

## **PROGRAMMI DI LINGUA INGLESE DELLA PROF.SSA TAVANO MARIA**

**(1<sup>A</sup>-2<sup>A</sup>-3<sup>A</sup>-4<sup>A</sup>-5-C e 1<sup>B</sup>-rim) + COMPITI VACANZE.**

**Anno scol: 2019-2020**

**CLASSE 1<sup>A</sup>C**

**Dal testo in adozione “Engage!1”, di M.Berlis, J. Bowie, H. Jones, Pearson sono state svolte le strutture e funzioni grammaticali contenute nelle seguenti “Units” (in presenza da inizio anno al 24 febbraio 2020) :**

**Starter: (A/C- Who? – When? Where?), pp. 10- 23 :** Subject pronouns; To Be; Plurals; Have got; Possessive’s; Can; Wh-questions; Pron. dimostr.; There is /are; some and any; prep. of place; Object pronouns; Articles; Imperatives; Functions: L’alfabeto; presentarsi e chiedere da dove si viene; chiedere e dare info personali; descrivere la famiglia; Fare richieste /chiedere il permesso; dire l’ora; descrivere la propria stanza; lo “spelling”; Workbook: pp. 196/203.

**Unit 1: “Who do you think you are?” , pp. 26/35.** Grammar: Present simple (aff. neg and interrogative) ; avverbi di frequenza; Prep. of time (at, in, on). Functions: chiedere riguardo e descrivere il proprio aspetto; parlare di ciò che piace e ciò che non piace. Workbook: da pag. 204 a pag. 209.

**Unit 2:”You live and learn”, pp. 38/45:** Grammar: present continuous; Pres. Simple vs Pres. continuous; Prepositions and adverbs of place. Functions: Chiedere riguardo e descrivere il proprio aspetto; parlare di ciò che piace, ciò che non piace e ciò che si sa fare; Skills and competences, pp. 46-47 ; Literature: “The Witches”, pp. 48 e 49. Workbook: pp. 212/217.

**Unit 3:”You are what you eat!” , pp. 54/65:** Grammar: countable and uncount. nouns; some, any, no; How much e How many; a lot of; a little, a few, not much, many. Functions: Offrire, accettare e rifiutare educatamente; fare richieste e rispondere; descrivere il cibo e parlare dei propri gusti. Workbook: pp.. 222/229.

**Unit 4: “Be inspirational!” , pp. 66/ 79.**Grammar: Past Simple of regular and irregular verbs; questions; subject questions; Functions: dare e chiedere opinioni; esprimere accordo e disaccordo. Workbook: pp. 230/237.

**Programma svolto a distanza dal 3 marzo al 6 giugno:**

**Units 3-4: The Elephant’s Child, 78; Revise for Preliminary, pp. 82 e 83.**

**Unit 5:”Winning at any cost?” , pp. 84/95.** Grammar: Past continuous; Past cont. vs Past Simple; Must/mustn’t; have to/ don’t have to. Functions: Chiedere info su luoghi ; parlare di caratteristiche geografiche e fare paragoni; chiedere del tempo e saperlo descrivere. Workbook: pp. 240/247.

Skills and competences: “When is a sport not a sport?”, pp. 94-95.

**Unit 6:”Nature is home”, pp. 98/105:** Grammar: Comparative of adjectives and adverbs; (not) as ..as; Superlative of adjectives and adverbs; too much/too many; not enough ; Functions: chiedere e

parlare di aspetti geografici e fare paragoni; chiedere e riferire riguardo al tempo atmosferico; Skills and competences, pp. 106-0; Literature: When the Wild West was Tame, 108-09 e Us National Parks, pp. 110-111; Workbook: pp. 248/251.

**Unit 7 : “Time for adventure”, pp. 116/123:** Grammar: Be going to; prep. of motion; Pres. Cont. For future arrangements; Pres. Simple for fixed timetables; Functions: Chiedere e dare indicazioni; chiedere e dare informazioni di viaggio e ringraziare; Workbook, pp.258/261.

**Unit 8: “What will be will be”, pp. 128/137 :** Grammar: Will; Will vs be going to and pres. Continuous; zero and first conditional; Functions: chiedere conferma e di ripetere; chiedere e offrirsi di dare aiuto e dare istruzioni; Workbook , pp. 266/271.

