

Anno scolastico 2019/20

Programmi svolti

Docente: Voltolina Giulietta

Classe : 1I

Materia: Italiano (4h)

Programma effettivamente svolto:

- a) Ortografia: accenti, apostrofi. La punteggiatura
Grammatica: l'articolo, il nome, il verbo(modi e tempi), gli aggettivi, i pronomi per l'analisi grammaticale.
Il predicato (verbale e nominale), il soggetto, il complemento diretto, i complementi indiretti(specificazione, termine, luogo, tempo, causa, fine, materia, argomento, qualità, predicativi del soggetto e dell'oggetto)
- b) Antologia: i protagonisti, le trame, le argomentazioni. La fabula e l'intreccio. Lettura di
-C.Lucarelli (Il silenzio dei musei; Pitzorno (Inghiottire il rospo), Morante (il compagno);S.Bertola (Breve e nuova vita di Tigrino); R.Carver (Perché tesoro mio?); J.C.Oates (Dove stai andando, dove sei stata?) V. Cerami (Un amore grandissimo); J. Cortazar (La casa occupata);i generi più accattivanti(il poliziesco,il fantascientico); E.A.Poe (I delitti della via Morgue); M.Meyer (Il miglior meccanico della nuova Pechino).
La classe ha visionato alcuni documentari su problematiche ambientali (gli incendi in Australia, il disastro di Chernobyl), sociali (i laocai in Cina); sui fatti del 2001 (visione del film United 93). Ha visitato la mostra Gli oggetti del ricordo presso l'università di Cà Foscari per la giornata della memoria e ha visitato il museo tipoteca di Montebelluna per considerare l'evoluzione della scrittura dal manoscritto alla stampa.

Classe 1I

Materia: Storia (2h)

Il mestiere dello storico e le sue competenze: chi è l'archeologo e cos'è un'unità stratigrafica; l'antropologo; il paleografo e il filologo nello studio dei documenti.

La comparsa dell'uomo: paleolitico, mesolitico e neolitico.

Le antiche civiltà fluviali: la Mesopotamia. Un esempio di antica città: Katal Uruk. Assiri, babilonesi, accadi: civiltà asiatiche a confronto.

La civiltà egizia: dalle piramidi al culto dei morti. I tre periodi e il crollo finale. I popoli del mare. La civiltà cretese. La civiltà fenicia e i primi esempi di città stato. Gli ebrei: dalla Palestina alla diaspora. La nascita della Grecia e il sistema del sinecismo. Le differenze tra Sparta ed Atene con i vari organismi politici. Le riforme di Solone e Clistene. Le guerre contro i Persiani e le guerre del Peloponneso. Il declino greco e l'affermazione del regno di Macedonia. L'ellenismo con Alessandro Magno. Le civiltà preromane nella penisola italiana (Camuni, celti, etruschi, sanniti, nuraghi). Le origini di Roma. Il periodo della monarchia. La società romana (il paterfamilias, la donna, la religione). Roma repubblicana: gli organismi politici, la costituzione dell'esercito. La conquista territoriale. Roma repubblicana: l'esercito.

Classe 1BRim

Materia: italiano (4h)

Programma effettivamente svolto:

- a) Ortografia: accenti, apostrofi. La punteggiatura
Grammatica: l'articolo, il nome, il verbo(modi e tempi), gli aggettivi, i pronomi per l'analisi grammaticale.
Il predicato (verbale e nominale), il soggetto, il complemento diretto, i complementi indiretti(specificazione, termine, luogo, tempo, causa, fine, materia, argomento, qualità, predicativi del soggetto e dell'oggetto)
- b) Antologia: i protagonisti, le trame, le argomentazioni. La fabula e l'intreccio. Lettura di
-C.Lucarelli (Il silenzio dei musei; Pitzorno (Inghiottire il rospo), Morante (il compagno);S.Bertola (Breve e nuova vita di Tigrino); R.Carver (Perché tesoro mio?); J.C.Oates (Dove stai andando, dove sei stata?) V. Cerami (Un amore grandissimo); J. Cortazar (La casa occupata);i generi più accattivanti(il poliziesco,il fantascientifico); E.A.Poe (I delitti della via Morgue);G. Simenon (Le lacrime di cera) M.Meyer (Il miglior meccanico della nuova Pechino).

