

**Al Dirigente Scolastico
dell' I.T.S.T. "F. Algarotti"
Venezia**

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof /ssa	GABRIELLA BOVA	
Classe I° B RIM	Materia SPAGNOLO (2°lingua)	a. s. 2019/2020

A ▶ ***Situazione iniziale della classe:***

▶ ***Eventuali osservazioni, griglie e/o test utilizzati per la rilevazione, livello rivelato, attività di sostegno all'apprendimento e/o di approfondimento***

B ▶ ***Obiettivi generali da raggiungere:***

- Promuovere nello studente la capacità di integrarsi nella classe di crescere in modo equilibrato, di apprezzare l'apprendimento scolastico ai fini di un sapere interdisciplinare, nonché di sviluppare metodi personali per acquisire concetti e contenuti delle varie materie per un bagaglio culturale e professionale che possa essere continuamente aggiornato e adattato alle esigenze.
- Stimolare la comprensione dell'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione e sviluppare la capacità di usare la lingua per i propri scopi e bisogni comunicativi.
- Allargare gli orizzonti culturali, sociali e umani degli alunni, fornendo loro la possibilità di conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e civiltà del paese straniero di cui la lingua è espressione.

▶ ***Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:***

Per ulteriori obiettivi cognitivi e comportamentali trasversali si rimanda a quanto stabilito dal Consiglio di classe (vedi verbale seduta di ottobre 2019).

▶ ***Risultati di apprendimento:***

I risultati di apprendimento di seguito descritti si richiamano a quanto definito in sede di coordinamento per materia, di dipartimento e di assi disciplinari così come previsto dalle **Linee Guida** ministeriali per quanto riguarda la “**Seconda Lingua Comunitaria**” e riguardano le seguenti

Conoscenze:

Acquisizione dei contenuti disciplinari quali esposti in *contenuti disciplinari da svolgere* (Livello A1 del Quadro di riferimento europeo).

Abilità:

Si prevede di favorire ed esercitare le seguenti abilità:

Ascoltare:

- comprendere semplici dialoghi di argomento quotidiano e familiare
- comprendere le informazioni principali di una conversazione pronunciata in modo chiaro e lentamente
- comprendere annunci e messaggi brevi e semplici

Parlare:

- descriversi, descrivere la famiglia e le altre persone, dove si vive
- riferire un avvenimento in modo semplice
- descrivere hobby e attività del tempo libero in maniera semplice
- descrivere esperienze personali

Interagire:

- interagire in dialoghi su argomento quotidiano e familiare
- chiedere e dare indicazioni stradali, utilizzando cartine
- fare e rispondere ad inviti
- salutare, ringraziare, scusarsi
- esprimere gusti e preferenze

Leggere:

- comprendere procedimenti e istruzioni
- comprendere un breve brano
- comprendere semplici comunicazioni scritte e brevi messaggi

Scrivere:

- scrivere una breve comunicazione
- raccontare un avvenimento dicendo cosa, quando, dove è capitato
- scrivere un testo coerente usando semplici congiunzioni e mettendo nella corretta sequenza temporale gli eventi
- descrivere semplicemente aspetti di vita quotidiana

Competenze:

L'attività didattica del primo anno è finalizzata all'acquisizione delle seguenti competenze comunicative indicate nel livello A1 del “**Quadro di riferimento Europeo**”:

- Essere in grado di comprendere testi scritti e orali in spagnolo standard di uso comunicativo, frequente e con strutture elementari;
- Essere in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che richiedono solo uno scambio di informazioni diretto su argomenti familiari: avvisi, descrizione di persone e luoghi, brevi narrazioni di esperienze personali, ecc.
- Saper descrivere semplicemente la propria provenienza e l'ambiente in cui si vive e comunicare in situazioni di bisogno immediato in contesti familiari

Il nucleo di competenze attese al termine dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione si articola come segue:

COMPETENZE SOCIALI

Gestione del conflitto

Indurre le parti in conflitto al dialogo individuando soluzioni in cui tutti possono riconoscersi

Lavoro di squadra

Collaborare assieme ai membri di un gruppo e sentirsene parte

Dialogo interculturale

Sviluppare un atteggiamento improntato alla comprensione dell'altro

COMPETENZE DI ESPLORAZIONE E RICERCA

Porsi domande

Formulare domande al fine di raccogliere e mettere in discussione la situazione attuale. Acquisire un pensiero analitico e critico

L'osservazione

Osservare l'ambiente che ci circonda e contesti diversi con l'obiettivo di trarne nuove idee

COMPETENZE DI CONSAPEVOLEZZA

La consapevolezza di sé

Conoscere e riflettere sulle proprie emozioni

Empatia

Ascoltare attentamente gli altri e mettersi nei loro panni

Fiducia in sé

Crederne in se stessi e nelle proprie capacità

COMPETENZE DI AZIONE

Adattabilità

Adattarsi modificando i propri comportamenti di fronte a cambiamenti imprevisti o differenti situazioni

Autocontrollo

Mantenere il controllo delle proprie emozioni e reazioni in situazioni stressanti e cariche di emotività

C ► *Approccio metodologico:*

Si farà ricorso ad una metodologia di tipo comunicativo per sollecitare i bisogni linguistici facendo ricorso alla presentazione della lingua in contesti significativi; si avrà quindi un utilizzo frequente di attività che simulino la comunicazione reale (attraverso attività di lavoro a coppie, gruppi, role-plays);

Tali attività saranno integrate da attività di ascolto-comprensione (di materiale audio e audiovisivo con situazioni quotidiane tipiche della realtà spagnola) oppure di lettura-comprensione e saranno completate da correzione e controllo collettivo degli esercizi assegnati.

Particolare attenzione sarà posta alla pronuncia ed all'intonazione, nonché all'acquisizione di un ricco bagaglio lessicale.

Per l'acquisizione della grammatica, questa verrà introdotta attraverso la deduzione, come momento di riflessione. Gli allievi saranno costantemente stimolati e guidati ad indurre regole sintattico-grammaticali, formulando ipotesi da verificare, correggere ed integrare in itinere.

La lingua spagnola verrà usata in classe per tempi progressivamente più lunghi.

Si svolgeranno lezioni frontali, ma anche dialogate, lavori di gruppo e a coppie.

D *Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...*

Si lavorerà prevalentemente per unità didattiche e/o di apprendimento.

Il lavoro procederà sostanzialmente tramite il modello di lezione frontale partecipata, alla quale gli studenti saranno continuamente chiamati ad intervenire con contributi personali nel lavoro di avvicinamento al nuovo lessico e nella comprensione dei nuovi materiali presentati.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi

<p><i>Trimestre, Me encanta 1</i> UNITÀ 0-1 <u>Comunicazione</u> Salutare e congedarsi. Fare lo spelling Chiedere (in maniera informale e formale) e dare informazioni personali Presentare qualcuno e presentarsi esprimere possesso <u>lessico</u> L'alfabeto spagnolo. Tutti i numeri cardinali; saluti, colori, mesi, gentilizi relativi a cittadini di lingua spagnola, paesi di lingua spagnola e stati europei <u>Grammatica</u> Regole di fonetica; frasi affermative e negative Genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi. Interrogativi i numeri in vari contesti d'uso. Pronomi soggetto. Verbi <i>ser</i> e <i>tener</i> Presente indicativo dei verbi regolari e riflessivi</p>	<p><i>tempi: settembre, ottobre, novembre, dicembre</i></p>
--	--

<p>Alcune regole degli accenti: pronomi interrogativi, accento diacritico articoli determinativi e indeterminativi aggettivi possessivi UNITA' 3 <u>Comunicazione</u> Parlare di azioni quotidiane, della loro frequenza e durata, attività del tempo libero, gusti e passatempi; chiedere e dire l'ora <u>lessico</u> verbi per indicare azioni quotidiane, gusti e passatempi, avverbi/preposizioni indicanti frequenza e durata; orari, parti del giorno; <u>Grammatica</u> Presente indicativo con vari tipi di irregolarità, riflessivi. Verbi pronominali uso di <i>muy</i> e <i>mucho</i> e di altri quantificatori, uso di <i>también</i>, <i>tampoco</i>, <i>sí</i> e <i>no</i> <u>Storia</u>: cenni di storia della Spagna dalle origini alla dominazione romana (in presente storico).</p> <p><i>Pentamestre, Me encanta 1</i> UNITA' 2 <u>Comunicazione</u> descrivere aspetto fisico e carattere di una persona, esprimere possesso parlare della famiglia, degli animali domestici e da cortile/ fattoria e dello stato civile delle persone <u>lessico</u> la famiglia; aggettivi per descrivere una persona; animali domestici, da cortile e della fattoria; <u>Grammatica</u> ripasso su articoli determinativi e indeterminativi. Congiunzioni <i>y</i>, <i>o</i>, <i>pero</i>, <i>ni ... ni</i> Aggettivi e pronomi possessivi. <i>Ser</i> e <i>estar</i></p> <p>UNITA' 4 <u>Comunicazione</u> descrivere la casa e la propria camera. Descrivere un'aula scolastica Indicare dove sono stanze, oggetti, mobili, indicando di questi ultimi i materiali <u>lessico</u> La casa, i mobili, oggetti e parti della casa, tipologie di abitazioni. Numeri ordinali. Forme e materiali. Avverbi di luogo</p>	<p><i>tempi: gennaio- febbraio- marzo-aprile- maggio-giugno</i></p>
--	--

Grammatica

Hay – Está / están

Aggettivi e pronomi dimostrativi con avverbi di luogo
i numeri in vari contesti d'uso. Avverbi di quantità. Uso di alcune
preposizioni

UNITA' 5

Comunicazione

descrivere abbigliamento, materiali e fantasie di tessuti
Chiedere e servire in un negozio. Proporre progetti e esprimere intenzioni

lessico

Abbigliamento, materiali e tessuti

Grammatica

Pronomi complemento oggetto e indiretto. Uso di alcune preposizioni

Accusativo personale *a*. *Ir a* + infinito. *Quedar / quedarse*

UNITA' 6

Comunicazione

ordinare un discorso; dire gli ingredienti di una ricetta e loro dosaggio
dare ordini e indicazioni in particolare per dire una ricetta

dare istruzioni su come apparecchiare la tavola

ordinare in un bar / ristorante; chiedere il conto; esprimere obbligo e
necessità

comparare

lessico

cibo che fa bene alla salute; ingredienti, dosi e ricetta del gazpacho;

oggetti della tavola; al ristorante e in bar

avverbi per ordinare un discorso

Grammatica

Imperativo affermativo verbi reg/irreg (seconda persona singolare e
plurale)

Imperativo affermativo con i pronomi enclitici complemento oggetto (lo,
la, los, las) e indiretto (le).

Perifrasi con infinito che indicano obbligo e necessità,

uso di *pedir/ preguntar* e di *traer /llevar*. I comparativi

Civiltà e storia: La famiglia reale spagnola e gli animali domestici
(lettura di *Me encanta*).

Platos con historia (Me encanta).

Il ruolo del cibo in un film: il gazpacho in *Mujeres al borde de un ataque
de nervios* di Pedro Almodóvar. Gli animali presenti nel film.

Cittadinanza e Costituzione: *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible* (in
maniera sintetica sotto forma di schema, analisi in particolare
dell'obiettivo *salud y bienestar* dell'agenda 2030)

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso

Di Diana Maisto – Manuela Salvalaggio, *¡Me encanta! Mis competencias para hablar en español*, vol. 1, Loescher editore. Cuenca Barrero-San Sebastián Álvarez, Mazzetti, *Nueva agenda de gramática*, Minerva scuola.

Si forniranno, inoltre, schemi ed esercizi elaborati dalla docente.

Delle 3 ore settimanali di curricolo, si cercherà di svolgerne alcune in laboratorio linguistico/d'informatica o multimediale (compatibilmente con la disponibilità dello stesso) per sviluppare le competenze audio-orali e di ricerca guidata di informazioni. Uso della LIM in classe.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Strumenti di verifica:

Numero e tipologia di verifiche previste per ogni periodo: almeno una prova orale e due scritte, preferibilmente al termine di ogni unità didattica, per il primo periodo (trimestre); due orali e tre scritte per il secondo periodo (pentamestre).

Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove scritte

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante: completamento di frasi o testi su aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali, ecc.); trasformazione di frasi, brevi traduzioni dall'italiano allo spagnolo e viceversa; la conoscenza di contenuti tramite esercizi vero/falso, scelta multipla, completamento, ecc.; brevi descrizioni o narrazioni, semplici composizioni di carattere generale su traccia.

Le **verifiche orali** saranno finalizzate al controllo della capacità di interagire in una situazione data e saranno poste sotto forma di colloquio in lingua tra allievo ed insegnante oppure tramite l'assegnazione di dialoghi a coppie o ancora tramite l'assunzione di ruoli riguardanti gli ambiti linguistici esercitati. Elementi utili alla valutazione in ambito orale potranno essere desunti anche da interventi non sporadici e di un certo spessore effettuati dai singoli allievi durante lo svolgimento della lezione.

Valutazione:

La valutazione per tutte le prove verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (6+ = 6,25, ecc.) e terrà conto dei seguenti elementi:

- esiti delle verifiche scritte e orali
- attenzione in classe e partecipazione al dialogo educativo
- raggiungimento degli obiettivi prefissati;

- presenza alle lezioni;
- puntualità nelle scadenze di verifica;
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;
- approfondimento personale;
- acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi;
- impegno e crescita dell'allievo.

I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Per quanto riguarda la valutazione delle **prove oggettive** le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove.

Per la valutazione delle sezioni a **carattere soggettivo** all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

Parametri

	Incidenza	Variabili	Punteggio/10
1. Contenuto	40%	a. contenuto più che adeguato b. contenuto adeguato c. contenuto essenziale d. contenuto parzialmente adeguato e. contenuto del tutto inadeguato	4 3,2 2,4 1,6 0,8
2. Lingua	60%	a. molto fluente b. appropriata c. approssimativa d. carente e. molto carente	6 4,8 3,6 2,4 1,2

Nella valutazione delle prove **orali** verrà posta attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso oltre che alla correttezza formale. Tuttavia si eviterà di sanzionare pesantemente quegli errori che non impediscano la corretta comprensione.

Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa.

Per la corrispondenza tra numeri e giudizi si rimanda alla griglia di seguito riportata:

Punti /10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, in quadrandolo i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

G Raccordi interdisciplinari:

Si fa riferimento a quanto deciso nel Consiglio di classe di ottobre con argomenti affrontati in varie discipline per quanto riguarda Cittadinanza e Costituzione: *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible* (in maniera sintetica sotto forma di schema, analisi in particolare dell'obiettivo *salud y bienestar* dell'agenda 2030)

H Attività modalità CLIL

Non prevista

I Strategie che si intende attivare per il recupero e/o valorizzazione delle eccellenze :

Verrà svolto un ripasso-recupero in itinere degli argomenti svolti alla fine di ogni unità o in preparazione delle verifiche stimolando lo studio individuale per chi presenterà difficoltà. Per quanto concerne il recupero extra-curricolare, si potranno effettuare interventi di recupero secondo modalità e per un numero di ore che sarà concordato dal Collegio Docenti e all'interno del Consiglio di Classe, qualora se ne ravvisi la necessità. Per valorizzare le eccellenze, la docente potrà proporre agli studenti più meritevoli delle semplici letture su vari argomenti di civiltà o brevi racconti per un'ulteriore arricchimento culturale.

L. Attività PCTO

Non prevista per le prime.

Venezia, 11 ottobre 2019

LA DOCENTE
Gabriella Bova

**Al Dirigente Scolastico
dell' I.T.S.T. "F. Algarotti"
Venezia**

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof /ssa	GABRIELLA BOVA	
Classe II° B RIM	Materia SPAGNOLO (2°lingua)	a. s. 2019/2020

A ► *Situazione iniziale della classe:*

► *Eventuali osservazioni, griglie e/o test utilizzati per la rilevazione, livello rivelato, attività di sostegno all'apprendimento e/o di approfondimento*

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Durante le lezioni con la prof.ssa Bova si prevede di potenziare:

- l'acquisizione di un sistema linguistico che consenta di organizzare i dati della realtà e di comunicare esperienze individuali e collettive;
- acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria cultura e quella straniera attraverso la riflessione linguistica;
- sviluppo della consapevolezza della propria identità culturale, comprensione e accettazione dell'altro;
- sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio (ambito metacognitivo);
- acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- acquisizione di una certa autonomia e organizzazione nello studio (prendere appunti anche se non sollecitati, capire ed applicare correttamente le consegne di lavoro ed eseguirle nei tempi prescritti, imporsi delle corrette abitudini di lavoro personale a casa, lavorare in coppia o in gruppo) e sviluppo di capacità di autovalutazione;
- capire le regole dell'istituzione scolastica e dell'insegnamento della disciplina specifica, applicarle e farle proprie.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Si fa riferimento al verbale del primo consiglio di classe di ottobre 2019 e a quanto stabilito nel coordinamento di materia di settembre 2019.

► **Risultati di apprendimento:**

Conoscenze (sapere)

Durante le lezioni con la prof.ssa Bova si prevede di favorire l'acquisizione dei contenuti disciplinari di seguito elencati **-Livello A2 (Marco de referencia europeo)**. Si terranno in considerazione le linee guida e quanto concordato nelle riunioni di coordinamento di materia. Per le conoscenze si veda l'organizzazione dell'attività didattica con relativa tempistica di seguito riportata in termini di conoscenze di funzioni comunicative, di grammatica, di lessico e di argomenti di cultura/civiltà/storia.

Abilità/ Capacità (saper fare)

Durante le lezioni con la prof.ssa Bova si prevede di potenziare le seguenti abilità e capacità:

Livello A2 (Marco de referencia europeo)

Ascoltare:

- comprendere semplici dialoghi di argomento quotidiano e familiare
- comprendere le informazioni principali di una conversazione pronunciata in modo chiaro e lentamente
- comprendere annunci e messaggi brevi e semplici

Parlare:

- descriversi, descrivere la famiglia e le altre persone, dove si vive
- riferire un avvenimento in modo semplice
- descrivere hobby e attività del tempo libero in maniera semplice
- descrivere esperienze personali

Interagire:

- interagire in dialoghi su argomento quotidiano e familiare
- chiedere e dare indicazioni stradali, utilizzando cartine
- fare e rispondere ad inviti
- salutare, ringraziare, scusarsi
- esprimere gusti e preferenze

Leggere:

- comprendere procedimenti e istruzioni
- comprendere un breve brano
- comprendere semplici comunicazioni scritte e brevi messaggi

Scrivere:

- scrivere una breve comunicazione

raccontare un avvenimento dicendo cosa, quando, dove è capitato
scrivere un testo coerente usando semplici congiunzioni e mettendo nella corretta sequenza temporale gli eventi
descrivere semplicemente aspetti di vita quotidiana

Competenze (saper agire)

Durante le lezioni con la prof.ssa Bova si prevedono di migliorare l'acquisizione di competenze comunicativo-relazionali che consentano, in contesti d'azione (reali o simulati), di:

Livello A2 (Marco de referencia europeo)

essere in grado di capire frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato, come informazioni personali o sulla famiglia e ambiente circostante,
Essere in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari
Saper descrivere semplicemente la propria provenienza e ambiente in cui si vive e comunicare in situazioni di bisogno immediato in contesti di azione.
Acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto, di riflettere sulla lingua ai diversi livelli, di identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi non solo linguistici e verbali ma anche non linguistici e non verbali (saper essere; ambito relazionale e metacognitivo).

Il nucleo di competenze attese al termine dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione si articola come segue:

COMPETENZE SOCIALI

Gestione del conflitto

Indurre le parti in conflitto al dialogo individuando soluzioni in cui tutti possono riconoscersi

Lavoro di squadra

Collaborare assieme ai membri di un gruppo e sentirsene parte

Dialogo interculturale

Sviluppare un atteggiamento improntato alla comprensione dell'altro

COMPETENZE DI ESPLORAZIONE E RICERCA

Porsi domande

Formulare domande al fine di raccogliere e mettere in discussione la situazione attuale. Acquisire un pensiero analitico e critico

L'osservazione

Osservare l'ambiente che ci circonda e contesti diversi con l'obiettivo di trarne nuove idee

COMPETENZE DI CONSAPEVOLEZZA

La consapevolezza di sé

Conoscere e riflettere sulle proprie emozioni

Empatia

Ascoltare attentamente gli altri e mettersi nei loro panni

Fiducia in sé

Credere in se stessi e nelle proprie capacità

COMPETENZE DI AZIONE

Adattabilità

Adattarsi modificando i propri comportamenti di fronte a cambiamenti imprevisti o differenti situazioni

Autocontrollo

Mantenere il controllo delle proprie emozioni e reazioni in situazioni stressanti e cariche di emotività

C Approccio metodologico:

L'approccio privilegiato è quello pragmatico-comunicativo; le attività verranno proposte in italiano e in spagnolo a seconda delle esigenze didattiche, e saranno di carattere grammaticale-comunicativo, relative a situazioni reali, applicate alle quattro abilità di base.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

La lezione sarà a volte frontale, e si svilupperà in base a quanto emerge dall'iterazione e la produzione degli studenti, ma verranno anche realizzati lavori di gruppo.

Si prevedono momenti di cooperazione in classe tra alunni nello svolgimento di esercizi assegnati e di simulazione di realtà comunicative (role-play): in tal modo la produzione orale verrà favorita anche a partire da testi ascoltati o letti.

Tali attività saranno precedute, inframmezzate e seguite da momenti di riflessione sulla comunicazione, le strutture linguistiche e il lessico.

Per meglio finalizzare l'ascolto, sia di testi registrati sia di filmati, verranno proposte la presa d'appunti, schede e griglie da completare sia durante la fase d'ascolto sia in un momento successivo.

Si proporrà la lettura di testi di diverso tipo, su argomenti di attualità e civiltà spagnola, tratti da libri di testo, con relativa analisi testuale; la lettura potrà inoltre fornire spunti per attività di

produzione orale e scritta. Grande importanza viene anche attribuita all'analisi dell'errore, attraverso la raccolta degli errori prodotti dagli studenti e analisi e discussione degli stessi.

<p>trimestre: <i>Me encanta 1 e 2, Nueva agenda</i> <u>Funzioni comunicative:</u> ripasso argomenti dell'anno scolastico precedente. Nuovi argomenti: fare comparazioni; parlare di azioni in sviluppo; parlare di azioni abituali nel presente con rispettivi orari, parlare di eventi passati recenti con orari, parlare di azioni abituali al passato. Parlare di eventi storici passati e personaggi storici. Parlare di antiche civiltà. Esprimere quando avviene un'azione (orari, date). <u>Grammatica:</u> ripasso del <i>presente indicativo reg/ irreg.</i> Spiegazione del <i>Preterito Perfecto, Preterito Imperfecto, Preterito Indefinido</i> (verbi reg) dell'indicativo e loro uso contrastivo. Ripasso e approfondimento dei numeri ordinali e cardinali. I comparativi di minoranza, maggioranza ed uguaglianza e i superlativi: assoluto e relativo. Uso di alcune preposizioni. Estar + gerundio. <u>Lessico:</u> ripasso lessico spiegato a.s. precedente (cibo, indumenti, accessori, ecc); "Marcadores temporales". Ripasso: i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. Faccende domestiche, sport. I numeri. Il quartiere, la città, i negozi. Lessico relativo al racconto di eventi storici, feste, tradizioni e antiche civiltà. Lessico relativo a descrizione di monumenti, luoghi/ edifici pubblici di una città. <u>Storia, civiltà:</u> Le civiltà precolombiane. La conquista spagnola del Nuovo Mondo. Una festa inca: <i>El Inti Raymi. Deportes en las civilizaciones precolombinas. Machu Picchu y Tulum.</i> <u>Cittadinanza e Costituzione:</u> <i>Los Objetivos de Desarrollo Sostenible</i> (in maniera sintetica sotto forma di schema, analisi in particolare dell'obiettivo <i>acción por el clima</i> dell'agenda 2030). <i>El valle sagrado</i> vicino a Cuzco in Perù e gli effetti dei cambiamenti climatici.</p>	<p>Tempi: settembre-ottobre- novembre-dicembre</p>
<p>pentamestre: <i>Me encanta 2, Nueva agenda</i> <u>Funzioni comunicative:</u> parlare di eventi passati conclusi. Raccontare leggende e racconti. Ordinare un discorso. Parlare di eventi passati anteriori ad altri eventi passati. Riferirsi ad azioni future. Parlare delle condizioni meteo. Esprimere cambiamento. Parlare di progetti e intenzioni. Esprimere previsioni e supposizioni. Esprimere dovere e parlare di azioni future, appena concluse o ripetute. Indicare la durata e la continuità. Comprendere o scrivere testi scritti come le lettere informali. Raccontare la biografia di un personaggio famoso <u>Grammatica:</u> Ripasso del <i>Preterito Perfecto e Preterito Imperfecto,</i></p>	<p>Tempi: gennaio-febbraio- marzo-aprile- maggio- giugno</p>

