

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa **BERGANTIN CONSUELO**

Classe **2C TUR** Materia **TEDESCO (terza lingua)**

Anno Scolastico **2019/2020**

B ► Obiettivi generali da raggiungere:

Si fa qui riferimento alla programmazione di classe.

► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

L'insegnamento della lingua straniera contribuisce alla formazione umana, sociale e culturale degli studenti, alla formazione di un metodo di studio autonomo. L'analisi comparativa tra L1 e L2 sviluppa le capacità di analisi e di sintesi, stimola riflessioni sui fenomeni linguistici (aiuta ad essere più consapevoli di un corretto uso della propria L1) e sulla civiltà e la cultura dei paesi stranieri (apre gli orizzonti culturali e porta ad una comprensione interculturale).

► Risultati di apprendimento:

L'apprendimento delle lingue straniere, inserito nell'asse dei linguaggi, concorre, attraverso l'integrazione tra i saperi e le competenze propri degli altri assi culturali, allo sviluppo delle competenze chiave, attese al termine dell'istruzione obbligatoria. Obiettivo fondamentale dell'attività didattica è l'acquisizione delle quattro abilità linguistiche: saper capire ascoltando, saper parlare, saper leggere, saper scrivere. Secondo quanto previsto dal riordino dei cicli dell'istruzione secondaria superiore, la programmazione dell'attività didattica nel primo biennio prevede, per le lingue straniere, di far riferimento al "QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELLE LINGUE": i risultati di apprendimento attesi alla fine del primo biennio si assestano sul livello A2 (base) di tale quadro: A2 – LIVELLO PRE-INTERMEDIO Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.

Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante, sa esprimere bisogni immediati.

La docente, nell'elaborazione della programmazione, tenuto conto del numero di ore di lezione (66 annuali, due a settimana), definisce e sviluppa il percorso di apprendimento in modo coerente con l'indirizzo degli studi, consentendo agli studenti, attraverso l'utilizzo costante della lingua straniera, di fare esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo. Gli studenti vengono guidati, anche nel confronto con la lingua madre, all'uso progressivamente consapevole delle strategie comunicative per favorire il trasferimento di competenze, abilità e conoscenze tra le lingue e facilitare gli apprendimenti in un'unica ottica di educazione linguistica e interculturale.

- Conoscenze:

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. –strutture linguistiche. Le principali strutture analizzate riguarderanno l'ortografia, la punteggiatura, la morfologia (parti del discorso), la struttura della frase (enunciativa ed interrogativa); –Strategie per la

comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale –Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale; varietà di registro. –Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. –Civiltà : Aspetti socio-culturali dei Paesi di lingua tedesca.

- Abilità:

–Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.

–Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.

–Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana;

–Descrivere in maniera semplice situazioni, persone e attività relative alla sfera personale, familiare o sociale ;

–Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale –Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.

- Competenze:

Le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione sono: - utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

C Approccio metodologico:

Approccio comunicativo di tipo funzionale-situazionale. L'articolazione di ogni unità didattica metterà in atto strategie volte allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità : –Comprensione dell'ascolto e della lettura: individuazione delle informazioni principali, deduzione dal contesto delle parole sconosciute ; –Produzione orale : attività comunicative individuali o in coppia, dialoghi simili a quelli proposti dal libro di testo; semplice descrizione di immagini del libro; –Produzione scritta : il lessico acquisito durante le attività di lettura e conversazione verrà rielaborato per produrre semplici testi (dialoghi, brevi messaggi, lettere, mail) di argomento attinente ai temi trattati in classe.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Lezione frontale, attività di ascolto guidato, esecuzione in classe di esercizi strutturali, attività di riflessione sulla L2, anche comparata . Attività di dialoghi in coppia.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
trimestre:	
<p>-Unità didattiche 1-2 : “Ripasso e consolidamento” Ripasso del programma dell'anno scolastico precedente attraverso esercizi lessico-grammaticali.</p> <p>-Unità didattica 3 : “ Tagesablauf und Wochenplan” (Schritt 1) * Funzioni linguistiche : parlare della giornata, formulare proposte ed inviti, formulare richieste, descrivere i propri gusti e abitudini alimentari, formulare permessi e divieti Grammatica : i verbi separabili, i verbi riflessivi, il dativo, preposizioni + dativo, le indicazioni di tempo.</p> <p>- Unità didattica 4 : “ Freizeit und Sport” (Schritt 2) * Funzioni linguistiche : parlare delle attività del tempo libero, dire cosa si può, si deve e si sa fare; accettare e rifiutare inviti; chiedere e dire dove si va, formulare inviti, formulare richieste Grammatica : i verbi modali, l'imperativo, l'avverbio "gern", i pronomi personali al dativo, alcune preposizioni+ dativo, l'infinito sostantivato</p>	Settembre-Dicembre 2019
pentamestre:	
<p>-Unità didattica 5 “ Essen und trinken” (Schritt 3) * Funzioni linguistiche : parlare di gusti e abitudini alimentari, dire ciò che piace o non piace, ordinare in un locale, chiedere e dare permessi, formulare divieti Grammatica :verbi forti, il verbo modale “dürfen”, altre preposizioni di tempo</p> <p>-Unità didattica 6 “ Wie ist das Wetter? (Schritt 4) Funzioni linguistiche : parlare del tempo atmosferico , fare accettare e rifiutare proposte, formulare ipotesi, esprimere accordo e disaccordo; Grammatica : la frase secondaria introdotta da “weil” e “wenn”; la costruzione della frase secondaria; l'uso di “deshalb, trotzdem, hoffentlich”, il verbo “werden”, le preposizioni+ accusativo; le indicazioni di tempo; (* Si veda la suddivisione proposta dal libro di testo in adozione di seguito indicato).</p>	Gennaio-Maggio

