

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno scolastico 2019/20

Prof.ssa ASTORRI Marina

Classe I H

Materia: INGLESE

Anno Scolastico 2019/2020

### ***B. Obiettivi generali da raggiungere:***

- utilizzare la lingua inglese a scopi comunicativi in contesti e situazioni che possono frequentemente presentarsi viaggiando nel paese in cui si parla la lingua straniera
- acquisire conoscenze relativamente alla civiltà e alla società inglese, nella prospettiva di allargare il proprio orizzonte culturale

### **► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:***

- sviluppare la capacità di comprendere, esprimere e comunicare
- acquisire un metodo di lavoro/studio autonomo e gradualmente sempre più produttivo
- accettare la diversità linguistica e culturale nella prospettiva di una convivenza pacifica
- partecipare al proprio processo di crescita e apprendimento
- collaborare con i pari e con l'adulto
- agire in modo responsabile verso l'altro e l'ambiente che ci circonda
- sviluppare il pensiero autonomo e critico

### **► *Risultati di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze***

I traguardi di apprendimento attesi alla fine del primo anno sono riconducibili al livello A2+ del Quadro di Riferimento Europeo.

#### **- *Conoscenze:***

- conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche presentate in classe durante il percorso annuale (si veda più sotto il paragrafo articolazione attività didattiche)
- conoscenza ed uso della fraseologia e del repertorio lessicale relativi alla vita quotidiana
- conoscenza di alcuni aspetti di civiltà del paese straniero che siano di interesse per lo studente adolescente

#### **- *Abilità:***

- **comprensione orale:** comprendere una comunicazione in lingua standard su argomenti familiari riguardanti la propria persona e la sfera degli interessi personali: la famiglia, le amicizie, il tempo libero, la routine, l'ambiente in cui si vive (la città, la scuola, la casa), le esperienze presenti e passate, i progetti e le intenzioni future

- **produzione/interazione orale:** interagire efficacemente in scambi comunicativi situazionali per chiedere e fornire informazioni. Esprimersi in modo chiaro e coerente parlando della propria vita quotidiana, dell'esperienza presente e passata e dei propri progetti di viaggio
  - **comprensione scritta:** comprendere testi di carattere informativo, descrittivo e narrativo non complessi basati su argomenti familiari, ricavando informazioni generali e dettagliate
  - **produzione scritta:** produrre semplici testi chiari e coesi su argomenti noti o di interesse . Redigere biglietti d'invito o di risposta, email e composizioni personali, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese
- **Competenze:**
- comunicare nella madrelingua e nella lingua straniera
  - individuare relazioni e collegamenti tra i contenuti proposti
  - progettare la risoluzione di problemi
  - imparare ad imparare

### ***C. Approccio metodologico:***

La metodologia del nuovo libro di testo in uso è **topic based**, ovvero utilizza costantemente un tema o un argomento motivante nella fase di apertura di ciascuna unità didattica come punto di partenza per l'introduzione del lessico e delle strutture linguistiche oggetto dell'apprendimento linguistico. Grazie al libro liquido - con contenuti multimediali scaricabili su pc o su smartphone- lo studente viene coinvolto nell'argomento attraverso la fruizione individuale di brevi video o brani di ascolto che lo introducono al centro del topic prima ancora di arrivare in classe, stimolando la riflessione e la curiosità . Tale approccio globale al topic, secondo il metodo sopra descritto, viene poi seguito dalla presentazione più puntuale del lessico, delle funzioni comunicative e delle strutture linguistiche, introdotte in un percorso di sviluppo coerente nel corso delle diverse unità didattiche. Le abilità linguistiche e le funzioni comunicative sono riprese , rinforzate e consolidate in apposite sezioni dedicate all'esercizio individuale . La revisione ciclica e la progressione a spirale dei contenuti presentati è finalizzata al consolidamento e l'apprendimento a lungo termine, anche attraverso momenti di revisione sommativa. La riflessione sulla lingua ( grammatica ) viene affrontata in modo induttivo, guidando gli studenti a ricavare/scoprire le regole che presiedono all'uso delle strutture linguistiche e sollecitando la riflessione metalinguistica in chiave contrastiva (confronto tra i sistemi linguistici (L1/ L2).

### ***D. Organizzazione dell'attività didattica***

Il modello prevalente utilizzato per il lavoro in classe sarà la lezione frontale partecipata. Il docente stimolerà costantemente gli alunni ad intervenire in modo spontaneo nella conversazione, spronandoli ad interagire in situazioni comunicative reali, che siano quindi correlate agli ambiti dell'esperienza personale e degli interessi dello studente adolescente. Le attività di interazione orale da svolgere in coppia (pairwork), come ad esempio la stesura di dialoghi e interviste, saranno frequentemente proposte nella prassi didattica anche in funzione di sviluppare l'apprendimento peer- to - peer.

Per ciò che concerne l'acquisizione delle strutture linguistiche, verranno invece privilegiate attività di consolidamento/trasformazione/sostituzione grammaticale da svolgere individualmente in forma scritta. La produzione di testi scritti, sempre di carattere personale (email, brevi composizioni, resoconti narrativi) avverrà inizialmente in forma guidata per progredire poi verso una produzione autonoma .

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi	Tempi
<p><b>Starter Unit</b>  <b>funzioni comunicative</b> : presentarsi, chiedere e fornire informazioni personali ( nome, età, nazionalità , date importanti, famiglia, professioni ) , descrivere la propria stanza da letto , parlare dei luoghi della città, parlare di abilità, chiedere il permesso e fare richieste, dare istruzioni  <b>strutture</b> : plurale dei sostantivi, pronomi personali, aggettivi e pronomi possessivi, genitivo sassone, uso di <i>there is/are + a/an/some/any</i> , question words, preposizioni di luogo, genitivo sassone . Present Simple di BE , HAVE GOT, CAN, tutte le forme . Imperativo affermativo e negativo.  <b>lessico</b>: nazioni e nazionalità, numeri cardinali e ordinali, la famiglia e le professioni, oggetti personali e della casa, luoghi della città</p> <p><b>Unit 1 – WHO DO YOU THINK YOU ARE ?</b>  <b>funzioni comunicative</b> : descrivere l'aspetto fisico dei famigliari e degli amici, dire a chi si somiglia. Parlare delle attività del tempo libero e di gusti o preferenze personali, dire con quale frequenza si svolgono le azioni  <b>strutture</b> : Present Simple : forma affermativa, interrogativa e negativa. Preposizioni di tempo : <i>at,in,on</i>. Avverbi e locuzioni avverbiali di frequenza  <b>lessico</b> : parti del corpo e aggettivi riferiti alla descrizione fisica , attività del tempo libero, lessico relativo alle organizzazioni di volontariato</p> <p><b>Unit 2 – YOU LIVE AND LEARN</b>  <b>funzioni comunicative</b> : parlare della propria routine a casa e a scuola. Descrivere la propria scuola ideale ed esprimere le proprie preferenze e desideri, motivandoli. Descrivere una fotografia e parlare di ciò che stanno facendo le persone , dire dove si trovano.  <b>strutture</b> : Present Continuous : forma affermativa, interrogativa e negativa. Present Simple vs Present Continuous. Preposizioni e locuzioni avverbiali di luogo :.....  <b>lessico</b> : i luoghi della scuola e le attrezzature dell' ambiente scolastico</p> <p><b>Unit 3 – YOU ARE WHAT YOU EAT</b>  <b>funzioni comunicative</b> : parlare di cibo e della propria alimentazione, offrire, accettare e rifiutare cibi e bevande, chiedere e parlare della quantità di ingredienti necessari a preparare una ricetta, dire ciò che piace o non piace  <b>strutture</b> : sostantivi numerabili e non numerabili, uso dei quantificatori : <i>some/any/a lot/much/many/a little/a few</i> in frasi affermative, interrogative e negative  <b>lessico</b> : cibi e bevande, restrizioni alimentari dovute a questioni etiche e religiose, produzione alimentare e sostenibilità ambientale</p> <p><b>Unit 4 – BE INSPIRATIONAL !</b>  <b>funzioni comunicative</b>: parlare di persone influenti e della loro personalità , parlare e chiedere informazioni su eventi passati. Scambiare opinioni personali ed esprimere accordo o disaccordo con le idee altrui. Esprimere i propri stati d'animo e le proprie emozioni  <b>strutture</b> : Past Simple: forma affermativa, interrogativa e negativa. Verbi regolari e irregolari. Paradigmi dei verbi irregolari. Uso del modale <i>could</i>  <b>lessico</b> : biografie, aggettivi riferiti a personalità, emozioni e stati d'animo</p>	<p>settembre/ottobre</p> <p>novembre/dicembre</p> <p>gennaio/febbraio</p>