La classe ha visionato alcuni documentari su problematiche ambientali (gli incendi in Australia, il disastro di Chernobyl), sociali (i laocai in Cina); sui fatti del 2001 (visione del film United 93). Ha visitato la mostra Gli oggetti del ricordo presso l'università di Cà Foscari per la giornata della memoria e ha visitato il museo tipoteca di Montebelluna per considerare l'evoluzione della scrittura dal manoscritto alla stampa.

Classe 1Brim

Materia: Storia (2h)

Il mestiere dello storico e le sue competenze: chi è l'archeologo e cos'è un'unità stratigrafica; l'antropologo; il paleografo e il filologo nello studio dei documenti.

La comparsa dell'uomo: paleolitico, mesolitico e neolitico.

Le antiche civiltà fluviali: la Mesopotamia. Un esempio di antica città: Katal Uruk. Assiri, babilonesi, accadi: civiltà asiatiche a confronto.

La civiltà egizia: dalle piramidi al culto dei morti. I tre periodi e il crollo finale. I popoli del mare. La civiltà cretese. La civiltà fenicia e i primi esempi di città stato. Gli ebrei: dalla Palestina alla diaspora. La nascita della Grecia e il sistema del sinecismo. Le differenze tra Sparta ed Atene con i vari organismi politici. Le riforme di Solone e Clistene. Le guerre contro i Persiani e le guerre del Peloponneso. Il declino greco e l'affermazione del regno di Macedonia. L'ellenismo con Alessandro Magno. Le civiltà preromane nella penisola italiana (Camuni, celti, etruschi, sanniti, nuraghi). Le origini di Roma. Il periodo della monarchia. La società romana (il paterfamilias, la donna, la religione). Roma repubblicana: gli organismi politici, la costituzione dell'esercito. La conquista territoriale.

La classe è stata impegnata in un'uscita al museo etnografico di Bolzano per conoscere gli sviluppi che hanno portato al ritrovamento di Oetzi, la mummia dei ghiacciai e approfondire temi del mondo preistorico.

Classe 2Brim

Materia: italiano (4h)

a) Grammatica: ripresa dell'analisi logica: i predicati, il complemento diretto, i complementi indiretti (specificazione, termine, luogo, tempo, causa, fine, materia, argomento, qualità, predicativi); analisi del periodo: riconoscere la frase principale, le subordinate e i loro gradi, le oggettive, soggettive, dichiarative, temporali, causali, finali, relative, incisive.

b) Analisi metrica e figure retoriche: sono stati analizzati i principali elementi di metrica: i versi quinari, settenari, decasillabi ed endecasillabi, le particolari forme di rima (baciata, incrociata...), i diversi componimenti poetici (sonetti, ballate, verso libero). Sono state analizzate le figure retoriche: fonetiche, sintattiche e semantiche (allitterazione, onomatopea, anafora, anastrofe, chiasmo, enjambement, climax, iperbato, zeugma, iperbole, litote, metafora, metonimia, similitudine, ossimoro, sineddoche, sinestesia). I ragazzi durante le interrogazioni hanno analizzato un vasto campionario di testi da Dante (Tanto gentile, Chi è questa che vien) a Petrarca (Eran i capei, Movesi il vecchierel, Era il dì che i rai, voi che ascoltate), da Pascoli (Lavandare, Temporale, Carducci (San Martino), a Saba (Goal, Trieste).

c) esempi di narrativa a confronto: la narrativa medievale con brani dal Decameron; narrativa ottocentesca con Verga (Rosso Malpelo) e il verismo; novecentesca con Pirandello (Così è se vi pare) e il relativismo.

