

# PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. ORAZIO ALBERTI

Classe 1 ARim Materia GEOGRAFIA

Anno Scolastico 2019/2020

## **B Obiettivi generali da raggiungere**

Il corso di Geografia è da inquadrare in un percorso biennale, che pone particolare attenzione sia agli aspetti cruciali del mondo d'oggi, che alle attuali esigenze didattiche e formative della materia, così come definiti dalla riforma degli Istituti Tecnici: in particolare, nel primo anno lo studio si focalizzerà sull'Italia e l'Europa, nel secondo sui continenti extraeuropei.

Gli obiettivi generali del biennio possono essere così sintetizzati:

- Essere in grado di individuare il "sistema terra" come una complessa rete di relazioni economiche, sociali e ambientali
- Imparare a pensare lo spazio e a coglierne le articolazioni, a conoscere e a comprendere le motivazioni che stanno alla base dei cambiamenti territoriali
- Saper valutare criticamente l'interazione uomo-ambiente e l'impatto dell'intervento umano
- Formarsi atteggiamenti mentali aperti di fronte alla complessità dei problemi

### **- Conoscenze:**

- La terminologia della Geografia e i principali indicatori fisico-ambientali, socio-culturali ed economici
- Gli strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolati geografici, vari tipi di carte e loro caratteristiche, uso delle immagini, strumenti statistici, fusi orari
- L'organizzazione del territorio: luogo, paesaggio geografico, regione
- I fattori climatici e la classificazione dei climi
- Il ruolo dell'uomo nei cambiamenti micro-climatici
- Aspetti fisico-ambientali e storico-economici dell'Italia e dell'Europa
- L'Unione Europea economica e politica

### **- Abilità:**

- Saper leggere e utilizzare correttamente il testo e servirsi dell'atlante geografico
- Saper leggere e usare correttamente carte geografiche e tematiche
- Saper leggere e interpretare tavole di dati e rappresentazioni statistiche relative agli argomenti
- Usare correttamente il lessico specifico
- Individuare i diversi ambiti spaziali di attività e insediamento
- Analizzare il rapporto uomo-ambiente
- Comprendere la necessità della salvaguardia degli ecosistemi
- Usare il lessico specifico della disciplina

## **C Approccio metodologico**

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale nella quale saranno esplicitati contenuti, tecniche, terminologia; tutti i fatti geografici saranno localizzati sulla carta geografica e riscontrati su carte tematiche pertinenti.

A integrazione della lezione frontale saranno condotte delle esercitazioni guidate, aventi come oggetto l'elaborazione di semplici indicatori; la lettura di carte tematiche, grafici, tabelle, la comprensione di documenti di varia natura (analisi di un testo di approfondimento degli argomenti

trattati, di serie statistiche, ecc.) Saranno inoltre proposti degli esercizi da svolgersi in orario extrascolastico che comportino la messa in campo delle conoscenze acquisite.

Nell'affrontare le diverse unità didattiche, si ricorrerà alla LIM installata in classe per l'utilizzo di atlanti e materiale cartografico, per la visione di file multimediali, per l'accesso ai contenuti e servizi on line collegati al libro di testo, al fine di rendere la comprensione degli argomenti trattati più immediata e interattiva grazie alla multimedialità: animazioni, video, file audio, esercizi.

Tali materiali saranno utilizzati come integrazione della lezione frontale, per il recupero, per esercitazioni guidate.

***D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...***

<b>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)</b>	<b>Tempi</b>
<b><i>trimestre:</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ABC della geografia</li> <li>- Europa: il profilo fisico, gli ambienti europei</li> <li>- Popolazione e fenomeno urbano</li> </ul>	Settembre-Ottobre Novembre Novembre- Dicembre
<b><i>pentamestre:</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'economia europea</li> <li>- L'Unione Europea</li> <li>- Gli Stati europei: Italia, Spagna, Francia, Germania, Regno Unito, Russia</li> </ul>	Gennaio Febbraio-Marzo Marzo-Aprile-Maggio

***E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:***

- Libri di testo

Francesco Iarrera, Giorgio Pilotti, Geografia Territori e problemi - Italia Europa, terza edizione, Zanichelli

- Lavagna Interattiva Multimediale

***F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione***

Esercitazioni guidate ed esercizi, insieme a interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione diagnostica e potranno consigliare eventuali attività di recupero da svolgersi in itinere.

Per l'accertamento delle conoscenze e abilità acquisite saranno utilizzati test strutturati di verifica finale di ogni unità didattica (due nel trimestre, tre nel pentamestre), oltre a test e interrogazioni di recupero. La correzione collettiva dei test sarà uno dei momenti di recupero in itinere.

Nella valutazione finale si terrà conto anche dei progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno, nonché dell'impegno nello studio e della partecipazione all'attività didattica.

Venezia, 22 ottobre 2019

# PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. ORAZIO ALBERTI

Classe 2ARim Materia GEOGRAFIA

Anno Scolastico 2019-2020

## **A ► *Situazione iniziale della classe:***

La classe segue con interesse la materia, è vivace e mantiene buoni rapporti con l'insegnante. Il comportamento è per la gran parte degli studenti corretto e collaborativo; si segnala tuttavia che un piccolo gruppo ha un atteggiamento infantile e disturbatore e tende a distrarsi facilmente in chiacchiericci.