E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Testo in adozione : “ STIMMT! ” (Volume 1), di A. Vanni e R.Delor , Ed. Lang Si prevede l'utilizzo del laboratorio linguistico , del registratore, di materiale fornito in fotocopia dall'insegnante, del laboratorio informatico per la ricerca guidata in Internet e per l'esecuzione di esercizi e attività online, libro LIM.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Nel trimestre si prevede di effettuare almeno tre verifiche di cui una scritta e due orali, nel pentamestre ameno quattro verifiche di cui due scritte e due orali; saranno inoltre somministrati e valutati test di vocaboli , attività di lettura e comprensione, attività di approfondimento assegnate per casa. Le prove scritte potranno essere di tipo strutturato o semi-strutturato e potranno consistere nella somministrazione di esercizi di varia tipologia, atti a verificare singole abilità : esercizi Vero/Falso, scelta multipla; esercizi di trasformazione e di completamento per il controllo delle conoscenze formali della lingua; dialoghi aperti e dialoghi su traccia per la verifica delle capacità di interazione nell'ambito di un contesto dato; produzione di brevi testi su traccia data per il controllo delle capacità di produzione, dapprima guidata, poi più libera . Le verifiche orali saranno finalizzate al controllo della capacità di interagire in una situazione data e saranno poste sotto forma di colloquio in lingua tra allievo ed insegnante, oppure tramite l'assegnazione di dialoghi a

coppie . Elementi utili alla valutazione in ambito orale potranno essere desunti anche da interventi effettuati dai singoli allievi durante lo svolgimento della lezione, dalla correzione di compiti assegnati per casa. Al fine di rispondere a criteri di trasparenza e di permettere all'allievo di sviluppare le proprie capacità di autovalutazione, nella somministrazione delle prove scritte sarà sempre chiaramente esplicitata la relativa griglia di valutazione.

Nelle prove scritte i seguenti fattori concorreranno a determinare la valutazione: - capacità di comprensione; - efficacia del messaggio trasmesso; - conoscenza dei contenuti; - qualità della produzione a livello formale. Nelle prove a carattere oggettivo ad ogni esercizio assegnato sarà attribuito un punteggio massimo (stabilito anche sulla base della sua complessità) e verranno esplicitati i fattori che concorreranno al suo raggiungimento. Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

Parametri	Incidenza	Variabili	Punteggio/10
1. Contenuto	40%	a. contenuto più che adeguato b. contenuto adeguato c. contenuto essenziale d. contenuto parzialmente adeguato e. contenuto del tutto inadeguato	4 3,2 2,4 1,6 0,8
2.Lingua	60%	a. Molto fluente b. Appropriata c. Approssimativa d. Carente e. Molto carente	6 4,8 3,6 2,4 1,2

La valutazione finale sarà determinata dalla somma dei due punteggi.

