

Al Dirigente Scolastico  
Dell'I.T.S.T. "F. Algarotti"  
Venezia

## **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE**

**Prof. SEBASTIANO AMATO**

**Classe: 1<sup>^</sup> D**

**Disciplina: Lingua e Civiltà Francese**

**A.S. 2019/20120**

### **B. Obiettivi generali da raggiungere:**

Acquisizione di un sistema linguistico che consenta di organizzare i dati della realtà e di comunicare esperienze individuali e collettive;

Acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria cultura e quella straniera attraverso la riflessione linguistica;

Sviluppo della consapevolezza della propria identità culturale, comprensione e accettazione dell'altro;

Sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio;

Acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;

Acquisizione di una certa autonomia e organizzazione nel prendere appunti anche se non sollecitati, capire ed applicare correttamente le consegne di lavoro ed eseguirle nei tempi prescritti, imporsi nelle corrette abitudini di lavoro personale a casa, lavorare in coppia o in gruppo e sviluppo di capacità di autovalutazione;

Capire le regole dell'istruzione scolastica e dell'insegnamento della disciplina specifica, applicarle e farle proprie.

### **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

#### **Obiettivi educativi:**

Acquisizione di comportamenti corretti nell'ambito scolastico, nei confronti dei insegnanti, dei compagni e di tutti il personale della scuola.

Educazione alla conoscenza ed al rispetto delle regole di convivenza comune (puntualità, assiduità alle frequenze, giustificazione tempestiva delle assenze, partecipare in modo adeguato ed alle discussioni. Uso appropriato delle strutture scolastiche.

### **Obiettivi cognitivi:**

Acquisizione di un lessico adeguato e pertinente a ciascuna disciplina.

Acquisizione dei principi fondamentali per iniziare a sviluppare un metodo di studio adeguato in ciascuna disciplina.

### **Obiettivi disciplinari**

#### **Conoscenze:**

Acquisizione dei contenuti disciplinari quali esposti in contenuti disciplinari da svolgere.

Acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto, di riflettere sulla lingua ai diversi livelli, di identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi non sono linguistici e verbali ma anche non linguistici e non verbali.

#### **Abilità / Capacità:**

Esprimersi su argomenti di carattere generale in modo appropriato, adeguato al contesto e alla situazione, seppur non sempre corretto dal punto di vista formale;

Produrre testi scritti semplici e coerenti di tipo funzionale, e di carattere immaginativo e personale anche con piccoli errori ed interferenze dell'italiano, purché la comprensione e la comunicazione non ne vengano compromesse;

Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze, esporre, seppur brevemente e dare spiegazioni su opinioni e progetti;

Essere in grado di affrontare situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione in cui si parla il francese.

#### **Competenze:**

Acquisizione di competenze comunicativo - relazionali che consentano di:

Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard, prodotti a velocità media, su argomenti familiari che si affrontano normalmente a scuola, nel tempo libero, ecc.;

### **C. Metodologia:**

L'approccio privilegiato è quello pragmatico - comunicativo; le attività verranno proposte in francese e italiano, e saranno di carattere grammaticale - comunicativo, relative a situazioni reali, applicate alle quattro abilità di base.

Pertanto la lezione sarà frontale ma spesso verranno attuate altre modalità, e si svilupperà sulle linee guida stabilite in base a quanto emerge dall'iterazione e la produzione degli studenti.

Tali attività saranno procedute, inframmezzate e seguite da momenti di riflessione sulla comunicazione, le strutture linguistiche e il lessico.

<b>Contenuti disciplinari da svolgere e articolazione dei modelli operativi</b>	<b>Tempi</b>
<b>Trimestre:</b>	
<b>Parlare di sé, gli articoli, gli aggettivi possessivi, dimostrativi, possessivi e interrogativi, beaucoup et très, il presente degli ausiliari avere ed</b>	<b>1° Trimestre</b>
<b>e di alcuni irregolari, lessico riguardante la famiglia, le date, i colori,</b>	
<b>la presentazione, la forma negativa e interrogativi d'abbigliamento.</b>	
<b>Pentamestre:</b>	
<b>I verbi al passé composé, imperfetto, imperativo, la forma comparativa,</b>	<b>2° Pentamestre</b>
<b>le parti del corpo, i gallicismi, la casa, gli sport, preposizioni contratte,</b>	
<b>la collocazione nello spazio, relazionare fatti e circostanze del passato,</b>	
<b>la regola dell'accordo, i pronomi relativi.</b>	

#### **D. Risorse e Strumenti:**

Testo in adozione "Café Monde en Poche" e fotocopie tratte da materiale autentico.