<p>spiegazione del <i>Preterito Indefinido</i> (verbi irreg) y <i>pluscuamperfecto</i> (verbi reg./irreg.) dell'indicativo e uso contrastivo dei tempi passati. Uso di alcune preposizioni. <i>Conectores de relato</i>. Perifrasi con infinito.</p> <p>Forma e uso del futuro e del condizionale semplice e composto dei verbi reg./irreg. Perifrasi che indicano la durata e la continuità</p> <p><u>Lessico</u>: relativo alle funzioni comunicative suddette, quali le condizioni meteo, il clima; oroscopo, descrizione di città, paesaggi, luoghi pubblici, mezzi di trasporto, <i>marcadores temporales</i>. Lessico relativo a descrizione di monumenti. Lessico relativo a feste e tradizioni. Lessico relativo a una biografia</p> <p><u>Storia, civiltà</u>: cenni di storia della Spagna: dalle origini alla dominazione araba, fino alla fine della <i>Reconquista</i> cristiana e la scoperta dell'America da parte di Cristoforo Colombo (1492); lettura: <i>El año que cambió a España</i>; Una città andalusa: Sevilla; cenni su feste e tradizioni a Sevilla (architettura araba, corrida, flamenco, la Semana Santa, la Feria de Abril).</p> <p><u>Letteratura</u>: <i>Carta acerca de mi tercer viaje</i>, adaptado de <i>Cartas de Colón, tercer viaje</i>. Biografia di Cristoforo Colombo</p> <p>La classe assisterà ad uno spettacolo in lingua spagnola a scuola intitolato <i>Cartas desde España</i> a cura di Aispal, con rievocazione di personaggi famosi</p>	
---	--

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso

Manuali: *Me encanta*, vol 1 e 2. Il libro *Nueva agenda de gramatica* verrà utilizzato per approfondimenti grammaticali.

Per alcuni argomenti di civiltà e storia della Spagna verranno utilizzate fotocopie da altri testi. Alcune lezioni verranno svolte in laboratorio linguistico, d'informatica o multimediale, se disponibili, per sviluppare le competenze audio-orali. Uso della LIM se possibile, in quanto a inizio anno non è in dotazione dell'aula.

Prove di comprensione orale e scritta

La comprensione, globale o analitica, dei generi testuali proposti verrà verificata per l'orale e per lo scritto mediante le prove seguenti:

questionari a scelta multipla

questionari a risposta breve

Prove di produzione orale

La competenza nella produzione orale verrà accertata durante le attività svolte in classe, a coppie e non, durante i dibattiti e le discussioni ma anche in momenti più formali, in genere sotto forma di presentazione di un argomento.

Prove di produzione scritta

La produzione scritta verrà verificata mediante

brevi descrizioni o narrazioni

composizioni di carattere generale su traccia

lettere informali
composizioni di lettere e dialoghi su traccia

Prove di tipo integrato

Le attività integrate potranno essere valutate con:

dettati
test tipo “cloze”

riassunti a partire da testi orali e il libro di testo e materiale fotocopiato. Alcune lezioni verranno svolte in laboratorio linguistico o multimediale o con il supporto di un videoregistratore, se disponibile, per sviluppare le competenze audio-orali.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione

Strumenti di verifica:

Numero e tipologia di verifiche sommative previste: due verifiche scritte e un orale nel trimestre e tre prove scritte e due orali nel pentamestre.

Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove di competenza linguistica

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante:

completamento di frasi o testi su scritti
ricostruzione di un testo da appunti presi.

Valutazione:

La valutazione, per tutte le prove e tutte le classi, verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (6+ = 6,25, ecc.) e terrà conto dei seguenti elementi:

acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi
impegno e crescita dell'allievo
svolgimento del lavoro individuale domestico
partecipazione al lavoro interattivo in classe
esiti delle verifiche scritte e orali.

Per quanto riguarda la valutazione delle **prove scritte strutturate** le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza nel *range* 60-70/100 in considerazione del livello medio della classe, approfondimento del tema trattato e difficoltà delle prove.

Per le **altre prove scritte e per l'orale** si valuterà anche la conoscenza dei contenuti relativi a civiltà, l'uso delle strutture linguistiche.

La corrispondenza tra giudizi e numeri è la seguente:

Pun ti /10	Conoscenze	Competenze	Capacità
---------------------------	-------------------	-------------------	-----------------

1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.

9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrandoli contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

G Raccordi interdisciplinari:

Si fa riferimento a quanto deciso nel Consiglio di classe di ottobre con argomenti affrontati in varie discipline per quanto riguarda Cittadinanza e Costituzione: *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible* (in maniera sintetica sotto forma di schema, analisi in particolare dell'obiettivo *acción por el clima* dell'agenda 2030).

H attività in modalità CLIL

Non prevista.

I strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze:

E' previsto il recupero in itinere per chi presenta difficoltà. Verranno assegnati lo studio individuale e i corsi di recupero, se attivati dall'istituto, a discrezione del Consiglio di Classe in sede di scrutinio. Per le eccellenze verrà data la possibilità di approfondire argomenti di civiltà e grammatica.

L Attività PCTO

Non previste nel biennio.

Venezia, 11 ottobre 2019

IL DOCENTE
Gabriella Bova

**Al Dirigente Scolastico
dell' I.T.S.T. "F. Algarotti"
Venezia**

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof /ssa	GABRIELLA BOVA	
Classe III B RIM	materia SPAGNOLO 2° lingua	a. s. 2019/2020

A ► **Situazione iniziale della classe:**

► **Eventuali osservazioni, griglie e/o test utilizzati per la rilevazione, livello rivelato, attività di sostegno all'apprendimento e/o di approfondimento**

B ► **Obiettivi generali da raggiungere:**

Consolidamento delle nozioni grammaticali e sintattiche della lingua apprese nel biennio precedente;

Acquisizione di nozioni grammaticali e sintattiche avanzate della lingua;

Acquisizione delle peculiarità linguistiche e delle frasi idiomatiche;

Assimilazione ed arricchimento del vocabolario: termini ed espressioni d'uso corrente nella vita quotidiana e termini di un lessico di base riguardante gli ambiti turistici, artistici, culturali, economici;

Comprensione grammaticale, sintattica e linguistica di testi di varie tipologie;

Acquisizione di una certa autonomia nell'elaborazione di testi di vario genere, per lo più di argomento turistico, artistico, storico, economico.

Sviluppo di una competenza comunicativa corretta ed autonoma che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto richiesto

Acquisizione degli aspetti più importanti della cultura della Spagna e dell'Isipanoamerica.

► **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

Secondo quanto stabilito nei consigli di classe di ottobre 2019

A. Obiettivi comportamentali:

Le finalità educative a cui tendono tutte le discipline, attraverso i loro contenuti mirano a consolidare i principi di consapevolezza di sé e dell'altro; utilizzare il dialogo per la socializzazione e le relazioni con il gruppo-classe e con i professori; il rispetto delle regole come base per una serena convivenza. Si veda il verbale del cdc di ottobre.

B. Obiettivi cognitivi

Conoscenza e padronanza dei linguaggi specifici delle singole discipline

Miglioramento del metodo di studio (più rigoroso ed approfondito)
Capacità di analisi e di sintesi dei contenuti delle varie discipline;
Sviluppare semplici collegamenti di carattere pluridisciplinare.
Al riguardo si veda il verbale del cdc di ottobre.

► **Risultati di apprendimento:**

Si fa riferimento a quanto stabilito nel coordinamento di materia di settembre, che fa riferimento alle linee guida ministeriali. Per la classe terza di seconda lingua si prevede il raggiungimento del livello B1 del Quadro di Riferimento Europeo per le lingue.

- **Conoscenze (sapere) livello B1:**

Acquisizione dei contenuti disciplinari di seguito elencati (vedere nel dettaglio la scansione degli argomenti previsti con funzioni comunicative, grammatica, lessico, micro lingua del settore economico, cultura e civiltà.)

Acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto, di riflettere sulla lingua ai diversi livelli, di identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi non solo linguistici e verbali ma anche non linguistici e non verbali.

Saper presentare e dare informazioni su una azienda

Comprendere ed elaborare messaggi scritti (lettere, ecc.)

Conoscere le aziende

Saper rispondere ad una offerta di lavoro e saper sostenere un colloquio di lavoro

- **Abilità (saper fare) livello B1:**

esprimersi su argomenti di carattere specifico in modo appropriato, adeguato al contesto e alla situazione, seppur non sempre corretto dal punto di vista formale;

produrre testi scritti di varie tipologie in modo autonomo, corretto e coerente;

descrivere avvenimenti, episodi, luoghi, utilizzando un lessico adeguato e vario sapendo dare spiegazioni abbastanza approfondite;

essere in grado di affrontare in maniera autonoma situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona in cui si parli lo spagnolo;

saper consigliare, proporre, avvalorare i propri giudizi in modo corretto.

- **Competenze (saper agire) livello B1:**

Acquisizione di competenze comunicativo-relazionali che consentano di saper agire in contesti d'azione; comprensione completa ed autonoma di messaggi chiari in lingua standard, prodotti a velocità medio-elevata, su argomenti di vita quotidiana e di ambito lavorativo;

comprensione testi scritti per usi diversi, cogliendone i particolari, i modismi e le frasi fatte sapendo inferire il significato di elementi non ancora conosciuti.

Comprendere conversazioni o brani orali relativi al settore economico e aziendale.

Interagire con un interlocutore in lingua spagnola su argomenti legati al settore economico ed aziendale

Leggere, comprendere e redigere in modo semplice brevi testi descrittivi, informativi quali lettere.

Conoscere le imprese e le relazioni tra esse

Conoscere e saper riferire aspetti culturali ed economici spagnoli e/o ispanoamericani.

Il nucleo di competenze attese al termine dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione si articola come segue:

COMPETENZE SOCIALI

Gestione del conflitto

Indurre le parti in conflitto al dialogo individuando soluzioni in cui tutti possono riconoscersi

Lavoro di squadra

Collaborare assieme ai membri di un gruppo e sentirsene parte

Dialogo interculturale

Sviluppare un atteggiamento improntato alla comprensione dell'altro

COMPETENZE DI ESPLORAZIONE E RICERCA

Porsi domande

Formulare domande al fine di raccogliere e mettere in discussione la situazione attuale. Acquisire un pensiero analitico e critico

L'osservazione

Osservare l'ambiente che ci circonda e contesti diversi con l'obiettivo di trarne nuove idee

COMPETENZE DI CONSAPEVOLEZZA

La consapevolezza di sé

Conoscere e riflettere sulle proprie emozioni

Empatia

Ascoltare attentamente gli altri e mettersi nei loro panni

Fiducia in sé

Crede in se stessi e nelle proprie capacità

COMPETENZE DI AZIONE

Adattabilità

Adattarsi modificando i propri comportamenti di fronte a cambiamenti imprevisti o differenti situazioni

Autocontrollo

Mantenere il controllo delle proprie emozioni e reazioni in situazioni stressanti e cariche di emotività

C Approccio metodologico:

L'approccio privilegiato è quello pragmatico-comunicativo; le attività verranno proposte in spagnolo e italiano, a seconda delle esigenze didattiche, e saranno di carattere grammaticale-comunicativo, relative a situazioni reali, applicate alle quattro abilità di base.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

La lezione sarà a volte frontale, ma si svilupperà in base a quanto emerge dall'iterazione e la produzione degli studenti, anche in contesti di lavoro di gruppo.