Descrittori delle variabili considerate:

1. **Contenuto:** pertinenza, completezza, organicità nella trattazione, elaborazione personale.

a. contenuto più che adeguato: argomentazioni approfondite, sostenute da rielaborazione personale.

b. **contenuto adeguato:** ideazione ed informazioni corrette ed esaustive rispetto alla traccia data; trattazione coerente, articolata ed organica (comunicazione effettuata in modo completo)

c. **contenuto essenziale:** ideazione ed informazioni corrette, ma non del tutto organiche e articolate nella trattazione (comunicazione sostanzialmente effettuata)

d. **contenuto parzialmente adeguato:** ideazione e informazioni corrette, ma non esaustive rispetto alla traccia data; trattazione non sempre coerente o provvista di ripetizioni, scarsamente elaborata (comunicazione solo parzialmente effettuata)

e. **contenuto del tutto inadeguato:** ideazione carente; enunciati incomprensibili; informazioni sbagliate, non pertinenti, equivocate o mancanti (comunicazione non effettuata, carente, incomprensibile)

2. **Lingua:** utilizzo delle strutture formali della lingua, del registro linguistico appropriato e del lessico specifico

a. **molto fluente:** costruzione di periodi complessi; terminologia accurata; utilizzo personale della lingua.

b. **appropriata:** strutture e grammatica essenzialmente corrette; lessico appropriato; ortografia e punteggiatura corrette (testo sempre comprensibile)

c. **approssimativa:** alcuni errori di grammatica che non compromettono in alcun modo l'efficacia della comunicazione; strutture non sempre idiomatiche; lessico non molto ampio, ma appropriato; ortografia e punteggiatura per lo più corrette (testo comprensibile)

d. **carente:** errori di morfologia e di sintassi, oltre ad interferenze da altre lingue, che non compromettono la comunicazione; lessico talora impreciso; alcuni errori di ortografia e di punteggiatura (comunicazione solo parzialmente effettuata)

e. **molto carente:** gravi e frequenti errori di morfologia e di sintassi, che compromettono la comunicazione; lessico inappropriato; frequenti errori di ortografia e di punteggiatura (testo per la maggior parte incomprensibile)

Per la valutazione delle prove orali si rimanda alla griglia di seguito riportata:

Punti /10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.

		superficiali ed essenziali.	
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applicale conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrandoli i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

		fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	
--	--	---	--

Alla valutazione di fine quadrimestre concorreranno diversi elementi: risultati delle verifiche scritte e orali, raggiungimento degli obiettivi, impegno, interesse, partecipazione e presenza alle lezioni, puntualità nel rispetto di consegne e verifiche, progressi rispetto al livello di partenza.

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

- Funzioni linguistiche, lessico e strutture grammaticali saranno ciclicamente ripassati in classe ;
- per argomenti grammaticali che presentano particolari difficoltà l'insegnante preparerà delle schede con esercizi di rinforzo/recupero;
- per supportare studenti in difficoltà, l'insegnante potrà fornire schede o esercizi aggiuntivi per il ripasso/recupero.

Venezia, 17 Ottobre 2019

IL DOCENTE
Bergantin Consuelo

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa **BERGANTIN CONSUELO**

Classe **2I TUR** Materia **TEDESCO (seconda lingua)** Anno Scolastico **2019/2020**

B ► **Obiettivi generali da raggiungere:**

Si fa qui riferimento alla programmazione di classe.

► **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

L'insegnamento della lingua straniera contribuisce alla formazione umana, sociale e culturale degli studenti, alla formazione di un metodo di studio autonomo. L'analisi comparativa tra L1 e L2 sviluppa le capacità di analisi e di sintesi, stimola riflessioni sui fenomeni linguistici (aiuta ad essere più consapevoli di un corretto uso della propria L1) e sulla civiltà e la cultura dei paesi stranieri (apre gli orizzonti culturali e porta ad una comprensione interculturale).

► **Risultati di apprendimento:**

L'apprendimento delle lingue straniere, inserito nell'asse dei linguaggi, concorre, attraverso l'integrazione tra i saperi e le competenze propri degli altri assi culturali, allo sviluppo delle competenze chiave, attese al termine dell'istruzione obbligatoria. Obiettivo fondamentale dell'attività didattica è l'acquisizione delle quattro abilità linguistiche: saper capire ascoltando, saper parlare, saper leggere, saper scrivere. Secondo quanto previsto dal riordino dei cicli dell'istruzione secondaria superiore, la programmazione dell'attività didattica nel primo biennio prevede, per le lingue straniere, di far riferimento al "QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELLE LINGUE": i risultati di apprendimento attesi alla fine del primo biennio si assestano sul livello A2 (base) di tale quadro: A2 – LIVELLO PRE-INTERMEDIO Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.

Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante, sa esprimere bisogni immediati.

La docente, nell'elaborazione della programmazione, tenuto conto del numero di ore di lezione (66 annuali, due a settimana), definisce e sviluppa il percorso di apprendimento in modo coerente con l'indirizzo degli studi, consentendo agli studenti, attraverso l'utilizzo costante della lingua straniera, di fare esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo. Gli studenti vengono guidati, anche nel confronto con la lingua madre, all'uso progressivamente consapevole delle strategie comunicative per favorire il trasferimento di competenze, abilità e conoscenze tra le lingue e facilitare gli apprendimenti in un'unica ottica di educazione linguistica e interculturale.

- **Conoscenze:**

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. –strutture linguistiche. Le principali strutture analizzate riguarderanno l'ortografia, la punteggiatura, la morfologia (parti del discorso), la struttura della frase (enunciativa ed interrogativa); –Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale –Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale; varietà di registro. –Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. –Civiltà : Aspetti socio-culturali dei Paesi di lingua tedesca.

- Abilità:

–Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.

–Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.

–Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana;

–Descrivere in maniera semplice situazioni, persone e attività relative alla sfera personale, familiare o sociale ;

–Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale –Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.

- Competenze:

Le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione sono: - utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

C Approccio metodologico:

Approccio comunicativo di tipo funzionale-situazionale. L'articolazione di ogni unità didattica metterà in atto strategie volte allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità : –Comprensione dell'ascolto e della lettura: individuazione delle informazioni principali, deduzione dal contesto delle parole sconosciute ; –Produzione orale : attività comunicative individuali o in coppia, dialoghi simili a quelli proposti dal libro di testo; semplice descrizione di immagini del libro; –Produzione scritta : il lessico acquisito durante le attività di lettura e conversazione verrà rielaborato per produrre semplici testi (dialoghi, brevi messaggi, lettere, mail) di argomento attinente ai temi trattati in classe.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Lezione frontale, attività di ascolto guidato, esecuzione in classe di esercizi strutturali, attività di riflessione sulla L2, anche comparata . Attività di dialoghi in coppia.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
trimestre:	
<p>-Unità didattiche 1-2 : “Ripasso e consolidamento” Ripasso del programma dell'anno scolastico precedente attraverso esercizi lessico-grammaticali.</p> <p>Schritt 2: “Freizeit und Sport“ <i>Abilità:</i> saper parlare delle attività del tempo libero; saper esprimere capacità, possibilità, obbligo, intenzione e volontà; formulare, accettare e rifiutare proposte ed inviti; chiedere e formulare intenzioni; chiedere e dire dove si va; formulare richieste. <i>Conoscenze:</i> vocaboli rispettivi al tempo libero, hobby e sport; i verbi modali <i>können, müssen, wollen</i>; la struttura della frase dichiarativa con verbi separabili e locuzioni; l'imperativo per esprimere ordini ed esortazioni; gli avverbi <i>gern e lieber</i>; il pronome impersonale <i>man</i>; i pronomi personali al dativo; la struttura della frase con il doppio complemento diretto espresso da sostantivo e con il doppio pronome; le preposizioni <i>bei, nach, von, zu</i>; le altre preposizioni che richiedono il dativo; gli avverbi interrogativi <i>wohin?</i> e <i>zu wem?</i></p> <p>Schritt 3: „Essen und Trinken“ <i>Abilità:</i> saper esprimere gusti ed abitudini alimentari; dire ciò che piace e ciò che non piace; formulare richieste cortesi, esprimere desideri; chiedere e dare permessi; formulare divieti. Saper interagire in un contesto ristorativo (ristorante, bar, etc.): leggere e comprendere un menù, ordinare da bere e da mangiare, pagare. <i>Conoscenze:</i> vocaboli rispettivi a cibi e bevande; la frase principale con funzione di secondaria oggettiva; i verbi forti <i>essen, nehmen, helfen</i>; il verbo <i>wissen</i>; il verbo <i>schmecken</i>; il verbo modale <i>dürfen</i>; i pronomi indefiniti <i>etwas e nichts</i>; le preposizioni <i>vor, nach, zu</i> nelle indicazioni di tempo.</p>	Settembre- Dicembre 2019
pentamestre:	