Lascia a desiderare l'impegno nello studio domestico: gli argomenti, e i relativi esercizi, assegnati per le vacanze estive sono stati svolti in modo affrettato e superficiale. Nonostante siano stati ripresi nelle prime lezioni dell'anno scolastico, la verifica successiva ha avuto risultati particolarmente negativi.

## **B ► *Obiettivi generali da raggiungere:***

Il corso di Geografia è da inquadrare in un percorso biennale, che pone particolare attenzione sia agli aspetti cruciali del mondo d'oggi, che alle attuali esigenze didattiche e formative della materia, così come definiti dalla riforma degli Istituti Tecnici: in particolare, nel primo anno lo studio si è focalizzato sull'Italia e sull'Europa, nel secondo sui continenti extraeuropei.

Gli obiettivi generali del biennio possono essere così sintetizzati:

- Essere in grado di individuare il "sistema terra" come una complessa rete di relazioni economiche, sociali e ambientali
- Imparare a pensare lo spazio e a coglierne le articolazioni, a conoscere e a comprendere le motivazioni che stanno alla base dei cambiamenti territoriali
- Saper valutare criticamente l'interazione uomo-ambiente e l'impatto dell'intervento umano nei diversi contesti geografici
- Formarsi atteggiamenti mentali aperti di fronte alla complessità dei problemi

### **- *Conoscenze:***

- Gli strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolati geografici, vari tipi di carte e loro caratteristiche, uso delle immagini, strumenti statistici, fusi orari
- L'organizzazione del territorio: luogo, paesaggio geografico, regione
- I fattori climatici e la classificazione dei climi
- Il ruolo dell'uomo nei cambiamenti micro-climatici
- Aspetti fisico-ambientali e storico-economici dei continenti extraeuropei

### **- *Abilità:***

- Saper leggere e usare correttamente carte geografiche e tematiche
- Saper leggere e interpretare tavole di dati e rappresentazioni statistiche relative agli argomenti
- Usare correttamente il lessico specifico
- Individuare i diversi ambiti spaziali di attività e insediamento
- Analizzare il rapporto uomo-ambiente
- Comprendere la necessità della salvaguardia degli ecosistemi

### **C Approccio metodologico**

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale nella quale saranno esplicitati contenuti, tecniche, terminologia; tutti i fatti geografici saranno localizzati sulla carta geografica e riscontrati su carte tematiche pertinenti.

A integrazione della lezione frontale saranno condotte delle esercitazioni guidate, aventi come oggetto l'elaborazione di semplici indicatori; la lettura di carte tematiche, grafici, tabelle, la comprensione di documenti di varia natura (analisi di un testo di approfondimento degli argomenti trattati, di serie statistiche, ecc.) Saranno inoltre proposti degli esercizi da svolgersi in orario extrascolastico che comportino la messa in campo delle conoscenze acquisite.

Nell'affrontare le diverse unità didattiche, si ricorrerà alla LIM installata in classe per l'utilizzo di atlanti e materiale cartografico, per la visione di file multimediali, per l'accesso ai contenuti e servizi on line collegati al libro di testo, al fine di rendere la comprensione degli argomenti trattati più immediata e interattiva grazie alla multimedialità: animazioni, video, file audio, esercizi.

Tali materiali saranno utilizzati come integrazione della lezione frontale, per il recupero, per esercitazioni guidate.

### **D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

<b>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)</b>	<b>Tempi</b>
<b>trimestre:</b>	
Stati europei: Francia, Russia <i>(recupero programma dello scorso anno scolastico)</i>	Settembre-Ottobre
La terra e i suoi ambienti: gli ambienti della fascia torrida, temperata, fredda	Ottobre
La popolazione, l'esplosione urbana, la crisi del pianeta	Novembre-Dicembre
<b>pentamestre</b>	<b>Tempi</b>
Globalizzazione economica e geografia dello sviluppo: la nuova geografia dello sviluppo, le disuguaglianze e gli squilibri economici e territoriali, le culture nell'epoca della globalizzazione	Gennaio- Febbraio
I continenti e gli Stati del mondo	
Asia: India, Cina	Marzo-Aprile
America: Stati Uniti, Brasile - Africa: insiemi regionali	Aprile-Maggio

### **E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:**

- Libri di testo

Francesco Iarrera, Giorgio Pilotti, Geografi-Territori e problemi-I Paesi extraeuropei, seconda edizione Zanichelli

- Lavagna Interattiva Multimediale

### **F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione**

Esercitazioni guidate ed esercizi, insieme a interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione diagnostica e potranno consigliare eventuali attività di recupero da svolgersi in itinere.

Per l'accertamento delle conoscenze e abilità acquisite saranno utilizzati test strutturati di verifica finale di ogni unità didattica (due nel trimestre, tre nel pentamestre), oltre a test e interrogazioni di recupero. La correzione collettiva dei test sarà uno dei momenti di recupero in itinere.

