

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof/Prof.ssa ROBERTA BARBIERO

Classe 1A serale Materia ITALIANO

Anno
2019/2020

Scolastico

A ► Situazione iniziale della classe:

omissis

► Eventuali osservazioni, griglie e/o test utilizzati per la rilevazione, livello rivelato, attività di sostegno all'apprendimento e/o di approfondimento

Per testare il livello della conoscenza e dell'utilizzo della lingua italiana ho sia somministrato un breve testo scritto da produrre sia interagito informalmente con la classe attraverso colloqui di carattere generale.

B ► Obiettivi generali da raggiungere:

- Apprendere un metodo di studio
- Potenziare le quattro abilità linguistiche di base: leggere, scrivere, ascoltare, parlare.
- Potenziare la capacità comunicativa sia scritta che orale.
- Riuscire ad usare il mezzo linguistico, sia orale che scritto, con consapevolezza, correttezza e fluidità.
- Sviluppare la competenza linguistica e lessicale.
- Imparare a prendere appunti.

► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

- Stimolare la disponibilità al dialogo educativo ed al confronto;
- Elevare il livello culturale generale nell'ambito di tutte le discipline proposte;
- Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio autonomo ed organizzato e di un metodo di lavoro preciso ed ordinato;
- Sviluppare e potenziare le capacità logiche;
- Acquisire la conoscenza di alcuni linguaggi specifici;
- Sviluppare il senso di responsabilità e la consapevolezza del proprio ruolo sociale;
- Potenziare lo spirito critico;
- Saper cogliere le opportunità didattiche offerte dalla particolare occasione formativa;
- Potenziare la padronanza della lingua italiana in quanto strumento fondamentale nelle relazioni umane.

► Risultati di apprendimento:

- Conoscenze:

Strumenti base di analisi di un testo narrativo da applicare alla lettura e comprensione dei testi analizzati.

- Consapevolezza dei vari generi del racconto e del romanzo.
- Distinzione tra testi letterari e testi non-letterari.
- Conoscenza delle principali categorie di analisi linguistica: fonologia, semantica, morfologia.
- Prime basi della sintassi della frase semplice.

- Abilità:

Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale.

- Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale.
- Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati.
- Affrontare le molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista.
- Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali.
- Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi.
- Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.
- Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario.
- Prendere appunti e redigere sintesi e brevi testi scritti.
- Rielaborare in forma chiara le informazioni.
- Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative.

- Competenze:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

C Approccio metodologico:

Portare gli alunni ad essere gradualmente consapevoli dell'importanza di esprimersi correttamente.

Agire sull'interesse, sui possibili legami fra l'argomento della lezione e le loro conoscenze personali. Sollecitare domande.

Integrare la spiegazione con documenti iconografici e materiale audiovisivo in genere.

Indurli a riflettere e a porsi delle domande.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Lezione frontale; lezione dialogata; dibattiti in classe; lavori di gruppo; visione audiovisivi.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi	Tempi
--	-------

(Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	
trimestre:	
1. Valutazione dei livelli di partenza. Analisi della lingua: elementi di fonologia, morfologia con esercitazioni di utilizzo della lingua per la risoluzione dei principali problemi tipici di che è ancora in una fase di apprendimento della lingua. Articolo, nome, verbo, aggettivo, pronomi, avverbio, preposizione, congiunzione, esclamazione.	
pentamestre:	
2. Principali elementi dell'analisi di un testo narrativo: tipologia sequenze; la struttura (fabula, intreccio); narratore, autore e focalizzazione; il sistema dei personaggi; spazio-tempo; le parole dei personaggi: discorso diretto e indiretto. Principali elementi di analisi della poesia. 3. Semplice produzione di testi scritti: strutturazione del tema, del riassunto e del commento. 4. Attività linguistiche di comprensione e analisi di testi non letterari e letterari. I generi del racconto. 5. Il mito. Elementi di epica.	

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Testo in adozione e materiali forniti dall'insegnante in fotocopia o in digitale tramite registro elettronico o proposte in classe.