<p>- Schritt 4: “Wie ist das Wetter?” <i>Abilità:</i> saper parlare del tempo atmosferico; formulare, accettare e rifiutare proposte; dare spiegazioni; esprimere accordo e disaccordo. <i>Conoscenze:</i> vocaboli rispettivi a escursioni, tempo atmosferico, stagioni e mesi; la costruzione della frase secondaria; la frase secondaria con <i>weil</i> e con <i>da</i>; la frase causale con <i>denn</i>; la frase ipotetica introdotta da <i>wenn</i>; la struttura del periodo in presenza di frasi secondarie; il concetto di coordinazione e subordinazione; gli avverbi <i>deshalb</i>, <i>trotzdem</i>, <i>hoffentlich</i>; il verbo <i>werden</i>; l'indicazione di tempo: mesi, stagioni e condizioni meteorologiche; uso della preposizione <i>in</i> nei complementi di moto a luogo; le preposizioni con l'accusativo; avverbi <i>dafür</i> e <i>dagegen</i>; l'aggettivo dimostrativo <i>dies-</i>.</p> <p>Schritt 5: “Zu Hause” <i>Abilità:</i> saper descrivere una casa, chiedere e dire dove si trova un oggetto, chiedere e dire dove va messo un oggetto, dare istruzioni, descrivere oggetti; <i>Conoscenze:</i> vocaboli rispettivi alla casa e arredamento; i verbi di posizione <i>stehen</i>, <i>liegen</i>, <i>sitzen</i>, <i>hängen</i>; i verbi <i>stellen</i>, <i>legen</i>, <i>setzen</i>, <i>hängen</i>; le preposizioni con dativo e accusativo; il verbo modale <i>sollen</i>; i verbi <i>gefallen</i> e <i>gehören</i>; il verbo <i>helfen</i>.</p> <p>Schritt 6: “Zum Geburtstag viel Glück“ <i>Abilità:</i> saper fare e accettare un invito; chiedere e dire la data del giorno; chiedere e dire la data di un avvenimento; chiedere e dire il prezzo. <i>Conoscenze:</i> vocaboli rispettivi a oggetti regalo, feste e ricorrenze; la costruzione della frase: l'uso dei casi e il loro ordine; il Präteritum di <i>haben</i> e <i>sein</i>; il verbo <i>einladen</i>; i numeri ordinali; la data; le indicazioni di tempo con le preposizioni <i>zu</i> e <i>vor</i>.</p> <p>Schritt 7: „Ferien“ <i>Abilità:</i> saper riferire affermazioni ed opinioni di altri; descrivere una gita, un viaggio al passato; esprimere volontà, obbligo, possibilità al passato; raccontare le proprie vacanze. <i>Conoscenze:</i> vocaboli rispettivi a vacanze e viaggi, mezzi di trasporto; la frase secondaria introdotta da <i>dass</i>; il Präteritum dei verbi modali; il Perfekt; il participio passato dei verbi regolari; gli ausiliari <i>sein</i> e <i>haben</i>; gli avverbi <i>sehr</i>, <i>viel</i>, <i>lange</i>; le preposizioni <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>in</i> e <i>nach</i> nelle indicazioni di luogo; l'indicazione di tempo con la preposizione <i>seit</i>.</p>	<p>Gennaio-Maggio</p>
---	-----------------------

E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Testo in adozione : “ STIMMT! ” (Volume 1), di A. Vanni e R.Delor , Ed. Lang Si prevede l'utilizzo del laboratorio linguistico , del registratore, di materiale fornito in fotocopia dall'insegnante, del laboratorio informatico per la ricerca guidata in Internet e per l'esecuzione di esercizi e attività online, libro LIM.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Nel trimestre si prevede di effettuare almeno tre verifiche di cui una scritta e due orali, nel pentamestre almeno quattro verifiche di cui due scritte e due orali; saranno inoltre somministrati e valutati test di vocaboli , attività di lettura e comprensione, attività di approfondimento assegnate per casa. Le prove scritte potranno essere di tipo strutturato o semi-strutturato e potranno consistere nella somministrazione di esercizi di varia tipologia, atti a verificare singole abilità : esercizi Vero/Falso, scelta multipla; esercizi di trasformazione e di completamento per il controllo delle conoscenze formali della lingua; dialoghi aperti e dialoghi su traccia per la verifica delle capacità di interazione nell'ambito di un contesto dato; produzione di brevi testi su traccia data per il controllo delle capacità di produzione, dapprima guidata, poi più libera . Le verifiche orali saranno finalizzate al controllo della capacità di interagire in una situazione data e saranno poste sotto forma di colloquio in lingua tra allievo ed insegnante, oppure tramite l'assegnazione di dialoghi a coppie . Elementi utili alla valutazione in ambito orale potranno essere desunti anche da interventi effettuati dai singoli allievi durante lo svolgimento della lezione, dalla correzione di compiti assegnati per casa. Al fine di rispondere a criteri di trasparenza e di permettere all'allievo di sviluppare le proprie capacità di autovalutazione, nella somministrazione delle prove scritte sarà sempre chiaramente esplicitata la relativa griglia di valutazione.