Nella valutazione finale si terrà conto anche dei progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno, nonché dell'impegno nello studio e della partecipazione all'attività didattica.

Venezia, 22 ottobre 2019

# PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. ORAZIO ALBERTI

Classe 1H Materia GEOGRAFIA

Anno Scolastico 2019-2020

## **B** ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Il corso di Geografia è da inquadrare in un percorso biennale, che pone particolare attenzione sia agli aspetti cruciali del mondo d'oggi, che alle attuali esigenze didattiche e formative della materia, così come definiti dalla riforma degli Istituti Tecnici: in particolare, nel primo anno lo studio si focalizzerà sull'Italia e l'Europa, nel secondo sui continenti extraeuropei.

Gli obiettivi generali del biennio possono essere così sintetizzati:

- Essere in grado di individuare il “sistema terra” come una complessa rete di relazioni economiche, sociali e ambientali
- Imparare a pensare lo spazio e a coglierne le articolazioni, a conoscere e a comprendere le motivazioni che stanno alla base dei cambiamenti territoriali
- Saper valutare criticamente l'interazione uomo-ambiente e l'impatto dell'intervento umano
- Formarsi atteggiamenti mentali aperti di fronte alla complessità dei problemi

### **- Conoscenze:**

- Gli strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolati geografici, vari tipi di carte e loro caratteristiche, uso delle immagini, strumenti statistici, fusi orari
- L'organizzazione del territorio: luogo, paesaggio geografico, regione
- I fattori climatici e la classificazione dei climi
- Il ruolo dell'uomo nei cambiamenti micro-climatici
- Aspetti fisico-ambientali e storico-economici dell'Italia e dell'Europa
- L'Unione Europea economica e politica

### **- Abilità:**

- Saper leggere e usare correttamente carte geografiche e tematiche
- Saper leggere e interpretare tavole di dati e rappresentazioni statistiche relative agli argomenti
- Usare correttamente il lessico specifico
- Individuare i diversi ambiti spaziali di attività e insediamento
- Analizzare il rapporto uomo-ambiente
- Comprendere la necessità della salvaguardia degli ecosistemi

## **C** *Approccio metodologico*

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale nella quale saranno esplicitati contenuti, tecniche, terminologia; tutti i fatti geografici saranno localizzati sulla carta geografica e riscontrati su carte tematiche pertinenti.

A integrazione della lezione frontale saranno condotte delle esercitazioni guidate, aventi come oggetto l'elaborazione di semplici indicatori; la lettura di carte tematiche, grafici, tabelle, la comprensione di documenti di varia natura (analisi di un testo di approfondimento degli argomenti trattati, di serie statistiche, ecc.) Saranno inoltre proposti degli esercizi da svolgersi in orario extrascolastico che comportino la messa in campo delle conoscenze acquisite.

Nell'affrontare le diverse unità didattiche, si ricorrerà alla LIM installata in classe per l'utilizzo di atlanti e materiale cartografico, per la visione di file multimediali, per l'accesso ai contenuti e servizi on line collegati al libro di testo, al fine di rendere la comprensione degli argomenti trattati più immediata e interattiva grazie alla multimedialità: animazioni, video, file audio, esercizi. Tali materiali saranno utilizzati come integrazione della lezione frontale, per il recupero, per esercitazioni guidate.

***D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...***

<b>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)</b>	<b>Tempi</b>
<b><i>trimestre:</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli strumenti della geografia</li> <li>- Il territorio europeo</li> <li>- Popolazione e insediamenti</li> </ul>	Settembre-Ottobre Novembre Dicembre
<b><i>pentamestre:</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- I diversi livelli di sviluppo</li> <li>- L'Unione Europea</li> <li>- Gli Stati Europei Italia, Francia, Regno Unito, Spagna, Germania</li> </ul>	Gennaio Febbraio-Marzo Marzo-Aprile-Maggio

***E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, TIC ecc. ...***

- Libri di testo  
Bianchi, Koler, Vigolini, Moroni, Sfide globali 1. Italia-Europa, De Agostini
- Lavagna Interattiva Multimediale

***F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione.***

Esercitazioni guidate ed esercizi, insieme a interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione diagnostica e potranno consigliare eventuali attività di recupero da svolgersi in itinere.

Per l'accertamento delle conoscenze e abilità acquisite saranno utilizzati test strutturati di verifica finale di ogni unità didattica (due nel trimestre, tre nel pentamestre), oltre a test e interrogazioni di recupero. La correzione collettiva dei test sarà uno dei momenti di recupero in itinere.

Nella valutazione finale si terrà conto anche dei progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno, nonché dell'impegno nello studio e della partecipazione all'attività didattica.

