orario scolastico; descrivere la propria scuola; esprimere preferenze ed avversioni; esprimere bisogni; formulare, accettare e rifiutare offerte.

Strutture morfo-sintattiche: i principali verbi forti; le principali voci interrogative collegate alle espressioni di tempo; uso di alcune espressioni di tempo; uso della forma “es gibt”; indicazione dell’ora; la forma “ich möchte”; i pronomi personali all’accusativo

Schritt 1 - Tagesablauf und Wochenplan

Intenzioni comunicative: parlare della routine quotidiana e degli impegni settimanali; indicare la successione cronologica e la frequenza delle azioni.

Strutture morfo-sintattiche: i verbi forti (irregolari), i verbi separabili ed i verbi abbinati ad un sostantivo, i verbi riflessivi, il dativo e la preposizione mit, gli avverbi di frequenza, la negazione “nie”.

Pentamestre

Schritt 2 - “Freizeit und Sport“

Intenzioni comunicative: parlare delle attività del tempo libero; saper esprimere capacità, possibilità, obbligo, intenzione e volontà; formulare, accettare e rifiutare proposte ed inviti; chiedere e dire dove si va; formulare richieste

Strutture morfo-sintattiche: i verbi modali “können”, “müssen”, “wollen”; la struttura della frase dichiarativa con verbi separabili; l’imperativo; gli avverbi “gern” e “lieber”; il pronome impersonale “man”; i pronomi personali al dativo; le preposizioni “bei”, “nach”, “von”, “zu”; gli avverbi interrogativi “wohin?” e “zu wem?”

Schritt 3 „Essen und Trinken“

Intenzioni comunicative: esprimere gusti ed abitudini alimentari; dire ciò che piace e ciò che non piace; formulare richieste cortesi come ordinare in un locale; esprimere desideri; chiedere e dare permessi; formulare divieti.

Strutture morfo-sintattiche: la frase principale con funzione di secondaria oggettiva; i verbi forti “essen”, “nehmen”, “helfen”; il verbo “wissen”; il verbo “schmecken”; il verbo modale “dürfen”; i pronomi indefiniti “etwas” e “nichts”; le preposizioni “vor”, “nach”, “zu” nelle indicazioni di tempo.

Schritt 4 - “Wie ist das Wetter?”

Intenzioni comunicative: parlare del tempo atmosferico; formulare, accettare e rifiutare proposte; dare spiegazioni; esprimere accordo e disaccordo.

Strutture morfo-sintattiche: la frase secondaria con “weil” e con “da”; la frase ipotetica introdotta da “wenn”; la struttura del periodo in presenza di frasi secondarie; gli avverbi “deshalb”, “trotzdem”, “hoffentlich”; il verbo “werden”; l’indicazione di tempo: mesi, stagioni e condizioni meteorologiche; uso della preposizione “in” nei complementi di moto a luogo; alcune preposizioni con l’accusativo; avverbi “dafür” e “dagegen”.

Sono inoltre stati trattati i seguenti argomenti di Landeskunde: “Die deutschsprachigen Länder” pp. 48-49; “Regensburg, eine der schönsten Städte der Welt” pp. 84-85 libro di testo.

Per il lavoro di recupero e consolidamento delle strutture grammaticali è stato utilizzato il testo consigliato: Lain, Spriano, **Grammatik in blau**, Loescher editore

Come lavoro estivo sono state assegnate le Unità 4, 5, 7, 9 (solo la parte grammaticale riferita ai verbi modali) 10 del testo: "Deutschtraining Perfekt!" vol. 1, Loescher ed.

Venezia, 31 maggio 2020

L’insegnante: prof.ssa Sabrina Cornacchia

Programma svolto

Anno Scolastico: 2019/2020

Docente: prof /ssa: Sabrina Cornacchia

Classe: 2[^] H TUR

Materia : Lingua tedesca (3° lingua)

Le Unità didattiche e i contenuti di seguito riportati si riferiscono al testo in adozione “*Stimmt!*” di A.Vanni-R.Delor, Lang, vol. 1°

Trimestre:

Unità didattica 1: ripasso

Correzione dei compiti assegnati durante le vacanze estive: Unità 1,2,3 del testo Deutschtraining Perfekt

Revisione e rinforzo di alcune funzioni comunicative e strutture grammaticali fondamentali:

o sapersi presentare parlando di sé, dei propri interessi, della propria famiglia.

o i verbi “sein”, “haben”, i verbi deboli, i principali verbi forti,

o la struttura della frase enunciativa con e senza inversione;

o la struttura della frase interrogativa aperta e chiusa e le principali voci interrogative;

o principali pronomi interrogativi;

o la declinazione degli articoli, dei possessivi, della negazione “kein-“ ai casi nominativo ed accusativo;

o la frase negativa con “nicht” e “kein-“.

