

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa **Anna Maria Ballarin**

Classe 5^AC Materia: **Russo (3 lingua)**

Anno Scolastico **2019/2020**

Obiettivi generali da raggiungere:

Ci si propone di potenziare:

- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio (ambito metacognitivo);
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- l'acquisizione di strumenti e strategie di studio specifiche per le lingue straniere, che permettano di affrontare con serenità sia un'eventuale continuazione degli studi a livello universitario, sia l'autoformazione linguistica in ambito lavorativo;
- l'acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria e l'altrui cultura, attraverso la riflessione linguistica;
- lo sviluppo della capacità di pensare in modo interdisciplinare e transdisciplinare, trasferendo conoscenze e abilità da una o più materie curriculari alle altre, fra loro non necessariamente connesse.

Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

Si fa riferimento al verbale del Consiglio di Classe del 7 ottobre 2019 e a quanto stabilito nei coordinamenti di settembre 2019.

Risultati di apprendimento:

I risultati di apprendimento sotto riportati si richiamano a quanto definito in sede di coordinamento per materia e di dipartimento.

Come previsto dalle vigenti Linee Guida per il Secondo Biennio e il Quinto anno, a fianco delle quattro abilità si svilupperanno abilità e competenze specifiche per l'uso della lingua in ambito professionale e si lavorerà in particolare sull'acquisizione della microlingua per la comprensione e la produzione di testi di ambito turistico, quali descrizioni di luoghi di interesse turistico e itinerari in Italia e all'estero.

Conoscenze:

Acquisizione di parte dei contenuti disciplinari previsti per il livello B1 del Quadro di riferimento europeo.

Abilità:

Ascoltare:

- comprendere le informazioni contenute in un messaggio sotto forma di monologo: capire il tema, le informazioni principali e quelle aggiuntive
- comprendere il contenuto globale di un dialogo e le intenzioni comunicative dei suoi partecipanti

Parlare:

- produrre autonomamente espressioni collegate tra loro in modo logico, in conformità con il

tema proposto e il compito comunicativo impostato

- produrre un monologo di carattere produttivo in base al testo letto o ascoltato, con varie strutture formali-significative e di indirizzo comunicativo
- esprimere la propria opinione su fatti, eventi, personaggi e azioni

Interagire:

- capire quello che dice l'interlocutore, definire le sue intenzioni comunicative, reagire in modo adeguato alle sue battute (in situazioni specifiche adeguate al livello A2-B1)
- iniziare il dialogo ed esprimere le proprie intenzioni comunicative (in situazioni comunicative adeguate al livello A2-B1)

Leggere:

- capire con sufficiente precisione sia le informazioni principali che le informazioni aggiuntive del testo (annuncio, descrizione, racconto)
- interpretare le informazioni contenute nel testo, le conclusioni e le valutazioni dell'autore

Scrivere:

- scrivere un testo monologico riferito ad una data situazione comunicativa
- scrivere un testo monologico riferito ad un testo audio o scritto

Competenze:

Acquisizione di competenze comunicativo-relazionali che consentano, in contesti d'azione reali o simulati, di:

- comprendere messaggi orali;
- comprendere testi scritti di argomento turistico e/o di civiltà, sapendo individuare, oltre agli aspetti contenutistici, anche le caratteristiche formali tipiche delle varie tipologie di testi proposti (articoli di giornali, opuscoli, itinerari, inserzioni pubblicitarie);
- descrivere e presentare, sia oralmente che in forma scritta, località turistiche di diverso tipo: regioni, città d'arte, località balneari e/o montane);
- elaborare itinerari turistici di varia tipologia, in Italia e all'estero, e saperli presentare sia oralmente che in forma scritta
- motivare le proprie scelte ed esprimere le proprie opinioni;
- comprendere e produrre lettere di vario tipo, collegate agli argomenti svolti;
- ricercare e utilizzare materiali da siti internet

Acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto, di riflettere sulla lingua ai diversi livelli, di identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi non solo linguistici e verbali ma anche non linguistici e non verbali.

Approccio metodologico:

Per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti si farà costante riferimento ad attività di tipo comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e in quello scritto, realisticamente in varie situazioni. Gli alunni saranno così stimolati ad acquisire una concreta competenza comunicativa che li renda capaci di utilizzare operativamente la lingua.

Tali attività saranno modellate su quelle utilizzate negli esami di certificazione della lingua russa ТРКИ-TORFL del Ministero dell'Istruzione della Federazione russa, al fine di preparare i ragazzi all'eventuale sostenimento degli esami.

Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Il lavoro procederà sostanzialmente tramite il modello di lezione frontale partecipata, alla quale gli studenti saranno continuamente chiamati ad intervenire con contributi personali.