A completamento del piano di lavoro è doveroso sottolineare che obiettivi e programmi definiti dal MIUR e ripresi nel libro di testo, sono riferiti ad un piano orario di tre ore la settimana per il biennio

degli Istituti tecnico-economici ad indirizzo turistico. Il Collegio docenti dell'Algarotti ha invece deliberato che le ore siano due, introducendo nel biennio la terza lingua straniera. E' evidente che con l'orario decurtato di un terzo non sarà possibile trattare adeguatamente gli argomenti previsti dal programma ministeriale e sarà molto difficile riuscire a raggiungere al termine del biennio gli ambiziosi obiettivi previsti, in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Venezia, 22 ottobre 2019



# PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. ORAZIO ALBERTI

Classe 1B Materia GEOGRAFIA

Anno Scolastico 2019-2020

## **B** ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Il corso di Geografia è da inquadrare in un percorso biennale, che pone particolare attenzione sia agli aspetti cruciali del mondo d'oggi, che alle attuali esigenze didattiche e formative della materia, così come definiti dalla riforma degli Istituti Tecnici: in particolare, nel primo anno lo studio si focalizzerà sull'Italia e l'Europa, nel secondo sui continenti extraeuropei.

Gli obiettivi generali del biennio possono essere così sintetizzati:

- Essere in grado di individuare il "sistema terra" come una complessa rete di relazioni economiche, sociali e ambientali
- Imparare a pensare lo spazio e a coglierne le articolazioni, a conoscere e a comprendere le motivazioni che stanno alla base dei cambiamenti territoriali
- Saper valutare criticamente l'interazione uomo-ambiente e l'impatto dell'intervento umano
- Formarsi atteggiamenti mentali aperti di fronte alla complessità dei problemi

### **- Conoscenze:**

- Gli strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolati geografici, vari tipi di carte e loro caratteristiche, uso delle immagini, strumenti statistici, fusi orari
- L'organizzazione del territorio: luogo, paesaggio geografico, regione
- I fattori climatici e la classificazione dei climi
- Il ruolo dell'uomo nei cambiamenti micro-climatici
- Aspetti fisico-ambientali e storico-economici dell'Italia e dell'Europa
- L'Unione Europea economica e politica

### **- Abilità:**

- Saper leggere e usare correttamente carte geografiche e tematiche
- Saper leggere e interpretare tavole di dati e rappresentazioni statistiche relative agli argomenti
- Usare correttamente il lessico specifico
- Individuare i diversi ambiti spaziali di attività e insediamento
- Analizzare il rapporto uomo-ambiente
- Comprendere la necessità della salvaguardia degli ecosistemi

## **C** *Approccio metodologico*

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale nella quale saranno esplicitati contenuti, tecniche, terminologia; tutti i fatti geografici saranno localizzati sulla carta geografica e riscontrati su carte tematiche pertinenti.

A integrazione della lezione frontale saranno condotte delle esercitazioni guidate, aventi come oggetto l'elaborazione di semplici indicatori; la lettura di carte tematiche, grafici, tabelle, la comprensione di documenti di varia natura (analisi di un testo di approfondimento degli argomenti trattati, di serie statistiche, ecc.) Saranno inoltre proposti degli esercizi da svolgersi in orario extrascolastico che comportino la messa in campo delle conoscenze acquisite.

Nell'affrontare le diverse unità didattiche, si ricorrerà alla LIM installata in classe per l'utilizzo di atlanti e materiale cartografico, per la visione di file multimediali, per l'accesso ai contenuti e servizi on line collegati al libro di testo, al fine di rendere la comprensione degli argomenti trattati più immediata e interattiva grazie alla multimedialità: animazioni, video, file audio, esercizi. Tali materiali saranno utilizzati come integrazione della lezione frontale, per il recupero, per esercitazioni guidate.

***D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...***

<b>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)</b>	<b>Tempi</b>
<b><i>trimestre:</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli strumenti della geografia</li> <li>- Il territorio europeo</li> <li>- Popolazione e insediamenti</li> </ul>	Settembre-Ottobre Novembre Dicembre
<b><i>pentamestre:</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- I diversi livelli di sviluppo</li> <li>- L'Unione Europea</li> <li>- Gli Stati Europei Italia, Francia, Regno Unito, Spagna, Germania</li> </ul>	Gennaio Febbraio-Marzo Marzo-Aprile-Maggio

***E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, TIC ecc. ...***

- Libri di testo  
Bianchi, Koler, Vigolini, Moroni, Sfide globali 1. Italia-Europa, De Agostini
- Lavagna Interattiva Multimediale

***F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione.***

Esercitazioni guidate ed esercizi, insieme a interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione diagnostica e potranno consigliare eventuali attività di recupero da svolgersi in itinere.

Per l'accertamento delle conoscenze e abilità acquisite saranno utilizzati test strutturati di verifica finale di ogni unità didattica (due nel trimestre, tre nel pentamestre), oltre a test e interrogazioni di recupero. La correzione collettiva dei test sarà uno dei momenti di recupero in itinere.

Nella valutazione finale si terrà conto anche dei progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno, nonché dell'impegno nello studio e della partecipazione all'attività didattica.

A completamento del piano di lavoro è doveroso sottolineare che obiettivi e programmi definiti dal MIUR e ripresi nel libro di testo, sono riferiti ad un piano orario di tre ore la settimana per il biennio degli Istituti tecnico-economici ad indirizzo turistico. Il Collegio docenti dell'Algarotti ha invece deliberato che le ore siano due, introducendo nel biennio la terza lingua straniera.