<p><b>Unit 5- WINNING AT ANY COST?</b>  <b>funzioni comunicative</b> : parlare di sport e di regole sportive, esprimere obbligo e divieto. Parlare di azioni in svolgimento nel passato. Chiedere spiegazioni di un comportamento scorretto, offrire le proprie scuse , accettare o rifiutare le scuse altrui.  <b>strutture</b> : Past Continuous : forma affermativa, interrogativa e negativa. Past Continuous vs Past Simple. Uso di <i>must/have to/mustn't/don't have to</i>  <b>lessico</b> : luoghi dello sport e attrezzatura sportiva, parti del corpo</p> <p><b>Unit 6 –NATURE IS HOME</b>  <b>funzioni comunicative:</b> parlare di luoghi geografici e descriverne le loro caratteristiche ambientali, mettere a confronto luoghi differenti in relazione agli aspetti geografici e climatici, l'emergenza ambientale  <b>strutture</b> : Comparativo e superlativo degli aggettivi e degli avverbi, uso di <i>too much/many, too, not enough</i>  <b>lessico</b> : luoghi , caratteristiche geografiche e climatiche dei diversi ambienti</p> <p><b>Unit 7 - TIME FOR ADVENTURE</b>  <b>funzioni comunicative:</b> parlare di intenzioni e progetti vacanzieri o di brevi viaggi, chiedere informazioni sui mezzi di trasporto, chiedere e fornire indicazioni stradali, pianificare un itinerario  <b>strutture</b> : Going to Future : forma affermativa, interrogativa e negativa. Uso del Present Continuous vs Present Simple , preposizioni indicanti movimento  <b>lessico:</b> tipologie di vacanza, mezzi di trasporto, il turismo responsabile</p> <p><b>Unit 8 – WHAT WILL BE WILL BE</b>  <b>funzioni comunicative:</b> fare previsioni sul futuro prossimo , parlare del ruolo e delle potenzialità degli strumenti tecnologici che utilizziamo , parlare di cause ed effetti dei nostri comportamenti in riferimento al rispetto ambientale. Formulare ipotesi. Chiedere e offrire aiuto. Dare istruzioni  <b>strutture</b> : Will Future : forma affermativa, interrogativa e negativa. Will Future vs Going to Future e Present Continuous. Zero and First Conditional , uso di <i>if e when</i>  <b>lessico</b> : gli strumenti tecnologici , le abitazioni e gli elettrodomestici, il cyberbullismo</p> <p><b>Unit 9 – THAT'S ENTERTAINMENT !</b>  <b>funzioni comunicative:</b> parlare di varie forme di intrattenimento sociale : il cinema, il teatro, la musica, lo sport e gli spettacoli televisivi. Iniziare e continuare una conversazione in relazione ad un film od un concerto visti di recente, esprimendo la propria opinione. Confrontare le proprie opinioni. Mostrare interesse  <b>strutture</b> : Present Perfect : forma affermativa, interrogativa e negativa , uso di <i>been/gone</i>, uso degli avverbi <i>ever, never, just, already, yet</i>  <b>lessico:</b> il mondo del cinema, della televisione, della musica e del teatro</p>	<p>marzo-metà aprile</p> <p>metà aprile -giugno</p>
<p>:</p>	

### ***E. Risorse e strumenti***

Il principale strumento di lavoro sarà costituito dal libro di testo in uso **ENGAGE PLUS 1**, con il suo corredo digitale (comprendente materiale audio e video) da utilizzare alla lavagna multimediale presente in classe. Saranno inoltre utilizzate altre risorse video o audio sul web, in corrispondenza dei bisogni e degli interessi emergenti. In dotazione al corso il **libro liquido** per lo studente con i contenuti multimediali per lo studio individuale.

## F. Verifica e Valutazione

**Prove scritte:** saranno mirate a verificare il riconoscimento e l'uso del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative presentate in classe. Saranno utilizzati principalmente test oggettivi sotto forma di prove strutturate o semi-strutturate, comprendenti una combinazione delle seguenti tipologie: esercizi lessicali e grammaticali di completamento/sostituzione/ trasformazione , multiple choice, cloze exercises, risposte a domande condizionate, brevi traduzioni, stesura di semplici dialoghi o composizioni guidate , questionari relativi alla comprensione di brevi testi scritti basati su lessico e strutture note. Nel corso dell'anno scolastico verranno somministrate di regola due prove scritte nel trimestre e tre prove scritte nel pentamestre .

**Prove orali:** accerteranno la competenza comunicativa generale dello studente, nello specifico l'efficacia, la fluidità e la ricchezza lessicale evidenziate nell'interazione orale in contesti comunicativi noti. La correttezza della pronuncia e intonazione costituiranno un elemento di valutazione in subordine. Occasionalmente potranno essere proposti test di ascolto. Le prove orali si baseranno su dialoghi e/o interviste, descrizioni di immagini, formulazione di domande e di risposte, racconti riguardanti la propria esperienza personale. Nel corso dell'anno scolastico verranno somministrate di regola una prova orale nel trimestre e due prove orali nel pentamestre.

