

PROGRAMMAZIONE a.s.2019/2020

materia: **GEOGRAFIA**

insegnante: **Giorgia Bertolini**

Classe 1^ BRIM

B ► Obiettivi generali da raggiungere:

Il corso di Geografia è da inquadrare in un percorso biennale, che pone particolare attenzione sia agli aspetti cruciali del mondo d'oggi, che alle attuali esigenze didattiche e formative della materia, così come definiti dalla recente riforma degli Istituti Tecnici: in particolare, nel primo anno lo studio si è focalizzato sull'Italia e sull'Europa, nel secondo sui continenti extraeuropei.

Gli obiettivi generali del biennio possono essere così sintetizzati:

- Essere in grado di individuare il “sistema terra” come una complessa rete di relazioni economiche, sociali e ambientali
- Imparare a pensare lo spazio e a coglierne le articolazioni, a conoscere e a comprendere le motivazioni che stanno alla base dei cambiamenti territoriali
- Saper valutare criticamente l'interazione uomo-ambiente e l'impatto dell'intervento umano nei diversi contesti geografici
- Formarsi atteggiamenti mentali aperti di fronte alla complessità dei problemi

Conoscenze:

- Gli strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolati geografici, vari tipi di carte e loro caratteristiche, uso delle immagini, strumenti statistici, fusi orari
- L'organizzazione del territorio: luogo, paesaggio geografico, regione
- I fattori climatici e la classificazione dei climi
- Il ruolo dell'uomo nei cambiamenti micro-climatici
- Aspetti fisico-ambientali e storico-economici dei continenti extraeuropei

Abilità:

- Saper leggere e usare correttamente carte geografiche e tematiche
- Saper leggere e interpretare tavole di dati e rappresentazioni statistiche relative agli argomenti
- Usare correttamente il lessico specifico
- Individuare i diversi ambiti spaziali di attività e insediamento
- Analizzare il rapporto uomo-ambiente
- Comprendere la necessità della salvaguardia degli ecosistemi

C → Approccio metodologico:

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale nella quale saranno esplicitati:

- contenuti
- tecniche
- terminologia

tutti i fatti geografici saranno localizzati sulla carta geografica e riscontrati su carte tematiche pertinenti.

A integrazione della lezione frontale saranno condotte:

- esercitazioni guidate, aventi come oggetto l'elaborazione di semplici indicatori
- la lettura di carte tematiche, grafici, tabelle, la comprensione di documenti di varia natura (analisi di un testo di approfondimento degli argomenti trattati, di serie statistiche, ecc.)
- Saranno inoltre proposti degli esercizi da svolgersi in orario extrascolastico che comportino la messa in campo delle conoscenze acquisite.

Compatibilmente con le disponibilità verrà usato il laboratorio informatico, per approfondimenti, esercitazioni e lavori di gruppo.

D → Organizzazione dell'attività didattica:

lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)

E → Tempi

Trimestre:

Settembre-Ottobre

Stati europei: Francia, Spagna, Russia

Ottobre

La terra e i suoi ambienti: gli ambienti della fascia torrida, temperata, fredda

Novembre-Dicembre

La popolazione, l'esplosione urbana, la crisi del pianeta

pentamestre

Tempi:

Gennaio- Febbraio

Globalizzazione economica e geografia dello sviluppo: la nuova geografia

Marzo-Aprile

dello sviluppo, le disuguaglianze e gli squilibri economici e territoriali, le culture nell'epoca della globalizzazione

Aprile-Maggio

I continenti e gli Stati del mondo

Asia: India, Cina

America: Stati Uniti, Brasile - Africa: insiemi regionali

E → Risorse e strumenti:

- Appunti curati dall'insegnante,
- (Testo eventualmente consigliato: F. Iarrera, G. Pilotti, Geografia-Territori e problemi-I Paesi extraeuropei, seconda edizione Zanichelli)
- laboratori
- biblioteca

Cartografia:

Carte murali, carte tematiche

Laboratorio informatico (compatibilmente con le disponibilità)

F → Verifiche e Valutazione:

numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione.

Esercitazioni guidate ed esercizi, insieme a interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione diagnostica e potranno consigliare eventuali attività di recupero da svolgersi in itinere.

Per l'accertamento delle conoscenze e abilità acquisite saranno utilizzati

- test strutturati
- domande aperte
- brevi componimenti

relativi ad ogni unità didattica (due nel trimestre, tre nel pentamestre), oltre a test e interrogazioni di recupero.

La correzione collettiva dei test sarà uno dei momenti di recupero in itinere.

Nella valutazione finale si terrà conto anche dei progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno, nonché dell'impegno nello studio e della partecipazione all'attività didattica.

Classe 1[^] G

B ► Obiettivi generali da raggiungere:

Il corso di Geografia è da inquadrare in un percorso biennale, che pone particolare attenzione sia agli aspetti cruciali del mondo d'oggi, che alle attuali esigenze didattiche e formative della materia, così come

definiti dalla recente riforma degli Istituti Tecnici: in particolare, nel primo anno lo studio si è focalizzato sull'Italia e sull'Europa, nel secondo sui continenti extraeuropei.

Gli obiettivi generali del biennio possono essere così sintetizzati:

- Essere in grado di individuare il “sistema terra” come una complessa rete di relazioni economiche, sociali e ambientali
- Imparare a pensare lo spazio e a coglierne le articolazioni, a conoscere e a comprendere le motivazioni che stanno alla base dei cambiamenti territoriali
- Saper valutare criticamente l'interazione uomo-ambiente e l'impatto dell'intervento umano nei diversi contesti geografici
- Formarsi atteggiamenti mentali aperti di fronte alla complessità dei problemi

Conoscenze:

- Gli strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolati geografici, vari tipi di carte e loro caratteristiche, uso delle immagini, strumenti statistici, fusi orari
- L'organizzazione del territorio: luogo, paesaggio geografico, regione
- I fattori climatici e la classificazione dei climi
- Il ruolo dell'uomo nei cambiamenti micro-climatici
- Aspetti fisico-ambientali e storico-economici dei continenti extraeuropei

Abilità:

- Saper leggere e usare correttamente carte geografiche e tematiche
- Saper leggere e interpretare tavole di dati e rappresentazioni statistiche relative agli argomenti
- Usare correttamente il lessico specifico
- Individuare i diversi ambiti spaziali di attività e insediamento
- Analizzare il rapporto uomo-ambiente
- Comprendere la necessità della salvaguardia degli ecosistemi

C → Approccio metodologico:

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale nella quale saranno esplicitati:

- contenuti
- tecniche
- terminologia

tutti i fatti geografici saranno localizzati sulla carta geografica e riscontrati su carte tematiche pertinenti.