E' evidente che con l'orario decurtato di un terzo non sarà possibile trattare adeguatamente gli argomenti previsti dal programma ministeriale e sarà molto difficile riuscire a raggiungere al termine del biennio gli ambiziosi obiettivi previsti, in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Venezia, 22 ottobre 2019

# PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. ORAZIO ALBERTI

Classe 2B Materia GEOGRAFIA

Anno Scolastico 2019-2020

## **B** ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Il corso di Geografia è da inquadrare in un percorso biennale, che pone particolare attenzione sia agli aspetti cruciali del mondo d'oggi, che alle attuali esigenze didattiche e formative della materia, così come definiti dalla recente riforma degli Istituti Tecnici: in particolare, nel primo anno lo studio si è focalizzato sullo studio dell'Italia e dell'Europa, nel secondo dei continenti extraeuropei.

Gli obiettivi generali del biennio possono essere così sintetizzati:

- Essere in grado di individuare il “sistema terra” come una complessa rete di relazioni economiche, sociali e ambientali
- Imparare a pensare lo spazio e a coglierne le articolazioni, a conoscere e a comprendere le motivazioni che stanno alla base dei cambiamenti territoriali
- Saper valutare criticamente l'interazione uomo-ambiente e l'impatto dell'intervento umano
- Formarsi atteggiamenti mentali aperti di fronte alla complessità dei problemi

### *- Conoscenze:*

- Gli strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolati geografici, vari tipi di carte e loro caratteristiche, uso delle immagini, strumenti statistici, fusi orari
- L'organizzazione del territorio: luogo, paesaggio geografico, regione
- I fattori climatici e la classificazione dei climi
- Il ruolo dell'uomo nei cambiamenti micro-climatici
- Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali e storico-economici dei continenti extraeuropei

### *- Abilità:*

- Saper leggere e usare correttamente carte geografiche e tematiche
- Saper leggere e interpretare tavole di dati e rappresentazioni statistiche relative agli argomenti
- Usare correttamente il lessico specifico
- Individuare i diversi ambiti spaziali di attività e insediamento
- Analizzare il rapporto uomo-ambiente
- Comprendere la necessità della salvaguardia degli ecosistemi

## **C** *Approccio metodologico:*

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale nella quale saranno esplicitati contenuti, tecniche, terminologia; tutti i fatti geografici saranno localizzati sulla carta geografica e riscontrati su carte tematiche pertinenti.

Ad integrazione della lezione frontale saranno condotte delle esercitazioni guidate, aventi come oggetto l'elaborazione di semplici indicatori; la lettura di carte tematiche, grafici, tabelle, la comprensione di documenti di varia natura (analisi di un testo di approfondimento degli argomenti

trattati, di serie statistiche, ecc.) Saranno inoltre proposti degli esercizi da svolgersi in orario extrascolastico che comportino la messa in campo delle conoscenze acquisite.

Purtroppo la classe ha cambiato aula e in quella assegnatale non è presente la LIM, strumento molto utile sia come integrazione della lezione frontale, che per il recupero e per le esercitazioni guidate.

***D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...***

<b>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)</b>	<b>Tempi</b>
<b><i>trimestre:</i></b>	
<i>Stati europei: Germania, Francia, Spagna (recupero programma dello scorso anno scolastico)</i>	Settembre-Ottobre
Il mondo attuale: globalizzazione, dinamiche demografiche, migrazioni, urbanizzazione, squilibri ambientali	Novembre-Dicembre
<b><i>pentamestre:</i></b>	
<i>Geografia regionale: aspetti naturali, cenni storici, popolazione e città, culture, economia</i>	
Asia; India, Cina	Gennaio-Marzo
Africa; Africa settentrionale, Africa centro-meridionale	Marzo Aprile
America; Stati Uniti, Brasile	Maggio-Giugno

***E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:***

- Libri di testo

Bianchi, Koler, Moroni, Vigolini, Sfide globali 2 - Paesi extraeuropei, De Agostini

- Cartografia

Carte murali, carte tematiche

***F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione***

Esercitazioni guidate ed esercizi, insieme a interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione diagnostica e potranno consigliare eventuali attività di recupero da svolgersi in itinere.

Per l'accertamento delle conoscenze e abilità acquisite saranno utilizzati test strutturati di verifica finale di ogni unità didattica (due nel primo trimestre, tre nel secondo pentamestre), oltre a test e interrogazioni di recupero. La correzione collettiva dei test sarà uno dei momenti di recupero in itinere.

Nella valutazione finale si terrà conto anche dei progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno, nonché dell'impegno nello studio e della partecipazione all'attività didattica.