Testi in adozione:

- S. Damele e T. Franzini, *Riflessi – Letture semplificate*, Loescher
- E. Ercolino e T. A. Pellegrino, *La grammatica semplice – Grammatica semplificata dell'italiano per italiani e stranieri*, Loescher
- B. Biaggio e E. Fazi, *Il mito e l'epica*, Loescher

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.

Gli studenti verranno periodicamente sottoposti a verifiche scritte e orali volte a testare il raggiungimento delle specifiche competenze. Nella valutazione si terrà conto dei livelli di partenza, dell'impegno, dei ritmi di apprendimento e del grado di autonomia raggiunto.

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Verrà privilegiato il recupero in itinere. Per tale attività verrà utilizzata anche la modalità del lavoro di gruppo, assegnando alle eccellenze il compito di fare da tutor ai compagni in difficoltà. Per le eccellenze saranno altresì proposti approfondimenti.

Per il recupero, in orario extrascolastico ma attiguo, verrà concordato uno sportello bisettimanale o settimanale (in base alle esigenze), in cui la docente si rende disponibile a ripasso e ulteriore spiegazione.

Venezia, 23 ottobre 2019

IL DOCENTE
Roberta Barbiero

Al Dirigente Scolastico

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof/Prof.ssa ROBERTA BARBIERO

Classe 1A serale Materia STORIA

Anno Scolastico 2019/2020

A ► Situazione iniziale della classe:

omissis

B ► Obiettivi generali da raggiungere:

- Essere consapevoli del rapporto fra la nostra civiltà e popoli e culture diverse.
- Essere consapevoli che carattere specifico della conoscenza storica consiste nel fatto di essere fondata sull'esame critico delle testimonianze.
- Acquisire coscienza della continuità fra presente e passato.
- Orientarsi nella dinamica spazio-temporale.
- Interpretare e utilizzare criticamente le fonti.
- Comprendere il cambiamento (confronto tra epoche, dimensione diacronica) e la diversità (confronto tra aree geografiche, dimensione sincronica).
- Aprirsi alle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà e del rispetto reciproco.

► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

- Compiere alcune fondamentali operazioni cognitive logico-linguistiche (selezionare, gerarchizzare, mettere in relazione, classificare, inferire informazioni).
- Rafforzamento di una corretta consapevolezza e pratica metodologica di studio.

► Risultati di apprendimento:

- Conoscenze:

- Conoscere la Preistoria
- Conoscere le scoperte del paleolitico
- Conoscere le tappe dell'ominazione
- Conoscere l'arte del Paleolitico
- Conoscere la domesticazione degli animali
- Conoscere la metallurgia
- Conoscere la scrittura
- Conoscere la Rivoluzione agricola e la Rivoluzione urbana
- Conoscere i primi strumenti inventati dall'uomo
- Comprendere l'interrelazione tra uomo e ambiente, con particolare riguardo al clima
- Identificare le prime forme di economia e di commercio
- Conoscere le principali civiltà fluviali: gli insediamenti più importanti e lo sviluppo che hanno avuto
- Riconoscere gli aspetti politici, socioeconomici, culturali e religiosi delle civiltà studiate
- Comprendere l'interrelazione tra uomo e ambiente
- Identificare le prime forme di economia e di commercio
- Conoscere le prime civiltà del Mediterraneo: Cretesi, Micenei, Fenici, Popoli del Mare

