

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof/Prof.ssa Rossi Anna Maria

Classe 1E Materia Religione

Anno Scolastico
2019/2020

B ► Obiettivi generali da raggiungere:

L'alunno prende coscienza delle sue esigenze costitutive di felicità, verità, giustizia, amore. Si interroga sul perché l'uomo abbia la domanda di senso sulla propria vita e che inerenza abbiano le religioni con questa domanda e con la sua condizione esistenziale. Comprende il contributo delle principali religioni all'idea di mondo e di uomo e le analizza con spirito critico. Inizia a conoscere gli aspetti essenziali della religione ebraica.

► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

All'alunno si insegna la comprensione del rispetto delle regole per un proficuo lavoro scolastico e di vita in comune. Lo si educa al rispetto dei compagni, del personale che lavora all'interno della scuola, dell'ambiente e dei beni comuni. Si favorisce il processo di socializzazione e partecipazione attiva alla vita scolastica. Gli alunni sono indirizzati al dialogo, alla collaborazione, alla tolleranza nel rispetto delle diversità (etniche, religiose, ecc.). Si favorisce lo sviluppo di una mentalità operativa (capire per fare). Si promuovono le capacità di analisi, di confronto, di collegamento. Si potenziano le capacità logiche per acquisire un corretto metodo di lavoro. Si promuove l'acquisizione di abilità collegabili ai vari campi disciplinari (saper fare).

► Risultati di apprendimento:

- Conoscenze:

Lo studente:

- si confronta sistematicamente con gli interrogativi perenni dell'uomo e con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione: l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità;
- conosce in maniera essenziale e corretta i testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento, distinguendone la tipologia, la collocazione storica, il pensiero;
- approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;
- si confronta con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale e l'impegno per il bene comune.

- Abilità:

Lo studente:

- riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione;
- pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla fede cattolica;
- riconosce e usa in maniera appropriata il linguaggio religioso per spiegare le realtà e i contenuti della fede cattolica;
- riconosce il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale;
- consulta correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico;
- è consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandole anche alla luce della proposta cristiana.

- Competenze:

Lo studente sarà in grado di:

- porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana;
- impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano.

C Approccio metodologico:

Viene privilegiato il metodo esperienziale-induttivo, per mezzo del quale si coinvolgono gli studenti in un apprendimento attivo e significativo. Si sviluppa in questo modo una pratica didattica ed educativa aperta al dialogo e alla condivisione. In base alle necessità possono venire introdotti elementi di sperimentazione metodologico-didattica, come l'uso di prove scritte, metodi di valutazione particolari o collaborazione interdisciplinare.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Le attività saranno svolte attraverso lezione frontale, con la lettura e la conoscenza del testo in adozione, di brani di libri e articoli. Se l'argomento lo richiede verrà visionato del materiale video, organizzati incontri con relatori e visita luoghi significativi.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
<i>trimestre:</i>	

1. Il senso religioso: le domande esistenziali dell'uomo - Partire da se stessi: la natura del senso religioso - L'uomo composto di corpo e anima. Inscindibilità della natura umana. - Esistenza di Dio. - La chiamata antropologica all'amore. - Il senso religioso: alla ricerca di Dio - La Creazione. Adamo ed Eva	Settembre-ottobre
2. Gli atteggiamenti irragionevoli di fronte all'interrogativo ultimo - Il peccato originale. La ribellione - La trasgressione e l'evasione sentimentale. La negazione disperata. - L'alienazione.	Novembre
3. Conseguenze degli atteggiamenti irragionevoli: - Mancanza di senso - Perdita della libertà - Incomunicabilità e solitudine - Come si destano le domande ultime	Dicembre
<i>pentamestre:</i>	
4. La risposta delle religioni alle domande ultime - All'origine della pretesa cristiana: dalla creazione all' Incarnazione - Creatività religiosa e Storia della Salvezza - L'enigma come fatto nella traiettoria umana: Abramo - Abramo e la sua discendenza - Il popolo di Israele e l' Alleanza - Mosè e i Dieci Comandamenti. - La legge del Sinai. - Cenni: Il popolo ebraico e la religione ebraica: aspetti essenziali	Gennaio-Marzo Aprile-Giugno

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Gli strumenti didattici usati saranno: il libro di testo adottato, quotidiani, fotocopie di testi e materiale video.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