L'uso della lingua straniera durante l'attività didattica si farà sempre più esclusivo.

Si prevedono momenti di cooperazione in classe tra alunni nello svolgimento di esercizi assegnati e di simulazione di realtà comunicative (role-play): in tal modo la produzione orale verrà favorita anche a partire da testi ascoltati o letti. Tali attività saranno precedute, inframmezzate e seguite da momenti di riflessione sulla comunicazione, le strutture linguistiche e il lessico.

Per meglio finalizzare l'ascolto, sia di testi registrati sia di filmati, verranno proposte la presa d'appunti, schede e griglie da completare sia durante la fase d'ascolto sia in un momento successivo. Si proporrà la lettura di testi di diverso tipo, su argomenti di civiltà / economia spagnola e/o ispanoamericana, tratti da libri di testo, da altre pubblicazioni, con relativa analisi testuale; la lettura potrà inoltre fornire spunti per attività di produzione orale (resoconti, dibattiti e discussioni) e scritta (riassunti, rielaborazione del testo, stesura di testi sullo stesso argomento, ecc.)

<p>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi 1°trimestre: Sin duda; Adelante B e C; Trato hecho <u>Funzioni comunicative</u> Parlare di azioni passate e presenti. Esprimere opinione, percezione, comunicazione, desiderio, volontà, causa e scopo. Esprimere giudizio di valore, certezza, necessità, dubbio, probabilità. Descrivere un ufficio, una sala riunioni, una impresa. Riferire informazioni <u>Grammatica:</u> ripasso dei tempi passati dell'indicativo verbi reg/ irreg e loro uso contrastivo. Spiegazione dell'<i>imperfecto de subjuntivo</i> verbi reg/irreg, ripasso imperfetto indicativo e utilizzo dei due imperfetti in alcuni tipi di subordinate (subordinate sostantive, finali, causali). Ripasso forma del presente indicativo e del presente del congiuntivo verbi reg/ irreg e loro utilizzo in alcuni tipi di frasi subordinate ed indipendenti (sostantive, finali, causali). Frasi subordinate rette da verbo <i>ser/ estar/parecer</i> + aggettivo/ sostantivo. Discorso indiretto retto da verbi al presente o pretérito perfecto per riferire informazioni. Le subordinate relative. <u>Lessico:</u> relativo alla descrizione di un ufficio, sala riunioni, impresa; alcune professioni, <i>nexos</i> delle subordinate <u>Microlingua Relazioni internazionali per il marketing (argomenti PCTO):</u> <i>la oficina, el material de la oficina, tipos de salas de reuniones, el material de apoyo, trabajar en una empresa, ¿Qué es una empresa? Clasificación de una empresa, hablar de una empresa, presentar una empresa, los</i></p>	<p>Tempi: Metà settembre/ ottobre/ novembre/ dicembre</p>
---	--

departamentos, los niveles organizativos de una empresa, el organigrama, el Departamento de Administración y Finanzas, la carta comercial.

2° pentamestre: Adelante C; Sin duda. Trato hecho

Funzioni comunicative: parlare di azioni presenti, passate, future; esprimere ipotesi, consiglio, suggerimento. Saper scrivere e/o comprendere lettere commerciali, mail, fax. Parlare di eventi professionali, viaggi d'affari, descrivere fiere e descrivere uno stand, parlare in contesti lavorativi, saper redigere o comprendere documenti lavorativi

Grammatica: Ripasso del futuro semplice e composto; forma e uso del condizionale semplice e composto. Ripasso del pretérito indefinido. Subordinate ipotetiche con studio dei tempi verbali coinvolti (dell'indicativo, congiuntivo, condizionale, imperativo); regole degli accenti.

Lessico: relativo alla descrizione di uno Stato, della sua organizzazione, istituzioni scolastiche, economia e storia; lettera commerciale, *correo electrónico*, annuncio di lavoro, colloquio di lavoro, Curriculum Vitae. Lessico relativo alla lettera accompagnatoria al CV. Lessico relativo ad un'opera letteraria, al periodo storico-culturale e alla biografia di un autore. Lessico relativo ad un evento o un viaggio d'affari, fiere e stand fieristico, riunione di lavoro, documenti lavorativi. Connettori delle subordinate

Microlingua Relazioni internazionali per il marketing (argomenti PCTO):

offerte di lavoro, colloquio di lavoro, Curriculum Vitae e lettera accompagnatoria al CV; *los viajes de negocios, los eventos profesionales, las ferias y el stand, servicios y participantes, el plan de crecimiento de IFEMA, organizar exposiciones y ferias, la solicitud para participar a una feria, organizar una reunión profesional, el informe, el departamento comercial o de marketing, el perfil del experto en relaciones comerciales, las nuevas tecnologías en la comunicación de la empresa, llamar por teléfono y concertar una cita, participar en una reunión, concertar una cita por correo electrónico, el acta.*

La economia spagnola attuale

Cittadinanza e Costituzione:

El Estado español, la Constitución española de 1978, la Monarquía, las Comunidades Autónomas. Le istituzioni

Gennaio/ febbraio/
marzo/aprile /
maggio/ metà giugno

scolastiche nelle Comunità Autonome spagnole.

Civiltà: las lenguas de España,

Storia e Letteratura: cenni di storia spagnola dei secoli XVI-XVII (*Los Austrias y los siglos de oro*); lettura dell'adattamento teatrale a cura di Palketto Stage del *Don Quijote* di Miguel de Cervantes Saavedra per la preparazione alla rappresentazione teatrale in spagnolo in marzo "Las aventuras de Sancho Panza" al Teatro Corso di Mestre. Biografia di Miguel Cervantes Saavedra

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso

Manuale: Carla Poletini, José Pérez Navarro, "Adelante", Volumi B e C, Zanichelli.

Il libro di testo di G. Boscaini, *Sin Duda*, Cideb viene utilizzato per approfondimenti grammaticali.

Il libro di testo di microlingua del settore economico/aziendale di Laura Pierozzi, *Trato Hecho*, Zanichelli, nuova edizione, verrà utilizzato per spiegare argomenti economici. Per alcuni argomenti di grammatica, civiltà e storia, si forniranno fotocopie, tratte da altri testi, riassunti e schemi stesi dalla docente. Alcune lezioni verranno svolte con l'ausilio della LIM per spiegazioni ed esposizioni con Power Point, in laboratorio linguistico e multimediale, se disponibili, per sviluppare le competenze audio-orali.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.

Modalità di autoverifica

Verifica formativa: scrittura collaborativa in attività di gruppo o a coppie con auto-correzione, supportata dall'insegnante.

Strumenti di verifica sommativa:

Numero e tipologia di verifiche previste per ogni periodo: complessivamente tre verifiche (orali/scritte), come da delibera del collegio docenti del 29/9/2014, nel trimestre e tre verifiche scritte e due orali nel pentamestre.

Le prove di verifica accerteranno il raggiungimento degli obiettivi e riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove di competenza linguistica

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante:

completamento di frasi o testi su vari aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali, ecc.)
trasformazione di frasi

traduzione dall'italiano allo spagnolo e viceversa

Prove di comprensione orale e scritta

La comprensione, globale o analitica, dei generi testuali proposti verrà verificata per l'orale e per lo scritto mediante le prove seguenti:

questionari a scelta multipla

questionari a risposta breve

Prove di produzione orale

La competenza nella produzione orale verrà accertata durante le attività svolte in classe, a coppie e non, durante i dibattiti e le discussioni ma anche in momenti più formali, in genere sotto forma di presentazione di un argomento.

Prove di produzione scritta

La produzione scritta verrà verificata mediante brevi descrizioni o narrazioni

composizioni di carattere generale su traccia

Prove di tipo integrato

Le attività integrate potranno essere valutate con:

test tipo “cloze”

riassunti a partire da testi orali e scritti

ricostruzione di un testo da appunti presi.

Valutazione:

La valutazione, per tutte le prove e tutte le classi, verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (6+ = 6,25, ecc.) e terrà conto dei seguenti elementi:

acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi

impegno e crescita dell’allievo

svolgimento del lavoro individuale domestico

partecipazione al lavoro interattivo in classe

esiti delle verifiche scritte e orali.

Per quanto riguarda la valutazione delle **prove scritte strutturate** le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza nel *range* 60-70/100 in considerazione del livello medio della classe, approfondimento del tema trattato e difficoltà delle prove.

Per le **altre prove scritte e per l’orale** si valuterà anche la conoscenza dei contenuti relativi a civiltà, l’uso delle strutture linguistiche e la conoscenza della microlingua del settore economico/aziendale.

La corrispondenza tra giudizi e numeri è la seguente:

Punti /10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo	Compie sintesi scorrette.

		scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, in quadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

G Raccordi interdisciplinari:

In accordo con quanto stabilito dal consiglio di classe e dal coordinamento di spagnolo si prevede di trattare le istituzioni scolastiche nelle Comunità Autonome spagnole, *El Estado español, la Constitución española de 1978, la Monarquía, las Comunidades Autónomas.*

H Attività modalità CLIL

Non prevista

I Strategie che si intende attivare per il recupero e/o valorizzazione delle eccellenze

Verrà svolto un ripasso-recupero in itinere degli argomenti svolti alla fine di ogni unità o in preparazione delle verifiche stimolando lo studio individuale per chi presenterà difficoltà. Per quanto concerne il recupero extra-curricolare, si potranno effettuare interventi di recupero in itinere secondo modalità e per un numero di ore che sarà concordato dal Collegio Docenti e all'interno del Consiglio di Classe, qualora se ne ravvisi la necessità. Per valorizzare le eccellenze, la docente potrà proporre agli studenti più meritevoli delle semplici letture su vari argomenti di civiltà o brevi racconti per un'ulteriore arricchimento culturale. Inoltre, è prevista l'attivazione del lettorato di lingua spagnola come seconda lingua, che avrà luogo in ore extracurricolari.

L. Attività PCTO. In accordo con il consiglio di classe e con quanto stabilito dal coordinamento di spagnolo sono previste minimo 5 ore. Argomenti: presentare imprese, descrivere un ufficio, una fiera, uno stand fieristico. Saper redigere documenti di tipo lavorativo, per esempio un Curriculum Vitae; saper anche redigere lettere commerciali, per esempio la lettera accompagnatoria al CV, economia, settori produttivi in Spagna.

Venezia, 11 ottobre 2019

LA DOCENTE
Gabriella Bova

**Al Dirigente Scolastico
dell' I.T.S.T. "F. Algarotti"
Venezia**

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof /ssa	GABRIELLA BOVA	
Classe IV B RIM	materia SPAGNOLO 2° lingua	a.s..2019/2020

A *Situazione iniziale della classe:*

► *Eventuali osservazioni, griglie e/o test utilizzati per la rilevazione, livello rivelato, attività di sostegno all'apprendimento e/o di approfondimento*

B *Obiettivi generali da raggiungere:*

acquisizione di un sistema linguistico che consenta di organizzare i dati della realtà e di comunicare esperienze individuali e collettive, con un più ampio patrimonio linguistico;
acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria cultura e quella straniera attraverso la riflessione linguistica, estesa ad aspetti più complessi;
sviluppo della consapevolezza della propria identità culturale, comprensione e accettazione dell'altro, nel riconoscimento della comune matrice e appartenenza della lingua italiana e spagnola allo stesso ceppo;
sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio;
acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
acquisizione di una certa autonomia e organizzazione nello studio (prendere appunti anche se non sollecitati, capire ed applicare correttamente le consegne di lavoro ed eseguirle nei tempi prescritti, imporsi delle corrette abitudini di lavoro personale a casa, lavorare in coppia o in gruppo) e sviluppo di capacità di autovalutazione;

Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

Secondo quanto stabilito nel Consiglio di Classe del mese di ottobre 2019

Risultati di apprendimento:

Si fa riferimento a quanto stabilito nel coordinamento di materia di settembre. Per quanto riguarda la definizione ed articolazione dei risultati di apprendimento della 2^a lingua comunitaria nel **secondo biennio**, si fa riferimento alle indicazioni ministeriali; tenuto conto di quanto argomentato

per il primo biennio, del monte ore complessivo previsto dalla riforma, si ritiene idoneo proporre un livello di competenza corrispondente a un **B1/B2** al termine del secondo biennio.