A integrazione della lezione frontale saranno condotte:

- esercitazioni guidate, aventi come oggetto l'elaborazione di semplici indicatori
- la lettura di carte tematiche, grafici, tabelle, la comprensione di documenti di varia natura (analisi di un testo di approfondimento degli argomenti trattati, di serie statistiche, ecc.)

- Saranno inoltre proposti degli esercizi da svolgersi in orario extrascolastico che comportino la messa in campo delle conoscenze acquisite.

Compatibilmente con le disponibilità verrà usato il laboratorio informatico, per approfondimenti, esercitazioni e lavori di gruppo.

D → Organizzazione dell'attività didattica:

lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)

E → Tempi

Trimestre:

Settembre-Ottobre

Stati europei: Francia, Spagna, Russia

Ottobre

La terra e i suoi ambienti: gli ambienti della fascia torrida, temperata, fredda

Novembre-Dicembre

La popolazione, l'esplosione urbana, la crisi del pianeta

pentamestre

Tempi:

Gennaio- Febbraio

Globalizzazione economica e geografia dello sviluppo: la nuova geografia

Marzo-Aprile

dello sviluppo, le disuguaglianze e gli squilibri economici e territoriali, le culture nell'epoca della globalizzazione

Aprile-Maggio

I continenti e gli Stati del mondo

Asia: India, Cina

America: Stati Uniti, Brasile - Africa: insiemi regionali

E → Risorse e strumenti:

- Appunti curati dall'insegnante,
- (Testo eventualmente consigliato: Sfide globali ed. De Agostini vol.1)
- laboratori

- biblioteca

Cartografia:

Carte murali, carte tematiche

Laboratorio informatico (compatibilmente con le disponibilità)

F → Verifiche e Valutazione:

numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione.

Esercitazioni guidate ed esercizi, insieme a interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione diagnostica e potranno consigliare eventuali attività di recupero da svolgersi in itinere.

Per l'accertamento delle conoscenze e abilità acquisite saranno utilizzati

- test strutturati
- domande aperte
- brevi componimenti

relativi ad ogni unità didattica (due nel trimestre, tre nel pentamestre), oltre a test e interrogazioni di recupero.

La correzione collettiva dei test sarà uno dei momenti di recupero in itinere.

Nella valutazione finale si terrà conto anche dei progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno, nonché dell'impegno nello studio e della partecipazione all'attività didattica.

Classe 1^A

B ► Obiettivi generali da raggiungere:

Il corso di Geografia è da inquadrare in un percorso biennale, che pone particolare attenzione sia agli aspetti cruciali del mondo d'oggi, che alle attuali esigenze didattiche e formative della materia, così come definiti dalla recente riforma degli Istituti Tecnici: in particolare, nel primo anno lo studio si è focalizzato sull'Italia e sull'Europa, nel secondo sui continenti extraeuropei.

Gli obiettivi generali del biennio possono essere così sintetizzati:

- Essere in grado di individuare il "sistema terra" come una complessa rete di relazioni economiche, sociali e ambientali
- Imparare a pensare lo spazio e a coglierne le articolazioni, a conoscere e a comprendere le motivazioni che stanno alla base dei cambiamenti territoriali
- Saper valutare criticamente l'interazione uomo-ambiente e l'impatto dell'intervento umano nei diversi contesti geografici
- Formarsi atteggiamenti mentali aperti di fronte alla complessità dei problemi

Conoscenze:

- Gli strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolati geografici, vari tipi di carte e loro caratteristiche, uso delle immagini, strumenti statistici, fusi orari
- L'organizzazione del territorio: luogo, paesaggio geografico, regione
- I fattori climatici e la classificazione dei climi
- Il ruolo dell'uomo nei cambiamenti micro-climatici
- Aspetti fisico-ambientali e storico-economici dei continenti extraeuropei

Abilità:

- Saper leggere e usare correttamente carte geografiche e tematiche
- Saper leggere e interpretare tavole di dati e rappresentazioni statistiche relative agli argomenti
- Usare correttamente il lessico specifico
- Individuare i diversi ambiti spaziali di attività e insediamento
- Analizzare il rapporto uomo-ambiente
- Comprendere la necessità della salvaguardia degli ecosistemi

C → Approccio metodologico:

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale nella quale saranno esplicitati:

- contenuti
- tecniche
- terminologia

tutti i fatti geografici saranno localizzati sulla carta geografica e riscontrati su carte tematiche pertinenti.

A integrazione della lezione frontale saranno condotte:

- esercitazioni guidate, aventi come oggetto l'elaborazione di semplici indicatori
- la lettura di carte tematiche, grafici, tabelle, la comprensione di documenti di varia natura (analisi di un testo di approfondimento degli argomenti trattati, di serie statistiche, ecc.)
- Saranno inoltre proposti degli esercizi da svolgersi in orario extrascolastico che comportino la messa in campo delle conoscenze acquisite.

Compatibilmente con le disponibilità verrà usato il laboratorio informatico, per approfondimenti, esercitazioni e lavori di gruppo.

D → Organizzazione dell'attività didattica:

lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)

E → Tempi

Trimestre:

Settembre-Ottobre

Stati europei: Francia, Spagna, Russia

Ottobre

La terra e i suoi ambienti: gli ambienti della fascia torrida, temperata, fredda

Novembre-Dicembre

La popolazione, l'esplosione urbana, la crisi del pianeta

pentamestre

Tempi:

Gennaio- Febbraio

Globalizzazione economica e geografia dello sviluppo: la nuova geografia

Marzo-Aprile

dello sviluppo, le disuguaglianze e gli squilibri economici e territoriali, le culture nell'epoca della globalizzazione

Aprile-Maggio

I continenti e gli Stati del mondo

Asia: India, Cina

America: Stati Uniti, Brasile - Africa: insiemi regionali

E → Risorse e strumenti:

- Appunti curati dall'insegnante,
- (Testo eventualmente consigliato: Sfide globali ed. De Agostini vol.1)
- laboratori
- biblioteca

Cartografia:

Carte murali, carte tematiche

Laboratorio informatico (compatibilmente con le disponibilità)

F → Verifiche e Valutazione:

numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione.