Classe 4D

Materia Storia

Chiesa e stato sul finire del 1500. Le guerre di religione. La guerra dei trent'anni. La pace di Westfalia. L'assolutismo e tutte le sue sfaccettature, l'assolutismo riformato. Cromwell e l'episodio dell'Inghilterra repubblicana. L'affermarsi delle casate di Asburgo e Borbone. La nascita dell'illuminismo, fenomeno sociale, culturale e filosofico. La prima rivoluzione industriale e l'Inghilterra. La lotta per l'indipendenza americana. Le cause e gli avvenimenti della rivoluzione francese. Le conseguenze della rivoluzione. Napoleone: dal governo del direttorio all'esilio di Sant'Elena per le campagne d'Italia, Egitto, Russia, lo scontro con le coalizioni e il sistema delle riforme. Il congresso di Vienna e i principi di equilibrio e legittimismo. Le società segrete e i moti del 1820-21, del 1831. Il liberalismo e i punti di vista sull'unità italiana (Cavour, d'Azeglio, Gioberti, Cattaneo e Mazzini). Le guerre per l'indipendenza italiana nel contesto dei moti del 1848. Prima e seconda guerra del risorgimento e la conseguente unità d'Italia. L'arrivo del Veneto e cenni sulla questione romana e sulla piemontesizzazione.

Data: 29 maggio 2020

Giulietta Voltolina

Firme dei rappresentanti

Mail di riscontro

1Brim: Rappresentanti (Carlotta Papini e Xhesika Jakaj)

da: carlotta papini <papini.carlotta@istitutoalgarotti.edu.it>
a: giulietta voltolina <voltolina.giulietta@istitutoalgarotti.edu.it>
data: 29 mag 2020, 11:15



io sottoscritta Carlotta Papini ho letto e sottoscrivo il programma svolto di Storia e Italiano della classe 1BRim

da: xhesika jakaj <jakaj.xhesika@istitutoalgarotti.edu.it>
a: giulietta voltolina <voltolina.giulietta@istitutoalgarotti.edu.it>
data: 28 mag 2020, 10:01

Io sottoscritta Xhesika Jakaj, ho letto e sottoscrivo i programmi di italiano e di storia per la classe 1 B RIM.

1I: rappresentanti (Margherita Baldo Chiaron-Oleksandr Pavliuchenko)

da: margherita baldo chiaron <baldo.margherita@istitutoalgarotti.edu.it>
a: giulietta voltolina <voltolina.giulietta@istitutoalgarotti.edu.it>
data: 29 mag 2020, 09:49

Buongiorno professoressa,
ho letto e approvato i programmi svolti.
Cordiali saluti

La rappresentante di classe,
Baldo Chiaron Margherita

da: oleksandr pavliuchenko <pavliuchenko.oleksandr@istitutoalgarotti.edu.it>
a: giulietta voltolina <voltolina.giulietta@istitutoalgarotti.edu.it>
data: 29 mag 2020, 09:47

Letto e confermato
Pavliuchenko Oleksandr

2Brim Rappresentanti (Marwa Es Sahel, Giacomo Ballarin)

da: marwa es sahel <essahel.marwa@istitutoalgarotti.edu.it>
a: giulietta voltolina <voltolina.giulietta@istitutoalgarotti.edu.it>
data: 28 mag 2020, 10:41
Letto e approvato. Essahel Marwa

da: giacomo ballarin <ballarin.giacomo@istitutoalgarotti.edu.it>
a: giulietta voltolina <voltolina.giulietta@istitutoalgarotti.edu.it>
data: 27 mag 2020, 15:30
Ho letto e approvo il programma.
Giacomo Ballarin

4D rappresentanti (Lancerotti Giorgia e Bettio Agnese)

da: agnese bettio <bettio.agnese@istitutoalgarotti.edu.it>
a: giulietta voltolina <voltolina.giulietta@istitutoalgarotti.edu.it>
data: 28 mag 2020, 16:30
oggetto: Re: Programma Svolto

In qualità di rappresentante della classe 4D, confermo che il programma corrisponde a quanto svolto in classe durante l'anno scolastico.

Cordiali Saluti,

Agnese Bettio

da: giorgia lancerotti <lancerotti.giorgia@istitutoalgarotti.edu.it>
a: giulietta voltolina <voltolina.giulietta@istitutoalgarotti.edu.it>
data: 28 mag 2020, 07:08
oggetto: Re: programmi

In qualità di rappresentante della classe 4D, confermo che il programma corrisponde a quanto effettivamente svolto durante l'anno scolastico 2019/20.