#### **E. Valutazione: Criteri, modalità di verifica e di autoverifica:**

Strumenti di verifica:

Numero e tipologie di verifiche previste complessivamente durante l'a.s.: almeno due scritti e due orali per il trimestre e almeno tre scritti e due orali nel secondo pentamestre.

Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Saranno valutate le conoscenze delle strutture e funzioni linguistiche e la competenza comunicativa attraverso:

- Prova di produzione orale
- Prove scritte

#### Elementi caratterizzanti le prove scritte:

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante:

- Completamento di frasi o testi su vari aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali, ecc.)
- esercizi strutturali
- Trasformazione di frasi
- Traduzione dall'italiano al francese e viceversa

- questionari a risposta breve

#### Prove di produzione orale

La competenza nella produzione orale verrà accertata durante le attività svolte in classe, a coppie e non, durante i dibattiti e le discussioni, ma anche in momenti più formali, in genere sotto forma di presentazione di un argomento.

#### **Valutazione:**

La valutazione verrà espressa in decimi e terrà conto dei seguenti elementi:

- Acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi
- Impegno e crescita dell'allievo
- Svolgimento del lavoro individuale domestico
- Partecipazione del lavoro interattivo in classe
- Esiti delle verifiche scritte e orali.

La corrispondenza tra giudizi e numeri è la seguente:

*Scarso: 3-4/10* (mancata acquisizione dei contenuti e delle competenze, manifesto disinteresse e discontinuità nel lavoro assegnato);

*Insufficiente: 5/10* (acquisizione parziale o imprecisa dei contenuti e delle competenze, scorrettezza nell'applicazione, difficoltà, limitato interesse e discontinuità nel lavoro assegnato);

*Sufficiente: 6/10* (acquisizione mnemonica e poco interiorizzata dei contenuti e delle competenze, applicazione talvolta imprecisa, interesse poco manifesto e/o discontinuo);

*Discreto: 7/10* (acquisizione di gran parte dei contenuti e delle competenze, applicazione corretta ma mnemonica, sostanziale interesse e regolarità nel lavoro svolto e assegnato);

*Buono: 8/10* (acquisizione dei contenuti e delle competenze, applicazione corretta e autonoma, corretta proprietà linguistica/lessicale, interesse e regolarità nel lavoro svolto e assegnato);

*Ottimo: 9/10* (acquisizione di tutti i contenuti e delle competenze, applicazione corretta, autonoma e approfondita, corretta proprietà linguistica/lessicale, interesse manifesto e proficuo e puntualità nel lavoro svolto e assegnato);

*Eccellente: 10/10* (applicazione corretta, creativa e autonoma, proprietà linguistica/lessicale corretta, interesse manifesto, proficuo e stimolante, interventi pertinenti e lavoro svolto approfondito e ben organizzato).

#### **F. Eventuali proposte e/o contributi per l'area di progetto e/o raccordi interdisciplinari:**

Per la classe prima non sono previsti raccordi interdisciplinari.

#### **G. Modalità di recupero curricolare:**

Alla fine di ogni unità didattica si farà ricorso ad un capillare riesame delle strutture apprese. Il recupero viene svolto in itinere come attività di sostegno diffuse e continue per tutto l'anno scolastico. Gli studenti che presentano lacune più profonde saranno avviati alla frequenza dei corsi di recupero o sportelli

**Venezia, 15 ottobre 2019**

**Il Docente**  
*Sebastiano Aldo Amato*  
Al Dirigente Scolastico

## **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE**

**Prof. SEBASTIANO AMATO**

**Classe: 2<sup>^</sup> D**

**Disciplina: Lingua e Civiltà Frances**

**A.S. 2019/2020**

### **B. Obiettivi generali da raggiungere:**

- Potenziamento del lavoro di educazione a rispetto delle regole di convivenza comune (puntualità, assiduità nella frequenza, partecipare in modo adeguato alla lezione e alle discussioni, etc.).
- Potenziamento della capacità di partecipare attivamente alla lezione.
- Potenziamento delle capacità di ascolto, di comprensione, di espressione e di rielaborazione personale dei contenuti appresi.