Esercitazioni guidate ed esercizi, insieme a interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione

diagnostica e potranno consigliare eventuali attività di recupero da svolgersi in itinere.

Per l'accertamento delle conoscenze e abilità acquisite saranno utilizzati

- test strutturati

- domande aperte
- brevi componimenti

relativi ad ogni unità didattica (due nel trimestre, tre nel pentamestre), oltre a test e interrogazioni di recupero.

La correzione collettiva dei test sarà uno dei momenti di recupero in itinere.

Nella valutazione finale si terrà conto anche dei progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno, nonché dell'impegno nello studio e della partecipazione all'attività didattica.

Classe 2[^]G

B ► Obiettivi generali da raggiungere:

Il corso di Geografia è da inquadrare in un percorso biennale, che pone particolare attenzione sia agli aspetti cruciali del mondo d'oggi, che alle attuali esigenze didattiche e formative della materia, così come definiti dalla recente riforma degli Istituti Tecnici: in particolare, nel primo anno lo studio si è focalizzato sull'Italia e sull'Europa, nel secondo sui continenti extraeuropei.

Gli obiettivi generali del biennio possono essere così sintetizzati:

- Essere in grado di individuare il "sistema terra" come una complessa rete di relazioni economiche, sociali e ambientali
- Imparare a pensare lo spazio e a coglierne le articolazioni, a conoscere e a comprendere le motivazioni che stanno alla base dei cambiamenti territoriali
- Saper valutare criticamente l'interazione uomo-ambiente e l'impatto dell'intervento umano nei diversi contesti geografici
- Formarsi atteggiamenti mentali aperti di fronte alla complessità dei problemi

Conoscenze:

- Gli strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolati geografici, vari tipi di carte e loro caratteristiche, uso delle immagini, strumenti statistici, fusi orari
- L'organizzazione del territorio: luogo, paesaggio geografico, regione
- I fattori climatici e la classificazione dei climi
- Il ruolo dell'uomo nei cambiamenti micro-climatici
- Aspetti fisico-ambientali e storico-economici dei continenti extraeuropei

Abilità:

- Saper leggere e usare correttamente carte geografiche e tematiche
- Saper leggere e interpretare tavole di dati e rappresentazioni statistiche relative agli argomenti
- Usare correttamente il lessico specifico
- Individuare i diversi ambiti spaziali di attività e insediamento

- Analizzare il rapporto uomo-ambiente
- Comprendere la necessità della salvaguardia degli ecosistemi

C → Approccio metodologico:

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale nella quale saranno esplicitati:

- contenuti
- tecniche
- terminologia

tutti i fatti geografici saranno localizzati sulla carta geografica e riscontrati su carte tematiche pertinenti.

A integrazione della lezione frontale saranno condotte:

- esercitazioni guidate, aventi come oggetto l'elaborazione di semplici indicatori
- la lettura di carte tematiche, grafici, tabelle, la comprensione di documenti di varia natura (analisi di un testo di approfondimento degli argomenti trattati, di serie statistiche, ecc.)
- Saranno inoltre proposti degli esercizi da svolgersi in orario extrascolastico che comportino la messa in campo delle conoscenze acquisite.

Compatibilmente con le disponibilità verrà usato il laboratorio informatico, per approfondimenti, esercitazioni e lavori di gruppo.

D → Organizzazione dell'attività didattica:

lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)

E → Tempi

Trimestre:

Settembre-Ottobre

Stati europei: Francia, Spagna, Russia

Ottobre

La terra e i suoi ambienti: gli ambienti della fascia torrida, temperata, fredda

Novembre-Dicembre

La popolazione, l'esplosione urbana, la crisi del pianeta

pentamestre

Tempi:

Gennaio- Febbraio

Globalizzazione economica e geografia dello sviluppo: la nuova geografia

Marzo-Aprile

dello sviluppo, le disuguaglianze e gli squilibri economici e territoriali, le culture nell'epoca della globalizzazione

Aprile-Maggio

I continenti e gli Stati del mondo

Asia: India, Cina

America: Stati Uniti, Brasile - Africa: insiemi regionali

E → Risorse e strumenti:

- Appunti curati dall'insegnante,
- (Testo eventualmente consigliato: Sfide globali ed. De Agostini vol.2)
- laboratori
- biblioteca

Cartografia:

Carte murali, carte tematiche

Laboratorio informatico (compatibilmente con le disponibilità)

F → Verifiche e Valutazione:

numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione.

Esercitazioni guidate ed esercizi, insieme a interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione diagnostica e potranno consigliare eventuali attività di recupero da svolgersi in itinere.

Per l'accertamento delle conoscenze e abilità acquisite saranno utilizzati

- test strutturati
- domande aperte
- brevi componimenti

relativi ad ogni unità didattica (due nel trimestre, tre nel pentamestre), oltre a test e interrogazioni di recupero.

La correzione collettiva dei test sarà uno dei momenti di recupero in itinere.

Nella valutazione finale si terrà conto anche dei progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno, nonché dell'impegno nello studio e della partecipazione all'attività didattica.

Sez.serale

Classe Monoennio A

B ► Obiettivi generali da raggiungere:

Il corso di Geografia è da inquadrare in un percorso biennale, che pone particolare attenzione sia agli aspetti cruciali del mondo d'oggi, che alle attuali esigenze didattiche e formative della materia, così come definiti dalla recente riforma degli Istituti Tecnici: in particolare, nel primo anno lo studio si è focalizzato sull'Italia e sull'Europa, nel secondo sui continenti extraeuropei.