Si assegnano alla classe, **come lavoro estivo**, i seguenti esercizi dal testo grammaticale in adozione “**Grammar Matrix**” , di Invernizzi.- Villani, Mastrantonio , Helbling Languages:

**Unit 1: Lesson 2** (Nomi numerabili e non numerabili, pp. 14 e 15. **Unit 2: lessons 2, 3, 4:** Verbo Be, there is/are; parole interrogative, pp. 26/36 **Unit 3:** lessons 1,2,4 (dimostrativi, indefiniti, numeri e date), pp. 42, 43, 44, 45, 47 (aggettivi di nazionalità) e 48/50. **Unit 4:** verbo have + Possessives , pp. 62/69. **Unit 5:** Imperatives, Present simple avv frequenza, ecc : pp 76/83. **Unit 6 :** -Ing form and Present continuous: pp. 90/99. **Unit 8:** Past simple and Past Continuous, pp. 128/130 e pp. 136/140; **Unit 11:** Comparatives, pp. 191/199; Unit 14: Modal verbs to express ‘dovere’, pp. 250-252.

## **PROGRAMMI DI LINGUA INGLESE DELLA PROF.SSA TAVANO MARIA**

**(1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5-C e 1<sup>^</sup>B-rim) + COMPITI VACANZE.**

**Anno scol: 2019-2020**

**CLASSE 2<sup>^</sup>C**

**Dal testo in adozione “Venture 1” di M.Bartram, R. Warton, Oxford U. P. sono state svolte le strutture e funzioni grammaticali contenute nelle seguenti “Units”, in presenza da inizio anno al 20 febbraio 2020 :**

**Unit 9:** “Party time!”: verbs and prepositions in questions; Describing events.

**Uniti 10:** School Life: Present tenses and Past Simple; talking about school and ability; “Clothing Disasters!”: Past Continuous; Past Simple vs P. Continuous; subject and object questions; when, while and as.

**Unit 11:** Animal Facts: Comparative adjectives; Negative comparisons; making comparisons; “Wild weather!”superlative adjectives; the weather.

**Uniti 12:** Future Intentions: be going to; after, before, when, while, as soon as; talking about future intentions, life events; “Be careful!”:was/were going to; be about to; making predictions about the future.

**Unit 13:** Arrangements: Future forms: Pres. Continuous; pres. Simple; be going to (future arrangements and timetables); “ On holiday” : Will/shall; making decisions, offers, requests and promises.

**Unit 14:** “Jobs in the house” : Have to/don’t have to, apologising; obligation; “Using computers”: Must, mustn’t; (don’t)have to; both, neither.

**Unit 15:” Experiences”:** Pres. Perfect; ever/never; talking about like experiences; “Supernatural events”: Adverbs of manners and comparative adverbs; been Vs gone; pres. perfect vs Past simple.

**Programma svolto a distanza dal 4 marzo al 6 giugno 2020 con l’uso del testo in adozione “Venture 2”, di M.Bartram, R. Warton, Oxford U. P:**

Dal testo in adozione “Venture 2”, M Bartram, R. Walton, Oxford, si svolgeranno le strutture e funzioni grammaticali contenuti nelle seguenti “Units” :

**Unit 1:** “Relationships”: present perfect with already, just, still, yet; “Favourite possessions”: How long? – for e since .

**Unit 2:** “A geography trip” : Will, may, might; “The environment”: zero and first conditional: if, when , unless.

**Unit 3:** “At the airport”: Some, any, no, every compounds; too, (not) enough; “Money”; make vs do, get.

Si assegnano alla classe, come lavoro estivo, i seguenti esercizi dal testo grammaticale in adozione  
**“Grammar Matrix” , di Invernizzi.- Villani, Mastrantonio , Helbling Languages:**

**Unit 8:** Past Simple and Past Continuous, da pag. 128 a pag. 132 e da pag. 136 (da Lesson 4) a pag. 140;

**Unit 9:** Present Perfect: da pag. 144 a pag. 153; **Unit 11:** Comparatives: da pag. 190 a pag. 197; **Unit 15:** The Future; da pag. 264 a pag. 273 (fino a es. 7); **Unit 16:** Conditional sentences .. (Lesson 2 periodo ipotetico di tipo zero e 1° tipo) da pag. 291 a pag. 293.