Stufe 6: “Wann hast du Mathe?”

Intenzioni comunicative: chiedere, dare e capire indicazioni di orario e durata; parlare dell’orario scolastico; descrivere la propria scuola; esprimere preferenze ed avversioni; esprimere bisogni; formulare, accettare e rifiutare offerte.

Strutture morfo-sintattiche: i principali verbi forti; le principali voci interrogative collegate alle espressioni di tempo; uso di alcune espressioni di tempo; uso della forma “es gibt”; indicazione dell’ora; la forma “ich möchte”; i pronomi personali all’accusativo

Schritt 1 - Tagesablauf und Wochenplan

Intenzioni comunicative: parlare della routine quotidiana e degli impegni settimanali; indicare la successione cronologica e la frequenza delle azioni.

Strutture morfo-sintattiche: i verbi forti (irregolari), i verbi separabili ed i verbi abbinati ad un sostantivo, i verbi riflessivi, il dativo e la preposizione mit, gli avverbi di frequenza, la negazione “nie”.

Pentamestre

Schritt 2 - “Freizeit und Sport“

Intenzioni comunicative: parlare delle attività del tempo libero; saper esprimere capacità, possibilità, obbligo, intenzione e volontà; formulare, accettare e rifiutare proposte ed inviti; chiedere e dire dove si va; formulare richieste

Strutture morfo-sintattiche: i verbi modali “können”, “müssen”, “wollen”; la struttura della frase dichiarativa con verbi separabili; l’imperativo; gli avverbi “gern” e “lieber”; il pronome impersonale “man”; i pronomi personali al dativo; le preposizioni “bei”, “nach”, “von”, “zu”; gli avverbi interrogativi “wohin?” e “zu wem?”

Schritt 3 „Essen und Trinken“

Intenzioni comunicative: esprimere gusti ed abitudini alimentari; dire ciò che piace e ciò che non piace; formulare richieste cortesi come ordinare in un locale; esprimere desideri; chiedere e dare permessi; formulare divieti.

Strutture morfo-sintattiche: la frase principale con funzione di secondaria oggettiva; i verbi forti “essen”, “nehmen”, “helfen”; il verbo “wissen”; il verbo “schmecken”; il verbo modale “dürfen”; i pronomi indefiniti “etwas” e “nichts”; le preposizioni “vor”, “nach”, “zu” nelle indicazioni di tempo.

Schritt 4 - “Wie ist das Wetter?”

Intenzioni comunicative: parlare del tempo atmosferico; formulare, accettare e rifiutare proposte; dare spiegazioni; esprimere accordo e disaccordo.

Strutture morfo-sintattiche: la frase secondaria con “weil” e con “da”; la frase ipotetica introdotta da “wenn”; la struttura del periodo in presenza di frasi secondarie; gli avverbi “deshalb”, “trotzdem”, “hoffentlich”; il verbo “werden”; l’indicazione di tempo: mesi, stagioni e condizioni meteorologiche; uso della preposizione “in” nei complementi di moto a luogo; alcune preposizioni con l’accusativo; avverbi “dafür” e “dagegen”.

Sono inoltre stati trattati i seguenti argomenti di Landeskunde: “Die deutschsprachigen Länder” pp. 48-49; “Regensburg, eine der schönsten Städte der Welt” pp. 84-85 libro di testo.

Per il lavoro di recupero e consolidamento delle strutture grammaticali è stato utilizzato il testo consigliato: Lain, Spriano, **Grammatik in blau**, Loescher editore

Come lavoro estivo sono state assegnate le Unità 4, 5, 7, 9 (solo la parte grammaticale riferita ai verbi modali) 10 del testo: "Deutschtraining Perfekt!" vol. 1, Loescher ed.