A completamento del piano di lavoro è doveroso sottolineare che obiettivi e programmi definiti dal MIUR e ripresi nel libro di testo, sono riferiti ad un piano orario di tre ore la settimana per il biennio

degli Istituti tecnico-economici ad indirizzo turistico. Il Collegio docenti dell'Algarotti ha invece deliberato che le ore siano due, introducendo nel biennio la terza lingua straniera. E' evidente che con l'orario decurtato di un terzo non sarà possibile trattare adeguatamente gli argomenti previsti dal programma ministeriale e sarà molto difficile riuscire a raggiungere al termine del biennio gli ambiziosi obiettivi previsti, in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Venezia, 22 ottobre 2019

# PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. ORAZIO ALBERTI

Classe 3B Materia GEOGRAFIA

Anno Scolastico 2019-2020

## **B** ► *Traguardi formativi*

- Riconoscersi cittadino italiano e, in quanto tale, essere motivato a conoscere lo spazio in cui si vive, interessato a conoscere i problemi relativi all'ambiente studiato ed impegnato nella ricerca di soluzioni
- Valutare l'interazione uomo-ambiente e l'impatto dell'azione umana sull'ambiente nei diversi contesti territoriali
- Essere in grado di cogliere le relazioni tra turismo, economia e territorio
- Analizzare l'immagine del territorio per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile

### ► *Risultati di apprendimento:*

#### - *Conoscenze:*

- Le principali regioni turistiche in Italia e i fattori geografici che ne favoriscono lo sviluppo.
- Elementi che caratterizzano paesaggi italiani e la loro evoluzione storica.
- Forme di turismo naturalistico, storico-culturale ed esempi di turismo sostenibile.
- Fonti statistiche applicate all'analisi dei flussi e dei territori turistici.
- Fonti cartografiche e bibliografiche, anche digitali.
- Percorsi, aree e luoghi di attrazione turistica a scala locale e nazionale.
- Beni culturali e ambientali del territorio di appartenenza.
- Risorse e prodotti del territorio quali fattori di attrazione turistica.
- Principali parchi e aree protette in Italia.

#### - *Abilità:*

- Analizzare la dimensione territoriale del turismo e la specificità della localizzazione turistica.
- Saper riconoscere i caratteri del territorio italiano attraverso i rapporti esistenti tra fattori naturali e storico culturali.
- Riconoscere le trasformazioni dell'ambiente antropizzato.
- Individuare gli effetti delle attività turistiche sul territorio.
- Riconoscere e confrontare le tipologie di turismo in Italia.
- Saper utilizzare fonti statistiche, cartografiche e bibliografiche, anche in formato digitale.
- Individuare modalità di approccio e di fruizione dei parchi e delle aree protette.

## **C** *Approccio metodologico*

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale nella quale saranno esplicitati contenuti, tecniche, terminologia.

Particolare attenzione sarà posta alla distribuzione spazio-temporale dei contenuti proposti; oggetti e fatti geografici saranno affrontati utilizzando gli strumenti statistici e cartografici propri della disciplina.

Ad integrazione della lezione frontale saranno condotte delle esercitazioni guidate, il cui obiettivo è il consolidamento di abilità di base come saper elaborare semplici indicatori; saper leggere carte tematiche, grafici, tabelle o la comprensione di documenti di varia natura (analisi di un testo di approfondimento degli argomenti trattati, di serie statistiche, ecc.)

Nell'affrontare le diverse unità didattiche, si ricorrerà alla LIM installata in classe per l'utilizzo di atlanti e materiale cartografico, per la visione di file multimediali, per l'accesso ai contenuti e servizi on line collegati al libro di testo, al fine di rendere la comprensione degli argomenti trattati più immediata e interattiva grazie alla multimedialità: animazioni, video, file audio, esercizi. Tali materiali saranno utilizzati come integrazione della lezione frontale, per il recupero, per esercitazioni guidate.

***D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...***

<b>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)</b>	<b>Tempi</b>
<b><i>trimestre:</i></b>	
<i>Africa, Africa settentrionale, Brasile (recupero programma dell'anno precedente)</i>	Settembre- Ottobre
Il sistema turistico: - definizioni, motivazioni, risorse, ruolo economico - le strutture ricettive e i trasporti	Novembre
Risorse e flussi del turismo in Italia - le risorse turistiche naturali - le risorse turistiche culturali	Dicembre
<b><i>pentamestre:</i></b>	
Flussi turistici e ricettività in Italia	Gennaio
Vie di comunicazione e sistema dei trasporti in Italia	Febbraio
Il turismo nelle regioni italiane: Veneto, Trentino Alto Adige, Emilia Romagna, Toscana, Lazio, Campania, Sicilia	Marzo-Maggio

***E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:***

- Libri di testo  
Bianchi, Koler, Moroni, Vigolini, Destinazione Italia. Corso di geografia turistica, nuova edizione, De Agostini
- Lavagna Interattiva Multimediale

***F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione***

Esercitazioni guidate e interrogazioni brevi costituiranno elementi di valutazione diagnostica e potranno consigliare eventuali attività di recupero da svolgersi, ritornando più volte, e in contesti diversi, sui medesimi contenuti e concetti.

Per l'accertamento delle conoscenze e abilità acquisite saranno utilizzati test strutturati - due nel primo trimestre, almeno tre nel secondo pentamestre - oltre a test e interrogazioni di recupero.