La valutazione è riferita all'interesse con il quale lo studente seguirà l'insegnamento e i risultati formativi raggiunti. Per la verifica si terranno in considerazione soprattutto la partecipazione al dialogo educativo e l'interesse con cui egli segue la disciplina. Se necessario verranno svolte delle prove scritte alla fine del trimestre e del pentamestre. Si allega di seguito la griglia di valutazione concordata nel Coordinamento di materia di I.R.C

Giudizio	Descrittori
Non classificabile	Completa assenza di elementi di valutazione, in quanto l'alunno non ha frequentato le lezioni.
Non Sufficiente	L'alunno dimostra scarsa o nulla partecipazione alle attività proposte, non è attento alle lezioni;

	possiede conoscenze lacunose e superficiali degli argomenti trattati; non ha sviluppato le competenze di base; utilizza un linguaggio non appropriato.
Sufficiente	L'alunno dimostra una partecipazione settoriale e discontinua alle attività proposte, manifesta scarsa attenzione durante le lezioni; conosce gli elementi essenziali degli argomenti trattati; applica in maniera elementare le competenze di base; utilizza un linguaggio abbastanza corretto.
Discreto	L'alunno dimostra una partecipazione adeguata alle attività proposte, manifesta attenzione costante durante le lezioni; conosce in modo corretto gli argomenti trattati; sa applicare le competenze acquisite; utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto.
Buono	L'alunno dimostra una partecipazione attiva alle attività proposte; possiede una conoscenza completa degli argomenti trattati, è molto attento durante le lezioni; sa applicare le competenze acquisite e sa esprimere in modo chiaro e corretto una personale rielaborazione di quanto appreso.
Distinto	L'alunno dimostra una partecipazione molto attiva alle attività proposte, è molto attento durante le lezioni; possiede una conoscenza completa e critica degli argomenti trattati; sa applicare in modo autonomo le competenze acquisite, utilizzando in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina.
Ottimo	L'alunno dimostra una partecipazione molto attiva e propositiva alle attività proposte, è molto attento durante le lezioni; possiede una conoscenza approfondita e critica degli argomenti trattati, formula valutazioni personali

	ed è in grado di individuare opportuni collegamenti interdisciplinari; applica le competenze acquisite in situazioni nuove; utilizza un linguaggio specifico accurato;
--	--

G. Raccordi interdisciplinari

L’Insegnamento della Religione Cattolica si presta in maniera particolare per appoggiare e approfondire numerosi argomenti di area Umanistica (Italiano, Storia, Storia dell’Arte). Eventuali percorsi interdisciplinari saranno progettati all’interno dei vari Consigli di classe.

H Attività in modalità CLIL

Attività non prevista per questo insegnamento

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Non sono previsti corsi di recupero per la materia. Il docente si riserva, qualora ce ne fosse bisogno, di utilizzare di strategie di recupero per le insufficienze, quali elaborati scritti e verifiche orali. Per valorizzare invece le eccellenze saranno disponibili approfondimenti e percorsi educativi mirati.

L. Attività PCTO classi terze, quarte e quinte

....

Venezia, ___19/10/2019_____

IL DOCENTE
Anna Maria Rossi

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof/Prof.ssa Rossi Anna Maria

Classe II Materia Religione

Anno Scolastico
2019/2020

B ► Obiettivi generali da raggiungere:

L'alunno prende coscienza delle sue esigenze costitutive di felicità, verità, giustizia, amore. Si interroga sul perché l'uomo abbia la domanda di senso sulla propria vita e che inerenza abbiano le religioni con questa domanda e con la sua condizione esistenziale. Comprende il contributo delle principali religioni all'idea di mondo e di uomo e le analizza con spirito critico. Inizia a conoscere gli aspetti essenziali della religione ebraica.

► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

All'alunno si insegna la comprensione del rispetto delle regole per un proficuo lavoro scolastico e di vita in comune. Lo si educa al rispetto dei compagni, del personale che lavora all'interno della scuola, dell'ambiente e dei beni comuni. Si favorisce il processo di socializzazione e partecipazione attiva alla vita scolastica. Gli alunni sono indirizzati al dialogo, alla collaborazione, alla tolleranza nel rispetto delle diversità (etniche, religiose, ecc.). Si favorisce lo sviluppo di una mentalità operativa (capire per fare). Si promuovono le capacità di analisi, di confronto, di collegamento. Si potenziano le capacità logiche per acquisire un corretto metodo di lavoro. Si promuove l'acquisizione di abilità collegabili ai vari campi disciplinari (saper fare).