- Riconoscere gli aspetti politici, socioeconomici, culturali e religiosi della civiltà greca arcaica
- Identificare gli elementi costitutivi della *polis* greca
- Comprendere le analogie e le differenze tra Sparta e Atene
- Riconoscere gli aspetti politici, socioeconomici, culturali e religiosi della civiltà etrusca
- Riconoscere gli aspetti politici, socioeconomici, culturali e religiosi della civiltà romana fino all'età repubblicana
- Conoscere la periodizzazione della storia romana fino alla fine della Repubblica e comprendere gli eventi principali
- Identificare punti di forza e criticità nel periodo repubblicano
- Conoscere gli eventi che hanno portato alla nascita dell'Impero
- Riconoscere gli imperatori più significativi per lo sviluppo dell'Impero
- Comprendere i principali aspetti dell'organizzazione politica, economica e militare dell'Impero
- Identificare gli aspetti culturali propri dell'età imperiale
- Individuare problemi demografici, economici, politici del III secolo
- Riconoscere gli elementi identificativi del Cristianesimo sotto il profilo teologico, sociale, economico, politico e culturale
- Conoscere gli eventi che hanno portato alla fine dell'Impero Romano d'Occidente
- Comprendere i principali aspetti dell'organizzazione politica, economica e militare dell'Impero di Costantino e dei suoi successori
- Riconoscere gli elementi identificativi degli Unni e dei Germani
- Comprendere gli effetti della migrazione degli Unni in Europa
- Individuare problemi sociali, economici, politici nell'Impero Romano d'Occidente
- Riconoscere i tratti distintivi dei Germani
- Conoscere cause ed effetti delle principali invasioni dell'Impero Romano d'Occidente
- Comprendere gli elementi identificativi a livello politico, economico, religioso e culturale dell'Impero bizantino
- Comprendere i principali aspetti dell'organizzazione politica, economica e militare dei Regni romano-barbarici
- Comprendere il ruolo religioso sociale, economico e culturale della Chiesa nell'Alto Medioevo, con particolare riguardo al monachesimo in Occidente
- Riconoscere gli elementi peculiari della civiltà longobarda
- Individuare problemi sociali, economici, politici legati alla divisione dell'Italia tra Longobardi e Bizantini
- Riconoscere i tratti distintivi della civiltà araba e dell'Islam
- Comprendere gli elementi identificativi a livello politico, economico, religioso e culturale dell'Impero islamico
- Comprendere gli elementi identificativi a livello politico, economico, religioso e culturale del Sacro Romano Impero
- Comprendere i principali aspetti dell'organizzazione politica, economica e militare dei Regni normanni in Europa
- Comprendere il ruolo politico della Chiesa rispetto all'Impero

- *Abilità:*

- Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio
- Utilizzare strumenti della ricerca storica come le fonti scritte
- Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista geo-storico
- Indicare la cronologia attraverso le linee temporali
- Schematizzare i contenuti
- Costruire mappe concettuali
- Realizzare una esposizione strutturata e completa su un argomento storico

- Competenze:

- Classificare le fonti
- Analizzare i fattori che hanno determinato lo sviluppo dell'agricoltura, delle prime città, delle tecniche, della scrittura, del senso religioso dei primi gruppi umani
- Stabilire quadri di civiltà, individuando analogie e differenze tra le civiltà studiate
- Comprendere una fonte scritta
- Confrontare fonti diverse
- Comprendere gli elementi distintivi della civiltà greca
- Identificare le principali civiltà dell'Italia pre-romana, con particolare riguardo alla civiltà etrusca
- Comprendere lo sviluppo della civiltà romana dalle sue origini fino alla fine della Repubblica
- Individuare gli elementi distintivi della civiltà romana
- Comprendere gli aspetti politici, economici e culturali propri dell'età imperiale
- Produrre un elaborato scritto su un argomento storico, seguendo un'impostazione data
- Comprendere e valutare l'importanza storica del Cristianesimo
- Analizzare le interrelazioni tra l'Impero romano gli Unni e i Germani
- Stabilire confronti tra civiltà
- Utilizzare mappe concettuali per organizzare le conoscenze
- Comprendere e valutare le conseguenze delle invasioni nell'Impero romano
- Analizzare le differenze tra l'Impero bizantino e l'Occidente romano-germanico
- Comprendere la situazione politica, economica, sociale e culturale dell'Italia divisa tra Longobardi e Bizantini
- Comprendere e valutare la portata storica e culturale dell'espansione islamica
- Identificare i tratti distintivi del Sacro Romano Impero
- Analizzare l'assetto politico e culturale europeo odierno alla luce dell'incontro tra diverse civiltà

C Approccio metodologico:

La proposta metodologica muove dalla centralità dell'acquisizione di un metodo di studio corretto ed efficace nel processo di apprendimento.

La scelta degli argomenti sopra segnalati non è finalizzata meramente alla ricostruzione a ritroso della nostra storia, ma a sapere e capire che la nostra cultura ha un'identità propria, che la differenzia da quelle di altri popoli che hanno conosciuto un passato diverso.