### **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

#### **A. Obiettivi comportamentali:**

Le finalità educative a cui tendono tutte le discipline, attraverso i loro contenuti, mirano a:

- aiutare gli alunni a capire che il lavoro scolastico e la vita in comune devono basarsi sul rispetto di regole che dopo essere state discusse, contrattate, approvate, diventano valide nei confronti di tutti;
- alimentare il processo di socializzazione e partecipazione attiva alla vita scolastica;
- educare gli alunni al dialogo, alla collaborazione, alla tolleranza nel rispetto delle diversità;
- rispettare i compagni, le persone che lavorano dentro la scuola, l'ambiente ed i beni comuni.

## **B. Obiettivi cognitivi:**

- Promuovere la conoscenza e l'apprendimento dei diversi codici linguistici per una sempre più consapevole decodificazione del reale;
- Stimolare le competenze comunicative dei diversi settori, attraverso vari tipi di linguaggio; verbale, logico – matematico, scientifico, tecnico;
- Agevolare lo sviluppo di una mentalità operativa (capire per fare);
- Promuovere le capacità di analisi, di confronto, di collegamento e di sistemazione delle conoscenze acquisite;
- Sviluppare le capacità logiche per acquisire un metodo di lavoro;
- Promuovere l'acquisizione di abilità inerenti i vari campi disciplinari (saper fare), attraverso l'apprendimento di metodi di studio e operativi adeguati;
- Arricchire il patrimonio lessicale. Considerare l'errore come occasione di approfondimento.

## **Obiettivi disciplinari:**

### **Conoscenze:**

Conoscenze delle strutture di base e funzioni linguistiche. Lessico relativo ad argomenti di interesse personale inerenti il francese fondamentale. Elementi di civiltà e culture dei paesi di lingua francese.

### **Abilità / Capacità:**

Gli alunni dovranno essere in grado di utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite per comunicare con persone di lingua francese in situazioni concrete.

### **Competenze:**

Gli alunni dovranno essere in grado di comprendere testi semplici relativi al quotidiano e ai temi noti, dovranno saper sostenere una semplice conversazione e scrivere brevi testi comunicativi su temi noti in modo adeguato al contesto e alla situazione.

## **C. Metodologia:**

Si procederà secondo un metodo integrato che, combinando la comprensione, la comunicazione e la riflessione sulla struttura formale della lingua, risulta utile all'apprendimento della lingua "in situazione" garantendo nel contempo un soddisfacente grado di correttezza formale.

<b>Contenuti disciplinari da svolgere e articolazione dei modelli operativi</b>	<b>Tempi</b>
<b>Trimestre:</b>	
Parlare di sé e delle proprie abitudini, interagire nei normali rapporti sociali riuscendo ad esprimere in maniera corretta e pertinente al contesto. Strutture grammaticali relative alle funzioni linguistiche trattate.	1° periodo trimestre
<b>Pentamestre:</b>	
Riportare un avvenimento, un dibattito. Esprimere dei sentimenti, esprimere la possibilità e le probabilità. Strutture grammaticali relative alle funzioni linguistiche trattate.	2° periodo pentamestre

#### **D. Risorse e Strumenti:**

Testo in adozione “Café Monde en Poche” e fotocopie tratte da materiale autentico.

#### **E. Valutazione: Criteri, modalità di verifica e di autoverifica:**

Saranno valutate le conoscenze delle strutture e funzioni linguistiche e le competenze comunicative. Saranno effettuate due verifiche due scritti e due orali al 1° trimestre e tre scritti e due orali al 2° pentamestre. Gli allievi saranno valutati anche nella partecipazione attiva alle attività proposte in classe.

Le prove scritte riguarderanno comprensioni brevi, redazioni di lettere, presentazioni di alberghi.