Gli obiettivi generali del biennio possono essere così sintetizzati:

- Essere in grado di individuare il “sistema terra” come una complessa rete di relazioni economiche, sociali e ambientali
- Imparare a pensare lo spazio e a coglierne le articolazioni, a conoscere e a comprendere le motivazioni che stanno alla base dei cambiamenti territoriali
- Saper valutare criticamente l'interazione uomo-ambiente e l'impatto dell'intervento umano nei diversi contesti geografici
- Formarsi atteggiamenti mentali aperti di fronte alla complessità dei problemi

Conoscenze:

- Gli strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolati geografici, vari tipi di carte e loro caratteristiche, uso delle immagini, strumenti statistici, fusi orari
- L'organizzazione del territorio: luogo, paesaggio geografico, regione
- I fattori climatici e la classificazione dei climi
- Il ruolo dell'uomo nei cambiamenti micro-climatici
- Aspetti fisico-ambientali e storico-economici dei continenti extraeuropei

Abilità:

- Saper leggere e usare correttamente carte geografiche e tematiche
- Saper leggere e interpretare tavole di dati e rappresentazioni statistiche relative agli argomenti
- Usare correttamente il lessico specifico
- Individuare i diversi ambiti spaziali di attività e insediamento
- Analizzare il rapporto uomo-ambiente
- Comprendere la necessità della salvaguardia degli ecosistemi

C → Approccio metodologico:

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale nella quale saranno esplicitati:

- contenuti
- tecniche
- terminologia

tutti i fatti geografici saranno localizzati sulla carta geografica e riscontrati su carte tematiche pertinenti.

A integrazione della lezione frontale saranno condotte:

- esercitazioni guidate, aventi come oggetto l'elaborazione di semplici indicatori
- la lettura di carte tematiche, grafici, tabelle, la comprensione di documenti di varia natura (analisi di un testo di approfondimento degli argomenti trattati, di serie statistiche, ecc.)
- Saranno inoltre proposti degli esercizi da svolgersi in orario extrascolastico che comportino la messa in campo delle conoscenze acquisite.

Compatibilmente con le disponibilità verrà usato il laboratorio informatico, per approfondimenti, esercitazioni e lavori di gruppo.

D → Organizzazione dell'attività didattica:

lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)

E → Articolazione attività didattica in modelli operativi

TRIMESTRE	
ARGOMENTI	TEMPI
<u>CARTOGRAFIA:</u> <ul style="list-style-type: none"> • A che cosa servono • Di quanti tipi sono • Come si leggono (schema di lettura) • Glossario 	ottobre
<u>REGIONE:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del termine regione • Quanti tipi di regione ci sono • Sinonimi di regione • Esercizi di analisi • Glossario 	novembre
<u>INTRODUZIONE ALLO STUDIO DEI PAESAGGI:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è un paesaggio • Quanti tipi di paesaggio si possono incontrare • Paesaggio fisico e paesaggio umanizzato • Glossario 	dicembre
PENTAMESTRE	
<u>PAESAGGIO DEI RILIEVI:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Il paesaggio delle montagne • Le attività economiche in montagna • Il paesaggio delle colline 	Gennaio/ febbraio

<ul style="list-style-type: none"> • Le attività economiche in collina • Glossario 	
<p><u>PAESAGGIO DELLA PIANURA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il paesaggio della pianura • Attività economiche in pianura • Il paesaggio del fiume • Il paesaggio del lago • Attività economiche lungo il fiume e a bordo lago • Glossario 	Marzo/ aprile
<p><u>PAESAGGIO DELLA COSTA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il paesaggio della costa • Attività economiche lungo la costa • Attività economiche sul mare • Glossario 	maggio

E→ Risorse e strumenti:

- Appunti curati dall'insegnante,
- laboratori
- biblioteca

Cartografia:

Carte murali, carte tematiche

Laboratorio informatico (compatibilmente con le disponibilità)

F →Verifiche e Valutazione:

numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione.

Esercitazioni guidate ed esercizi, insieme a interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione diagnostica e potranno consigliare eventuali attività di recupero da svolgersi in itinere.

Per l'accertamento delle conoscenze e abilità acquisite saranno utilizzati

- test strutturati
- domande aperte
- brevi componimenti

relativi ad ogni unità didattica (due nel trimestre, tre nel pentamestre), oltre a test e interrogazioni di recupero.

La correzione collettiva dei test sarà uno dei momenti di recupero in itinere.

Nella valutazione finale si terrà conto anche dei progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno, nonché dell'impegno nello studio e della partecipazione all'attività didattica.

Classe Monoennio B

B ► Obiettivi generali da raggiungere:

Il corso di Geografia è da inquadrare in un percorso biennale, che pone particolare attenzione sia agli aspetti cruciali del mondo d'oggi, che alle attuali esigenze didattiche e formative della materia, così come definiti dalla recente riforma degli Istituti Tecnici: in particolare, nel primo anno lo studio si è focalizzato sull'Italia e sull'Europa, nel secondo sui continenti extraeuropei.

Gli obiettivi generali del biennio possono essere così sintetizzati:

- Essere in grado di individuare il “sistema terra” come una complessa rete di relazioni economiche, sociali e ambientali
- Imparare a pensare lo spazio e a coglierne le articolazioni, a conoscere e a comprendere le motivazioni che stanno alla base dei cambiamenti territoriali
- Saper valutare criticamente l'interazione uomo-ambiente e l'impatto dell'intervento umano nei diversi contesti geografici
- Formarsi atteggiamenti mentali aperti di fronte alla complessità dei problemi

Conoscenze:

- Gli strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolati geografici, vari tipi di carte e loro caratteristiche, uso delle immagini, strumenti statistici, fusi orari
- L'organizzazione del territorio: luogo, paesaggio geografico, regione
- I fattori climatici e la classificazione dei climi
- Il ruolo dell'uomo nei cambiamenti micro-climatici
- Aspetti fisico-ambientali e storico-economici dei continenti extraeuropei

Abilità:

- Saper leggere e usare correttamente carte geografiche e tematiche
- Saper leggere e interpretare tavole di dati e rappresentazioni statistiche relative agli argomenti
- Usare correttamente il lessico specifico
- Individuare i diversi ambiti spaziali di attività e insediamento
- Analizzare il rapporto uomo-ambiente
- Comprendere la necessità della salvaguardia degli ecosistemi

C → Approccio metodologico:

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale nella quale saranno esplicitati:

- contenuti

- tecniche
- terminologia

tutti i fatti geografici saranno localizzati sulla carta geografica e riscontrati su carte tematiche pertinenti.

A integrazione della lezione frontale saranno condotte:

- esercitazioni guidate, aventi come oggetto l'elaborazione di semplici indicatori
- la lettura di carte tematiche, grafici, tabelle, la comprensione di documenti di varia natura (analisi di un testo di approfondimento degli argomenti trattati, di serie
- statistiche, ecc.)
- Saranno inoltre proposti degli esercizi da svolgersi in orario extrascolastico che comportino la messa in campo delle conoscenze acquisite.