Si propongono i seguenti punti:

- individuazione dei concetti-chiave e degli obiettivi di ogni unità di lavoro;
- chiarezza concettuale e linguistica;
- verrà esercitata l'abilità di gerarchizzare i contenuti.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Lezione frontale; lezione dialogata; dibattiti in classe; lavori di gruppo; visione audiovisivi. È importante si sviluppi la consapevolezza dei "fondamentali" della materia: spazio, tempo, lessico, eventi, rapporti tra eventi.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	<i>Tempi</i>
<i>trimestre:</i> Dalla Preistoria alla Storia Le antiche civiltà del Vicino e Lontano Oriente L'Egitto antico e la terra di Canaan Le origini del mondo greco Il mondo greco. La storia di Roma	
<i>pentamestre:</i> Come muore la Repubblica di Roma Il principato L'impero dall'apogeo alla crisi Il mondo della tarda antichità Alto Medioevo Basso Medioevo	

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Testo in adozione e materiali forniti dall'insegnante in fotocopia o in digitale tramite registro elettronico o proposte in classe.

Testo in adozione:

- L. Ventura, *Dalla Preistoria all'Alto Medioevo*, Loescher

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.

Gli studenti verranno periodicamente sottoposti a verifiche scritte e orali volte a testare il raggiungimento delle specifiche competenze e conoscenze. Nella valutazione si terrà conto dei livelli di partenza, dell'impegno, dei ritmi di apprendimento e del grado di autonomia raggiunto.

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Verrà privilegiato il recupero in itinere. Per tale attività verrà utilizzata anche la modalità del lavoro di gruppo, assegnando alle eccellenze il compito di fare da tutor ai compagni in difficoltà. Per le eccellenze saranno altresì proposti approfondimenti.

Per il recupero, in orario extrascolastico ma attiguo, verrà concordato uno sportello bisettimanale o settimanale (in base alle esigenze), in cui la docente si rende disponibile a ripasso e ulteriori spiegazione.

Venezia, 23 ottobre 2019

IL DOCENTE
Roberta Barbiero

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof/Prof.ssa ROBERTA BARBIERO

Classe 1B serale Materia ITALIANO

Anno
2019/2020

Scolastico

A ► Situazione iniziale della classe:

omissis

► Eventuali osservazioni, griglie e/o test utilizzati per la rilevazione, livello rivelato, attività di sostegno all'apprendimento e/o di approfondimento

Per testare il livello della conoscenza e dell'utilizzo della lingua italiana ho sia somministrato un breve testo scritto da produrre sia interagito informalmente con la classe attraverso colloqui di carattere generale.

B ► Obiettivi generali da raggiungere:

- Apprendere un metodo di studio
- Potenziare le quattro abilità linguistiche di base: leggere, scrivere, ascoltare, parlare.
- Potenziare la capacità comunicativa sia scritta che orale.
- Riuscire ad usare il mezzo linguistico, sia orale che scritto, con consapevolezza, correttezza e fluidità.
- Sviluppare la competenza linguistica e lessicale.
- Imparare a prendere appunti.

► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

- Stimolare la disponibilità al dialogo educativo ed al confronto;
- Elevare il livello culturale generale nell'ambito di tutte le discipline proposte;
- Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio autonomo ed organizzato e di un metodo di lavoro preciso ed ordinato;
- Sviluppare e potenziare le capacità logiche;
- Acquisire la conoscenza di alcuni linguaggi specifici;
- Sviluppare il senso di responsabilità e la consapevolezza del proprio ruolo sociale;
- Potenziare lo spirito critico;
- Saper cogliere le opportunità didattiche offerte dalla particolare occasione formativa;
- Potenziare la padronanza della lingua italiana in quanto strumento fondamentale nelle relazioni umane.

► Risultati di apprendimento:

- Conoscenze:

Strumenti base di analisi di un testo narrativo da applicare alla lettura e comprensione dei testi analizzati.

- Consapevolezza dei vari generi del racconto e del romanzo.
- Distinzione tra testi letterari e testi non-letterari.
- Conoscenza delle principali categorie di analisi linguistica: fonologia, semantica, morfologia.

- Prime basi della sintassi della frase semplice.

- *Abilità:*

Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale.

- Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale.
- Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati.
- Affrontare le molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista.
- Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali.
- Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi.
- Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.
- Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario.
- Prendere appunti e redigere sintesi e brevi testi scritti.
- Rielaborare in forma chiara le informazioni.
- Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative.

- *Competenze:*

- Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

C Approccio metodologico:

Portare gli alunni ad essere gradualmente consapevoli dell'importanza di esprimersi correttamente. Agire sull'interesse, sui possibili legami fra l'argomento della lezione e le loro conoscenze personali. Sollecitare domande. Integrare la spiegazione con documenti iconografici e materiale audiovisivo in genere. Indurli a riflettere e a porsi delle domande.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Lezione frontale; lezione dialogata; dibattiti in classe; lavori di gruppo; visione audiovisivi.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
trimestre:	
<p>6. Valutazione dei livelli di partenza. Analisi della lingua: elementi di fonologia, morfologia con esercitazioni di utilizzo della lingua per la risoluzione dei principali problemi tipici di che è ancora in una fase di apprendimento della lingua. Articolo, nome, verbo, aggettivo, pronome, avverbio, preposizione, congiunzione, esclamazione.</p>	
pentamestre:	
<p>7. Principali elementi dell'analisi di un testo narrativo: tipologia sequenze; la struttura (fabula, intreccio); narratore, autore e focalizzazione; il sistema dei personaggi; spazio-tempo; le parole dei personaggi: discorso diretto e indiretto. Principali elementi di analisi della poesia.</p> <p>8. Semplice produzione di testi scritti: strutturazione del tema, del riassunto e del commento.</p> <p>9. Attività linguistiche di comprensione e analisi di testi non letterari e letterari. I generi del racconto.</p> <p>10. Il mito. Elementi di epica.</p>	

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Testo in adozione e materiali forniti dall'insegnante in fotocopia o in digitale tramite registro elettronico o proposte in classe.

Testi in adozione:

- S. Damele e T. Franzi, *Riflessi – Letture semplificate*, Loescher
- E. Ercolino e T. A. Pellegrino, *La grammatica semplice – Grammatica semplificata dell'italiano per italiani e stranieri*, Loescher
- B. Biaggio e E. Fazi, *Il mito e l'epica*, Loescher

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.

Gli studenti verranno periodicamente sottoposti a verifiche scritte e orali volte a testare il raggiungimento delle specifiche competenze. Nella valutazione si terrà conto dei livelli di partenza, dell'impegno, dei ritmi di apprendimento e del grado di autonomia raggiunto.

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Verrà privilegiato il recupero in itinere. Per tale attività verrà utilizzata anche la modalità del lavoro di gruppo, assegnando alle eccellenze il compito di fare da tutor ai compagni in difficoltà. Per le eccellenze saranno altresì proposti approfondimenti.

Per il recupero, in orario extrascolastico ma attiguo, verrà concordato uno sportello bisettimanale o settimanale (in base alle esigenze), in cui la docente si rende disponibile a ripasso e ulteriore spiegazione.

Venezia, 23 ottobre 2019

IL DOCENTE
Roberta Barbiero

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof/Prof.ssa ROBERTA BARBIERO

Classe 1B serale Materia STORIA

Anno Scolastico 2019/2020

A ► *Situazione iniziale della classe:*

omissis

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

- Essere consapevoli del rapporto fra la nostra civiltà e popoli e culture diverse.
- Essere consapevoli che carattere specifico della conoscenza storica consiste nel fatto di essere fondata sull'esame critico delle testimonianze.
- Acquisire coscienza della continuità fra presente e passato.
- Orientarsi nella dinamica spazio-temporale.
- Interpretare e utilizzare criticamente le fonti.
- Comprendere il cambiamento (confronto tra epoche, dimensione diacronica) e la diversità (confronto tra aree geografiche, dimensione sincronica).
- Aprirsi alle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà e del rispetto reciproco.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

- Compiere alcune fondamentali operazioni cognitive logico-linguistiche (selezionare, gerarchizzare, mettere in relazione, classificare, inferire informazioni).
- Rafforzamento di una corretta consapevolezza e pratica metodologica di studio.