► Risultati di apprendimento:

- Conoscenze:

Lo studente:

- si confronta sistematicamente con gli interrogativi perenni dell'uomo e con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione: l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità;
- conosce in maniera essenziale e corretta i testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento, distinguendone la tipologia, la collocazione storica, il pensiero;

- approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;
- si confronta con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale e l'impegno per il bene comune.

- Abilità:

Lo studente:

- riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione;
- pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla fede cattolica;
- riconosce e usa in maniera appropriata il linguaggio religioso per spiegare le realtà e i contenuti della fede cattolica;
- riconosce il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale;
- consulta correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico;
- è consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandole anche alla luce della proposta cristiana.

- Competenze:

Lo studente sarà in grado di:

- porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana;
- impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano.

C Approccio metodologico:

Viene privilegiato il metodo esperienziale-induttivo, per mezzo del quale si coinvolgono gli studenti in un apprendimento attivo e significativo. Si sviluppa in questo modo una pratica didattica ed educativa aperta al dialogo e alla condivisione. In base alle necessità possono venire introdotti elementi di sperimentazione metodologico-didattica, come l'uso di prove scritte, metodi di valutazione particolari o collaborazione interdisciplinare.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Le attività saranno svolte attraverso lezione frontale, con la lettura e la conoscenza del testo in adozione, di brani di libri e articoli. Se l'argomento lo richiede verrà visionato del materiale video, organizzati incontri con relatori e visita luoghi significativi.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
<i>trimestre:</i>	

	possiede conoscenze lacunose e superficiali degli argomenti trattati; non ha sviluppato le competenze di base; utilizza un linguaggio non appropriato.
Sufficiente	L'alunno dimostra una partecipazione settoriale e discontinua alle attività proposte, manifesta scarsa attenzione durante le lezioni; conosce gli elementi essenziali degli argomenti trattati; applica in maniera elementare le competenze di base; utilizza un linguaggio abbastanza corretto.
Discreto	L'alunno dimostra una partecipazione adeguata alle attività proposte, manifesta attenzione costante durante le lezioni; conosce in modo corretto gli argomenti trattati; sa applicare le competenze acquisite; utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto.
Buono	L'alunno dimostra una partecipazione attiva alle attività proposte; possiede una conoscenza completa degli argomenti trattati, è molto attento durante le lezioni; sa applicare le competenze acquisite e sa esprimere in modo chiaro e corretto una personale rielaborazione di quanto appreso.
Distinto	L'alunno dimostra una partecipazione molto attiva alle attività proposte, è molto attento durante le lezioni; possiede una conoscenza completa e critica degli argomenti trattati; sa applicare in modo autonomo le competenze acquisite, utilizzando in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina.
Ottimo	L'alunno dimostra una partecipazione molto attiva e propositiva alle attività proposte, è molto attento durante le lezioni; possiede una conoscenza approfondita e critica degli argomenti trattati, formula valutazioni personali

	ed è in grado di individuare opportuni collegamenti interdisciplinari; applica le competenze acquisite in situazioni nuove; utilizza un linguaggio specifico accurato;
--	--

G. Raccordi interdisciplinari

L'Insegnamento della Religione Cattolica si presta in maniera particolare per appoggiare e approfondire numerosi argomenti di area Umanistica (Italiano, Storia, Storia dell'Arte). Eventuali percorsi interdisciplinari saranno progettati all'interno dei vari Consigli di classe.

H Attività in modalità CLIL

Attività non prevista per questo insegnamento

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Non sono previsti corsi di recupero per la materia. Il docente si riserva, qualora ce ne fosse bisogno, di utilizzare di strategie di recupero per le insufficienze, quali elaborati scritti e verifiche orali. Per valorizzare invece le eccellenze saranno disponibili approfondimenti e percorsi educativi mirati.

L. Attività PCTO classi terze, quarte e quinte

....

Venezia, ___19/10/2019_____

IL DOCENTE
Anna Maria Rossi