## **PROGRAMMI DI LINGUA INGLESE DELLA PROF.SSA TAVANO MARIA**

**(1<sup>A</sup>-2<sup>A</sup>-3<sup>A</sup>-4<sup>A</sup>-5-C e 1<sup>A</sup>B-rim) + COMPITI VACANZE.**

**Anno scol: 2019-2020**

### **CLASSE 3<sup>A</sup>C**

**Dal testo in adozione già iniziato l'anno precedente "VENTURE 2" di Bartram, Walton, ed. Oxford, sono state svolte le strutture e funzioni grammaticali contenute nelle seguenti "Units" (in presenza da inizio anno al 20 febbraio 2020) :**

**Unit 4:** Job Interviews : present perfect continuous with "for" e "since"; "How long?"; Freedom and rules: "make", "let", "be allowed to", per obbligare o permettere .

**Unit 5:** "Computers and Technology": Infinitive of purpose (to+ verb); "for + -ing; Design and innovation: Present simple passive and Past simple passive; "By" (talking about processes and facts).

**Unit 6:** Describing places: Non- defining relative clauses: where, which, who, whose; Sightseeing: Modal verbs: should- ought to; had better; Why don't ..?

**Unit 7:** Household objects: Defining relative clauses: Where, which, who, whose, that. Paranormal phenomena: Modal verbs; must, may, might, could, can't (per fare ipotesi e deduzioni).

**Unit 8:** University life: Used to; American English: talking about habits and familiar things.

**Unit 9:** Moral dilemmas: 2nd conditional (If I were you); Family problems: wish with Past simple.

**Programma svolto a distanza dal 3 marzo al 6 giugno 2020, sempre dal testo in adozione summenzionato, ("Venture 2") :**

**Unit 10:** Health and fitness: could-couldn't, managed to, was-were able to: talking about past ability; Medical discoveries: Past perfect: before, after, when, by the time.

**Unit 11:** Learning English: Verb + to or -ing ; forget, remember, stop, try ; Self-image: have/get sthg done; reflexive pronouns; each other; other verb patterns.

**Unit 12:** Global disasters: Reported speech: say, tell (statements); On the phone: Rep. speech: ask each, every, all (rep. questions), reflexive pronouns and each other; have/get something done; relative clauses.

Inoltre sono stati anche svolti alcuni argomenti previsti per **ASL/ PCTO** e cioè:

Dal libro di testo "**Travel & Tourism Expert**" di Montanari , Rizzo, ed Pearson , sono stati trattati i seguenti argomenti riguardanti PCTO:

Step 1: Air Travel, pp. 50- 51 e 53; "Booking a flight" e Key expressions a pag. 60; "At the check-in desk" a pag. 62; Key expressions a pag. 63; Step 2: "Land and sea travel" a pag. 70 e 71; Writing

a curriculum vitae, pp. 40 e 41. Gli argomenti menzionati compaiono nel piano di lavoro della classe nella sezione “Attività in Alternanza Scuola Lavoro : classi terze, quarte e quinte” .

Si assegnano alla classe, **come lavoro estivo**, i seguenti esercizi dal testo grammaticale in adozione “**Grammar Matrix**” , di Invernizzi.- Villani, Mastrantonio , Helbling Languages:

**Lesson 4:** Verbs + -ing / verbi + infinito, pp. 100-101; **Unit 9:** Present perfect simple e continuous, pp. 151/155; **Unit 13 (potere e volere):** da pag. 232 a 238; **Unit 16:** Periodi ipotetico, da pag. 293 a pag. 295; **Unit 17:** Passive forms: da pag. 306 a pag. 314 e 318 e 319; **Unit 19:** Direct speech and reported speech: da pag. 346 a pag. 353.