► *Risultati di apprendimento:*

- Conoscenze:

- Conoscere la Preistoria
- Conoscere le scoperte del paleolitico
- Conoscere le tappe dell'ominazione
- Conoscere l'arte del Paleolitico
- Conoscere la domesticazione degli animali
- Conoscere la metallurgia
- Conoscere la scrittura
- Conoscere la Rivoluzione agricola e la Rivoluzione urbana
- Conoscere i primi strumenti inventati dall'uomo
- Comprendere l'interrelazione tra uomo e ambiente, con particolare riguardo al clima
- Identificare le prime forme di economia e di commercio
- Conoscere le principali civiltà fluviali: gli insediamenti più importanti e lo sviluppo che hanno avuto
- Riconoscere gli aspetti politici, socioeconomici, culturali e religiosi delle civiltà studiate
- Comprendere l'interrelazione tra uomo e ambiente
- Identificare le prime forme di economia e di commercio
- Conoscere le prime civiltà del Mediterraneo: Cretesi, Micenei, Fenici, Popoli del Mare

- Riconoscere gli aspetti politici, socioeconomici, culturali e religiosi della civiltà greca arcaica
- Identificare gli elementi costitutivi della *polis* greca
- Comprendere le analogie e le differenze tra Sparta e Atene
- Riconoscere gli aspetti politici, socioeconomici, culturali e religiosi della civiltà etrusca
- Riconoscere gli aspetti politici, socioeconomici, culturali e religiosi della civiltà romana fino all'età repubblicana
- Conoscere la periodizzazione della storia romana fino alla fine della Repubblica e comprendere gli eventi principali
- Identificare punti di forza e criticità nel periodo repubblicano
- Conoscere gli eventi che hanno portato alla nascita dell'Impero
- Riconoscere gli imperatori più significativi per lo sviluppo dell'Impero
- Comprendere i principali aspetti dell'organizzazione politica, economica e militare dell'Impero
- Identificare gli aspetti culturali propri dell'età imperiale
- Individuare problemi demografici, economici, politici del III secolo
- Riconoscere gli elementi identificativi del Cristianesimo sotto il profilo teologico, sociale, economico, politico e culturale
- Conoscere gli eventi che hanno portato alla fine dell'Impero Romano d'Occidente
- Comprendere i principali aspetti dell'organizzazione politica, economica e militare dell'Impero di Costantino e dei suoi successori
- Riconoscere gli elementi identificativi degli Unni e dei Germani
- Comprendere gli effetti della migrazione degli Unni in Europa
- Individuare problemi sociali, economici, politici nell'Impero Romano d'Occidente
- Riconoscere i tratti distintivi dei Germani
- Conoscere cause ed effetti delle principali invasioni dell'Impero Romano d'Occidente
- Comprendere gli elementi identificativi a livello politico, economico, religioso e culturale dell'Impero bizantino
- Comprendere i principali aspetti dell'organizzazione politica, economica e militare dei Regni romano-barbarici
- Comprendere il ruolo religioso sociale, economico e culturale della Chiesa nell'Alto Medioevo, con particolare riguardo al monachesimo in Occidente
- Riconoscere gli elementi peculiari della civiltà longobarda
- Individuare problemi sociali, economici, politici legati alla divisione dell'Italia tra Longobardi e Bizantini
- Riconoscere i tratti distintivi della civiltà araba e dell'Islam
- Comprendere gli elementi identificativi a livello politico, economico, religioso e culturale dell'Impero islamico
- Comprendere gli elementi identificativi a livello politico, economico, religioso e culturale del Sacro Romano Impero
- Comprendere i principali aspetti dell'organizzazione politica, economica e militare dei Regni normanni in Europa
- Comprendere il ruolo politico della Chiesa rispetto all'Impero

- *Abilità:*

- Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio
- Utilizzare strumenti della ricerca storica come le fonti scritte
- Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista geo-storico
- Indicare la cronologia attraverso le linee temporali
- Schematizzare i contenuti
- Costruire mappe concettuali
- Realizzare una esposizione strutturata e completa su un argomento storico

- Competenze:

- Classificare le fonti
- Analizzare i fattori che hanno determinato lo sviluppo dell'agricoltura, delle prime città, delle tecniche, della scrittura, del senso religioso dei primi gruppi umani
- Stabilire quadri di civiltà, individuando analogie e differenze tra le civiltà studiate
- Comprendere una fonte scritta
- Confrontare fonti diverse
- Comprendere gli elementi distintivi della civiltà greca
- Identificare le principali civiltà dell'Italia pre-romana, con particolare riguardo alla civiltà etrusca
- Comprendere lo sviluppo della civiltà romana dalle sue origini fino alla fine della Repubblica
- Individuare gli elementi distintivi della civiltà romana
- Comprendere gli aspetti politici, economici e culturali propri dell'età imperiale
- Produrre un elaborato scritto su un argomento storico, seguendo un'impostazione data
- Comprendere e valutare l'importanza storica del Cristianesimo
- Analizzare le interrelazioni tra l'Impero romano gli Unni e i Germani
- Stabilire confronti tra civiltà
- Utilizzare mappe concettuali per organizzare le conoscenze
- Comprendere e valutare le conseguenze delle invasioni nell'Impero romano
- Analizzare le differenze tra l'Impero bizantino e l'Occidente romano-germanico
- Comprendere la situazione politica, economica, sociale e culturale dell'Italia divisa tra Longobardi e Bizantini
- Comprendere e valutare la portata storica e culturale dell'espansione islamica
- Identificare i tratti distintivi del Sacro Romano Impero
- Analizzare l'assetto politico e culturale europeo odierno alla luce dell'incontro tra diverse civiltà

C Approccio metodologico:

La proposta metodologica muove dalla centralità dell'acquisizione di un metodo di studio corretto ed efficace nel processo di apprendimento.

La scelta degli argomenti sopra segnalati non è finalizzata meramente alla ricostruzione a ritroso della nostra storia, ma a sapere e capire che la nostra cultura ha un'identità propria, che la differenzia da quelle di altri popoli che hanno conosciuto un passato diverso.

Si propongono i seguenti punti:

- individuazione dei concetti-chiave e degli obiettivi di ogni unità di lavoro;
- chiarezza concettuale e linguistica;
- verrà esercitata l'abilità di gerarchizzare i contenuti.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Lezione frontale; lezione dialogata; dibattiti in classe; lavori di gruppo; visione audiovisivi. È importante si sviluppi la consapevolezza dei "fondamentali" della materia: spazio, tempo, lessico, eventi, rapporti tra eventi.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
trimestre: Dalla Preistoria alla Storia Le antiche civiltà del Vicino e Lontano Oriente L'Egitto antico e la terra di Canaan Le origini del mondo greco Il mondo greco. La storia di Roma	
pentamestre: Come muore la Repubblica di Roma Il principato L'impero dall'apogeo alla crisi Il mondo della tarda antichità Alto Medioevo Basso Medioevo	

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Testo in adozione e materiali forniti dall'insegnante in fotocopia o in digitale tramite registro elettronico o proposte in classe.

Testo in adozione:

- L. Ventura, *Dalla Preistoria all'Alto Medioevo*, Loescher

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.

Gli studenti verranno periodicamente sottoposti a verifiche scritte e orali volte a testare il raggiungimento delle specifiche competenze e conoscenze. Nella valutazione si terrà conto dei livelli di partenza, dell'impegno, dei ritmi di apprendimento e del grado di autonomia raggiunto.

II. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Verrà privilegiato il recupero in itinere. Per tale attività verrà utilizzata anche la modalità del lavoro di gruppo, assegnando alle eccellenze il compito di fare da tutor ai compagni in difficoltà. Per le eccellenze saranno altresì proposti approfondimenti.

Per il recupero, in orario extrascolastico ma attiguo, verrà concordato uno sportello bisettimanale o settimanale (in base alle esigenze), in cui la docente si rende disponibile a ripasso e ulteriori spiegazione.