Per quanto riguarda le eventuali eccellenze presenti in classe, si ritiene idoneo proporre un livello di competenza corrispondente a un B2 al termine del secondo biennio, rifacendosi al “Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue”.

Conoscenze Livello B1/B2 del Quadro di Riferimento Europeo (sapere)

Acquisizione dei contenuti disciplinari sotto elencati: funzioni comunicative, grammatica, lessico, microlingua del settore economico, storia, cultura e civiltà.

Approfondimento di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto con lessico abbastanza ricco e specifico, di riflettere sulla lingua ai diversi livelli, di identificare l’apporto alla comunicazione degli elementi non solo linguistici e verbali ma anche non linguistici e non verbali;

Approfondimento dello sviluppo delle quattro abilità linguistiche, mediante lo sviluppo di nuove funzioni e strutture linguistiche più complesse;

Acquisizione di un lessico base specifico dell’ambito economico.

Abilità (saper fare) Livello B1/B2 del Quadro di Riferimento Europeo

esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace, adeguato al contesto e alla situazione, e in modo adeguatamente corretto dal punto di vista formale;

descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze, esporre, seppur brevemente e dare spiegazioni su opinioni e progetti, argomentare;

essere in grado di affrontare situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione in cui si parli lo spagnolo;

sostenere comunicazioni scorrevoli, funzionalmente adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere economico, instaurando rapporti interpersonali efficaci;

partecipare con o senza previa preparazione, a conversazioni e dibattiti su argomenti riguardanti la vita quotidiana, l’attualità e il settore economico;

produrre testi scritti di carattere e argomento professionale (corrispondenza commerciale, ecc.) con sufficiente grado di coerenza e coesione e lessico specifico;

scrivere testi chiari e abbastanza articolati su un’ampia gamma di argomenti, nonché saper riassumere un testo scritto;

Competenze (saper agire) Livello B1/ B2 del Quadro di Riferimento Europeo

Acquisizione di competenze comunicativo-relazionali che consentano di:

-comprendere messaggi in lingua standard e in diverse varietà dello spagnolo, prodotti a velocità media o sostenuta, di diversa lunghezza, su argomenti familiari che si affrontano normalmente a scuola, nel tempo libero, ecc.; e su argomenti più specifici, concernenti il settore economico;

-comprendere l’essenziale di film, documentari, trasmissioni radiofoniche o televisive su argomenti di attualità o di interesse personale, a patto che il ritmo di elocuzione non sia eccessivo;

- comprendere testi scritti per usi diversi, cogliendone il senso e lo scopo, sapendo inferire il significato di elementi non ancora conosciuti.
- capire testi di uso corrente legati non solo alla sfera quotidiana ma anche a settori specifici, quali quello dei settori economici e produttivi;
- capire l'essenziale di testi narrativi contemporanei e articoli di giornale.
- Interagire con un interlocutore su argomenti legati al settore economico e aziendale in dialoghi orali di media difficoltà con registro, lessico e fraseologia adeguati
- Utilizzare i vari campi lessicali specifici del settore e i linguaggi settoriali
- Leggere, comprendere e riutilizzare testi descrittivi, informativi, multimediali, pubblicitari quali depliant, lettere, messaggi pubblicitari, articoli, ecc.
- Redigere lettere e altri testi di tipo commerciale
- Conoscere le imprese e le relazioni tra esse
- Conoscere e saper riferire aspetti culturali ed economici spagnoli e ispanoamericani
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali, e internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- saper gestire una conversazione telefonica
- saper redigere documenti relativi a riunioni di lavoro
- conoscere le dinamiche di avvenimenti pubblici e d'affari
- Saper promuovere un prodotto
- Conoscere il marketing
- Saper analizzare una pubblicità

Il nucleo di competenze attese al termine dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione si articola come segue:

COMPETENZE SOCIALI

Gestione del conflitto

Indurre le parti in conflitto al dialogo individuando soluzioni in cui tutti possono riconoscersi

Lavoro di squadra

Collaborare assieme ai membri di un gruppo e sentirsene parte

Dialogo interculturale

Sviluppare un atteggiamento improntato alla comprensione dell'altro

COMPETENZE DI ESPLORAZIONE E RICERCA

Porsi domande

Formulare domande al fine di raccogliere e mettere in discussione la situazione attuale. Acquisire un pensiero analitico e critico

L'osservazione

Osservare l'ambiente che ci circonda e contesti diversi con l'obiettivo di trarne nuove idee

COMPETENZE DI CONSAPEVOLEZZA

La consapevolezza di sé

Conoscere e riflettere sulle proprie emozioni

Empatia

Ascoltare attentamente gli altri e mettersi nei loro panni

Fiducia in sé

Crede in se stessi e nelle proprie capacità

COMPETENZE DI AZIONE

Adattabilità

Adattarsi modificando i propri comportamenti di fronte a cambiamenti imprevisti o differenti situazioni

Autocontrollo

Mantenere il controllo delle proprie emozioni e reazioni in situazioni stressanti e cariche di emotività

C *Approccio metodologico:*

L'approccio privilegiato è quello pragmatico-comunicativo; le attività saranno di carattere grammaticale-comunicativo, relative a situazioni reali o simulate in ambito economico, applicate alle quattro abilità di base. Pertanto, la lezione si svilupperà in base a quanto emerge dall'iterazione e la produzione degli studenti.

D *Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...*

Si prevedono momenti di cooperazione in classe tra alunni nello svolgimento di esercizi assegnati e di simulazione di realtà comunicative (role-play): in tal modo la produzione orale verrà favorita anche a partire da testi ascoltati o letti. Tali attività saranno precedute, inframmezzate e seguite da momenti di riflessione sulla comunicazione, le strutture linguistiche e il lessico. Per meglio finalizzare l'ascolto, sia di testi registrati sia di filmati, verranno proposte la presa d'appunti, schede e griglie da completare sia durante la fase d'ascolto sia in un momento successivo. Si proporrà la lettura di testi di diverso tipo, tratti da libri di testo, da giornali e pubblicazioni, con relativa analisi testuale; la lettura potrà inoltre fornire spunti per attività di produzione orale (resoconti, dibattiti e discussioni) e scritta (riassunti, rielaborazione del testo, stesura di testi sullo stesso argomento, ecc.). Grande importanza viene anche attribuita all'analisi dell'errore, attraverso la raccolta degli errori prodotti dagli studenti e analisi e discussione degli stessi. Verranno, inoltre, somministrate attività relative alla scrittura codificata (lettere commerciali).

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi

Trimestre: *Adelante C, Sin Duda, Trato hecho*

Funzioni comunicative: Descrivere Stati, descrivere settori produttivi, trattati commerciali, istituzioni politiche; esprimere opinione, percezione, comunicazione, volontà, desiderio, sentimento, causa, fine, ipotesi, augurio, esprimere indifferenza. Strutturare una conversazione, esprimere obiezione, minacciare. Commentare un testo letterario ed esporre la biografia di uno scrittore

Grammatica: ripasso del pretérito indefinido verbi reg/irreg. Ripasso ed approfondimento di frasi subordinate ed indipendenti con uso di vari tempi verbali dell'indicativo e del congiuntivo: sostantive, causali, finali, relative, ipotetiche; spiegazione delle frasi reiterative e delle frasi con *tal vez/quizàs* e con *ojalà*.

Lessico: relativo a descrizione di uno Stato da un punto di vista economico-sociale, linguistico, turistico-culturale. Lessico relativo alla descrizione di settori produttivi, istituzioni politiche.

Civiltà:

El español en América, el mosaico lingüístico hispanoamericano

Microlingua: approfondimenti su Stati ispanoamericani (economia, settori produttivi, società, ecc). *Sociedad y economía en Hispanoamérica, integración del mercado latinoamericano, retos sociales y económicos, la economía mexicana, la sociedad mexicana, América Central y Caribe, economía y sociedad, América Andina, El Cono Sur.*

Cittadinanza e Costituzione: istituzioni politiche e forme di governo attuali in stati dell'Ispanoamerica in contrapposizione a precedenti forme di governo del 900 (per esempio, dittature in Ispanoamerica):

Letteratura: "una novela del dictador", lettura di un brano da *La fiesta del chivo* dello scrittore Mario Vargas Llosa. Biografia dell'autore peruviano

Tempi:

settembre-ottobre-
novembre-dicembre

<p><i>Pentamestre: Adelante C, Sin duda, Trato hecho</i></p> <p><i>Funzioni comunicative:</i> enfatizzare una informazione, esprimere la conseguenza, concessione, esprimere il modo in cui si fa qualcosa, esclamare enfatizzando, esprimere un'obiezione. Descrivere la propria esperienza lavorativa. Saper gestire una conversazione al telefono. Saper redigere documenti relativi a riunioni. Promuovere un prodotto. Scrivere lettere commerciali, mail e documenti / testi di varie tipologie in ambito lavorativo.</p> <p><i>Grammatica:</i> Congiunzioni e locuzioni avversative, subordinate concessive, uso di varie costruzioni per strutturare un discorso e per esprimere obiezione e opinione. Uso di <i>en efecto / de hecho/, a saber/ es decir/también/ hasta (incluso)/ tampoco / ni siquiera</i>. Subordinate modali e consecutive</p> <p><i>Lessico:</i> Le riunioni di lavoro. Lessico relativo a documenti scritti. Lessico relativo alle lettere commerciali e all'annuncio pubblicitario, depliant. Lessico utile per parlare della propria esperienza PCTO. Lessico relativo alle 4 variabili del marketing-mix, commercio, compravendita, economia di uno stato</p> <p><i>Microlingua Relazioni internazionali per il Marketing, corrispondenza:</i> Descrivere la propria esperienza lavorativa. Scrivere una lettera commerciale. Parlare di strategie di marketing e pubblicità. Conversazioni telefoniche in ambito lavorativo.</p> <p><i>Concertar una cita por teléfono y por correo electrónico.</i> Parlare in una riunione di lavoro. Scrivere un documento relativo ad una riunione / evento lavorativo: <i>el acta, el informe.</i></p> <p>Promuovere un prodotto. L'annuncio pubblicitario, <i>el folleto, promover un producto, el Marketing, Marketing- mix, productos y precios, empresas y promociones, la publicidad, la distribución, las relaciones comerciales; la compraventa;</i> vari esempi di corrispondenza commerciale, La economia spagnola attuale, settori produttivi</p> <p><i>Storia:</i> cenni su storia spagnola sotto la dinastia dei Borboni dal secolo XVIII ai giorni nostri. La dittatura di Franco</p> <p><i>Cittadinanza e Costituzione:</i> <i>El Estado español, la Constitución española de 1978, la Monarquía, las Comunidades Autónomas.</i> La dittatura di Franco</p>	<p>Tempi: gennaio-febbraio- marzo-aprile- maggio- giugno</p>
--	---

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso

Manuale: Carla Poletti, José Pérez Navarro, "Adelante", Volume C, Zanichelli.

Per approfondimenti grammaticali: G. Boscaini, *Sin Duda*, Cideb.

Testo di economia e marketing: di Laura Pierozzi, *Trato Hecho*, Zanichelli (1° edizione). Per alcuni argomenti di civiltà e storia saranno utilizzate fotocopie da altri testi o informazioni da ricerche in internet. Verranno utilizzati: computer, materiali audio e audiovisivi, in laboratorio linguistico o multimediale o di informatica, compatibilmente con la disponibilità dell'orario. Verrà utilizzata la LIM, nel caso venga installata nell'aula.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.

Modalità di autoverifica:

Verifica formativa: attività di scrittura collaborativa con lavori di gruppo e relativa auto-correzione ed auto-valutazione.

Strumenti di verifica sommativa:

Numero e tipologia di verifiche previste per ogni periodo: come stabilito da Collegio Docenti: tre verifiche (scritte/orali) nel trimestre; tre scritte e due orali nel pentamestre, come deciso nel Coordinamento di spagnolo. Verranno, quindi, realizzate due prove scritte e un orale nel 1° periodo e due orali e tre scritti nel 2° periodo.

Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove di competenza linguistica

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante:
completamento di frasi o testi su vari aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali, ecc.)
trasformazione di frasi

Prove di comprensione orale e scritta

La comprensione, globale o analitica, dei generi testuali proposti verrà verificata per l'orale e per lo scritto mediante le prove seguenti:

questionari a scelta multipla

questionari a risposta breve

Prove di produzione orale

La competenza nella produzione orale verrà accertata durante le attività svolte in classe, a coppie e non, durante i dibattiti e le discussioni ma anche in momenti più formali, in genere sotto forma di presentazione di un argomento.

Prove di produzione scritta

La produzione scritta verrà verificata mediante
brevi descrizioni o narrazioni

composizioni di carattere generale su traccia

lettere informali

composizioni di lettere e dialoghi su traccia

Prove di tipo integrato

Le attività integrate potranno essere valutate con:

test tipo "cloze"

riassunti a partire da testi orali e scritti

ricostruzione di un testo da appunti presi.

Valutazione:

La valutazione, per tutte le prove e tutte le classi, verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto, come da registro elettronico, e terrà conto dei seguenti elementi:

- acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi
- impegno e crescita dell'allievo
- svolgimento del lavoro individuale domestico
- partecipazione al lavoro interattivo in classe
- esiti delle verifiche scritte e orali.

Per quanto riguarda la valutazione delle **prove scritte strutturate** le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza nel *range* 60-70/100 in considerazione del livello medio della classe, approfondimento del tema trattato e difficoltà delle prove.

Per le **altre prove scritte e per l'orale** si valuterà anche la conoscenza dei contenuti relativi a civiltà, l'uso delle strutture linguistiche.

La corrispondenza tra giudizi e numeri è la seguente:

Pu nti /10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.

6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrandoli i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

G Raccordi interdisciplinari:

Per quanto riguarda tematiche di Cittadinanza e Costituzione, in accordo con il consiglio di classe e il coordinamento di spagnolo, verranno trattati argomenti riguardanti le istituzioni politiche e forme di governo attuali degli stati ispanoamericani, a confronto con quelle del 900 (esempi di dittature in

Ispanoamerica). Inoltre, verranno trattati anche argomenti relativi alla Spagna (organizzazione dello stato spagnolo, la Costituzione del 1978, la dittatura di Franco).

H Attività in modalità CLIL

Non sono previste per lo spagnolo.

I Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze:

Ci sarà un recupero in itinere degli argomenti svolti. In caso di insufficienze nel primo trimestre verrà assegnato lo studio individuale o il corso di recupero, se previsto, organizzato dalla scuola. Per la valorizzazione delle eccellenze verranno attivati dalla scuola corsi pomeridiani preparatori alla certificazione DELE B2 di spagnolo.

L Attività PCTO

La docente di spagnolo si impegna a realizzare un pacchetto di minimo 5 ore, come stabilito nel coordinamento di lingue e nel consiglio di classe, sulla microlingua del settore economico, in particolare marketing, le 4 variabili del marketing-mix, corrispondenza commerciale, documenti in ambito lavorativo, compravendita, commercio, economia degli stati di lingua spagnola.

Venezia, 11 ottobre 2019

LA DOCENTE
Gabriella Bova

**Al Dirigente Scolastico
dell' I.T.S.T. "F. Algarotti"
Venezia**

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof /ssa	GABRIELLA BOVA	
Classe IV A RIM	Materia SPAGNOLO (3°lingua)	a. s. 2019/2020

A ▶ *Situazione iniziale della classe:*

▶ *Eventuali osservazioni, griglie e/o test utilizzati per la rilevazione, livello rivelato, attività di sostegno all'apprendimento e/o di approfondimento*

B ▶ *Obiettivi generali da raggiungere:*

Durante le lezioni con la prof.ssa Bova si prevede di potenziare:

- l'acquisizione di un sistema linguistico che consenta di organizzare i dati della realtà e di comunicare esperienze individuali e collettive;
- acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria cultura e quella straniera attraverso la riflessione linguistica;
- sviluppo della consapevolezza della propria identità culturale, comprensione e accettazione dell'altro;
- sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio (ambito metacognitivo);
- acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- acquisizione di una certa autonomia e organizzazione nello studio (prendere appunti anche se non sollecitati, capire ed applicare correttamente le consegne di lavoro ed eseguirle nei tempi prescritti, imporsi delle corrette abitudini di lavoro personale a casa, lavorare in coppia o in gruppo) e sviluppo di capacità di autovalutazione;
- capire le regole dell'istituzione scolastica e dell'insegnamento della disciplina specifica, applicarle e farle proprie.

► **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

Si fa riferimento al verbale del primo consiglio di classe di ottobre 2019 e a quanto stabilito nel coordinamento di materia di settembre 2019.

► **Risultati di apprendimento:**

Conoscenze (sapere)

Durante le lezioni con la prof.ssa Bova si prevede di favorire l'acquisizione dei contenuti disciplinari di seguito elencati **-Livello A2 (Marco de referencia europeo)**. Si terranno in considerazione le linee guida e quanto concordato nelle riunioni di coordinamento di materia. Per le conoscenze si veda l'organizzazione dell'attività didattica con relativa tempistica di seguito riportata in termini di conoscenze di funzioni comunicative, di grammatica, di lessico e di argomenti di cultura/civiltà/storia.

Abilità/ Capacità (saper fare)

Durante le lezioni con la prof.ssa Bova si prevede di potenziare le seguenti abilità e capacità:

Livello A2 (Marco de referencia europeo)

Ascoltare:

- comprendere semplici dialoghi di argomento quotidiano e familiare
- comprendere le informazioni principali di una conversazione pronunciata in modo chiaro e lentamente
- comprendere annunci e messaggi brevi e semplici

Parlare:

- descriversi, descrivere la famiglia e le altre persone, dove si vive
- riferire un avvenimento in modo semplice
- descrivere hobby e attività del tempo libero in maniera semplice
- descrivere esperienze personali

Interagire:

- interagire in dialoghi su argomento quotidiano e familiare
- chiedere e dare indicazioni stradali, utilizzando cartine
- fare e rispondere ad inviti
- salutare, ringraziare, scusarsi
- esprimere gusti e preferenze

Leggere:

- comprendere procedimenti e istruzioni
- comprendere un breve brano
- comprendere semplici comunicazioni scritte e brevi messaggi

Scrivere:

scrivere una breve comunicazione

raccontare un avvenimento dicendo cosa, quando, dove è capitato

scrivere un testo coerente usando semplici congiunzioni e mettendo nella corretta sequenza temporale gli eventi

descrivere semplicemente aspetti di vita quotidiana

Competenze (saper agire)

Durante le lezioni con la prof.ssa Bova si prevedono di migliorare

l'acquisizione di competenze comunicativo-relazionali che consentano, in contesti d'azione (reali o simulati), di:

Livello A2 (Marco de referencia europeo)

essere in grado di capire frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato, come informazioni personali o sulla famiglia e ambiente circostante,

Essere in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari

Saper descrivere semplicemente la propria provenienza e ambiente in cui si vive e comunicare in situazioni di bisogno immediato in contesti di azione (chiedere e dare consigli).

Acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto, di riflettere sulla lingua ai diversi livelli, di identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi non solo linguistici e verbali ma anche non linguistici e non verbali (saper essere; ambito relazionale e metacognitivo).

Il nucleo di competenze attese al termine dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione si articola come segue:

COMPETENZE SOCIALIGestione del conflitto

Indurre le parti in conflitto al dialogo individuando soluzioni in cui tutti possono riconoscersi

Lavoro di squadra

Collaborare assieme ai membri di un gruppo e sentirsene parte

Dialogo interculturale

Sviluppare un atteggiamento improntato alla comprensione dell'altro

COMPETENZE DI ESPLORAZIONE E RICERCAPorsi domande

Formulare domande al fine di raccogliere e mettere in discussione la situazione attuale. Acquisire un pensiero analitico e critico

L'osservazione

Osservare l'ambiente che ci circonda e contesti diversi con l'obiettivo di trarne nuove idee

COMPETENZE DI CONSAPEVOLEZZA

La consapevolezza di sé

Conoscere e riflettere sulle proprie emozioni

Empatia

Ascoltare attentamente gli altri e mettersi nei loro panni

Fiducia in sé

Crede in se stessi e nelle proprie capacità

COMPETENZE DI AZIONE

Adattabilità

Adattarsi modificando i propri comportamenti di fronte a cambiamenti imprevisti o differenti situazioni

Autocontrollo

Mantenere il controllo delle proprie emozioni e reazioni in situazioni stressanti e cariche di emotività

C Approccio metodologico:

L'approccio privilegiato è quello pragmatico-comunicativo; le attività verranno proposte principalmente in spagnolo, a seconda delle esigenze didattiche, e saranno di carattere grammaticale-comunicativo, relative a situazioni reali, applicate alle quattro abilità di base.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

La lezione sarà a volte frontale, e si svilupperà in base a quanto emerge dall'iterazione e la produzione degli studenti, ma verranno anche realizzati lavori di gruppo.

Si prevedono momenti di cooperazione in classe tra alunni nello svolgimento di esercizi assegnati e di simulazione di realtà comunicative (role-play): in tal modo la produzione orale verrà favorita anche a partire da testi ascoltati o letti.

Tali attività saranno precedute, inframmezzate e seguite da momenti di riflessione sulla comunicazione, le strutture linguistiche e il lessico.

Per meglio finalizzare l'ascolto, sia di testi registrati sia di filmati, verranno proposte la presa d'appunti, schede e griglie da completare sia durante la fase d'ascolto sia in un momento successivo.

Si proporrà la lettura di testi di diverso tipo, su argomenti di attualità e civiltà spagnola, tratti da libri di testo, con relativa analisi testuale; la lettura potrà inoltre fornire spunti per attività di produzione orale e scritta. Grande importanza viene anche attribuita all'analisi dell'errore, attraverso la raccolta degli errori prodotti dagli studenti e analisi e discussione degli stessi.

<p>trimestre: Me encanta, 1 e 2, Nueva Agenda, Trato hecho</p> <p><u>Funzioni comunicative:</u> ripasso argomenti dell'anno scolastico precedente; fare comparazioni; parlare di azioni in sviluppo; parlare di azioni abituali nel presente con rispettivi orari, parlare di eventi passati recenti con orari, parlare di eventi storici passati lontani nel tempo e personaggi storici. Parlare di azioni abituali nel passato. Esprimere quando avviene un'azione (orari, date).</p> <p><u>Grammatica:</u> ripasso del <i>presente indicativo</i> reg/ irreg. Spiegazione del <i>Pretérito Perfecto</i> (verbi reg/irreg), <i>Pretérito Imperfecto</i> (verbi reg/irreg), <i>Pretérito Indefinido</i> (verbi reg) dell'indicativo e loro uso contrastivo. Ripasso e approfondimento dei numeri ordinali e cardinali. I comparativi di minoranza, maggioranza ed uguaglianza e i superlativi: assoluto e relativo. Uso di alcune preposizioni. <i>Estar</i> + gerundio.</p> <p><u>Lessico:</u> ripasso lessico spiegato a.s. precedente; “Marcadores temporales”. Ripasso: i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. Faccende domestiche, sport. I numeri. Il quartiere, la città, i negozi. Lessico relativo al racconto di eventi storici. Lessico relativo a descrizione di monumenti, luoghi di una città.</p> <p><u>Storia:</u> cenni di storia della Spagna dalle origini alla fine della <i>Reconquista</i> e alla scoperta del Nuovo Mondo</p>	<p>Tempi: settembre-ottobre- novembre-dicembre</p>
<p>pentamestre: Me encanta 2, Nueva agenda, Trato hecho</p> <p><u>Funzioni comunicative:</u> parlare di di eventi passati conclusi. Raccontare leggende e racconti. Ordinare un discorso. Parlare di eventi passati anteriori ad altri eventi passati. Riferirsi ad azioni future. Parlare delle condizioni meteo. Esprimere cambiamento. Parlare di progetti e intenzioni. Esprimere previsioni e supposizioni. Esprimere dovere e parlare di azioni future, appena concluse o ripetute. Indicare la durata e la continuità. Esprimere supposizioni, consigliare, suggerire. Commentare un'opera letteraria. Spiegare la biografia di uno scrittore / personaggio famoso. Descrivere uno stato con le sue istituzioni ed economia.</p> <p><u>Grammatica:</u> spiegazione del <i>Pretérito Indefinido</i> (verbi irreg) e <i>pluscuamperfecto</i> (verbi reg./irreg.) dell'indicativo e loro uso contrastivo. Uso di alcune preposizioni. <i>Conectores de relato</i>. Perifrasi con infinito. Perifrasi che indicano la durata e la continuità Forma e uso del futuro e del condizionale semplice e composto dei verbi reg./irreg.</p> <p><u>Lessico:</u> relativo alle funzioni comunicative suddette, quali il tempo</p>	<p>Tempi: gennaio-febbraio- marzo-aprile- maggio- giugno</p>

meteorologico, il clima; oroscopo, descrizione di città, paesaggi, luoghi pubblici, mezzi di trasporto, *marcadores temporales*. Lessico relativo a descrizione di monumenti. Lessico relativo ad una opera letteraria e a una biografia. Lessico relativo alle 4 variabili del marketing-mix, compravendita, commercio. Lessico relativo alla descrizione di uno stato, la sua organizzazione politica e la sua economia.