Per quanto concerne i criteri generali di valutazione delle abilità e competenze, si fa riferimento a quelli stabiliti dal coordinamento dei docenti di lingua inglese:

Competenze	Voti	Livelli di abilità corrispondenti
<b>Comprensione scritta/orale</b>	9-10	Comprende il testo/messaggio in modo preciso e dettagliato
	8	Comprende il testo/messaggio con un certo numero di dettagli
	7	Comprende il significato globale del testo/messaggio con alcuni dettagli
	6	Comprende unicamente il significato globale del testo/messaggio
	5	Comprende il significato del testo/messaggio solo in parte
	4	Comprende con molte difficoltà
	1-3	Non comprende il testo/messaggio

Competenze	Voti	Livelli di abilità corrispondenti
<b>Produzione scritta/orale</b>	9-10	Si esprime in modo corretto e fluido sul piano morfosintattico , uso del lessico vario e appropriato , contenuto ricco e personale
	7-8	Si esprime abbastanza correttamente sul piano grammaticale, lessicale ed ortografico ed il contenuto è pertinente
	6	Si esprime con qualche incertezza lessicale, ortografica e grammaticale ma il messaggio è chiaro
	5	Si esprime in modo poco chiaro e poco corretto e il contenuto è povero
	4	Incontra grosse difficoltà a produrre semplici testi/messaggi e si esprime in

		modo spesso scorretto e/ o incomprensibile
	1-3	Si esprime in modo incomprensibile e travisa il senso del messaggio, non comprende le consegne assegnate

### ***G. Raccordi interdisciplinari***

Eventuali raccordi disciplinari saranno progettati durante il percorso annuale

### ***I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze***

Le attività di recupero e approfondimento saranno realizzate essenzialmente in itinere durante la lezione in momenti “ dedicati “ , durante i quali il gruppo classe possa lavorare in modo diversificato su esercizi di revisione /recupero o di potenziamento / approfondimento, in relazione ai propri bisogni di apprendimento.

Venezia, 19 ottobre 2019

IL DOCENTE  
Prof.ssa Marina Astorri

**Al Dirigente Scolastico  
dell'I.I.S. F. Algarotti**

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno scolastico 2019/20

Prof.ssa ASTORRI Marina

Classe 2 H

Materia: INGLESE

Anno Scolastico 2019/2020

### ***B. Obiettivi generali da raggiungere:***

- utilizzare la lingua inglese a scopi comunicativi in un ampio numero di situazioni che possono presentarsi viaggiando nel paese in cui si parla la lingua straniera
- acquisire conoscenze relativamente alla civiltà e alla società inglese, nella prospettiva di allargare il proprio orizzonte culturale

### **► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:***

- sviluppare la capacità di comprendere, esprimere e comunicare
- acquisire un metodo di lavoro/studio autonomo e gradualmente sempre più produttivo
- accettare la diversità linguistica e culturale nella prospettiva di una convivenza pacifica
- partecipare al proprio processo di crescita e apprendimento
- collaborare con i pari e con l'adulto
- agire in modo responsabile verso l'altro e l'ambiente che ci circonda
- sviluppare il pensiero autonomo e critico

### **► *Risultati di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze***

I traguardi di apprendimento attesi alla fine del primo anno sono riconducibili al livello **B1+** del Quadro di Riferimento Europeo.

#### ***- Conoscenze:***

- conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche presentate in classe durante il percorso annuale (si veda più sotto il paragrafo articolazione attività didattiche)
- conoscenza ed uso della fraseologia e del repertorio lessicale relativi alla vita quotidiana e alla sfera sociale
- conoscenza di alcuni aspetti di civiltà del paese straniero che siano di interesse per lo studente adolescente

#### ***- Abilità:***

- **comprensione orale:** comprendere una comunicazione in lingua standard su argomenti familiari riguardanti la sfera degli interessi personali e sociali: il tempo libero, le vacanze, l'ambiente in cui si vive (la città, la scuola, la casa), le esperienze presenti, passate e i progetti per il futuro
- **produzione/interazione orale:** interagire in modo spontaneo in scambi comunicativi situazionali per chiedere e fornire informazioni. Esprimersi in modo chiaro e coerente parlando della propria vita quotidiana, dell'esperienza presente e passata e dei propri progetti futuri, utilizzando intonazione e pronuncia corrette
- **comprensione scritta:** comprendere testi di carattere informativo, descrittivo e narrativo anche articolati, ricavando informazioni specifiche e occasionalmente compiendo inferenze
- **produzione scritta:** produrre testi chiari e coesi su argomenti noti o di interesse, esprimendo le proprie motivazioni ed opinioni in modo semplice ma efficace. Redigere resoconti e composizioni personali, utilizzando il repertorio lessicale e grammaticale appreso nel corso del biennio
- **Competenze:**
  - comunicare/comprendere richieste e fornire informazioni nella lingua straniera negli ambiti riguardanti la propria quotidianità, la sfera degli interessi personali e della vita sociale
  - individuare relazioni e collegamenti tra i contenuti proposti
  - progettare la risoluzione di problemi
  - imparare ad imparare

### ***C. Approccio metodologico:***

Si adoterà l'approccio comunicativo-funzionale, partendo dall'**ascolto** o dalla **lettura** dei testi proposti nel libro di testo per procedere poi alla **comprensione** del messaggio e alla presentazione del **lessico** e della **fraseologia** specifica da acquisire ai fini della comunicazione "in situazione ". Seguirà la fase di individuazione delle **funzioni comunicative** introdotte nella fase di presentazione, che verranno utilizzate in esercizi orali e scritti inizialmente guidati, per essere poi gradualmente inserite in contesti comunicativi più aperti e liberi. Conclusa la fase di presentazione globale giungerà la fase di riflessione linguistica, adottando il metodo induttivo, guidando quindi gli allievi a ricavare/scoprire le regole che presiedono all'uso delle **strutture linguistiche** e sollecitando la riflessione metalinguistica in chiave contrastiva (confronto tra i sistemi linguistici L1/ L2).

La revisione ciclica e la progressione a spirale dei contenuti presentati avrà lo scopo di favorire il consolidamento, l'acquisizione a lungo termine e l'ampliamento degli stessi, anche attraverso momenti programmati di revisione sommativa .

### ***D. Organizzazione dell'attività didattica***

Il modello prevalente utilizzato per il lavoro in classe sarà la lezione frontale partecipata. Il docente stimolerà costantemente gli alunni ad intervenire in modo spontaneo nella conversazione, spronandoli ad interagire in situazioni comunicative reali, che siano quindi correlate agli ambiti dell'esperienza personale e degli interessi dello studente adolescente. Le attività di interazione orale da svolgere in coppia (pairwork), come ad esempio la stesura di dialoghi e interviste, saranno frequentemente proposte nella prassi didattica. Per ciò che concerne l'acquisizione delle strutture linguistiche, verranno invece privilegiate attività di trasformazione/sostituzione/consolidamento grammaticale da svolgere individualmente in forma scritta.