#### **F. Eventuali proposte e/o contributi per l’area di progetto e/o raccordi interdisciplinari:**

Si ritiene opportuno la necessità di una programmazione e collaborazione interdisciplinare. La collaborazione interdisciplinare si espliciterà nella classe seconda soprattutto con i docenti di lingua.

#### **G. Modalità di recupero curricolare:**

L’idea del recupero parte da una esigenza di introdurre il concetto dell’intervento in itinere come attività di sostegno diffusa e continua per tutto l’anno scolastico. Alla fine di ogni unità didattica verrà effettuato un ripasso capillare delle strutture e dei contenuti appresi. Gli studenti che presentino lacune più gravi saranno avviati alla frequenza un corso di recupero o sportello.

Venezia, 15 ottobre 2019

**Il Docente**  
*Sebastiano Aldo Amato*  
Al Dirigente Scolastico

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

**Prof. SEBASTIANO AMATO**

**Classe: 3<sup>^</sup> D**

**Disciplina: Lingua e Civiltà Francese**

**A.S. 2019/2020**

### **B. Obiettivi generali da raggiungere:**

Sviluppo della competenza comunicativa per consentire un'adeguata interazione in contesti diversi e multiculturali (presentazione di testi autentici, attenzione all'efficacia comunicativa della produzione degli alunni e non solo alla correttezza formale.

Educazione linguistica anche in rapporto con la lingua italiana e le altre lingue straniere. Sarà avviato lo studio della microlingua turistica.

### **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

**Obiettivi comportamentali :** aver maturato comportamenti autonomi nel rispetto di regole, consegne, persone, contesti . Saper cooperare all'interno del piccolo e del grande gruppo al fine del miglioramento del clima di classe.

**Obiettivi cognitivi:** saper condurre in modo coerente un'argomentazione scritta e anche orale attraverso l'utilizzo di un linguaggio appropriato, saper descrivere un fenomeno osservato cogliendone gli elementi significativi e costruttivi attraverso processi sempre più autonomi di rielaborazione, applicare i procedimenti in sequenza per risolvere problemi ed operare in varie situazioni, esprimersi usando un linguaggio adeguato al contesto e alla situazione comunicativa.

### **Obiettivi disciplinari:**

#### **Conoscenze:**

Conoscenze delle strutture e funzioni linguistiche (vedi parte relativa ai contesti disciplinari) lessico relativo ad argomenti di interesse personale e di attualità. Elementi di cultura e civiltà dei paesi di lingua francese. Avvio allo studio della micro lingua turistica.



### **Abilità / Capacità:**

Gli alunni devono essere in grado di utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite per comunicare efficientemente con persone di lingua francese e formulare delle considerazioni personali.

### **Competenze:**

Gli alunni devono essere in grado di comprendere testi semplici relativi al quotidiano e a temi noti e in modo globale testi relativi ed argomenti più complessi, dovranno saper sostenere semplici conversazioni e scrivere brevi testi

### **C. Metodologia:**

Lezione frontale, comprensione scritta e orale, esposizione su traccia, lettura di testi tratti da materiale autentico "exploration" del libro di testo integrato da fotocopie, uso del laboratorio linguistico per la produzione orale.

<b>Contenuti disciplinari da svolgere e articolazione dei modelli operativi</b>	<b>Tempi</b>
<b>Trimestre:</b>	
Parlare di se e delle proprie abitudini, la famiglia, le relazioni di parentela,	<b>1° Trimestre</b>
Descrivere abbigliamento, cibi, la propria abitazione. Parlare di intenzioni e progetti. Strutture grammaticali relative alle funzioni linguistiche trattate.	
<b>Pentamestre:</b>	
Formulare progetti, esprimere accordo/discordo, esprimere preferenze.	<b>2° Pentamestre</b>
Approfondimento del Français fondamental. Presentazione delle città italiane.	
Francesi. Brani di civiltà. La società francese.	
Strutture grammaticali relative alle funzioni linguistiche trattate.	
La corrispondenza Turistica. Presentazione dell'Hotel. Letture professionali.	