Compatibilmente con le disponibilità verrà usato il laboratorio informatico, per approfondimenti, esercitazioni e lavori di gruppo.

D → Organizzazione dell'attività didattica:

lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)

E → Articolazione attività didattica in modelli operativi

TRIMESTRE	
ARGOMENTI	TEMPI
<u>CARTOGRAFIA (Ripasso)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Glossario cartografico (Ripasso) 	ottobre
<u>PAESAGGIO UMANIZZATO</u> <ul style="list-style-type: none"> • Glossario 	novembre
<u>DISTRIBUZIONE DEGLI UOMINI SULLA TERRA:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi dei fattori che condizionano la distribuzione della popolazione sulla Terra • Fattori che causano l'assenza di popolamento • Diseguale distribuzione del popolamento • glossario 	dicembre
PENTAMESTRE	
<u>GEOGRAFIA ECONOMICA:</u> IL LAVORO: <ul style="list-style-type: none"> • come si sono sviluppate nel tempo le attività economiche • i settori del lavoro • glossario 	Gennaio/ febbraio
<ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è l'economia 	marzo

<ul style="list-style-type: none"> • Struttura economica • Attività economiche e paesaggio • glossario 	
<ul style="list-style-type: none"> • Economia di sussistenza • Economia di mercato • Economia di piano • glossario 	aprile
<p><u>GEOGRAFIA UMANA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I movimenti migratori • Le cause delle migrazioni • Le migrazioni volontarie • Migrazioni volontarie e involontarie • Glossario 	maggio

F→ Risorse e strumenti:

- Appunti curati dall'insegnante,
- laboratori
- biblioteca

Cartografia:

Carte murali, carte tematiche

Laboratorio informatico (compatibilmente con le disponibilità)

G →Verifiche e Valutazione:

numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione.

Esercitazioni guidate ed esercizi, insieme a interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione diagnostica e potranno consigliare eventuali attività di recupero da svolgersi in itinere.

Per l'accertamento delle conoscenze e abilità acquisite saranno utilizzati

- test strutturati
- domande aperte
- brevi componimenti

relativi ad ogni unità didattica (due nel trimestre, tre nel pentamestre), oltre a test e interrogazioni di recupero.

La correzione collettiva dei test sarà uno dei momenti di recupero in itinere.

Nella valutazione finale si terrà conto anche dei progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno, nonché dell'impegno nello studio e della partecipazione all'attività didattica.

Classe 3[^]S

B ► Obiettivi generali da raggiungere:

Il corso di Geografia è da inquadrare in un percorso biennale, che pone particolare attenzione sia agli aspetti cruciali del mondo d'oggi, che alle attuali esigenze didattiche e formative della materia, così come definiti dalla recente riforma degli Istituti Tecnici: in particolare, nel primo anno lo studio si è focalizzato sull'Italia e sull'Europa, nel secondo sui continenti extraeuropei.

Gli obiettivi generali del biennio possono essere così sintetizzati:

- Essere in grado di individuare il “sistema terra” come una complessa rete di relazioni economiche, sociali e ambientali
- Imparare a pensare lo spazio e a coglierne le articolazioni, a conoscere e a comprendere le motivazioni che stanno alla base dei cambiamenti territoriali
- Saper valutare criticamente l'interazione uomo-ambiente e l'impatto dell'intervento umano nei diversi contesti geografici
- Formarsi atteggiamenti mentali aperti di fronte alla complessità dei problemi

Conoscenze:

- Gli strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolati geografici, vari tipi di carte e loro caratteristiche, uso delle immagini, strumenti statistici, fusi orari
- L'organizzazione del territorio: luogo, paesaggio geografico, regione
- I fattori climatici e la classificazione dei climi
- Il ruolo dell'uomo nei cambiamenti micro-climatici
- Aspetti fisico-ambientali e storico-economici dei continenti extraeuropei

Abilità:

- Saper leggere e usare correttamente carte geografiche e tematiche
- Saper leggere e interpretare tavole di dati e rappresentazioni statistiche relative agli argomenti
- Usare correttamente il lessico specifico
- Individuare i diversi ambiti spaziali di attività e insediamento
- Analizzare il rapporto uomo-ambiente
- Comprendere la necessità della salvaguardia degli ecosistemi

C → Approccio metodologico:

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale nella quale saranno esplicitati:

- contenuti
- tecniche
- terminologia

tutti i fatti geografici saranno localizzati sulla carta geografica e riscontrati su carte tematiche pertinenti.

A integrazione della lezione frontale saranno condotte:

- esercitazioni guidate, aventi come oggetto l'elaborazione di semplici indicatori
- la lettura di carte tematiche, grafici, tabelle, la comprensione di documenti di varia natura (analisi di un testo di approfondimento degli argomenti trattati, di serie statistiche, ecc.)
- Saranno inoltre proposti degli esercizi da svolgersi in orario extrascolastico che comportino la messa in campo delle conoscenze acquisite.

Compatibilmente con le disponibilità verrà usato il laboratorio informatico, per approfondimenti, esercitazioni e lavori di gruppo.

D → Organizzazione dell'attività didattica:

lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)

TRIMESTRE	
ARGOMENTI	TEMPI
<p><u>Cartografia turistica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • schema di lettura (ripasso) • analisi del paesaggio in chiave turistica • carte tematiche • glossario 	ottobre
<p><u>Introduzione alla geografia del turismo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è il turismo • Quando nasce • Turismo fenomeno economico • Vari tipi di turismo • glossario 	Ottobre/ novembre
<p><u>Territorio italiano:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del territorio italiano • Il clima in Italia • I principali paesaggi italiani del turismo • Le città 	dicembre
PENTAMESTRE	
<p><u>Paesaggio dei rilievi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Paesaggio delle montagne • Turismo • Paesaggio delle colline • Turismo • Glossario 	Gennaio/ febbraio
<p><u>Paesaggio delle coste e delle isole:</u></p>	marzo

<ul style="list-style-type: none"> • Balneazione/crociere • Glossario 	
<ul style="list-style-type: none"> • Le città • Turismo culturale • Glossario 	aprile
<ul style="list-style-type: none"> • Altri tipi di paesaggio • Altri tipi di turismo • Glossario 	maggio
<p><u>ASL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le professioni del turismo: • accompagnatore • guida • guida specializzata • glossario 	maggio

F→ Risorse e strumenti:

- Appunti curati dall'insegnante,
- laboratori
- biblioteca

Cartografia:

Carte murali, carte tematiche

Laboratorio informatico (compatibilmente con le disponibilità)

G →Verifiche e Valutazione:

numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione.