Rispetto alla classe prima, la comprensione e la produzione di testi scritti verrà proposta con maggior frequenza, nella prospettiva di uno sviluppo graduale e progressivo dell'autonomia linguistica dello studente.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi	Tempi
<p><b>Unit 9: A spooky story ( from Venture 1 )</b>  <b>funzioni comunicative:</b> descrivere avvenimenti passati, raccontare i momenti di una festa cui si è partecipato  <b>strutture :</b> Past Simple dei verbi regolari e irregolari , forma affermativa, interrogativa e negativa.  <b>lessico :</b> feste tra coetanei e festeggiamenti popolari</p> <p><b>Unit 10: School life</b>  <b>funzioni comunicative:</b> descrivere l'abbigliamento di una persona, parlare di azioni in svolgimento nel passato, parlare delle diverse materie scolastiche e dei gradi di abilità raggiunti  <b>strutture :</b> Past Continuous, forma affermativa, negativa e interrogativa. Past Simple versus Past Continuous. Uso di <i>when/while/as</i>. Espressioni che descrivono abilità: <i>be good at / hopeless at</i> etc..  <b>lessico:</b> scuola e istruzione, le materie scolastiche, l'abbigliamento</p> <p><b>Unit 11 - Animal Facts</b>  <b>funzioni comunicative:</b> parlare del tempo meteorologico, descrivere un incidente d'auto, fare paragoni tra persone, animali, città e fatti  <b>strutture:</b> Comparativo e superlativo degli aggettivi  <b>lessico:</b> le condizioni metereologiche, gli animali,</p> <p><b>Unit 12- Future intentions</b>  <b>funzioni comunicative:</b> esprimere le proprie intenzioni per il futuro, parlare di previsioni ed intenzioni nel passato  <b>strutture:</b> Going to Future : forma affermativa, negativa, interrogativa . Past Continuous versus BE going to. Uso di <i>be about to</i>  <b>lessico:</b> ambizioni, intenzioni e desideri. Salute e benessere</p> <p><b>Unit 13 - Arrangements</b>  <b>funzioni comunicative:</b> parlare di progetti e appuntamenti futuri, prendere accordi. Prendere decisioni, fare promesse e richieste, offrirsi di fare qualcosa  <b>strutture :</b> Present Continuous versus Going to future , uso dei verbi modali <i>will/shall</i>  <b>lessico :</b> lessico relativo alle vacanze, i mezzi di trasporto e i veicoli</p>	<p>settembre/ottobre</p> <p>novembre/dicembre</p>
<p><b>Unit 14 – Jobs in the house</b>  <b>funzioni comunicative:</b> parlare di regole e doveri domestici, esprimere obbligo e necessità, scusarsi  <b>strutture :</b> uso di <i>have to, must/mustn't</i>, revisione di <i>both e neither</i>  <b>lessico :</b> i lavori domestici, i social network</p> <p><b>Unit 15- Experiences</b>  <b>funzioni comunicative:</b> parlare e descrivere esperienze di vita proprie e altrui  <b>strutture :</b> Present Perfect : forma affermativa, negativa e interrogativa ,uso di <i>been/gone ,ever/never</i> , avverbi di modo, Past Simple versus Present Perfect  <b>lessico:</b> esperienze di vita</p> <p><b>Unit 1- Relationships (from Venture 2 )</b>  <b>funzioni comunicative:</b> parlare di avvenimenti ed esperienze recenti, parlare di azioni finite e concluse nel passato  <b>strutture :</b> uso degli avverbi <i>already,still, just, not yet</i> nel Present Perfect,</p>	<p>gennaio/febbraio</p> <p>marzo- metà aprile</p>

<p>uso di <i>how long...?for e since</i> . Revisione Past Simple  <b>lessico:</b> relazioni personali e appuntamenti  <b>Unit 2- A geography trip</b>  <b>funzioni comunicative:</b> parlare di previsioni future, esprimere ipotesi probabili su ciò che potrebbe accadere se...  <b>strutture :</b> First e second Conditional , uso dei verbi modali <i>may/might/will</i>,  <b>lessico :</b> l'ambiente e le caratteristiche geografiche  <b>Unit 3 – At the airport</b>  <b>funzioni comunicative :</b> recarsi all'aeroporto , prendere informazioni sui voli e il prezzo da pagare  <b>strutture :</b> pronomi indefiniti : composti di <i>body/thing /where , get/ do /make</i>  <b>lessico:</b> il trasporto aereo , la moneta  <b>Unit 4- A job interview</b>  <b>funzioni comunicative :</b> affrontare un colloquio lavorativo, parlare di permessi o obblighi collegati ad una posizione lavorativa  <b>strutture:</b> Present Perfect Continuous , uso di <i>let / be allowed</i>  <b>lessico :</b> fraseologia utilizzata durante un'intervista di lavoro</p>	metà aprile -giugno

### ***E. Risorse e strumenti***

Il principale strumento di lavoro sarà costituito dal libro di testo in uso **VENTURE 1 e VENTURE 2** con il suo corredo digitale (comprendente materiale audio e video) da utilizzare alla lavagna multimediale presente in classe. Saranno inoltre utilizzate altre risorse video o audio sul web, in corrispondenza dei bisogni e degli interessi emergenti.

### ***F. Verifica e Valutazione***

**Prove scritte:** saranno mirate a verificare il riconoscimento e l'uso del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative presentate in classe. Saranno utilizzati principalmente test oggettivi sotto forma di prove strutturate o semi-strutturate, comprendenti una combinazione delle seguenti tipologie: esercizi grammaticali di sostituzione/ trasformazione/ completamento, multiple choice, cloze test, risposte a domande condizionate, brevi traduzioni, stesura di composizioni e resoconti personali, questionari relativi alla comprensione di testi scritti di differente tipologia testuale. Nel corso dell'anno scolastico verranno somministrate di regola due prove scritte nel trimestre e tre prove scritte nel pentamestre .

**Prove orali:** accerteranno la competenza comunicativa generale dello studente, nello specifico l'efficacia, la fluidità e la ricchezza lessicale evidenziate nell'interazione orale in una varietà di contesti comunicativi. La correttezza della pronuncia e intonazione costituiranno un elemento di valutazione in subordine. Occasionalmente potranno essere proposti test di ascolto. Le prove orali si baseranno su dialoghi e/o interviste, descrizioni di immagini, formulazione di domande e di risposte, racconti riguardanti la propria esperienza personale. Nel corso dell'anno scolastico verranno somministrate di regola una prova orale nel trimestre e due prove orali nel pentamestre.

Per quanto concerne i criteri generali di valutazione delle abilità e competenze, si fa riferimento a quelli stabiliti dal coordinamento dei docenti di lingua inglese:

Competenze	Voti	Livelli di abilità corrispondenti
<b><i>Comprensione</i></b>	9-10	Comprende il testo/messaggio in modo preciso e dettagliato

<i>scritta/orale</i>		
	8	Comprende il testo/messaggio con un certo numero di dettagli
	7	Comprende il significato globale del testo/messaggio con alcuni dettagli
	6	Comprende unicamente il significato globale del testo/messaggio
	5	Comprende il significato del testo/messaggio solo in parte
	4	Comprende con molte difficoltà
	1-3	Non comprende il testo/messaggio

Competenze	Voti	Livelli di abilità corrispondenti
<b><i>Produzione scritta/orale</i></b>	9- 10	Si esprime in modo corretto e fluido sul piano morfosintattico ,uso del lessico vario e appropriato , contenuto ricco e personale
	7-8	Si esprime abbastanza correttamente sul piano grammaticale, lessicale ed ortografico ed il contenuto è pertinente
	6	Si esprime con qualche incertezza lessicale, ortografica e grammaticale ma il messaggio è chiaro
	5	Si esprime in modo poco chiaro e poco corretto e il contenuto è povero
	4	Incontra grosse difficoltà a produrre semplici testi/messaggi e si esprime in modo spesso scorretto e/ o incomprensibile
	1-3	Si esprime in modo incomprensibile e travisa il senso del messaggio, non comprende le consegne assegnate

### ***G. Raccordi interdisciplinari***

Eventuali raccordi disciplinari saranno pianificati durante il percorso annuale

### ***I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze***

Le attività di recupero e approfondimento saranno realizzate essenzialmente in itinere durante la lezione in momenti “dedicati “, durante i quali il gruppo classe possa lavorare in modo diversificato su esercizi di revisione /recupero o di potenziamento / approfondimento, in relazione ai propri bisogni di apprendimento.