### **D. Risorse e Strumenti:**

Il testo di microlingua "Tourisme en action". Visione di un'Opera Teatrale in lingua Francese e di un paio di film in visione globale e/o segmentata. Il laboratorio linguistico sarà utilizzato per attività di produzione orale.

### **E. Valutazione: Criteri, modalità di verifica e di autoverifica:**

Saranno valutate le conoscenze delle strutture e funzioni linguistiche e la competenza comunicativa. Saranno effettuate due verifiche il primo trimestre e almeno tre il secondo pentamestre. Le valutazioni orali saranno almeno due sia per il primo che per il secondo

periodo. La valutazione spazierà all'interno della scala decimale. Gli allievi saranno valutati anche sulla partecipazione attiva e sull'impegno. Le prove scritte verteranno su comprensione, brevi questionari, redazione di lettere, presentazione di alberghi.

**F. Eventuali proposte e/o contributi per l'area di progetto e/o raccordi interdisciplinari:**

Si ritiene opportuna la necessità di una programmazione e collaborazione interdisciplinare che per la classe terza si espliciterà principalmente con gli altri docenti di lingua e con la docente di DTA.

**G. Modalità di recupero curricolare:**

L'idea del recupero parte da un'esigenza di introdurre il concetto dell'intervento in itinere, come attività di sostegno diffusa e continua per tutto l'anno scolastico. Alla fine di ogni unità didattica verrà effettuato un ripasso capillare delle strutture e dei contenuti appresi. Gli studenti che presentano lacune più profonde saranno avviati alla frequenza di corsi di recupero o sportelli.

**H. PCTO:**

Come da progetto del consiglio di classe in via di definizione sarà proposto un modulo didattico sul sistema d'istruzione in Francia.

**Venezia, 15 ottobre 2019**

**Il Docente**

*Sebastiano Aldo Amato*

Al Dirigente Scolastico  
Dell'I.T.S.T. "F. Algarotti"  
Venezia

## **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE**

**Prof. SEBASTIANO AMATO**

**Classe: 4<sup>^</sup> C**

**Disciplina: Lingua e Civiltà Francese**

**A.S. 2019/2020**

### **B. Obiettivi generali da raggiungere:**

Sviluppo della competenza comunicativa per consentire un'adeguata interazione in contesti diversi e multiculturali (presentazione di testi autentici, attenzione all'efficacia comunicativa della produzione degli alunni e non solo alla correttezza formale.

Educazione linguistica anche in rapporto con la lingua italiana e le altre lingue straniere.

Sarà sviluppato nei limiti delle possibilità lo studio della microlingua turistica.

### **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

**Obbiettivi comportamentali** : aver maturato comportamenti autonomi nel rispetto di regole, consegne, persone, contesti . Saper cooperare all'interno del piccolo e del grande gruppo al fine del miglioramento del clima di classe.

**Obbiettivi cognitivi:** saper condurre in modo coerente un'argomentazione scritta e anche orale attraverso l'utilizzo di un linguaggio appropriato, saper descrivere un fenomeno osservato cogliendone gli elementi significativi e costruttivi attraverso processi sempre più autonomi di rielaborazione, applicare i procedimenti in sequenza per risolvere problemi ed operare in varie situazioni, esprimersi usando un linguaggio adeguato al contesto e alla situazione comunicativa.

## **Obiettivi disciplinari:**

### **Conoscenze:**

Conoscenze delle strutture e funzioni linguistiche (vedi parte relativa ai contesti disciplinari) lessico relativo ad argomenti di interesse personale e di attualità. Elementi di cultura e civiltà dei paesi di lingua francese. Approfondimento dello studio della micro lingua turistica.

### **Abilità / Capacità:**

Gli alunni devono essere in grado di utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite per comunicare efficientemente con persone di lingua francese e formulare delle considerazioni personali.

### **Competenze:**

Gli alunni devono essere in grado di comprendere testi semplici relativi al quotidiano e a temi noti e in modo globale testi relativi ed argomenti più complessi, dovranno saper sostenere semplici conversazioni e scrivere brevi testi

## **C. Metodologia:**

Lezione frontale, comprensione scritta e orale, esposizione su traccia, lettura di testi tratti da materiale autentico "exploration" del libro di testo integrato da fotocopie, uso del laboratorio linguistico per la produzione orale.