Venezia, 31 maggio 2020

L’insegnante: prof.ssa Sabrina Cornacchia

Programma svolto

Anno Scolastico: 2019/2020

Docente: prof /ssa: Sabrina Cornacchia

Classe: 3[^] F TUR

Materia : Lingua tedesca (3° lingua)

Testi adottati: Vanni-Delor, **Stimmt!**, Ed. Lang, vol. 1 (Kursbuch + Arbeitsbuch + Libro attivo); Medaglia, Werner, **“Reisekultur. Deutsch für Tourismus”** ed. Poseidonia;

Trimestre

Modulo di ripasso revisione e rinforzo di alcune strutture e aspetti comunicativi particolarmente rilevanti tramite correzione dei compiti assegnati durante le vacanze estive: Unità 4,5,7, 10 di Deutschtraining Perfekt. Revisione dell'ultima Unità svolta lo scorso anno scolastico

- ° costruzione della frase dichiarativa, interrogativa e inversa;
- ° declinazione verbi forti al presente indicativo;
- ° verbi separabili;
- ° aggettivi possessivi;
- ° verbi modali;
- ° pronomi personali ai casi nom., acc. e dativo;
- ° forme ed uso dell'imperativo
- ° preposizioni di moto a luogo;
- ° preposizioni di tempo;
- ° frasi secondarie: weil/wenn;
- ° forme dell'imperativo.

Dal testo in adozione sono state poi presentate e trattate le seguenti Unità didattiche (Schritte):

Schritt 5: Zu Hause

Intenzioni comunicative: descrivere una casa; chiedere e dire dove si trova un oggetto; chiedere e dire dove va messo un oggetto; dare istruzioni; descrivere oggetti.

Strutture grammaticali: i verbi di posizione stehen, liegen, sitzen, hängen; le preposizioni con dativo ed accusativo; il verbo modale sollen; i verbi gefallen e gehören; il verbo helfen

Pentamestre:

Schritt 6: Zum Geburtstag viel Glück

Intenzioni comunicative: fare e accettare un invito; chiedere e dire la data; chiedere e dire il prezzo di qualcosa

Strutture grammaticali: costruzione della frase: uso dei casi e loro ordine; il Präteritum di haben e sein; il verbo einladen, i numeri ordinali; la data; le indicazioni di tempo con le preposizioni zu e vor

Schritt 7: Ferien

Intenzioni comunicative: riferire affermazioni ed opinioni di altri; descrivere una gita, un viaggio al passato; esprimere volontà, obbligo, possibilità al passato; raccontare un avvenimento al passato, in particolare delle vacanze

Strutture grammaticali: la frase secondaria introdotta da dass; il Präteritum dei verbi modali; il Perfekt dei verbi deboli; uso degli ausiliari haben e sein; gli avverbi sehr, viel, lange; le preposizioni an, auf, in e nach nelle indicazioni di luogo; la preposizione di tempo seit

Schritt 8: Auf Reisen

Intenzioni comunicative: raccontare una vacanza o un viaggio; raccontare come si è trascorsa una giornata

Strutture grammaticali: il Perfekt dei verbi forti; il participio passato dei verbi forti o irregolari e dei verbi misti; il Perfekt nelle frasi secondarie; le indicazioni di tempo all'accusativo; gli avverbi di tempo noch, schon, wieder; la congiunzione sondern

Modulo PCTO

Nell'ambito del progetto di Alternanza Scuola-Lavoro seguito dalla classe è stato svolto un modulo di 5 ore distribuite nel secondo pentamestre, durante l'attività in presenza. Sono state presentate ed esercitate alcune situazioni e relative funzioni comunicative proprie dell'accoglienza turistica e connesse in particolare ad alcune semplici situazioni che i ragazzi si trovano spesso ad affrontare durante gli stages, quali: accoglienza dei turisti in un punto informativo o in un'agenzia di viaggi; accoglienza dei viaggiatori in aeroporto. La seconda parte del modulo, che avrebbe previsto l'accoglienza dei viaggiatori in stazione ed il fornire alcune semplici informazioni riguardo ai percorsi cittadini non è stata svolta, data la rimodulazione della programmazione nell'ambito della didattica in modalità a distanza. E' stato infatti necessario ridurre una parte dei contenuti sia grammaticali, che comunicativi.