Venezia, 19 ottobre 2019

IL DOCENTE  
Prof.ssa Marina Astorri

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno scolastico 2019/20

Prof.ssa ASTORRI Marina

Classe I I

Materia: INGLESE

Anno Scolastico 2019/2020

### ***B. Obiettivi generali da raggiungere:***

- utilizzare la lingua inglese a scopi comunicativi in contesti e situazioni che possono frequentemente presentarsi viaggiando nel paese in cui si parla la lingua straniera
- acquisire conoscenze relativamente alla civiltà e alla società inglese, nella prospettiva di allargare il proprio orizzonte culturale

### **► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:***

- sviluppare la capacità di comprendere, esprimere e comunicare
- acquisire un metodo di lavoro/studio autonomo e gradualmente sempre più produttivo
- accettare la diversità linguistica e culturale nella prospettiva di una convivenza pacifica
- partecipare al proprio processo di crescita e apprendimento
- collaborare con i pari e con l'adulto
- agire in modo responsabile verso l'altro e l'ambiente che ci circonda
- sviluppare il pensiero autonomo e critico

### **► *Risultati di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze***

I traguardi di apprendimento attesi alla fine del primo anno sono riconducibili al livello **A2+** del Quadro di Riferimento Europeo.

#### **- *Conoscenze:***

- conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche presentate in classe durante il percorso annuale (si veda più sotto il paragrafo articolazione attività didattiche)
- conoscenza ed uso della fraseologia e del repertorio lessicale relativi alla vita quotidiana
- conoscenza di alcuni aspetti di civiltà del paese straniero che siano di interesse per lo studente adolescente

#### **- *Abilità:***

- **comprensione orale:** comprendere una comunicazione in lingua standard su argomenti familiari riguardanti la propria persona e la sfera degli interessi personali: la famiglia, le amicizie, il tempo libero, la routine, l'ambiente in cui si vive (la città,

la scuola, la casa), le esperienze presenti e passate, i progetti e le intenzioni future

- **produzione/interazione orale:** interagire efficacemente in scambi comunicativi situazionali per chiedere e fornire informazioni. Esprimersi in modo chiaro e coerente parlando della propria vita quotidiana, dell'esperienza presente e passata e dei propri progetti di viaggio
- **comprensione scritta:** comprendere testi di carattere informativo, descrittivo e narrativo non complessi basati su argomenti familiari, ricavando informazioni generali e dettagliate
- **produzione scritta:** produrre semplici testi chiari e coesi su argomenti noti o di interesse . Redigere biglietti d'invito o di risposta, email e composizioni personali, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese
- **Competenze:**
  - comunicare nella madrelingua e nella lingua straniera
  - individuare relazioni e collegamenti tra i contenuti proposti
  - progettare la risoluzione di problemi
  - imparare ad imparare

### ***C. Approccio metodologico:***

La metodologia del nuovo libro di testo in uso è **topic based**, ovvero utilizza costantemente un tema o un argomento motivante nella fase di apertura di ciascuna unità didattica come punto di partenza per l'introduzione del lessico e delle strutture linguistiche oggetto dell'apprendimento linguistico. Grazie al libro liquido - con contenuti multimediali scaricabili su pc o su smartphone- lo studente viene coinvolto nell'argomento attraverso la fruizione individuale di brevi video o brani di ascolto che lo introducono al centro del topic prima ancora di arrivare in classe, stimolando la riflessione e la curiosità . Tale approccio globale al topic, secondo il metodo sopra descritto, viene poi seguito dalla presentazione più puntuale del lessico, delle funzioni comunicative e delle strutture linguistiche, introdotte in un percorso di sviluppo coerente nel corso delle diverse unità didattiche. Le abilità linguistiche e le funzioni comunicative sono riprese , rinforzate e consolidate in apposite sezioni dedicate all'esercizio individuale . La revisione ciclica e la progressione a spirale dei contenuti presentati è finalizzata al consolidamento e l'apprendimento a lungo termine, anche attraverso momenti di revisione sommativa. La riflessione sulla lingua ( grammatica ) viene affrontata in modo induttivo, guidando gli studenti a ricavare/scoprire le regole che presiedono all'uso delle strutture linguistiche e sollecitando la riflessione metalinguistica in chiave contrastiva (confronto tra i sistemi linguistici (L1/ L2).

### ***D. Organizzazione dell'attività didattica***

Il modello prevalente utilizzato per il lavoro in classe sarà la lezione frontale partecipata. Il docente stimolerà costantemente gli alunni ad intervenire in modo spontaneo nella conversazione, spronandoli ad interagire in situazioni comunicative reali, che siano quindi correlate agli ambiti dell'esperienza personale e degli interessi dello studente adolescente. Le attività di interazione orale da svolgere in coppia (pairwork), come ad esempio la stesura di dialoghi e interviste, saranno frequentemente proposte nella prassi didattica anche in funzione di sviluppare l'apprendimento peer- to - peer.

Per ciò che concerne l'acquisizione delle strutture linguistiche, verranno invece privilegiate attività di consolidamento/trasformazione/sostituzione grammaticale da svolgere individualmente in forma scritta. La produzione di testi scritti, sempre di carattere personale email, brevi composizioni, resoconti narrativi) avverrà inizialmente in forma guidata per progredire poi verso una più produzione autonoma .

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi	Tempi
<p><b>Starter Unit</b>  <b>funzioni comunicative</b> : presentarsi, chiedere e fornire informazioni personali ( nome, età, nazionalità , date importanti, famiglia, professioni ) , descrivere la propria stanza da letto , parlare dei luoghi della città, parlare di abilità, chiedere il permesso e fare richieste, dare istruzioni  <b>strutture</b> : plurale dei sostantivi, pronomi personali, aggettivi e pronomi possessivi, genitivo sassone, uso di <i>there is/are + a/an/some/any</i> , question words, preposizioni di luogo, genitivo sassone . Present Simple di BE , HAVE GOT, CAN, tutte le forme . Imperativo affermativo e negativo.  <b>lessico</b>: nazioni e nazionalità, numeri cardinali e ordinali, la famiglia e le professioni, oggetti personali e della casa, luoghi della città</p> <p><b>Unit 1 – WHO DO YOU THINK YOU ARE ?</b>  <b>funzioni comunicative</b> : descrivere l'aspetto fisico dei famigliari e degli amici, dire a chi si somiglia. Parlare delle attività del tempo libero e di gusti o preferenze personali, dire con quale frequenza si svolgono le azioni  <b>strutture</b> : Present Simple : forma affermativa, interrogativa e negativa. Preposizioni di tempo : <i>at,in,on</i>. Avverbi e locuzioni avverbiali di frequenza  <b>lessico</b> : parti del corpo e aggettivi riferiti alla descrizione fisica , attività del tempo libero, lessico relativo alle organizzazioni di volontariato</p>	<p>settembre/ottobre</p>
<p><b>Unit 2 – YOU LIVE AND LEARN</b>  <b>funzioni comunicative</b> : parlare della propria routine a casa e a scuola. Descrivere la propria scuola ideale ed esprimere le proprie preferenze e desideri, motivandoli. Descrivere una fotografia e parlare di ciò che stanno facendo le persone , dire dove si trovano.  <b>strutture</b> : Present Continuous : forma affermativa, interrogativa e negativa. Present Simple vs Present Continuous. Preposizioni e locuzioni avverbiali di luogo :.....  <b>lessico</b> : i luoghi della scuola e le attrezzature dell' ambiente scolastico</p> <p><b>Unit 3 – YOU ARE WHAT YOU EAT</b>  <b>funzioni comunicative</b> : parlare di cibo e della propria alimentazione, offrire, accettare e rifiutare cibi e bevande, chiedere e parlare della quantità di ingredienti necessari a preparare una ricetta, dire ciò che piace o non piace  <b>strutture</b> : sostantivi numerabili e non numerabili, uso dei quantificatori : <i>some/any/a lot/much/many/a little/a few</i> in frasi affermative, interrogative e negative  <b>lessico</b> : cibi e bevande, restrizioni alimentari dovute a questioni etiche e religiose, produzione alimentare e sostenibilità ambientale</p>	<p>novembre/dicembre</p>
<p><b>Unit 4 – BE INSPIRATIONAL !</b>  <b>funzioni comunicative</b>: parlare di persone influenti e della loro personalità , parlare e chiedere informazioni su eventi passati. Scambiare opinioni personali ed esprimere accordo o disaccordo con le idee altrui. Esprimere i propri stati d'animo e le proprie emozioni  <b>strutture</b> : Past Simple: forma affermativa, interrogativa e negativa. Verbi regolari e irregolari. Paradigmi dei verbi irregolari. Uso del modale <i>could</i>  <b>lessico</b> : biografie, aggettivi riferiti a personalità, emozioni e stati d'animo</p>	<p>gennaio/febbraio</p>