<b>Contenuti disciplinari da svolgere e articolazione dei modelli operativi</b>	<b>Tempi</b>
<b>Trimestre:</b>	
Lecture di carattere Turistico	<b>1° Trimestre</b>
Brani di Civiltà Francese	
Analisi delle Regioni francesi	
<b>Pentamestre:</b>	
I Trasporti.	<b>2° Pentamestre</b>
Brani di Civiltà Francese	
Analisi delle Regioni Francesi e delle principali città d'arte francesi.	
Strutture grammaticali relative alle funzioni linguistiche trattate.	

#### **D. Risorse e Strumenti:**

Il testo di microlingua "Tourisme en action". Visione di un Opera Teatrale in lingua Francese e di un paio di film in visione globale e/o segmentata. Il laboratorio linguistico sarà utilizzato per attività di produzione orale.

#### **E. Valutazione: Criteri, modalità di verifica e di autoverifica:**

Saranno valutate le conoscenze delle strutture e funzioni linguistiche e la competenza comunicativa. Saranno effettuate due verifiche il primo trimestre e almeno tre il secondo pentamestre. Le valutazioni orali saranno almeno due sia per il primo che per il secondo periodo. La valutazione spazierà all'interno della scala decimale. Gli allievi saranno valutati anche sulla partecipazione attiva e sull'impegno. Le prove scritte verteranno su comprensione, brevi questionari, redazione di lettere, presentazione di alberghi.

#### **F. Eventuali proposte e/o contributi per l'area di progetto e/o raccordi interdisciplinari:**

Si ritiene opportuna la necessità di una programmazione e collaborazione interdisciplinare che per la classe quarta si espliciterà principalmente con gli altri docenti di lingua e con la docente di DTA e di lettere.

#### **G. Modalità di recupero curricolare:**

L'idea del recupero parte da un esigenza di introdurre il concetto dell'intervento in itinere, come attività di sostegno diffusa e continua per tutto l'anno scolastico. Alla fine di ogni unità didattica verrà effettuato un ripasso capillare delle strutture e dei contenuti appresi. Gli studenti che presentano lacune più profonde saranno avviati alla frequenza di corsi di recupero o sportelli.

#### **H. PCTO:**

Come da progetto del consiglio di classe in via di definizione, sarà proposto un modulo didattico sull'organizzazione del sistema politico istituzionale in Francia.

**Venezia, 15 ottobre 2019**

**Il Docente**

*Sebastiano Aldo Amato*

Al Dirigente Scolastico  
Dell'I.T.S.T. "F. Algarotti"  
Venezia

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

**Prof. SEBASTIANO AMATO**

**Classe: 4<sup>^</sup> D**

**Disciplina: Lingua e Civiltà Francese**

**A.S. 2019/2020**

### **B. Obiettivi generali da raggiungere:**

Sviluppo della competenza comunicativa per consentire un'adeguata interazione in contesti diversi e multiculturali (presentazione di testi autentici, attenzione all'efficacia comunicativa della produzione degli alunni e non solo alla correttezza formale.

Educazione linguistica anche in rapporto con la lingua italiana e le altre lingue straniere.

Sarà sviluppato nei limiti delle possibilità lo studio della microlingua turistica.

### **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

**Obbiettivi comportamentali** : aver maturato comportamenti autonomi nel rispetto di regole, consegne, persone, contesti . Saper cooperare all'interno del piccolo e del grande gruppo al fine del miglioramento del clima di classe.

**Obbiettivi cognitivi:** saper condurre in modo coerente un'argomentazione scritta e anche orale attraverso l'utilizzo di un linguaggio appropriato, saper descrivere un fenomeno osservato cogliendone gli elementi significativi e costruttivi attraverso processi sempre più autonomi di rielaborazione, applicare i procedimenti in sequenza per risolvere problemi ed operare in varie situazioni, esprimersi usando un linguaggio adeguato al contesto e alla situazione comunicativa.

## **Obiettivi disciplinari:**

### **Conoscenze:**

Conoscenze delle strutture e funzioni linguistiche (vedi parte relativa ai contesti disciplinari) lessico relativo ad argomenti di interesse personale e di attualità. Elementi di cultura e civiltà dei paesi di lingua francese. Approfondimento dello studio della micro lingua turistica.