Microlingua relativa al marketing / argomenti PCTO:

el marketing, productos, precios y promociones, la publicidad, el anuncio publicitario, la campaña publicitaria, el folleto publicitario, el proceso de producción, el proceso de compraventa, el comercio, la distribución

Cittadinanza e Costituzione: istituzioni politiche della Spagna: *El Estado español, la Constitución española de 1978, la monarquía, las Comunidades Autónomas*.

Storia ed economia: cenni di storia della Spagna dal secolo XVI (*Los Austrias y los Siglos de Oro*) fino alla Spagna attuale; la economia spagnola attuale.

Letteratura e civiltà: Lettura dell'adattamento teatrale a cura di Palketto Stage del "Don Quijote" di Miguel de Cervantes Saavedra per la preparazione alla rappresentazione teatrale in spagnolo in marzo di "Las aventuras de Sancho Panza" al Teatro Corso di Mestre. Biografia di Miguel de Cervantes Saavedra

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso

Manuale: "Me encanta", Volume 1 e 2, il libro di grammatica "Nueva agenda...", testo di microlingua del marketing *Trato hecho* di Zanichelli, nuova edizione.

Per alcuni argomenti di civiltà e storia della Spagna verranno utilizzate fotocopie da altri testi. Alcune lezioni verranno svolte in laboratorio linguistico, d'informatica o multimediale, se disponibili, per sviluppare le competenze audio-orali.

Prove di comprensione orale e scritta

La comprensione, globale o analitica, dei generi testuali proposti verrà verificata per l'orale e per lo scritto mediante le prove seguenti:

questionari a scelta multipla

questionari a risposta breve

Prove di produzione orale

La competenza nella produzione orale verrà accertata durante le attività svolte in classe, a coppie e non, durante i dibattiti e le discussioni ma anche in momenti più formali, in genere sotto forma di presentazione di un argomento.

Prove di produzione scritta

La produzione scritta verrà verificata mediante

brevi descrizioni o narrazioni

composizioni di carattere generale su traccia
lettere informali
composizioni di lettere e dialoghi su traccia

Prove di tipo integrato

Le attività integrate potranno essere valutate con:

dettati
test tipo “cloze”

riassunti a partire da testi orali e il libro di testo e materiale fotocopiato. Alcune lezioni verranno svolte in laboratorio linguistico o multimediale o con il supporto di un videoregistratore, se disponibile, per sviluppare le competenze audio-orali.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione

Strumenti di verifica:

Numero e tipologia di verifiche sommative previste: due verifiche scritte e un orale nel trimestre e tre prove scritte e due orali nel pentamestre.

Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove di competenza linguistica

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante:

completamento di frasi o testi su scritti
ricostruzione di un testo da appunti presi.

Valutazione:

La valutazione, per tutte le prove e tutte le classi, verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (6+ = 6,25, ecc.) e terrà conto dei seguenti elementi:

acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi
impegno e crescita dell'allievo
svolgimento del lavoro individuale domestico
partecipazione al lavoro interattivo in classe
esiti delle verifiche scritte e orali.

Per quanto riguarda la valutazione delle **prove scritte strutturate** le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza nel *range* 60-70/100 in considerazione del livello medio della classe, approfondimento del tema trattato e difficoltà delle prove.

Per le **altre prove scritte e per l'orale** si valuterà anche la conoscenza dei contenuti relativi a civiltà, l'uso delle strutture linguistiche.

La corrispondenza tra giudizi e numeri è la seguente:

Punti /10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a	Si esprime in modo scorretto ed improprio.	Nessuna.

	frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, in quadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

G Raccordi interdisciplinari:

Per quanto riguarda tematiche di Cittadinanza e Costituzione, in accordo con quanto stabilito dal consiglio di classe e dal coordinamento di spagnolo, verranno affrontati argomenti riguardanti le istituzioni politiche di uno stato di lingua spagnola.

H attività in modalità CLIL

Non prevista nella lingua spagnola.

I strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze:

E' previsto il recupero in itinere per chi presenta difficoltà. Verranno assegnati lo studio individuale e i corsi di recupero, se attivati dall'istituto, a discrezione del Consiglio di Classe in sede di scrutinio. Per le eccellenze verrà data la possibilità di approfondire argomenti di civiltà e grammatica. Inoltre, gli studenti hanno l'opportunità di partecipare a lezioni di lettorato pomeridiane previste per le classi quarte con terza lingua spagnolo.

L Attività PCTO

In accordo con il consiglio di classe e il coordinamento di spagnolo si propongono argomenti quali redigere e/o comprendere vari tipi di documenti lavorativi, presentare vari aspetti del marketing, le 4 variabili del marketing-mix, compravendita, commercio, economia attuale della Spagna.

Venezia, 11 ottobre 2019

IL DOCENTE
Gabriella Bova

Al Dirigente Scolastico
dell' I.T.S.T. "F. Algarotti"
Venezia

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof /ssa	GABRIELLA BOVA	
Classe 5 RIM	materia SPAGNOLO 3° lingua	a.s. 2019/2020

A ► *Situazione iniziale della classe:*

► *Eventuali osservazioni, griglie e/o test utilizzati per la rilevazione, livello rivelato, attività di sostegno all'apprendimento e/o di approfondimento*

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Consolidamento delle nozioni grammaticali e sintattiche della lingua apprese nel biennio precedente;

Acquisizione di nozioni grammaticali e sintattiche avanzate della lingua;

Acquisizione delle peculiarità linguistiche e delle frasi idiomatiche;

Assimilazione ed arricchimento del vocabolario: termini ed espressioni d'uso corrente nella vita quotidiana e termini di un lessico di base riguardante gli ambiti turistici, artistici, culturali, economici;

Comprensione grammaticale, sintattica e linguistica di testi di varie tipologie;

Acquisizione di una certa autonomia nell'elaborazione di testi di vario genere, per lo più di argomento turistico, artistico, storico, economico.

Sviluppo di una competenza comunicativa corretta ed autonoma che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto richiesto

Acquisizione degli aspetti più importanti della cultura della Spagna e dell'Isipanoamerica.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Secondo quanto stabilito nei consigli di classe di ottobre 2019

A. *Obiettivi comportamentali:*

Le finalità educative a cui tendono tutte le discipline, attraverso i loro contenuti mirano a consolidare i principi di consapevolezza di sé e dell'altro; utilizzare il dialogo per la socializzazione e le relazioni con il gruppo-classe e con i professori; il rispetto delle regole come base per una serena convivenza. Si veda il verbale del cdc di ottobre.

B. *Obiettivi cognitivi*

Conoscenza e padronanza dei linguaggi specifici delle singole discipline

Miglioramento del metodo di studio (più rigoroso ed approfondito)
Capacità di analisi e di sintesi dei contenuti delle varie discipline;
Sviluppare semplici collegamenti di carattere pluridisciplinare.
Al riguardo si veda il verbale del cdc di ottobre.

► **Risultati di apprendimento:**

Si fa riferimento a quanto stabilito nel coordinamento di materia di settembre, che fa riferimento alle linee guida ministeriali. Per la classe quinta di terza lingua si prevede il raggiungimento del livello B1 del Quadro di Riferimento Europeo per le lingue.

- **Conoscenze (sapere) livello B1:**

Acquisizione dei contenuti disciplinari di seguito elencati (vedere nel dettaglio la scansione degli argomenti previsti con funzioni comunicative, grammatica, lessico, microlingua del settore economico, cultura e civiltà.)

Acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto, di riflettere sulla lingua ai diversi livelli, di identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi non solo linguistici e verbali ma anche non linguistici e non verbali.

Saper presentare e dare informazioni su enti e istituzioni, su Stati

Comprendere ed elaborare messaggi scritti (lettere, ecc.)

Saper rispondere ad una offerta di lavoro e saper sostenere un colloquio di lavoro

- **Abilità (saper fare) livello B1:**

esprimersi su argomenti di carattere specifico in modo appropriato, adeguato al contesto e alla situazione, seppur non sempre corretto dal punto di vista formale;

produrre testi scritti di varie tipologie in modo autonomo, corretto e coerente;

descrivere avvenimenti, episodi, luoghi, utilizzando un lessico adeguato e vario sapendo dare spiegazioni abbastanza approfondite;

essere in grado di affrontare in maniera autonoma situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona in cui si parli lo spagnolo;

saper consigliare, proporre, avvalorare i propri giudizi in modo corretto.

- **Competenze (saper agire) livello B1:**

Acquisizione di competenze comunicativo-relazionali che consentano di saper agire in contesti d'azione; comprensione completa ed autonoma di messaggi chiari in lingua standard, prodotti a velocità medio-elevata, su argomenti di vita quotidiana e di ambito lavorativo;

comprensione testi scritti per usi diversi, cogliendone i particolari, i modismi e le frasi fatte sapendo inferire il significato di elementi non ancora conosciuti.

Comprendere conversazioni o brani orali relativi al settore economico e aziendale.

Interagire con un interlocutore in lingua spagnola su argomenti legati al settore economico ed aziendale

Leggere, comprendere e redigere in modo semplice brevi testi descrittivi, informativi quali lettere.

Conoscere le imprese e le relazioni tra esse

Conoscere e saper riferire aspetti culturali ed economici spagnoli e/o ispanoamericani.

Il nucleo di competenze attese al termine dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione si articola come segue:

COMPETENZE SOCIALI

Gestione del conflitto

Indurre le parti in conflitto al dialogo individuando soluzioni in cui tutti possono riconoscersi

Lavoro di squadra

Collaborare assieme ai membri di un gruppo e sentirsene parte

Dialogo interculturale

Sviluppare un atteggiamento improntato alla comprensione dell'altro

COMPETENZE DI ESPLORAZIONE E RICERCA

Porsi domande

Formulare domande al fine di raccogliere e mettere in discussione la situazione attuale. Acquisire un pensiero analitico e critico

L'osservazione

Osservare l'ambiente che ci circonda e contesti diversi con l'obiettivo di trarne nuove idee

COMPETENZE DI CONSAPEVOLEZZA

La consapevolezza di sé

Conoscere e riflettere sulle proprie emozioni

Empatia

Ascoltare attentamente gli altri e mettersi nei loro panni

Fiducia in sé

Crede in se stessi e nelle proprie capacità

COMPETENZE DI AZIONE

Adattabilità

Adattarsi modificando i propri comportamenti di fronte a cambiamenti imprevisti o differenti situazioni

Autocontrollo

Mantenere il controllo delle proprie emozioni e reazioni in situazioni stressanti e cariche di emotività

C Approccio metodologico:

L'approccio privilegiato è quello pragmatico-comunicativo; le attività verranno proposte in spagnolo e italiano, a seconda delle esigenze didattiche, e saranno di carattere grammaticale-comunicativo, relative a situazioni reali, applicate alle quattro abilità di base.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

La lezione sarà a volte frontale, ma si svilupperà in base a quanto emerge dall'iterazione e la produzione degli studenti, anche in contesti di lavoro di gruppo.