Esercitazioni guidate ed esercizi, insieme a interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione diagnostica e potranno consigliare eventuali attività di recupero da svolgersi in itinere.

Per l'accertamento delle conoscenze e abilità acquisite saranno utilizzati

- test strutturati
- domande aperte
- brevi componimenti

relativi ad ogni unità didattica (due nel trimestre, tre nel pentamestre), oltre a test e interrogazioni di recupero.

La correzione collettiva dei test sarà uno dei momenti di recupero in itinere.

Nella valutazione finale si terrà conto anche dei progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno, nonché dell'impegno nello studio e della partecipazione all'attività didattica.

Classe 4[^]S

B ► Obiettivi generali da raggiungere:

Il corso di geografia affronta lo studio delle tendenze del turismo nei Paesi extraeuropei attraverso sei temi cruciali:

- l'attrattiva
- l'accessibilità
- l'inventiva
- l'ospitalità
- gli eventi
- la sostenibilità

Ogni argomento è esemplificato tramite l'approfondimento di alcuni casi di studio.

Questo è un percorso innovativo rispetto a quelli tradizionali che hanno un'impostazione regionale

► Traguardi formativi

- Essere motivati a conoscere spazi lontani di cui non si ha esperienza diretta
- Saper analizzare i problemi dell'interdipendenza e dell'integrazione delle economie
- Saper valutare l'interazione uomo-ambiente e l'impatto dell'azione umana sull'ambiente in società economicamente evolute e nelle società meno progredite
- Conoscere i problemi dell'organizzazione territoriale nelle diverse realtà extraeuropee, con particolare
- riguardo alla distribuzione sul territorio delle attività turistiche
- Essere in grado di cogliere per le diverse regioni turistiche, le relazioni tra turismo, economia e territorio
- Analizzare l'immagine del territorio per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile

► Risultati di apprendimento

Conoscenze:

- Globalizzazione e sviluppo sostenibile.
- Cambiamenti bio-climatici mondiali e attività turistiche.
- Forme di turismo nelle specificità geografiche e ambientali dei paesi extra-europei.
- Aree geografiche di interesse turistico su scala mondiale.
- Siti di rilevante interesse turistico appartenenti al Patrimonio dell'Umanità.
- L'impatto ambientale delle attività turistiche.
- Alcuni modelli di sviluppo turistico sostenibile nei continenti extra-europei.
- Fonti di informazione turistiche e di cartografia tematica.
- Il patrimonio storico-artistico paesaggistico ed enogastronomico nei principali paesi extra-europei.

Abilità:

- Saper utilizzare i principali indicatori sociali ed economici per illustrare e confrontare i fenomeni analizzati.
- Saper analizzare e spiegare il significato dei grafici e delle carte tematiche utilizzati per visualizzare un fenomeno geografico, demografico, economico.
- Utilizzare carte geografiche e tematiche per analizzare e descrivere le caratteristiche specifiche di un territorio.
- Riconoscere il ruolo dei processi di globalizzazione e nelle dinamiche dello sviluppo turistico.
- Confrontare realtà territoriali in relazione al loro livello di sviluppo socio-economico.
- Riconoscere e confrontare le forme di turismo legate agli ambiti regionali dei continenti extraeuropei.
- Analizzare i siti del Patrimonio dell'Umanità quali fattori di valorizzazione turistica del territorio.
- Analizzare l'impatto ambientale del turismo nei continenti extra-europei.
- Utilizzare le diverse fonti documentarie anche in lingua straniera.
- Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale.

C → Approccio metodologico:

Metodologia:

- lezione
- gruppi di lavoro,
- processi individualizzati, ecc...

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale nella quale saranno esplicitati contenuti, tecniche, terminologia.

Particolare attenzione sarà posta alla distribuzione spazio-temporale dei contenuti proposti e ai nessi causali, con frequenti rimandi alla storia, all'economia, alle scienze naturali. Oggetti e fatti geografici saranno affrontati utilizzando gli strumenti statistici e cartografici propri della disciplina.

A integrazione della lezione frontale saranno condotte delle esercitazioni guidate, il cui obiettivo è:

- l'acquisizione e il consolidamento di abilità di base come saper elaborare semplici indicatori;
- saper leggere carte tematiche, grafici, tabelle o la comprensione di documenti di varia natura (analisi di un testo di approfondimento degli argomenti trattati, di serie statistiche, ecc.)

Compatibilmente con le disponibilità verrà usato il laboratorio multimediale per approfondimenti, esercitazioni e lavori di gruppo.

D → Organizzazione dell'attività didattica:

lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)

E → Articolazione attività didattica in modelli operativi

TRIMESTRE	
AGOMENTI	TEMPI
<u>PRESENTAZIONE DELL'EUROPA:</u> <ul style="list-style-type: none"> • L'Europa è un continente oppure no? • Cenni sull'UE • Principali caratteristiche del clima • Glossario 	ottobre
<u>EUROPA FISICO/ TURISTICA:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Ripasso del termine regione • Significato di "regione fisico/ turistica" • Quali sono le principali regioni fisico/ turistiche in Europa • Glossario 	Novembre/ dicembre
PENTAMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> • Principali caratteristiche del turismo in Europa • Glossario 	gennaio
<ul style="list-style-type: none"> • Regione Mediterranea • Regione Alpina • Regione centrale • Regione Atlantica • Regione del Nord • Regione dell'Est • Glossario 	Febbraio/ maggio
<u>ASL:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Continuazione dell'analisi delle professioni del turismo • Glossario 	All'interno del pentamestre per circa una decina di ore

F→ Risorse e strumenti:

appunti dell'insegnante, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso

Cartografia:

Carte murali, carte tematiche

Laboratorio multimediale (compatibilmente con le disponibilità)

G →Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione.

Esercitazioni guidate e interrogazioni brevi costituiranno elementi di valutazione diagnostica, e potranno

consigliare eventuali attività di recupero da svolgersi in itinere ritornando più volte, e in contesti diversi, sui medesimi contenuti e concetti.