### **Abilità / Capacità:**

Gli alunni devono essere in grado di utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite per comunicare efficientemente con persone di lingua francese e formulare delle considerazioni personali.

### **Competenze:**

Gli alunni devono essere in grado di comprendere testi semplici relativi al quotidiano e a temi noti e in modo globale testi relativi ed argomenti più complessi, dovranno saper sostenere semplici conversazioni e scrivere brevi testi

## **C. Metodologia:**

Lezione frontale, comprensione scritta e orale, esposizione su traccia, lettura di testi tratti da materiale autentico "exploration" del libro di testo integrato da fotocopie, uso del laboratorio linguistico per la produzione orale.

<b>Contenuti disciplinari da svolgere e articolazione dei modelli operativi</b>	<b>Tempi</b>
<b>Trimestre:</b>	
Lecture di carattere Turistico	<b>1° Trimestre</b>
Brani di Civiltà Francese	
Analisi delle Regioni francesi	
<b>Pentamestre:</b>	
I Trasporti.	<b>2° Pentamestre</b>
Brani di Civiltà Francese	
Analisi delle Regioni Francesi e delle principali città d'arte francesi.	
Strutture grammaticali relative alle funzioni linguistiche trattate.	

#### **D. Risorse e Strumenti:**

Il testo di microlingua "Tourisme en action". Visione di un Opera Teatrale in lingua Francese e di un paio di film in visione globale e/o segmentata. Il laboratorio linguistico sarà utilizzato per attività di produzione orale.

#### **E. Valutazione: Criteri, modalità di verifica e di autoverifica:**

Saranno valutate le conoscenze delle strutture e funzioni linguistiche e la competenza comunicativa. Saranno effettuate due verifiche il primo trimestre e almeno tre il secondo pentamestre. Le valutazioni orali saranno almeno due sia per il primo che per il secondo periodo. La valutazione spazierà all'interno della scala decimale. Gli allievi saranno valutati anche sulla partecipazione attiva e sull'impegno. Le prove scritte verteranno su comprensione, brevi questionari, redazione di lettere, presentazione di alberghi.

#### **F. Eventuali proposte e/o contributi per l'area di progetto e/o raccordi interdisciplinari:**

Si ritiene opportuna la necessità di una programmazione e collaborazione interdisciplinare che per la classe quarta si espliciterà principalmente con gli altri docenti di lingua e con la docente di DTA e di lettere.

#### **G. Modalità di recupero curricolare:**

L'idea del recupero parte da un esigenza di introdurre il concetto dell'intervento in itinere, come attività di sostegno diffusa e continua per tutto l'anno scolastico. Alla fine di ogni unità didattica verrà effettuato un ripasso capillare delle strutture e dei contenuti appresi. Gli studenti che presentano lacune più profonde saranno avviati alla frequenza di corsi di recupero o sportelli.

#### **H. PCTO:**

Come da progetto del consiglio di classe in via di definizione, sarà proposto un modulo didattico sull'organizzazione del sistema politico istituzionale in Francia.

**Venezia, 15 ottobre 2019**

**Il Docente**

*Sebastiano Aldo Amato*



Al Dirigente Scolastico  
Dell'I.T.S.T. "F. Algarotti"  
Venezia

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

**Prof. SEBASTIANO AMATO**

**Classe: 5<sup>^</sup> D**

**Disciplina: Lingua e Civiltà Francese**

**A.S. 2019/2020**

### **B. Obiettivi generali da raggiungere:**

Sviluppo e consolidamento delle competenze comunicative per consentire un'adeguata interazione in contesti diversi e multiculturali con particolare attenzione all'efficacia comunicativa delle produzioni degli alunni e non solo alla correttezza formale. Approfondimento dello studio della micro lingua turistica.

### **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

**Obiettivi comportamentali:** partecipare attivamente alle attività didattiche proposte ed anche disponibile alla collaborazione e al dialogo applicarsi con attenzione regolare e lavorare con cura, dimostrare un atteggiamento responsabile verso l'ambiente scolastico e le sue regole di convivenze democratiche, aver imparato a riconoscere i propri errori e a partire da tale riconoscimento, a ridefinire le proprie strategie di apprendimento e comportamento.