Nella valutazione finale si terrà conto anche dei progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno, nonché dell'impegno nello studio e della partecipazione all'attività didattica.



# PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. ORAZIO ALBERTI

Classe 4B Materia GEOGRAFIA

Anno Scolastico 2019-2020

## **B** ► *Traguardi formativi*

- Riconoscersi cittadino europeo e, in quanto tale, essere motivato a conoscere lo spazio in cui si vive, interessato a conoscere i problemi relativi all'ambiente studiato ed impegnato nella ricerca di soluzioni.
- Saper valutare l'interazione uomo-ambiente e l'impatto dell'azione umana sull'ambiente in società economicamente evolute
- Padroneggiare la "mappa turistica europea"
- Essere in grado di cogliere le relazioni tra turismo, economia e territorio
- Analizzare l'immagine del territorio per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile

## ► *Risultati di apprendimento:*

### - *Conoscenze:*

- Le principali regioni turistiche in Europa e i fattori geografici che ne favoriscono lo sviluppo.
- Elementi che caratterizzano paesaggi europei e la loro evoluzione storica.
- Forme di turismo naturalistico, storico-culturale ed esempi di turismo sostenibile.
- Fonti statistiche applicate all'analisi dei flussi e dei territori turistici.
- Fonti cartografiche e bibliografiche, anche digitali.
- Percorsi, aree e luoghi di attrazione turistica a scala europea.
- Risorse e prodotti del territorio quali fattori di attrazione turistica.
- Principali parchi e aree protette in Europa.

### - *Abilità:*

- Analizzare la dimensione territoriale del turismo e la specificità della localizzazione turistica.
- Saper riconoscere i caratteri del territorio europeo attraverso i rapporti esistenti tra fattori naturali e storico culturali.
- Riconoscere le trasformazioni dell'ambiente antropizzato.
- Individuare gli effetti delle attività turistiche sul territorio.
- Riconoscere e confrontare le tipologie di turismo in Europa.
- Saper utilizzare fonti statistiche, cartografiche e bibliografiche, anche in formato digitale.
- Individuare modalità di approccio e di fruizione dei parchi e delle aree protette.

## **C** ► *Approccio metodologico*

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale nella quale saranno esplicitati contenuti, tecniche, terminologia.

Particolare attenzione sarà posta alla distribuzione spazio-temporale dei contenuti; oggetti e fatti geografici saranno affrontati utilizzando gli strumenti statistici e cartografici propri della disciplina. Ad integrazione della lezione frontale saranno condotte delle esercitazioni guidate, il cui obiettivo è l'acquisizione e il consolidamento di abilità di base come saper elaborare semplici indicatori; saper leggere carte tematiche, grafici, tabelle o la comprensione di documenti di varia natura (analisi di un testo di approfondimento degli argomenti trattati, di serie statistiche, ecc.)

Nell'affrontare le diverse unità didattiche, si ricorrerà alla LIM installata in classe per l'utilizzo di atlanti e materiale cartografico, per la visione di file multimediali, per l'accesso ai contenuti e servizi on line collegati al libro di testo, al fine di rendere la comprensione degli argomenti trattati più immediata e interattiva grazie alla multimedialità: animazioni, video, file audio, esercizi. Tali materiali saranno utilizzati come integrazione della lezione frontale, per il recupero, per esercitazioni guidate.

***D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...***

<b>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)</b>	<b>Tempi</b>
<b><i>trimestre:</i></b>	
Il turismo europeo: ruolo del turismo, risorse naturali e culturali, i siti Unesco, Unione Europea e turismo, strutture ricettive e trasporti per il turismo	Settembre-Ottobre
Il mediterraneo europeo: Spagna, Grecia, Croazia	Novembre-Dicembre
<b><i>pentamestre:</i></b>	
L'Europa centro-occidentale: Francia, Regno Unito, Germania	Gennaio-Febbraio
La regione alpina: Austria	Marzo
L'Europa orientale: Repubblica Ceca, Russia	Aprile-Maggio

***E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:***

- Libri di testo  
Bianchi, Koler, Moroni, Vigolini, Destinazione Europa. Corso di geografia turistica, nuova edizione, De Agostini
- Lavagna interattiva multimediale

***F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione***

Esercitazioni guidate e interrogazioni brevi costituiranno elementi di valutazione diagnostica e potranno consigliare eventuali attività di recupero da svolgersi in itinere, ritornando più volte e in contesti diversi sui medesimi contenuti e concetti.

Per l'accertamento delle conoscenze e abilità acquisite saranno utilizzati test strutturati - due nel primo trimestre, almeno tre nel secondo pentamestre - oltre a test e interrogazioni di recupero.

Nella valutazione finale si terrà conto anche dei progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno, nonché dell'impegno nello studio e della partecipazione all'attività didattica.