Si prevedono momenti di cooperazione in classe tra alunni/e nello svolgimento di esercizi assegnati (quali produzioni scritte e/o ricerca di informazioni e materiali) e di simulazione di realtà comunicative (role-play). In particolare gli studenti dovranno familiarizzarsi con testi a carattere turistico (stampa specializzata, materiale pubblicitario, opuscoli, itinerari)

Per facilitare l'assimilazione del lessico specifico e della struttura dei testi di ambito turistico, e al fine di fornire agli studenti strumenti utili alla preparazione delle prove scritte e orali dell'Esame di

<p>Il participio passato passivo in forma breve. Forma attiva e passiva. Il gerundio.</p> <p><u>Civiltà</u> Analisi di diversi tipi di itinerari turistici in Italia e in Russia. Il Veneto: ripresa del lessico per la descrizione orale e scritta di: una regione italiana d'interesse turistico. Venezia, città d'arte.</p> <p><u>Conoscenze linguistiche</u> Strutture sintattiche funzionali ai testi proposti. Lessico e strutture sintattiche utili per parlare dello stage lavorativo. Lessico minimo di geografia e per la descrizione di una città (attività PCTO di 5 ore).</p> <p><u>Grammatica:</u> Le preposizioni temporali: до, после, перед, во время. Le preposizioni di tempo на e за. L'imperativo. Gli usi della preposizione по. Le forme impersonali al dativo. Il modale должен.</p> <p><u>Civiltà:</u> Individuazione di una griglia di presentazione e acquisizione del lessico e delle strutture indispensabili alla descrizione e presentazione di: località balneari (in Italia e/o in Russia) località montane (in Italia e/o in Russia) località termali (in Italia e/o in Russia)</p> <p><u>Conoscenze linguistiche:</u> Lessico e strutture sintattiche utili per scrivere un CV e una lettera di presentazione. Lessico e strutture sintattiche utili per sapersi presentare e parlare di sé. Saper redigere una lettera informale (ripasso e approfondimento). Formule di corrispondenza da utilizzare nelle lettere commerciali. Lettere di prenotazione alberghiera: conferma e rifiuto.</p> <p><u>Civiltà</u> I principali avvenimenti storici dalla Rus' ad oggi.</p> <p><u>Argomenti inerenti Cittadinanza e Costituzione:</u> -Октябрьская революция. -Строительство нового мира. -Распад советского союза. Перестройка. -Россия сегодня.</p>	<p>marzo-aprile</p> <p>maggio-giugno</p>
---	--

Revisione del programma in previsione dello svolgimento dell'Esame finale di Stato.	
---	--

Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Testi in adozione:

S. A. Chavronina, A. I. Sirocenskaja "Il russo esercizi"

D. Bonciani, R. Romagnoli, N. Smykunova, "Mir Tesen"(lez. 2,9,11)

Altro materiale di ambito turistico preparato dalla docente attraverso la didattizzazione di materiali originali, rilevati soprattutto dal Web o da altri testi.

Nel limite del possibile, alcune lezioni verranno svolte in laboratorio linguistico o multimediale, per sviluppare le competenze audio-orali.

Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.

Di regola verranno somministrate almeno due prove scritte nel primo trimestre ed almeno tre nel pentamestre, così come deciso nella riunione di coordinamento per materia, di dipartimento e nel Consiglio di Classe dedicato alla programmazione.

Le prove di verifica riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove di competenza linguistica

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante:

- completamento di frasi o testi su vari aspetti linguistici
- trasformazione di frasi

Prove di comprensione orale e scritta

La comprensione, globale o analitica, dei generi testuali proposti sarà verificata per l'orale e per lo scritto mediante:

- questionari a scelta multipla
- questionari a risposta breve
- cloze

Prove di produzione orale

La competenza nella produzione orale verrà accertata durante le attività svolte in classe, a coppie e/o individualmente, durante i dibattiti e le discussioni, ma anche in momenti più formali, sotto forma di presentazione di un argomento. Nella valutazione si terrà conto di vari fattori quali la correttezza fonetica e intonazionale, l'uso del registro corretto, la ricchezza lessicale.

Prove di produzione scritta

La produzione scritta sarà valutata attraverso:

- stesura di brevi descrizioni/presentazioni
- composizione di carattere generale su traccia

La valutazione terrà conto di vari fattori quali:

- l'esito delle verifiche;
- l'attenzione e la partecipazione in classe;
- la regolarità nello svolgimento del lavoro domestico
- i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;

Eventuali proposte e/o contributi per l'area di progetto e/o raccordi interdisciplinari:

Si fa riferimento a quanto stabilito nei consigli di classe e nei coordinamenti di materia.

Modalità di recupero curricolare:

È previsto il recupero in itinere degli studenti che dovessero presentare carenze più o meno gravi e l'organizzazione di corsi di recupero e sportelli se previsti.

Attività in modalità CLIL:

E' stato proposto di erogare una parte di corso di Storia dell'arte sulle Avanguardie russe in russo. Ancora non è stato elaborato un progetto.

Attività PCTO:

Descrizione orale e scritta di una località di interesse turistico (5 ore).

Venezia, 18/10/2019

IL DOCENTE
Anna Maria Ballarin