**Obiettivi cognitivi:** aver acquisito adeguate capacità di analisi, saper individuare gli elementi costitutivi di un testo o un problema, i concetti fondanti, aver acquisito adeguate capacità di applicazione e di sintesi, saper individuare collegamenti tra argomenti e discipline affini, aver acquisito adeguate capacità di valutazione e autovalutazione.

### **Obiettivi disciplinari:**

- Conoscenze delle strutture e funzioni linguistiche (vedi parti relativi ai contenuti disciplinari) lessico specifico (microlingua turistica) descrizioni di città d'arte, località, montagne, balneari, termali, i congressi, le crociere, itinerari generici e a tema.
- Abilità / Capacità: gli alunni devono essere in grado di utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite per comunicare efficientemente con persone di lingua francese e formulare delle considerazioni personali.

## Competenze:

Gli allievi devono essere in grado di capire in modo analitico testi di argomento turistico e altri vari tipi di testi di carattere generale e/o specifico con coerenza e coesione.

## C. Metodologia:

Lezione frontale, comprensione scritta e orale, esposizione su traccia, lettura di testi tratti da materiale autentico, lettura di brani tratti dal libro di testo "Carnets de voyages" integrato da fotocopie, uso del laboratorio linguistico per la produzione orale.

<b>Contenuti disciplinari da svolgere e articolazione dei modelli operativi (moduli, U.D., altro)</b>	<b>Tempi</b>
Trimestre: descrizione di città d'arte, Venezia Sestiere di Dorsoduro e Cannaregio, redazione di itinerari, le città del Veneto, Verona, Vicenza, Padova,	1° trimestre
Treviso, Parigi, il litorale del Veneto, le Dolomiti e Cortina, lo stage linguistico.	
<b>Pentamestre:</b> Le crociere, i congressi, itinerari a tema presentazione di località termale in particolare il bacino euganeo, letture professionali le diverse tipologie	2° pentamestre
di turismo, letteratura di viaggio, alcuni testi di letteratura francese.	

## D. Risorse e Strumenti:

### Testi, laboratori, biblioteche, attrezzature tecnologiche: modalità ed uso

Il testo di microlingua "Tourisme en action" integrato da fotocopie tratte da materiale autentico. Verrà proiettato almeno un film.

## E. Valutazione: Criteri, modalità di verifica e di autoverifica:

Saranno valutate le conoscenze della struttura e funzioni linguistiche e la competenza comunicativa. Saranno effettuate due verifiche il primo periodo e almeno tre nel secondo pentamestre. Le valutazioni orali saranno almeno due sia per il primo che per il secondo periodo. La valutazione spazzerà all'interno della scala decimale attiva e sull'impegno. Le prove scritte consisteranno in: presentazioni di località montane, balneari, termali, presentazioni di città d'arte, stage linguistici, crociere.

**F. Eventuali proposte e/o contributi per l'area di progetto e/o raccordi interdisciplinari CLIL:**

Si ritiene opportuna la necessità di una programmazione e collaborazione interdisciplinare con il docente di lettere che si espliciterà nella realizzazione di un modulo sul Decadentismo. Nell'ambito del progetto CLIL verrà effettuato un modulo sul Decadentismo, che prevederà almeno 4 ore frontali in collaborazione con il docente di lettere.

**G. Modalità di recupero curricolare:**

L'idea del recupero parte da una esigenza di introdurre il concetto dell'intervento in itinere come attività di sostegno diffusa e continua per tutto l'anno scolastico. Alla fine di ogni unità didattica verrà effettuato un ripasso capillare delle strutture e dei contenuti appresi. Gli studenti che presentino lacune più gravi saranno avviati alla frequenza un corso di recupero o sportello.

**H. PCTO**

Come da progetto del consiglio di classe in via di definizione verrà proposto un modulo relativo ad un approfondimento di un organismo politico istituzionale europeo o mondiale.

**Venezia, 15 ottobre 2019**

**Il Docente**

*Sebastiano Aldo Amato*