Venezia, 23 ottobre 2019

IL DOCENTE
Roberta Barbiero

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof/Prof.ssa ROBERTA BARBIERO

Classe 3 serale Materia STORIA

Anno Scolastico 2019/2020

A ► *Situazione iniziale della classe:*

omissis

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

- Potenziare la capacità di assimilare e rielaborare gli argomenti di studio;
- Potenziare la capacità di capire l'importanza della storia passata per la comprensione del presente;
- Sviluppare la capacità di attuare collegamenti diacronici con i fatti storici studiati nel corso del biennio;
- Potenziare la capacità di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina;
- Sviluppare la capacità di lettura e di analisi di testi storiografici non particolarmente complessi;
- Potenziare la capacità di fare collegamenti interdisciplinari.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

- Compiere alcune fondamentali operazioni cognitive logico-linguistiche (selezionare, gerarchizzare, mettere in relazione, classificare, inferire informazioni).
- Rafforzamento di una corretta consapevolezza e pratica metodologica di studio.

► *Risultati di apprendimento:*

- *Conoscenze:*

- conoscere nei termini generali lo sviluppo storico dalla fine dell'Alto Medioevo al Seicento

- *Abilità:*

- Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio
- Utilizzare strumenti della ricerca storica come le fonti scritte
- Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista geo-storico
- Indicare la cronologia attraverso le linee temporali
- Schematizzare i contenuti
- Costruire mappe concettuali
- Realizzare una esposizione strutturata e completa su un argomento storico

- *Competenze:*

- Classificare le fonti
- Comprendere una fonte scritta
- Confrontare fonti diverse

- Analizzare l'assetto politico e culturale europeo odierno alla luce dell'incontro tra diverse civiltà
- argomentare il proprio punto di vista con relativa autonomia;
- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi attraverso il confronto tra le epoche

C Approccio metodologico:

La proposta metodologica muove dalla centralità dell'acquisizione di un metodo di studio corretto ed efficace nel processo di apprendimento.

La scelta degli argomenti sopra segnalati non è finalizzata meramente alla ricostruzione a ritroso della nostra storia, ma a sapere e capire che la nostra cultura ha un'identità propria, che la differenzia da quelle di altri popoli che hanno conosciuto un passato diverso.

Si propongono i seguenti punti:

- individuazione dei concetti-chiave e degli obiettivi di ogni unità di lavoro;
- chiarezza concettuale e linguistica;
- verrà esercitata l'abilità di gerarchizzare i contenuti.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Lezione frontale; lezione dialogata; dibattiti in classe; lavori di gruppo; visione audiovisivi. È importante si sviluppi la consapevolezza dei "fondamentali" della materia: spazio, tempo, lessico, eventi, rapporti tra eventi.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	<i>Tempi</i>
<i>trimestre:</i>	
1. La nascita dell'Europa <ul style="list-style-type: none"> - La società e le monarchie feudali - Papato e impero - le Crociate - L'Italia dei comuni - La crisi del Trecento - Verso le monarchie nazionali 	
<i>pentamestre:</i>	
2. Tra Rinascimento e Seicento <ul style="list-style-type: none"> - L'Italia delle Signorie - Le esplorazioni geografiche e la conquista dell'America - Carlo V - La riforma protestante - Il Concilio di Trento e la Controriforma - Le guerre di religione - Il trionfo dell'assolutismo in Francia - L'Inghilterra di Cromwell 	

**E Risorse e strumenti:
testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:**

Testo in adozione e materiali forniti dall'insegnante in fotocopia o in digitale tramite registro elettronico o proposte in classe.

Testo in adozione:

- G. Monina, F. Motta, S. Pavone, E. Taviani, *Processo storico – L'essenziale*, Loescher

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.

Gli studenti verranno periodicamente sottoposti a verifiche scritte e orali volte a testare il raggiungimento delle specifiche competenze e conoscenze. Nella valutazione si terrà conto dei livelli di partenza, dell'impegno, dei ritmi di apprendimento e del grado di autonomia raggiunto.

III. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Verrà privilegiato il recupero in itinere. Per tale attività verrà utilizzata anche la modalità del lavoro di gruppo, assegnando alle eccellenze il compito di fare da tutor ai compagni in difficoltà. Per le eccellenze saranno altresì proposti approfondimenti.

Per il recupero, in orario extrascolastico ma attiguo, verrà concordato uno sportello bisettimanale o settimanale (in base alle esigenze), in cui la docente si rende disponibile a ripasso e ulteriori spiegazione.

Venezia, 23 ottobre 2019

IL DOCENTE
Roberta Barbiero