## **PROGRAMMI DI LINGUA INGLESE DELLA PROF.SSA TAVANO MARIA**

**(1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5-C e 1<sup>^</sup>B-rim) + COMPITI VACANZE.**

**Anno scol: 2019-2020**

**CLASSE 4<sup>^</sup>C**

**Si è concluso lo studio degli ultimi argomenti grammaticali/lessicali da “VENTURE 2” di Bartram, Walton, ed. Oxford, di cui sono state svolte le strutture e funzioni grammaticali contenute nelle seguenti “Units”, in presenza da inizio anno al 20 febbraio 2020 :**

**Unit 13:** Reporting: Reporting verbs, Passive forms of all tenses; passive infinitive; talking about facts in present and future.

**Unit 14:** Read all about it! Question tags; Checking or confirming info; Should have; ought to; make+ object+ adj.+verb.

**Unit 15:** Breaking the law; 3rd conditional; 1st, 2nd and 3rd conditionals; hypothesising about the past; “wish” with past perf.; what a/an + adjective.

**Programma turistico- alberghiero:** dal testo in adozione “Travel and Tourism Expert”, di Montanari, Rizzo, ed. Pearson, sono stati trattati i seguenti argomenti, salvo una integrazione sulla lettera di Enquiry che è stata trattata da fotocopia:

Cenno alla letter of “Enquiry” da fotocopia e Reply.

Unit 1: Step 1: The Tourism Industry: Writing Formal letters (letter of booking), pp. 26/29

Step 2: Be a safe and responsible tourist, pp. 34-35.

Phoning and taking messages, pp. 38-39.

Writing a letter of application, pp. 42-43.

**Programma svolto a distanza dal 2 marzo al 6 giugno 2020, sempre dal testo di turismo in adozione summenzionato, “Travel and Tourism Expert”:**

Letters of complaint and acknowledgement, pp. 66/69; Handling complaints, p. 120-121.

Unit 3: Step 1: Serviced accommodation 92/101;

Letters of booking and confirmation, pp. 106/109.

Step 2: Self-catering accommodation + grammar, pp. 110/116; Checking in and out, pp.118; Describing accommodation, pp. 122/127; Cenno alle Circular Letters, pp. 142-143.

Si assegnano alla classe, come lavoro estivo, le seguenti letture e i seguenti esercizi/attività dal testo di turismo in adozione **“Travel and Tourism Expert”**:

Cruising the ocean, p. 76-77;

Exploring the Dolomites, p. 170-171;

Exploring Venice, 198/201;

Exploring London, pp. 238/241;

Exploring the national parks, pp. 268-269;

Exploring New York, pp.280/283.



## **PROGRAMMI DI LINGUA INGLESE DELLA PROF.SSA TAVANO MARIA**

**(1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5-C e 1<sup>^</sup>B-rim) + COMPITI VACANZE.**

**Anno scol: 2019-2020**

**CLASSE 5<sup>^</sup>C**

Dal testo in adozione **“Go travelling!”** di S. Burns e A.M. Rosco, ed. Valmartina, sono stati trattati i seguenti argomenti:

**IN PRESENZA DAL 9 FEBBRAIO AL 31 GENNAIO 2020**

**Agriturismi e Farmstay** alle pp. 258 e 259.

**Module 7: Circulars** la lettera circolare (contenuto e sua strutturazione ) a pag. 275; Useful phrases p. 278.

Module 3: Getting around

**Unit 2: Waterways, railways and roads:**

**Cruises:** pp. 78 e 79; fotocopia su “Cruise benefits”; itinerari di crociera; Canal cruise on the Brenta. Informazioni su alcune **Ville Palladiane** ( Villa Foscari e Villa Pisani) e sulle grandi innovazioni apportate dal Palladio.

Module 5: Around Italy

**Unit 2: Incoming tourism: A long lasting love; Visiting Italy,** pp. 150-151; fotocopia sulla presentazione dell’Italia;

**Skiing in Italy,** p. 254; Hotel Rifugio, p. 153. Approfondimento sulle Dolomiti e Cortina D’Ampezzo da fotocopia.

**INSEGNAMENTO ON-LINE DAL 2 MARZO A FINE ANNO SCOLASTICO**

Ricerca e approfondimento sulle **spiagge del Veneto** (Jesolo, Lido of Venice, Chioggia) e di alcune spiagge del UK.

**Venice,** pp. 162/165; fotocopia “Venice Main Landmarks e Venice Basic History (informazioni sui principali monumenti della città e la storia postate su Didattica).