Le prove saranno:

- due nel primo trimestre
- tre nel secondo pentamestre

oltre ad eventuali interrogazioni e prove di recupero.

Nella valutazione finale si terrà conto anche dei progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno, nonché dell'impegno nello studio e della partecipazione all'attività didattica.

Classe 5 ^ AS

B ► Obiettivi generali da raggiungere:

Il corso di geografia affronta lo studio delle tendenze del turismo nei Paesi extraeuropei attraverso sei temi cruciali:

- l'attrattiva
- l'accessibilità
- l'inventiva
- l'ospitalità
- gli eventi
- la sostenibilità

Ogni argomento è esemplificato tramite l'approfondimento di alcuni casi di studio.

Questo è un percorso innovativo rispetto a quelli tradizionali che hanno un'impostazione regionale

► Traguardi formativi

- Essere motivati a conoscere spazi lontani di cui non si ha esperienza diretta
- Saper analizzare i problemi dell'interdipendenza e dell'integrazione delle economie
- Saper valutare l'interazione uomo-ambiente e l'impatto dell'azione umana sull'ambiente in società economicamente evolute e nelle società meno progredite
- Conoscere i problemi dell'organizzazione territoriale nelle diverse realtà extraeuropee, con particolare
- riguardo alla distribuzione sul territorio delle attività turistiche
- Essere in grado di cogliere per le diverse regioni turistiche, le relazioni tra turismo, economia e territorio
- Analizzare l'immagine del territorio per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile

► Risultati di apprendimento

Conoscenze:

- Globalizzazione e sviluppo sostenibile.
- Cambiamenti bio-climatici mondiali e attività turistiche.
- Forme di turismo nelle specificità geografiche e ambientali dei paesi extra-europei.
- Aree geografiche di interesse turistico su scala mondiale.
- Siti di rilevante interesse turistico appartenenti al Patrimonio dell'Umanità.
- L'impatto ambientale delle attività turistiche.
- Alcuni modelli di sviluppo turistico sostenibile nei continenti extra-europei.
- Fonti di informazione turistiche e di cartografia tematica.
- Il patrimonio storico-artistico paesaggistico ed enogastronomico nei principali paesi extra-europei.

Abilità:

- Saper utilizzare i principali indicatori sociali ed economici per illustrare e confrontare i fenomeni analizzati.
- Saper analizzare e spiegare il significato dei grafici e delle carte tematiche utilizzati per visualizzare un fenomeno geografico, demografico, economico.
- Utilizzare carte geografiche e tematiche per analizzare e descrivere le caratteristiche specifiche di un territorio.
- Riconoscere il ruolo dei processi di globalizzazione e nelle dinamiche dello sviluppo turistico.
- Confrontare realtà territoriali in relazione al loro livello di sviluppo socio-economico.
- Riconoscere e confrontare le forme di turismo legate agli ambiti regionali dei continenti extraeuropei.
- Analizzare i siti del Patrimonio dell'Umanità quali fattori di valorizzazione turistica del territorio.
- Analizzare l'impatto ambientale del turismo nei continenti extra-europei.
- Utilizzare le diverse fonti documentarie anche in lingua straniera.
- Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale.

C → Approccio metodologico:

Metodologia:

- lezione
- gruppi di lavoro,
- processi individualizzati, ecc...

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale nella quale saranno esplicitati contenuti, tecniche, terminologia.

Particolare attenzione sarà posta alla distribuzione spazio-temporale dei contenuti proposti e ai nessi causali, con frequenti rimandi alla storia, all'economia, alle scienze naturali. Oggetti e fatti geografici saranno affrontati utilizzando gli strumenti statistici e cartografici propri della disciplina.

A integrazione della lezione frontale saranno condotte delle esercitazioni guidate, il cui obiettivo è:

- l'acquisizione e il consolidamento di abilità di base come saper elaborare semplici indicatori;
- saper leggere carte tematiche, grafici, tabelle o la comprensione di documenti di varia natura (analisi di un testo di approfondimento degli argomenti trattati, di serie statistiche, ecc.)

Compatibilmente con le disponibilità verrà usato il laboratorio multimediale per approfondimenti, esercitazioni e lavori di gruppo.

D → Organizzazione dell'attività didattica:

lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)

Articolazione attività didattica in modelli operativi

TRIMESTRE	
Argomenti	Tempi
La sostenibilità turistica(ripasso e test su programma classe quarta)	Settembre
<ul style="list-style-type: none"> • I flussi del turismo internazionale • L'attrattiva 	Ottobre
<ul style="list-style-type: none"> • Il bacino Mediterraneo meridionale • il turismo di nicchia nell'ex URSS • Nord Africa: turismo fragile 	Ottobre-Novembre
<ul style="list-style-type: none"> • L'accessibilità • Gli hub aeroportuali • Viaggiare in pullman • I grandi treni turistici • I ruoli delle donne nel turismo • L'estremo oriente 	Novembre Dicembre
PENTAMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> • L'inventiva: Il miracolo cinese • Dubai e Abu Dhabi • Lo street food • L'ospitalità: Hotel, le stelle non bastano più • I villaggi turistici – Bali - Marocco 	Gennaio-Febbraio
<u>Gli eventi:</u> <ul style="list-style-type: none"> • I grandi eventi • Viaggiare nell'India del nuovo millennio- • USA 	Marzo

<ul style="list-style-type: none"> • Messico • Brasile 	
<u>La sostenibilità:</u> Amazzonia Nepal e Bhutan	Aprile
<u>ASL:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Le professioni del turismo • Ripasso in funzione dell'esame di stato 	Maggio

E → Risorse e strumenti:

appunti dell'insegnante, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso

(eventuale testo consigliato: N. Salvadori, Corso di geografia turistica. Le tendenze del turismo nel mondo, Zanichelli)

Cartografia:

Carte murali, carte tematiche

Laboratorio multimediale (compatibilmente con le disponibilità)

F → Verifiche e Valutazione: *numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione.*

Esercitazioni guidate e interrogazioni brevi costituiranno elementi di valutazione diagnostica, e potranno consigliare eventuali attività di recupero da svolgersi in itinere ritornando più volte, e in contesti diversi, sui medesimi contenuti e concetti.

Le prove saranno due nel primo trimestre; tre nel secondo

pentamestre, oltre ad eventuali interrogazioni e prove di recupero.