Per la presentazione dei contenuti linguistici e comunicativi del modulo di PCTO è stato utilizzato il testo di microlingua turistica: Medaglia, Werner, **Reisekultur. Deutsch für Tourismus**, Poseidonia: **Einheit 0: Willkommen an Bord; Einheit 3 - Unterwegs**

Per il ripasso ed il lavoro estivo sono state assegnate le Unità 11 e 12 dal testo **Deutschtraining Perfekt 1** e lo studio autonomo delle preposizioni di luogo relative all'ubicazione di edifici e alle indicazioni stradali relative allo **Schritt 9** del libro di testo con lo svolgimento di alcuni esercizi (da p. 147 a 150 AB).

Venezia, 31 maggio 2020

L'insegnante: prof.ssa Sabrina Cornacchia

Programma svolto

Anno Scolastico: 2019/2020

Docente: prof /ssa: Sabrina Cornacchia

Classe: 4[^] F TUR

Materia : Lingua tedesca (3° lingua)

Testi adottati: Medaglia, Werner, **“Reisekultur. Deutsch für Tourismus”** ed. Poseidonia; Lain, Spriano, **Grammatik in blau**, Loescher Editore

Per la trattazione degli argomenti di grammatica oltre al testo in adozione sono stati forniti in fotocopia e tramite materiali digitali spiegazioni ed esercizi in particolare dal testo: G.Motta, Grammatik Direkt Neu, Loescher ed altro materiale elaborato dall'insegnante.

trimestre:

Ripasso e consolidamento

Raccontare in forma orale e scritta le proprie vacanze estive

Correzione delle attività assegnate durante l'estate: Einheit 11 e Einheit 12 dal testo:

Deutschtraining Perfekt 1.

Revisione e consolidamento di alcune strutture grammaticali:

- Perfekt (paradigmi); uso degli ausiliari; forme ed uso del Perfekt dei verbi deboli, forti e misti;
- preposizioni reggenti il caso dativo e accusativo;
- revisione dei complementi di luogo e di tempo;
- frasi secondarie introdotte da: dass, weil, wenn

Microlingua

Einheit 1 – Willkommen an Bord (pp.12-13)

Intenzioni comunicative e competenze : chiedere e fornire informazioni turistiche in agenzia di viaggi

Lessico:

corpus di vocaboli minimo su strutture ricettive e destinazioni di vacanza;

Einheit 2 – Hotels (pp. 14-26)

Intenzioni comunicative e competenze professionali:

- Saper prenotare un hotel;
- Saper prendere una prenotazione al telefono;
- Leggere e comprendere annunci e descrizioni di hotel e pensioni in città, al mare, in montagna e di alberghi di lusso
- Comprendere e scrivere brevi recensioni;
- Realizzare la brochure di un albergo (Partnerarbeit)

Lessico: tutti i vocaboli utili alla descrizione di un albergo di vario tipo

Testi: Hotel Plaza in Berlin (materiali in fotocopia)

Schritt 02: Hotels in der Stadt; Hotelkategorien

Schritt 03: Hotel oder Pension;

Schritt 04: Hotels am Meer;

Elaborazione e presentazione di un depliant relativo ad un albergo a scelta a Venezia o Lido o nella zona costiera fra Punta Sabbioni e Jesolo

Strutture grammaticali: il caso genitivo (forme ed uso); declinazione dell'aggettivo attributivo: forte, debole e mista nei vari casi; comparativi e superlativi in funzione predicativa; comparativi e superlativi in funzione attributiva

pentamestre

Einheit 3: Hotels im Gebirge (pp. 27-29)

- Willkommen im Wellness-Hotel La passeggiata
- Hotel Schöne Aussicht (materiale in fotocopia)
- **Intenzioni comunicative e competenze professionali:**
- comprendere testi descrittivi di alberghi in montagna;
- saper presentare hotel in località montane e le varie attività legate al paesaggio e all'ambiente alpino in estate e in inverno

Strutture grammaticali: il Präteritum dei verbi deboli, forti e misti;

Einheit 4: Modulo PCTO - An der Rezeption (pp. 48- 61)