Module 5: Unit 2: Incoming tourism: **Discover Veneto and its treasures,** p. 167 ed esame dell’itinerario;

Approfondimento sulle principali **città d’arte del Veneto** e sul Veneto in generale (Padua; Verona, Vicenza, Treviso): **Etruscan travels,** 172-73; **Rome,** pp. 174/177; **Florence,** pp. 168/171; **Naples,** pp. 178/180 (esame degli itinerari, lessico e strutturazione).

Module 7: target Tourism

Unit 1: Special interest holidays: **Study holidays**; (pp. 252 e 253). Approfondimenti su vacanze studio nel Veneto e nel UK.

Module 7:

Unit 2: Gastronomy and tourism: **A taste of Italy**, pp. 266/267;

Module 6: Europe and beyond

Unit 2: Beyond Europe: **“Where shall we go?”** , p. 216; **The tourism industry** in the USA; **The USA “Coast to Coast”**; **New York**, pp. 224/229; **Talking about itineraries**, pp. 245/248.

## **PROGRAMMI DI LINGUA INGLESE DELLA PROF.SSA TAVANO MARIA**

**(1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5-C e 1<sup>^</sup>B-rim) + COMPITI VACANZE.**

**Anno scol: 2019-2020**

**CLASSE 2<sup>^</sup>B-RIM**

**Dal testo in adozione “Venture 1” di M.Bartram, R. Warton, Oxford U. P. sono state svolte le strutture e funzioni grammaticali contenute nelle seguenti “Units” (in presenza da inizio anno al 20 febbraio 2020) :**

**Unit 9:** “Party time!”: verbs and prepositions in questions; Describing events.

**Uniti 10:** School Life: Present tenses and Past Simple; talking about school and ability; “Clothing Disasters!”: Past Continuous; Past Simple vs P. Continuous; subject and object questions; when, while and as.

**Unit 11:** Animal Facts: Comparative adjectives; Negative comparisons; making comparisons; “Wild weather!”superlative adjectives; the weather.

**Uniti 12:** Future Intentions: be going to; after, before, when, while, as soon as; talking about future intentions, life events; “Be careful!”:was/were going to; be about to; making predictions about the future.

**Unit 13:** Arrangements: Future forms: Pres. Continuous; pres. Simple; be going to (future arrangements and timetables); “ On holiday” : Will/shall; making decisions, offers, requests and promises.

**Unit 14:** “Jobs in the house” : Have to/don’t have to, apologising; obligation; “Using computers”: Must, mustn’t; (don’t)have to; both, neither.

**Unit 15:” Experiences”:** Pres. Perfect; ever/never; talking about like experiences; “Supernatural events”: Adverbs of manners and comparative adverbs; been Vs gone; pres. perfect vs Past simple.

**Programma svolto a distanza dal 4 marzo al 6 giugno 2020 con l’uso del testo in adozione “Venture 2”, di M.Bartram, R. Warton, Oxford U. P:**

Dal testo in adozione “Venture 2”, M Bartram, R. Walton, Oxford, si svolgeranno le strutture e funzioni grammaticali contenuti nelle seguenti “Units” :

**Unit 1:** “Relationships”: present perfect with already, just, still, yet; “Favourite possessions”: How long? – for e since .

**Unit 2:** “A geography trip” : Will, may, might; “The environment”: zero and first conditional: if, when , unless.

**Unit 3:** “At the airport”: Some, any, no, every compounds; too, (not) enough; “Money”; make vs do, get.

Si assegnano alla classe, come lavoro estivo, i seguenti esercizi dal testo grammaticale in adozione  
**“Grammar Matrix” , di Invernizzi.- Villani, Mastrantonio , Helbling Languages:**

**Unit 8:** Past Simple and Past Continuous, da pag. 128 a pag. 132 e da pag. 136 (da Lesson 4) a pag. 140;

**Unit 9:** Present Perfect: da pag. 144 a pag. 153; **Unit 11:** Comparatives: da pag. 190 a pag. 197; **Unit 15:** The Future; da pag. 264 a pag. 273 (fino a es. 7); **Unit 16:** Conditional sentences .. (Lesson 2 periodo ipotetico di tipo zero e 1° tipo) da pag. 291 a pag. 293.