<p><b>Unit 5- WINNING AT ANY COST?</b>  <b>funzioni comunicative</b> : parlare di sport e di regole sportive, esprimere obbligo e divieto. Parlare di azioni in svolgimento nel passato. Chiedere spiegazioni di un comportamento scorretto, offrire le proprie scuse , accettare o rifiutare le scuse altrui.  <b>strutture</b> : Past Continuous : forma affermativa, interrogativa e negativa. Past Continuous vs Past Simple. Uso di <i>must/have to/mustn't/don't have to</i>  <b>lessico</b> : luoghi dello sport e attrezzatura sportiva, parti del corpo</p> <p><b>Unit 6 –NATURE IS HOME</b>  <b>funzioni comunicative:</b> parlare di luoghi geografici e descriverne le loro caratteristiche ambientali, mettere a confronto luoghi differenti in relazione agli aspetti geografici e climatici, l'emergenza ambientale  <b>strutture</b> : Comparativo e superlativo degli aggettivi e degli avverbi, uso di <i>too much/many, too, not enough</i>  <b>lessico</b> : luoghi , caratteristiche geografiche e climatiche dei diversi ambienti</p> <p><b>Unit 7 - TIME FOR ADVENTURE</b>  <b>funzioni comunicative:</b> parlare di intenzioni e progetti vacanzieri o di brevi viaggi, chiedere informazioni sui mezzi di trasporto, chiedere e fornire indicazioni stradali, pianificare un itinerario  <b>strutture</b> : Going to Future : forma affermativa, interrogativa e negativa. Uso del Present Continuous vs Present Simple , preposizioni indicanti movimento  <b>lessico:</b> tipologie di vacanza, mezzi di trasporto, il turismo responsabile</p> <p><b>Unit 8 – WHAT WILL BE WILL BE</b>  <b>funzioni comunicative:</b> fare previsioni sul futuro prossimo , parlare del ruolo e delle potenzialità degli strumenti tecnologici che utilizziamo , parlare di cause ed effetti dei nostri comportamenti in riferimento al rispetto ambientale. Formulare ipotesi. Chiedere e offrire aiuto. Dare istruzioni  <b>strutture</b> : Will Future : forma affermativa, interrogativa e negativa. Will Future vs Going to Future e Present Continuous. Zero and First Conditional , uso di <i>if e when</i>  <b>lessico</b> : gli strumenti tecnologici , le abitazioni e gli elettrodomestici, il cyberbullismo</p> <p><b>Unit 9 – THAT'S ENTERTAINMENT !</b>  <b>funzioni comunicative:</b> parlare di varie forme di intrattenimento sociale : il cinema, il teatro, la musica, lo sport e gli spettacoli televisivi. Iniziare e continuare una conversazione in relazione ad un film od un concerto visti di recente, esprimendo la propria opinione. Confrontare le proprie opinioni. Mostrare interesse  <b>strutture</b> : Present Perfect : forma affermativa, interrogativa e negativa , uso di <i>been/gone</i>, uso degli avverbi <i>ever, never, just, already, yet</i>  <b>lessico:</b> il mondo del cinema, della televisione, della musica e del teatro</p>	<p>marzo-metà aprile</p> <p>metà aprile -giugno</p>
<p>:</p>	

### ***E. Risorse e strumenti***

Il principale strumento di lavoro sarà costituito dal libro di testo in uso **ENGAGE PLUS 1**, con il suo corredo digitale (comprendente materiale audio e video) da utilizzare alla lavagna multimediale presente in classe. Saranno inoltre utilizzate altre risorse video o audio sul web, in corrispondenza dei bisogni e degli interessi emergenti. In dotazione al corso il **libro liquido** per lo studente con i contenuti multimediali per lo studio individuale.



## F. Verifica e Valutazione

**Prove scritte:** saranno mirate a verificare il riconoscimento e l'uso del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative presentate in classe. Saranno utilizzati principalmente test oggettivi sotto forma di prove strutturate o semi-strutturate, comprendenti una combinazione delle seguenti tipologie: esercizi lessicali e grammaticali di completamento/sostituzione/ trasformazione , multiple choice, cloze exercises, risposte a domande condizionate, brevi traduzioni, stesura di semplici dialoghi o composizioni guidate , questionari relativi alla comprensione di brevi testi scritti basati su lessico e strutture note. Nel corso dell'anno scolastico verranno somministrate di regola due prove scritte nel trimestre e tre prove scritte nel pentamestre .

**Prove orali:** accerteranno la competenza comunicativa generale dello studente, nello specifico l'efficacia, la fluidità e la ricchezza lessicale evidenziate nell'interazione orale in contesti comunicativi noti. La correttezza della pronuncia e intonazione costituiranno un elemento di valutazione in subordine. Occasionalmente potranno essere proposti test di ascolto. Le prove orali si baseranno su dialoghi e/o interviste, descrizioni di immagini, formulazione di domande e di risposte, racconti riguardanti la propria esperienza personale. Nel corso dell'anno scolastico verranno somministrate di regola una prova orale nel trimestre e due prove orali nel pentamestre.