Nell'ambito del progetto PCTO seguito dalla classe è stato svolto un modulo di 5 ore concentrate all'inizio del pentamestre (tre sono state svolte in presenza e due in modalità a distanza). Sono state presentate ed esercitate alcune situazioni e relative funzioni comunicative proprie dell'accoglienza turistica e connesse in particolare ad alcune situazioni affrontate dai ragazzi durante gli stages in varie strutture ricettive, quali:

- sostenere colloqui telefonici relativi a informazioni, richieste di offerte, prenotazioni;
- gestire l'accoglienza degli ospiti in situazioni di check-in e check-out;
- sostenere una semplice conversazione con un cliente;
- gestire semplici situazioni di reclami e lamentele;

Per lo svolgimento del modulo sono stati utilizzati i seguenti materiali tratti dal libro di testo

- Schritt 01 – Der Check-in
- Berufsecke: Rezeptionistin/Rezeptionist; Concierge
- Schritt 02 – Im Zimmer
- Mit Beschwerden umgehen
- Schritt 04 – Der Check-out

Einheit 5: Korrespondenz

- **Schriftliche Kompetenzen (pp. 34 – 37; 62-67)**
- Bitte um Auskunft;
- Antwort auf Bitte um Auskunft;
- Die Angebotsanfrage;
- Das Angebot (ampliamento tramite materiali in fotocopia dal testo Reisezeit neu) ;
- Die Reservierung;
- Die Bestätigung
- **Intenzioni comunicative e competenze professionali**

Gestire la corrispondenza tramite mail e fax fra alberghi, operatori turistici e clienti;

Utilizzare il registro linguistico adeguato.

Utilizzare adeguate espressioni linguistiche e forme tipiche della lingua scritta

Strutture grammaticali: frasi temporali introdotte da wenn, als, bevor e nachdem; verbi con preposizione (elenco di verbi fornito dall'insegnante); avverbi pronominali; la frase infinitiva; la frase finale (um/damit); le frasi infinitive statt..... zu; ohnezu

Einheit 6 – Nicht nur Hotels

Schritt 04 – Bauernhof (pp. 125 – 127)

Intenzioni comunicative e competenze professionali

- Saper prenotare un appartamento in un agriturismo;
- Comprendere annunci e descrizioni di strutture agrituristiche;
- Saper presentare in forma di brochure un agriturismo;

- Saper dare informazioni su attrazioni ed attività da svolgere in un luogo di vacanza e nei dintorni;

Lessico: tutti i vocaboli utili a descrivere le varie strutture ricettive

Per il lavoro estivo sono state assegnate alcune attività di completamento dell'ultima unità svolta inserite nel libro di testo Reisekultur (pp. 114-118; 120-121; 127-128). Per il ripasso grammaticale sono stati assegnati gli esercizi non svolti dal libro di testo Grammatik in blau relativi agli argomenti trattati e la lettura della novella di Thomas Mann "La morte a Venezia".

Venezia, 1 giugno 2020

L'insegnante: prof.ssa Sabrina Cornacchia

Programma svolto

Anno Scolastico: 2019/2020

Docente: prof /ssa: Sabrina Cornacchia

Classe: 5[^] F

Materia : Lingua tedesca (3° lingua)

Testi adottati: C.Medaglia, S.Werner, “*Reisekultur. Deutsch für Tourismus*”ed. Poseidonia.

E' stata poi utilizzata la dispensa predisposta dal dipartimento di lingua tedesca per la presentazione e trattazione degli argomenti legati al turismo nella Regione Veneto oltre ad altri materiali forniti dall'insegnante fotocopiati da altri libri di testo.

Per il lavoro di consolidamento e di completamento della conoscenza delle strutture grammaticali sono stati utilizzati il testo in adozione: Difino, Fornaciari, “*Superklar*”, ed. Principato/Europass, e in alternativa fotocopie da: G.Motta, **Grammatik Direkt Neu**, Loescher.

Contenuti e competenze

Tempi

Trimestre

Ripasso e consolidamento

Relazione scritta ed orale su vacanze e esperienze di viaggio

Revisione e consolidamento di alcune strutture grammaticali:

- Perfekt e Präteritum;
- il caso genitivo;
- preposizioni con il caso genitivo
- declinazione dell'aggettivo;
- le frasi secondarie temporali: als/wenn;
- altre congiunzioni subordinanti temporali: während, seit, bevor;
- la frase finale;
- pronomi e frasi relative;
- riepilogo delle principali frasi secondarie.