Nella valutazione finale si terrà conto anche dei progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno, nonché dell'impegno nello studio e della partecipazione all'attività didattica.

Classe 5 ^ BS

B ► Obiettivi generali da raggiungere:

Il corso di geografia affronta lo studio delle tendenze del turismo nei Paesi extraeuropei attraverso sei temi cruciali:

- l'attrattiva
- l'accessibilità

- l'inventiva
- l'ospitalità
- gli eventi
- la sostenibilità

Ogni argomento è esemplificato tramite l'approfondimento di alcuni casi di studio.

Questo è un percorso innovativo rispetto a quelli tradizionali che hanno un'impostazione regionale

► **Traguardi formativi**

- Essere motivati a conoscere spazi lontani di cui non si ha esperienza diretta
- Saper analizzare i problemi dell'interdipendenza e dell'integrazione delle economie
- Saper valutare l'interazione uomo-ambiente e l'impatto dell'azione umana sull'ambiente in società economicamente evolute e nelle società meno progredite
- Conoscere i problemi dell'organizzazione territoriale nelle diverse realtà extraeuropee, con particolare riguardo alla distribuzione sul territorio delle attività turistiche
- Essere in grado di cogliere per le diverse regioni turistiche, le relazioni tra turismo, economia e territorio
- Analizzare l'immagine del territorio per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile

► **Risultati di apprendimento**

Conoscenze:

- Globalizzazione e sviluppo sostenibile.
- Cambiamenti bio-climatici mondiali e attività turistiche.
- Forme di turismo nelle specificità geografiche e ambientali dei paesi extra-europei.
- Aree geografiche di interesse turistico su scala mondiale.
- Siti di rilevante interesse turistico appartenenti al Patrimonio dell'Umanità.
- L'impatto ambientale delle attività turistiche.
- Alcuni modelli di sviluppo turistico sostenibile nei continenti extra-europei.
- Fonti di informazione turistiche e di cartografia tematica.
- Il patrimonio storico-artistico paesaggistico ed enogastronomico nei principali paesi extra-europei.

Abilità:

- Saper utilizzare i principali indicatori sociali ed economici per illustrare e confrontare i fenomeni analizzati.
- Saper analizzare e spiegare il significato dei grafici e delle carte tematiche utilizzati per visualizzare un fenomeno geografico, demografico, economico.
- Utilizzare carte geografiche e tematiche per analizzare e descrivere le caratteristiche specifiche di un territorio.
- Riconoscere il ruolo dei processi di globalizzazione e nelle dinamiche dello sviluppo turistico.
- Confrontare realtà territoriali in relazione al loro livello di sviluppo socio-economico.

- Riconoscere e confrontare le forme di turismo legate agli ambiti regionali dei continenti extraeuropei.
- Analizzare i siti del Patrimonio dell'Umanità quali fattori di valorizzazione turistica del territorio.
- Analizzare l'impatto ambientale del turismo nei continenti extra-europei.
- Utilizzare le diverse fonti documentarie anche in lingua straniera.
- Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale.

C → Approccio metodologico:

Metodologia:

- lezione
- gruppi di lavoro,
- processi individualizzati, ecc...

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale nella quale saranno esplicitati contenuti, tecniche, terminologia.

Particolare attenzione sarà posta alla distribuzione spazio-temporale dei contenuti proposti e ai nessi causali, con frequenti rimandi alla storia, all'economia, alle scienze naturali. Oggetti e fatti geografici saranno affrontati utilizzando gli strumenti statistici e cartografici propri della disciplina.

A integrazione della lezione frontale saranno condotte delle esercitazioni guidate, il cui obiettivo è:

- l'acquisizione e il consolidamento di abilità di base come saper elaborare semplici indicatori;
- saper leggere carte tematiche, grafici, tabelle o la comprensione di documenti di varia natura (analisi di un testo di approfondimento degli argomenti trattati, di serie statistiche, ecc.)

Compatibilmente con le disponibilità verrà usato il laboratorio multimediale per approfondimenti, esercitazioni e lavori di gruppo.

D → Organizzazione dell'attività didattica:

lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)

Articolazione attività didattica in modelli operativi

TRIMESTRE	
Argomenti	Tempi
La sostenibilità turistica(ripasso e test su programma classe quarta)	Settembre
<ul style="list-style-type: none"> • I flussi del turismo internazionale 	Ottobre

<ul style="list-style-type: none"> • L'attrattiva 	
<ul style="list-style-type: none"> • Il bacino Mediterraneo meridionale • il turismo di nicchia nell'ex URSS • Nord Africa: turismo fragile 	Ottobre-Novembre
<ul style="list-style-type: none"> • L'accessibilità • Gli hub aeroportuali • Viaggiare in pullman • I grandi treni turistici • I ruoli delle donne nel turismo • L'estremo oriente 	Novembre Dicembre
PENTAMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> • L'inventiva: Il miracolo cinese • Dubai e Abu Dhabi • Lo street food • L'ospitalità: Hotel, le stelle non bastano più • I villaggi turistici – Bali - Marocco 	Gennaio-Febbraio
<u>Gli eventi:</u> <ul style="list-style-type: none"> • I grandi eventi • Viaggiare nell'India del nuovo millennio- • USA • Messico • Brasile 	Marzo
<u>La sostenibilità:</u> Amazonia Nepal e Bhutan	Aprile
<u>ASL:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Le professioni del turismo • Ripasso in funzione dell'esame di stato 	Maggio

E→ Risorse e strumenti:

appunti dell'insegnante, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso

(eventuale testo consigliato: N. Salvadori, Corso di geografia turistica. Le tendenze del turismo nel mondo, Zanichelli)

Cartografia:

Carte murali, carte tematiche

Laboratorio multimediale (compatibilmente con le disponibilità)

F → Verifiche e Valutazione: *numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione.*

Esercitazioni guidate e interrogazioni brevi costituiranno elementi di valutazione diagnostica, e potranno consigliare eventuali attività di recupero da svolgersi in itinere ritornando più volte, e in contesti diversi, sui medesimi contenuti e concetti.

Le prove saranno due nel primo trimestre; tre nel secondo pentamestre, oltre ad eventuali interrogazioni e prove di recupero.

Nella valutazione finale si terrà conto anche dei progressi compiuti dagli alunni nel corso dell'anno, nonché dell'impegno nello studio e della partecipazione all'attività didattica.