Per quanto concerne i criteri generali di valutazione delle abilità e competenze, si fa riferimento a quelli stabiliti dal coordinamento dei docenti di lingua inglese:

Competenze	Voti	Livelli di abilità corrispondenti
<b>Comprensione scritta/orale</b>	9-10	Comprende il testo/messaggio in modo preciso e dettagliato
	8	Comprende il testo/messaggio con un certo numero di dettagli
	7	Comprende il significato globale del testo/messaggio con alcuni dettagli
	6	Comprende unicamente il significato globale del testo/messaggio
	5	Comprende il significato del testo/messaggio solo in parte
	4	Comprende con molte difficoltà
	1-3	Non comprende il testo/messaggio

Competenze	Voti	Livelli di abilità corrispondenti
<b>Produzione scritta/orale</b>	9-10	Si esprime in modo corretto e fluido sul piano morfosintattico , uso del lessico vario e appropriato , contenuto ricco e personale
	7-8	Si esprime abbastanza correttamente sul piano grammaticale, lessicale ed ortografico ed il contenuto è pertinente
	6	Si esprime con qualche incertezza lessicale, ortografica e grammaticale ma il messaggio è chiaro
	5	Si esprime in modo poco chiaro e poco corretto e il contenuto è povero

	4	Incontra grosse difficoltà a produrre semplici testi/messaggi e si esprime in modo spesso scorretto e/ o incomprensibile
	1-3	Si esprime in modo incomprensibile e travisa il senso del messaggio, non comprende le consegne assegnate

**G.**

### ***Raccordi interdisciplinari***

Eventuali raccordi disciplinari saranno progettati durante il percorso annuale

### ***I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze***

Le attività di recupero e approfondimento saranno realizzate essenzialmente in itinere durante la lezione in momenti “ dedicati “ , durante i quali il gruppo classe possa lavorare in modo diversificato su esercizi di revisione /recupero o di potenziamento / approfondimento, in relazione ai propri bisogni di apprendimento.

Venezia, 19 ottobre 2019

IL DOCENTE  
Prof.ssa Marina Astorri

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno scolastico 2019/20

Prof.ssa ASTORRI Marina

Classe 2 I

Materia: INGLESE

Anno Scolastico 2019/2020

### ***B. Obiettivi generali da raggiungere:***

- utilizzare la lingua inglese a scopi comunicativi in un ampio numero di situazioni che possono presentarsi viaggiando nel paese in cui si parla la lingua straniera
- acquisire conoscenze relativamente alla civiltà e alla società inglese, nella prospettiva di allargare il proprio orizzonte culturale

### **► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:***

- sviluppare la capacità di comprendere, esprimere e comunicare
- acquisire un metodo di lavoro/studio autonomo e gradualmente sempre più produttivo
- accettare la diversità linguistica e culturale nella prospettiva di una convivenza pacifica
- partecipare al proprio processo di crescita e apprendimento
- collaborare con i pari e con l'adulto
- agire in modo responsabile verso l'altro e l'ambiente che ci circonda
- sviluppare il pensiero autonomo e critico

### **► *Risultati di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze***

I traguardi di apprendimento attesi alla fine del primo anno sono riconducibili al livello **B1+** del Quadro di Riferimento Europeo.

#### ***- Conoscenze:***

- conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche presentate in classe durante il percorso annuale (si veda più sotto il paragrafo articolazione attività didattiche)
- conoscenza ed uso della fraseologia e del repertorio lessicale relativi alla vita quotidiana e alla sfera sociale
- conoscenza di alcuni aspetti di civiltà del paese straniero che siano di interesse per lo studente adolescente

- **Abilità:**

- **comprensione orale:** comprendere una comunicazione in lingua standard su argomenti familiari riguardanti la sfera degli interessi personali e sociali: il tempo libero, le vacanze, l'ambiente in cui si vive (la città, la scuola, la casa), le esperienze presenti, passate e i progetti per il futuro
- **produzione/interazione orale:** interagire in modo spontaneo in scambi comunicativi situazionali per chiedere e fornire informazioni. Esprimersi in modo chiaro e coerente parlando della propria vita quotidiana, dell'esperienza presente e passata e dei propri progetti futuri, utilizzando intonazione e pronuncia corrette
- **comprensione scritta:** comprendere testi di carattere informativo, descrittivo e narrativo anche articolati, ricavando informazioni specifiche e occasionalmente compiendo inferenze
- **produzione scritta:** produrre testi chiari e coesi su argomenti noti o di interesse, esprimendo le proprie motivazioni ed opinioni in modo semplice ma efficace. Redigere resoconti e composizioni personali, utilizzando il repertorio lessicale e grammaticale appreso nel corso del biennio

- **Competenze:**

- comunicare/comprendere richieste e fornire informazioni nella lingua straniera negli ambiti riguardanti la propria quotidianità, la sfera degli interessi personali e della vita sociale
- individuare relazioni e collegamenti tra i contenuti proposti
- progettare la risoluzione di problemi
- imparare ad imparare

**C. Approccio metodologico:**

Si adotterà l'approccio comunicativo-funzionale, partendo dall'**ascolto** o dalla **lettura** dei testi proposti nel libro di testo per procedere poi alla **comprensione** del messaggio e alla presentazione del **lessico** e della **fraseologia** specifica da acquisire ai fini della comunicazione "in situazione". Seguirà la fase di individuazione delle **funzioni comunicative** introdotte nella fase di presentazione, che verranno utilizzate in esercizi orali e scritti inizialmente guidati, per essere poi gradualmente inserite in contesti comunicativi più aperti e liberi. Conclusa la fase di presentazione globale giungerà la fase di riflessione linguistica, adottando il metodo induttivo, guidando quindi gli allievi a ricavare/scoprire le regole che presiedono all'uso delle **strutture linguistiche** e sollecitando la riflessione metalinguistica in chiave contrastiva (confronto tra i sistemi linguistici L1/ L2).

La revisione ciclica e la progressione a spirale dei contenuti presentati avrà lo scopo di favorire il consolidamento, l'acquisizione a lungo termine e l'ampliamento degli stessi, anche attraverso momenti programmati di revisione sommativa .

**D. Organizzazione dell'attività didattica**

Il modello prevalente utilizzato per il lavoro in classe sarà la lezione frontale partecipata. Il docente stimolerà costantemente gli alunni ad intervenire in modo spontaneo nella conversazione, spronandoli ad interagire in situazioni comunicative reali, che siano quindi correlate agli ambiti dell'esperienza personale e degli interessi dello studente adolescente. Le attività di interazione orale da svolgere in coppia (pairwork), come ad esempio la stesura di dialoghi e interviste, saranno frequentemente proposte nella prassi didattica.