**settembre-
ottobre**

Moduli di microlingua

Badetourismus - Urlaub am Meer

- comprendere ed effettuare la descrizione di un villaggio turistico;
- descrivere strutture ricettive balneari;
- dare informazioni per una vacanza in villaggi turistici;
- comprendere ed effettuare descrizioni di località balneari;
- gestire prenotazioni di strutture ricettive in località balneari;
- proporre visite ed escursioni
- Badetourismus: appunti dell'insegnante e rielaborazione personale
- "Badetourismus in Venetien" (p. 37 della dispensa)
- "Caorle als Badeort" (testi a p. 38-39 della dispensa)
- “Ferienanlage: Apartment in einem Feriendorf buchen” (pp.114-115 libro di testo)
- “Ferienanlage Riva del Sol” (Broschüre einer Ferienanlage in der Toskana” (pp. 116-117 libro di testo)
- Produzione di un depliant su un villaggio turistico a propria scelta – Partnerarbeit

**ottobre -
novembre**

Venetien

- presentare le varie zone geografiche di una regione;
- comprendere e redigere la presentazione di zone turistiche;
- analizzare e presentare l'offerta turistica di una regione nelle sue varie tipologie;

dicembre

- "Venetien: geographische Beschreibung" (testi pp. 1-2 dispensa);
- "Unsere Region als Urlaubsland" (testo p. 3 dispensa)
- Die Landschaften des Veneto (Fragen zum Thema p. 4 dispensa)
- Die Dolomiten - approfondimento
- Der Gardasee – approfondimento

Pentamestre

- "Venetien - Was probieren" (testo p. 5 dispensa)
- Modulo di Cittadinanza e Costituzione: "Die Geschichte Deutschlands: von der Teilung bis zum Mauerfall und der Wiedervereinigung"***
- comprendere testi di carattere storico e culturale; **gennaio-**
 - saper riferire di avvenimenti storici; **febbraio**
 - "Deutschland nach Kriegsende"
 - "Der kalte Krieg"
 - "Berlin und der Mauerbau"
 - "Das Wendejahr" und "Die Wiedervereinigung" (testi da: Sekulski, Drabich, "Infos 3" pp. 66-69)

Venedig

- comprendere e redigere la presentazione di una città d'arte;
- redigere itinerari;
- presentare visite guidate di monumenti e attrazioni turistiche; **febbraio-**
- "Venedig, Königin der Meere" (testo p. 9 dispensa); **marzo**
- "Venedigs Sehenswürdigkeiten" (pp. 11-13 dispensa)
- "Venedig: der Markusplatz" (pp.14-15 dispensa)
- „Rund um den Markusplatz“ (p. 16 dispensa)
- „Der Tod in Venedig“ breve presentazione dell'autore Thomas Mann e dell'opera da appunti forniti dall'insegnante e lettura condivisa di alcune pagine del testo

Ausflüge

- comprendere informazioni storiche e culturali su mete di escursioni;
 - proporre visite ed escursioni;
 - redigere brevi itinerari; **aprile-**
 - "Die Inseln der Lagune: Burano, Murano, Torcello, der Lido von Venedig" **maggio**
- (testi pp. 20-22 dispensa e materiale inviato online);
- "Die Inseln der Lagune - Fragen" (p. 23 dispensa)

Rund um die Arbeitswelt (modulo di Alternanza Scuola Lavoro)

- relazionare e scrivere del proprio stage lavorativo;
- redigere il proprio curriculum vitae; **febbraio**
- comprendere annunci di lavoro; **e**
- rispondere ad annunci di lavoro; **maggio**
- "Das Praktikum" (Arbeitsblatt p. 47 dispensa);
- "Praktikumsbericht" (p. 190 del libro di testo)
- "Bericht über das Praktikum" (stesura della relazione sul proprio stage)
- "Der Lebenslauf" (pp. 183-185 libro di testo)
- "Das Bewerbungsschreiben" (p.192-193 libro di testo)

Venezia, 1 giugno 2020

L'insegnante: prof.ssa Sabrina Cornacchia