L'uso della lingua straniera durante l'attività didattica si farà sempre più esclusivo.

Si prevedono momenti di cooperazione in classe tra alunni nello svolgimento di esercizi assegnati e di simulazione di realtà comunicative (role-play): in tal modo la produzione orale verrà favorita anche a partire da testi ascoltati o letti. Tali attività saranno precedute, inframmezzate e seguite da momenti di riflessione sulla comunicazione, le strutture linguistiche e il lessico.

Per meglio finalizzare l'ascolto, sia di testi registrati sia di filmati, verranno proposte la presa d'appunti, schede e griglie da completare sia durante la fase d'ascolto sia in un momento successivo. Si proporrà la lettura di testi di diverso tipo, su argomenti di civiltà / economia spagnola e/o ispanoamericana, tratti da libri di testo, da altre pubblicazioni, con relativa analisi testuale; la lettura potrà inoltre fornire spunti per attività di produzione orale (resoconti, dibattiti e discussioni) e scritta (riassunti, rielaborazione del testo, stesura di testi sullo stesso argomento, ecc.)

<p>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi 1°trimestre: Sin duda; Adelante B; Trato hecho <u>Funzioni comunicative</u> Parlare di azioni passate, presenti. Esprimere causa, scopo, opinione, percezione, comunicazione, desiderio, volontà. Esprimere giudizio di valore, certezza, necessità, dubbio, probabilità. Descrivere uno Stato e la sua organizzazione, descrivere settori produttivi, lingue, economia, società attuale. Riferire informazioni <u>Grammatica:</u> ripasso dei tempi passati dell'indicativo verbi reg/irreg. e loro uso contrastivo. Spiegazione dell'<i>imperfecto de subjuntivo</i> verbi reg/irreg, ripasso imperfetto indicativo e utilizzo dei due imperfetti in alcuni tipi di subordinate (subordinate sostantive, finali, causali). Ripasso forma del presente indicativo e del presente del congiuntivo verbi reg/irreg e loro utilizzo in alcuni tipi di frasi subordinate (sostantive, finali, causali). Frasi subordinate rette da verbo <i>ser/ estar / parecer</i> + aggettivo/ sostantivo con indic/cong. Subordinate con <i>infinitivo</i> in coincidenza di soggetto. Discorso indiretto retto da verbi al presente o pret. perfecto per riferire informazioni. Le subordinate relative <u>Lessico:</u> relativo alla descrizione di uno Stato e alla sua organizzazione, settori produttivi, trattati commerciali e doganali, lingue, economia, società attuale degli Stati ispanoamericani. I connettori delle subordinate <u>Microlingua</u> <i>Relazioni internazionali per il marketing</i></p>	<p>Tempi: Metà settembre/ ottobre/ novembre/ dicembre</p>
--	--

<p><u>(argomenti PCTO):</u> -Società ed economia negli Stati ispanoamericani.</p> <p>-Settori economici e produttivi in Ispanoamerica.</p> <p>-Le relazioni commerciali tra Stati dell'America Latina: <i>integración del mercado latinoamericano</i> (MERCOSUR, CAN, ecc).</p> <p>-Sfide sociali ed economiche in Ispanoamerica.</p> <p>- México</p> <p>-Gli Stati di lingua spagnola dell'America Centrale:</p> <p>-Stati caraibici di lingua spagnola</p> <p>-América Andina</p> <p>- Cono Sur</p> <p>-approfondimenti su stati ispanoamericani.</p> <p><u>Civiltà:</u> <i>el español en América, el mosaico lingüístico hispanoamericano</i></p> <p>2° pentamestre: Adelante B; Sin duda. Trato hecho</p> <p><u>Funzioni comunicative:</u> parlare di azioni passate, presenti e future, esprimere ipotesi; esprimere supposizioni, consigliare, suggerire; saper scrivere e/o comprendere lettere commerciali e documenti lavorativi. Saper comunicare in contesti lavorativi. Saper comprendere o scrivere una lettera di reclamo e relativa risposta. Commentare un'opera letteraria e teatrale e riferire la biografia di un autore e descrivere il periodo storico- culturale in cui è vissuto. Parlare della propria esperienza lavorativa. Parlare di assicurazioni, entità finanziarie, attenzione al cliente, descrivere istituzioni, organi e organizzazioni internazionali.</p> <p><u>Grammatica:</u> Ripasso del futuro semplice e composto verbi reg/ irreg e spiegazione del condizionale semplice e composto verbi reg/ irreg e loro uso in alcuni tipi di frasi subordinate. Subordinate ipotetiche con studio dei tempi verbali coinvolti (dell'indicativo, congiuntivo, condizionale, imperativo).</p> <p><u>Lessico:</u> Lessico per descrivere le proprie mansioni lavorative in PCTO. Lessico relativo alla lettera di reclamo e relativa risposta, assicurazioni, attenzione al cliente, entità finanziarie, prodotti finanziari; organismi, istituzioni, organizzazioni internazionali, obiettivi dell'agenda 2030. Annuncio di lavoro, colloquio di lavoro, Curriculum Vitae e lettera accompagnatoria al CV. Lessico relativo ad un'opera letteraria, al periodo storico e alla biografia dell'autore.</p> <p><u>Microlingua</u> <i>Relazioni internazionali per il marketing</i></p>	<p>Gennaio/ febbraio/ marzo/aprile / maggio/ metà giugno</p>
---	--

<p><u>(argomenti PCTO:</u> <i>La globalización.</i> <i>El Fondo Monetario Internacional. El Banco Mundial</i> <i>La Organización Mundial del Comercio</i> <i>La economía mundial entre foros y acrónimos</i> <i>La Unión Europea. El sistema bancario de la UE</i> <i>carta de reclamación ; carta de respuesta a una reclamación</i> <i>Los seguros. La atención al cliente;</i> <i>entidades financieras: bancos, cajas de ahorro, productos</i> <i>financieros, los microcréditos, La Banca Ética, bancos online.</i> <i>Las ofertas de trabajo. El Curriculum Vitae.</i> <i>La carta de presentación. La entrevista de trabajo.</i> Raccontare propria esperienza lavorativa PCTO <u>Cittadinanza e Costituzione:</u> alcuni organi ed istituzioni della Comunità europea. Alcune istituzioni, organi ed organizzazioni internazionali. Gli obiettivi dello sviluppo sostenibile (Agenda 2030). <u>Letteratura, civiltà e storia:</u> cenni su <i>Los Austrias y los Siglos</i> <i>de Oro</i>. Lettura dell'adattamento teatrale a cura di Palketto Stage del <i>Don Quijote</i> di Miguel de Cervantes Saavedra per la preparazione alla rappresentazione teatrale in spagnolo in marzo "Las aventuras de Sancho Panza" al Teatro Corso di Mestre. Biografia di Miguel de Cervantes Saavedra</p>	
---	--

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso

Manuale: Carla Poletti, José Pérez Navarro, "Adelante", Volume B, Zanichelli.

Il libro di testo di G. Boscaini, *Sin Duda*, Cideb viene utilizzato per approfondimenti grammaticali.

Testo di microlingua del settore economico/aziendale: di Laura Pierozzi, *Trato Hecho*, Zanichelli, 1ª edizione. Per alcuni argomenti di grammatica, civiltà e storia, si forniranno fotocopie, tratte da altri testi, riassunti e schemi stesi dalla docente.

Alcune lezioni verranno svolte con l'ausilio della LIM per spiegazioni e per esposizioni con Power Point, verrà utilizzato il laboratorio linguistico e quello multimediale, se disponibili, per sviluppare le competenze audio-orali.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.

Modalità di autoverifica

Verifica formativa: scrittura collaborativa in attività di gruppo o a coppie con auto-correzione, supportata dall'insegnante.

Strumenti di verifica sommativa:

Numero e tipologia di verifiche previste per ogni periodo: complessivamente tre verifiche (orali/scritte), come da delibera del collegio docenti del 29/9/2014, nel trimestre e tre verifiche scritte e due orali nel pentamestre.

Le prove di verifica accerteranno il raggiungimento degli obiettivi e riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove di competenza linguistica

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante:
completamento di frasi o testi su vari aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali, ecc.)
trasformazione di frasi

traduzione dall'italiano allo spagnolo e viceversa

Prove di comprensione orale e scritta

La comprensione, globale o analitica, dei generi testuali proposti verrà verificata per l'orale e per lo scritto mediante le prove seguenti:

questionari a scelta multipla

questionari a risposta breve

Prove di produzione orale

La competenza nella produzione orale verrà accertata durante le attività svolte in classe, a coppie e non, durante i dibattiti e le discussioni ma anche in momenti più formali, in genere sotto forma di presentazione di un argomento.

Prove di produzione scritta

La produzione scritta verrà verificata mediante

brevi descrizioni o narrazioni

composizioni di carattere generale su traccia

Prove di tipo integrato

Le attività integrate potranno essere valutate con:

test tipo "cloze"

riassunti a partire da testi orali e scritti

ricostruzione di un testo da appunti presi.

Valutazione:

La valutazione, per tutte le prove e tutte le classi, verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (6+ = 6,25, ecc.) e terrà conto dei seguenti elementi:

acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi

impegno e crescita dell'allievo

svolgimento del lavoro individuale domestico

partecipazione al lavoro interattivo in classe

esiti delle verifiche scritte e orali.

Per quanto riguarda la valutazione delle **prove scritte strutturate** le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza nel *range* 60-70/100 in considerazione del livello medio della classe, approfondimento del tema trattato e difficoltà delle prove.

Per le **altre prove scritte e per l'orale** si valuterà anche la conoscenza dei contenuti relativi a civiltà, l'uso delle strutture linguistiche e la conoscenza della microlingua del settore economico/aziendale.

La corrispondenza tra giudizi e numeri è la seguente:

Punti /10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche,	Applica le conoscenze in modo corretto e	Rielabora in modo

	approfondite e rielaborate in modo autonomo.	autonomo, in quadrandolo i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.
--	--	---	--

G Raccordi interdisciplinari:

In accordo con il consiglio di classe e il coordinamento di spagnolo e il dipartimento di lingue, verranno trattati argomenti anche spiegati in altre discipline come le istituzioni internazionali e altri argomenti attinenti ad economia, diritto e relazioni internazionali; alcuni argomenti come le istituzioni, organi ed organizzazioni mondiali. Gli obiettivi dello sviluppo sostenibile valgono come temi di Cittadinanza e Costituzione.

H Attività modalità CLIL

Non prevista per la lingua spagnola.

I Strategie che si intende attivare per il recupero e/o valorizzazione delle eccellenze

Verrà svolto un ripasso-recupero in itinere degli argomenti svolti alla fine di ogni unità o in preparazione delle verifiche stimolando lo studio individuale per chi presenterà difficoltà. Per valorizzare le eccellenze, la docente potrà proporre agli studenti più meritevoli delle semplici letture su vari argomenti di civiltà o temi per un'ulteriore arricchimento culturale. Inoltre, per i più meritevoli, potrà proporre di fare la certificazione DELE B2, fornendo spiegazioni aggiuntive a parte rispetto al programma previsto, che prevede in uscita un livello B1/ B2.

L. Attività PCTO

Si rimanda a quanto stabilito dal consiglio di classe di ottobre e al coordinamento di spagnolo. La classe sarà impegnata in tale attività in azienda nel pentamestre (3 settimane). In classe sono previste minimo 5 ore. Gli argomenti di spagnolo trattati dall'insegnante avranno come obiettivo quello di redigere vari tipi di documenti lavorativi e di corrispondenza commerciale, presentare vari aspetti relativi ai reclami, attenzione al cliente; saper gestire vari contesti lavorativi, per esempio nel campo assicurativo e bancario. Saper descrivere alcuni organi, organizzazioni ed istituzioni europee e mondiali, saper descrivere la situazione economica e sociale attuale in Ispanoamerica con riferimenti anche all'economia globale.

Venezia, 11 ottobre 2019

LA DOCENTE
Gabriella Bova