Per ciò che concerne l'acquisizione delle strutture linguistiche, verranno invece privilegiate attività di trasformazione/sostituzione/consolidamento grammaticale da svolgere individualmente in forma scritta. Rispetto alla classe prima, la comprensione e la produzione di testi scritti verrà proposta con maggior frequenza, nella prospettiva di uno sviluppo graduale e progressivo dell'autonomia linguistica dello studente.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi	Tempi
<p><b>Unit 9: A spooky story ( from Venture 1 )</b>  <b>funzioni comunicative:</b> descrivere avvenimenti passati, raccontare i momenti di una festa cui si è partecipato  <b>strutture :</b> Past Simple dei verbi regolari e irregolari , forma affermativa, interrogativa e negativa.  <b>lessico :</b> feste tra coetanei e festeggiamenti popolari</p> <p><b>Unit 10: School life</b>  <b>funzioni comunicative:</b> descrivere l'abbigliamento di una persona, parlare di azioni in svolgimento nel passato, parlare delle diverse materie scolastiche e dei gradi di abilità raggiunti  <b>strutture :</b> Past Continuous, forma affermativa, negativa e interrogativa. Past Simple versus Past Continuous. Uso di <i>when/while/as</i>. Espressioni che descrivono abilità: <i>be good at / hopeless at</i> etc..  <b>lessico:</b> scuola e istruzione, le materie scolastiche, l'abbigliamento</p> <p><b>Unit 11 - Animal Facts</b>  <b>funzioni comunicative:</b> parlare del tempo meteorologico, descrivere un incidente d'auto, fare paragoni tra persone, animali, città e fatti  <b>strutture:</b> Comparativo e superlativo degli aggettivi  <b>lessico:</b> le condizioni metereologiche, gli animali,</p> <p><b>Unit 12- Future intentions</b>  <b>funzioni comunicative:</b> esprimere le proprie intenzioni per il futuro, parlare di previsioni ed intenzioni nel passato  <b>strutture:</b> Going to Future : forma affermativa, negativa, interrogativa . Past Continuous versus BE going to. Uso di <i>be about to</i>  <b>lessico:</b> ambizioni, intenzioni e desideri. Salute e benessere</p> <p><b>Unit 13 - Arrangements</b>  <b>funzioni comunicative:</b> parlare di progetti e appuntamenti futuri, prendere accordi. Prendere decisioni, fare promesse e richieste, offrirsi di fare qualcosa  <b>strutture :</b> Present Continuous versus Going to future , uso dei verbi modali <i>will/shall</i>  <b>lessico :</b> lessico relativo alle vacanze, i mezzi di trasporto e i veicoli</p>	<p>settembre/ottobre</p> <p>novembre/dicembre</p>
<p><b>Unit 14 – Jobs in the house</b>  <b>funzioni comunicative:</b> parlare di regole e doveri domestici, esprimere obbligo e necessità, scusarsi  <b>strutture :</b> uso di <i>have to, must/mustn't</i>, revisione di <i>both e neither</i>  <b>lessico :</b> i lavori domestici, i social network</p> <p><b>Unit 15- Experiences</b>  <b>funzioni comunicative:</b> parlare e descrivere esperienze di vita proprie e altrui  <b>strutture :</b> Present Perfect : forma affermativa, negativa e interrogativa ,uso di <i>been/gone ,ever/never</i> , avverbi di modo, Past Simple versus Present Perfect  <b>lessico:</b> esperienze di vita</p> <p><b>Unit 1- Relationships (from Venture 2 )</b>  <b>funzioni comunicative:</b> parlare di avvenimenti ed esperienze recenti, parlare</p>	<p>gennaio/febbraio</p> <p>marzo- metà aprile</p>

<p>di azioni finite e concluse nel passato  <b>strutture</b> : uso degli avverbi <i>already, still, just, not yet</i> nel Present Perfect, uso di <i>how long...?for e since</i> . Revisione Past Simple  <b>lessico</b>: relazioni personali e appuntamenti  <b>Unit 2- A geography trip</b>  <b>funzioni comunicative</b>: parlare di previsioni future, esprimere ipotesi probabili su ciò che potrebbe accadere se...  <b>strutture</b> : First e second Conditional , uso dei verbi modali <i>may/might/will</i>,  <b>lessico</b> : l'ambiente e le caratteristiche geografiche  <b>Unit 3 – At the airport</b>  <b>funzioni comunicative</b> : recarsi all'aeroporto , prendere informazioni sui voli e il prezzo da pagare  <b>strutture</b> : pronomi indefiniti : composti di <i>body/thing /where</i> , <i>get/ do /make</i>  <b>lessico</b>: il trasporto aereo , la moneta  <b>Unit 4- A job interview</b>  <b>funzioni comunicative</b> : affrontare un colloquio lavorativo, parlare di permessi o obblighi collegati ad una posizione lavorativa  <b>strutture</b>: Present Perfect Continuous , uso di <i>let / be allowed</i>  <b>lessico</b> : fraseologia utilizzata durante un'intervista di lavoro</p>	metà aprile -giugno

### ***E. Risorse e strumenti***

Il principale strumento di lavoro sarà costituito dal libro di testo in uso **VENTURE 1 e VENTURE 2** con il suo corredo digitale (comprendente materiale audio e video) da utilizzare alla lavagna multimediale presente in classe. Saranno inoltre utilizzate altre risorse video o audio sul web, in corrispondenza dei bisogni e degli interessi emergenti.

### ***F. Verifica e Valutazione***

**Prove scritte**: saranno mirate a verificare il riconoscimento e l'uso del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative presentate in classe. Saranno utilizzati principalmente test oggettivi sotto forma di prove strutturate o semi-strutturate, comprendenti una combinazione delle seguenti tipologie: esercizi grammaticali di sostituzione/ trasformazione/ completamento, multiple choice, cloze test, risposte a domande condizionate, brevi traduzioni, stesura di composizioni e resoconti personali, questionari relativi alla comprensione di testi scritti di differente tipologia testuale. Nel corso dell'anno scolastico verranno somministrate di regola due prove scritte nel trimestre e tre prove scritte nel pentamestre .

**Prove orali**: accerteranno la competenza comunicativa generale dello studente, nello specifico l'efficacia, la fluidità e la ricchezza lessicale evidenziate nell'interazione orale in una varietà di contesti comunicativi. La correttezza della pronuncia e intonazione costituiranno un elemento di valutazione in subordine. Occasionalmente potranno essere proposti test di ascolto. Le prove orali si baseranno su dialoghi e/o interviste, descrizioni di immagini, formulazione di domande e di risposte, racconti riguardanti la propria esperienza personale. Nel corso dell'anno scolastico verranno somministrate di regola una prova orale nel trimestre e due prove orali nel pentamestre.

Per quanto concerne i criteri generali di valutazione delle abilità e competenze, si fa riferimento a quelli stabiliti dal coordinamento dei docenti di lingua inglese:

Competenze	Voti	Livelli di abilità corrispondenti
------------	------	-----------------------------------

<b>Comprensione scritta/orale</b>	9-10	Comprende il testo/messaggio in modo preciso e dettagliato
	8	Comprende il testo/messaggio con un certo numero di dettagli
	7	Comprende il significato globale del testo/messaggio con alcuni dettagli
	6	Comprende unicamente il significato globale del testo/messaggio
	5	Comprende il significato del testo/messaggio solo in parte
	4	Comprende con molte difficoltà
	1-3	Non comprende il testo/messaggio

Competenze	Voti	Livelli di abilità corrispondenti
<b>Produzione scritta/orale</b>	9-10	Si esprime in modo corretto e fluido sul piano morfosintattico ,uso del lessico vario e appropriato , contenuto ricco e personale
	7-8	Si esprime abbastanza correttamente sul piano grammaticale, lessicale ed ortografico ed il contenuto è pertinente
	6	Si esprime con qualche incertezza lessicale, ortografica e grammaticale ma il messaggio è chiaro
	5	Si esprime in modo poco chiaro e poco corretto e il contenuto è povero
	4	Incontra grosse difficoltà a produrre semplici testi/messaggi e si esprime in modo spesso scorretto e/ o incomprensibile
	1-3	Si esprime in modo incomprensibile e travisa il senso del messaggio, non comprende le consegne assegnate

### ***G. Raccordi interdisciplinari***

Eventuali raccordi disciplinari saranno pianificati durante il percorso annuale

### ***I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze***

Le attività di recupero e approfondimento saranno realizzate essenzialmente in itinere durante la lezione in momenti “dedicati “, durante i quali il gruppo classe possa lavorare in modo diversificato su esercizi di revisione /recupero o di potenziamento / approfondimento, in relazione ai propri bisogni di apprendimento.

Venezia, 19 ottobre 2019

IL DOCENTE  
Prof.ssa Marina Astorri