Venezia, 22 ottobre 2019

# PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. ORAZIO ALBERTI

Classe 5B Materia GEOGRAFIA

Anno Scolastico 2019-2020

## **B** ► *Traguardi formativi*

- Essere motivati a conoscere spazi lontani di cui non si ha esperienza diretta
- Saper analizzare i problemi dell'interdipendenza e dell'integrazione delle economie
- Saper valutare l'interazione uomo-ambiente e l'impatto dell'azione umana sull'ambiente in società economicamente evolute e nelle società meno progredite
- Conoscere i problemi dell'organizzazione territoriale nelle diverse realtà extraeuropee, con particolare riguardo alla distribuzione sul territorio delle attività turistiche
- Essere in grado di cogliere per le diverse regioni turistiche, le relazioni tra turismo, economia e territorio
- Analizzare l'immagine del territorio per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile

### ► *Risultati di apprendimento:*

#### - *Conoscenze:*

- Globalizzazione e sviluppo sostenibile.
- Cambiamenti bio-climatici mondiali e attività turistiche.
- Forme di turismo nelle specificità geografiche e ambientali dei paesi extra-europei.
- Aree geografiche di interesse turistico su scala mondiale.
- Siti di rilevante interesse turistico appartenenti al Patrimonio dell'Umanità.
- L'impatto ambientale delle attività turistiche.
- Alcuni modelli di sviluppo turistico sostenibile nei continenti extra-europei.
- Fonti di informazione turistiche e di cartografia tematica.
- Il patrimonio storico-artistico paesaggistico ed enogastronomico nei principali paesi extra-europei.

#### - *Abilità:*

- Saper utilizzare i principali indicatori sociali ed economici per illustrare e confrontare i fenomeni analizzati.
- Saper analizzare e spiegare il significato dei grafici e delle carte tematiche utilizzati per visualizzare un fenomeno geografico, demografico, economico.
- Utilizzare carte geografiche e tematiche per analizzare e descrivere le caratteristiche specifiche di un territorio.
- Riconoscere il ruolo dei processi di globalizzazione e nelle dinamiche dello sviluppo turistico.
- Confrontare realtà territoriali in relazione al loro livello di sviluppo socio-economico.
- Riconoscere e confrontare le forme di turismo legate agli ambiti regionali dei continenti extra-europei.
- Analizzare i siti del Patrimonio dell'Umanità quali fattori di valorizzazione turistica del territorio.
- Analizzare l'impatto ambientale del turismo nei continenti extra-europei.

### **C Approccio metodologico**

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale nella quale saranno esplicitati contenuti, tecniche, terminologia.

Particolare attenzione sarà posta alla distribuzione spazio-temporale dei contenuti proposti e ai nessi causali, con frequenti rimandi alla storia, all'economia, alle scienze naturali. Oggetti e fatti geografici saranno affrontati utilizzando gli strumenti statistici e cartografici propri della disciplina.

A integrazione della lezione frontale saranno condotte delle esercitazioni guidate, il cui obiettivo è l'acquisizione e il consolidamento di abilità di base come saper elaborare semplici indicatori; saper leggere carte tematiche, grafici, tabelle o la comprensione di documenti di varia natura (analisi di un testo di approfondimento degli argomenti trattati, di serie statistiche, ecc.)

Nell'affrontare le diverse unità didattiche, si ricorrerà alla LIM che sarà installata in classe a novembre per l'utilizzo di atlanti e materiale cartografico, per la visione di file multimediali, per l'accesso ai contenuti e servizi on line collegati al libro di testo, al fine di rendere la comprensione degli argomenti trattati più immediata e interattiva grazie alla multimedialità: animazioni, video, file audio, esercizi.

Tali materiali saranno utilizzati come integrazione della lezione frontale, per il recupero, per esercitazioni guidate.

### **D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

<b>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)</b>	<b>Tempi</b>
<b>trimestre:</b>	
<i>La Russia</i> (recupero programma dell'anno precedente)	Settembre- Ottobre
Il turismo nel mondo	Ottobre
Il turismo responsabile e sostenibile	Ottobre-Novembre
Africa mediterranea: Egitto, Marocco	Novembre-Dicembre
<b>pentamestre:</b>	<b>Tempi</b>
Africa centrale: Kenya	Gennaio
Asia occidentale: Israele	Febbraio
Asia meridionale: India	
Estremo oriente: Cina	Marzo
America settentrionale: USA	Aprile
America centrale: Cuba	Maggio-Giugno
America meridionale: Brasile	

### **E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:**

- Libri di testo

Bianchi, Koler, Moroni, Vigolini, Destinazione Europa. Corso di geografia turistica, nuova edizione, De Agostini

- Lavagna Interattiva Multimediale

***F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione***

Esercitazioni guidate e interrogazioni brevi costituiranno elementi di valutazione diagnostica, e potranno consigliare eventuali attività di recupero da svolgersi in itinere ritornando più volte, e in contesti diversi, sui medesimi contenuti e concetti.

Per l'accertamento delle conoscenze e abilità acquisite saranno utilizzati test strutturati - due nel primo trimestre, almeno tre nel secondo pentamestre - oltre ad eventuali interrogazioni e prove di recupero. Nella valutazione finale si terrà conto anche dei progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno, nonché dell'impegno nello studio e della partecipazione all'attività didattica.

Venezia, 22 ottobre 2019