Nelle prove scritte i seguenti fattori concorreranno a determinare la valutazione: - capacità di comprensione; - efficacia del messaggio trasmesso; - conoscenza dei contenuti; - qualità della produzione a livello formale. Nelle prove a carattere oggettivo ad ogni esercizio assegnato sarà attribuito un punteggio massimo (stabilito anche sulla base della sua complessità) e verranno esplicitati i fattori che concorreranno al suo raggiungimento. Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

Parametri	Incidenza	Variabili	Punteggio/10
1. Contenuto	40%	a. contenuto più che adeguato b. contenuto adeguato c. contenuto essenziale d. contenuto parzialmente adeguato e. contenuto del tutto inadeguato	4 3,2 2,4 1,6 0,8
2.Lingua	60%	f. Molto fluente g. Appropriata h. Approssimativa i. Carente j. Molto carente	6 4,8 3,6 2,4 1,2

La valutazione finale sarà determinata dalla somma dei due punteggi.

Descrittori delle variabili considerate:

1. **Contenuto:** pertinenza, completezza, organicità nella trattazione, elaborazione personale.

a. contenuto più che adeguato: argomentazioni approfondite, sostenute da rielaborazione personale.

b. **contenuto adeguato:** ideazione ed informazioni corrette ed esaustive rispetto alla traccia data; trattazione coerente, articolata ed organica (comunicazione effettuata in modo completo)

c. **contenuto essenziale:** ideazione ed informazioni corrette, ma non del tutto organiche e articolate nella trattazione (comunicazione sostanzialmente effettuata)

d. **contenuto parzialmente adeguato**: ideazione e informazioni corrette, ma non esaustive rispetto alla traccia data; trattazione non sempre coerente o provvista di ripetizioni, scarsamente elaborata (comunicazione solo parzialmente effettuata)

e. **contenuto del tutto inadeguato**: ideazione carente; enunciati incomprensibili; informazioni sbagliate, non pertinenti, equivocate o mancanti (comunicazione non effettuata, carente, incomprensibile)

2. **Lingua**: utilizzo delle strutture formali della lingua, del registro linguistico appropriato e del lessico specifico

a. **molto fluente**: costruzione di periodi complessi; terminologia accurata; utilizzo personale della lingua.

b. **appropriata**: strutture e grammatica essenzialmente corrette; lessico appropriato; ortografia e punteggiatura corrette (testo sempre comprensibile)

c. **approssimativa**: alcuni errori di grammatica che non compromettono in alcun modo l'efficacia della comunicazione; strutture non sempre idiomatiche; lessico non molto ampio, ma appropriato; ortografia e punteggiatura per lo più corrette (testo comprensibile)

d. **carente**: errori di morfologia e di sintassi, oltre ad interferenze da altre lingue, che non compromettono la comunicazione; lessico talora impreciso; alcuni errori di ortografia e di punteggiatura (comunicazione solo parzialmente effettuata)

e. **molto carente**: gravi e frequenti errori di morfologia e di sintassi, che compromettono la comunicazione; lessico inappropriato; frequenti errori di ortografia e di punteggiatura (testo per la maggior parte incomprensibile)

Per la valutazione delle prove orali si rimanda alla griglia di seguito riportata:

Punti /10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio

		impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applicare conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.

		Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrandole i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

Alla valutazione di fine quadrimestre concorreranno diversi elementi: risultati delle verifiche scritte e orali, raggiungimento degli obiettivi, impegno, interesse, partecipazione e presenza alle lezioni, puntualità nel rispetto di consegne e verifiche, progressi rispetto al livello di partenza.

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

- Funzioni linguistiche, lessico e strutture grammaticali saranno ciclicamente ripassati in classe ;
- per argomenti grammaticali che presentano particolari difficoltà l'insegnante preparerà delle schede con esercizi di rinforzo/recupero;
- per supportare studenti in difficoltà, l'insegnante potrà fornire schede o esercizi aggiuntivi per il ripasso/recupero.

Venezia, 17 Ottobre 2019

IL DOCENTE
Bergantin Consuelo