

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa Nunzia Caiazzo

Classe 1/2 A S

Materia SPAGNOLO

Anno Scolastico  
**2019/2020**

### **A Situazione iniziale della classe:**

### **B Obiettivi generali da raggiungere:**

- acquisizione di un sistema linguistico che consenta di rappresentare la realtà e la quotidianità, nonché di comunicare esperienze individuali e collettive in modo adeguato al contesto;
- acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria cultura e quella straniera;
- sviluppo della consapevolezza della propria identità culturale, comprensione e accettazione dell'altro;
- acquisizione di una certa autonomia e organizzazione nello studio (saper quindi prendere appunti anche se non sollecitati, capire ed applicare correttamente le consegne di lavoro ed eseguirle nei tempi prescritti, imporsi delle corrette abitudini di lavoro personale a casa, lavorare in coppia o in gruppo)
- sviluppo di capacità di autovalutazione
- conoscere e far proprie le regole dell'istituzione scolastica e dell'insegnamento della disciplina nello specifico: spagnolo

### **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

#### **a) Obiettivi comportamentali:**

Le finalità educative a cui tendono tutte le discipline, attraverso i loro contenuti, mirano a:

- aiutare gli alunni a capire che il lavoro scolastico e la vita in comune devono basarsi sul
- rispetto di regole che dopo essere state discusse, contrattate, approvate, diventano valide nei confronti di tutti;
- alimentare il processo di socializzazione e partecipazione attiva alla vita scolastica;
- educare gli alunni al dialogo, alla collaborazione, alla tolleranza nel rispetto delle diversità; rispettare i compagni, le persone che lavorano dentro la scuola, l'ambiente ed i beni comuni.

#### **b) Obiettivi cognitivi:**

Acquisizione di una competenza comunicativa nella lingua oggetto di studio che permetta di affrontare una discreta gamma di situazioni. L'acquisizione di tale competenza implica, accanto al raggiungimento di obiettivi di carattere formativo, quali la capacità di memorizzazione, analisi, sintesi, astrazione e collegamento, la parziale realizzazione di mete educative più vaste, quali l'acquisizione di un comportamento sociale, partecipe, attivo ed autonomo e l'abbattimento di pregiudizi razziali e linguistici.

### **Risultati di apprendimento:**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito trascritte:

- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Per quanto riguarda la "Seconda lingua comunitaria" si ritiene che l'articolazione del relativo insegnamento in

conoscenze ed abilità debba corrispondere al livello A2 del QCER come previsto anche dalle "linee guida" per il nostro indirizzo.

- **Conoscenze:**

- utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Secondo tale livello lo studente:

- sa esprimere verbalmente bisogni concreti e dispone di una gamma di frasi brevi che gli consentono di interagire in situazioni quotidiane prevedibili, garantendo un livello di sopravvivenza.;
- è in grado di fornire informazioni sulla propria situazione e su altre persone;
- è in grado di partecipare ad una breve conversazione avente come argomento la propria esperienza quotidiana;
- sa riferire in modo semplice e breve avvenimenti ed attività passate;
- e in grado di formulare semplici dichiarazioni e paragoni riguardanti cose o persone;

- **Abilità:**

- Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.
- Usare i dizionari, anche multimediali.
- Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.
- Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale.
- Cogliere gli aspetti socio-culturali in base alla tipologia di registro utilizzato.

- **Competenze:**

Acquisizione dei contenuti previsti per il raggiungimento del Livello A2 del Quadro di riferimento europeo. Codesti contenuti vengono di seguito riportati:

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.
- Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.
- Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.
- Aspetti socio-culturali dei Paesi di lingua spagnola.

**C Approccio metodologico:**

L'approccio sarà sostanzialmente pragmatico-comunicativo e le attività proposte riguarderanno situazioni reali applicate alle quattro abilità di base. La metodologia verterà su attività di tipo integrato: esercizi di grammatica,

esercizi di ascolto, interazione docente-studente e studente- studente. Sono previsti lavori individuali o a coppie. Si proporranno attività di vario tipo adeguate all'ambito richiesto (lessicale, morfosintattico, culturale), juegos de rol e simulazioni per favorire la familiarizzazione con la lingua in contesti pseudo-autentici dove si considereranno maggiormente l'efficacia della comunicazione, la correttezza nella pronuncia, l'intonazione e l'immediatezza della situazione.

Per l'acquisizione della grammatica si utilizzerà il metodo induttivo per favorire un apprendimento solido e duraturo delle regole sintattico-grammaticali mediante la formulazione di ipotesi da verificare (tecnica della scoperta progressiva).

Inoltre l'approccio sarà costantemente di tipo comparativo e contrastivo con la lingua madre e, se possibile, anche con le altre LS studiate, al fine di fissare meglio le strutture morfosintattiche e lessicali della lingua spagnola.

La lingua spagnola verrà costantemente usata in classe salvo per le osservazioni grammaticali.

**D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

Si lavorerà prevalentemente per unità didattiche e/o di apprendimento appoggiandosi prevalentemente al materiale fornito dalla docente. .

Il lavoro procederà sostanzialmente tramite il modello di lezione partecipata con interazione tra studente-insegnante e studente-studente. Gli studenti saranno continuamente chiamati ad intervenire con contributi personali nel lavoro di avvicinamento al nuovo lessico e nella comprensione dei nuovi materiali presentati.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
<p><b>trimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabeto</li> <li>- Regole di pronuncia e ortografia spagnole</li> </ul> <p><b>MODULO 1- ¡Vamos a repasar!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzioni linguistiche</li> <li>- Salutare</li> <li>- Presentare, presentarsi e rispondere a una presentazione</li> <li>- Uso di tù e usted</li> <li>- Chiedere e dire l'età</li> <li>- Chiedere e dire la provenienza e la nazionalità</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronomi personali soggetto</li> <li>- Verbo ser e verbi regolari e riflessivi della 1<sup>a</sup>-11<sup>a</sup>e III<sup>a</sup> coniugazione</li> <li>- Articoli • Femminile di sostantivi e aggettivi</li> <li>- Il plurale</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I saluti • I numeri da 1 a 100</li> <li>- Paesi e nazionalità</li> </ul>	

<p><b>MODULO 2 – Te presento a mi familia.</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare della famiglia</li> <li>- Descrivere una persona</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presente indicativo del verbo tener</li> <li>- I dimostrativi</li> <li>- L'aggettivo possessivo anteposto</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La famiglia • L'aspetto fisico • Il carattere e la personalità</li> <li>- <b>Cultura:</b> La familia real espanola</li> </ul>	
---	--

<p><b>pentamestre:</b></p> <p><b>MODULO 3 – Mi casa es tu casa</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere la propria casa</li> <li>- Chiedere e dire l'indirizzo</li> <li>- Chiedere e spiegare la posizione degli oggetti.</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le preposizioni articolate</li> <li>- Gli avverbi di luogo</li> <li>- Hay I Esta, estan</li> <li>- Il presente indicativo dei verbi dar ed estar</li> <li>- I pronomi complemento diretto.</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le parti della casa</li> <li>- I numeri dal 100</li> <li>- I numeri ordinali</li> <li>- Mobili e oggetti della casa</li> <li>- Gli avverbi di luogo.</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El patio andaluz.¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?</li> </ul> <p><b>MODULO 4 - ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere i gusti delle persone e rispondere esprimendo i propri</li> <li>- Esprimere accordo o disaccordo</li> <li>- Invitare e proporre.</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I verbi pronominali</li> <li>- I pronomi complemento indiretto</li> <li>- Posizione dei pronomi complemento</li> <li>- Muy I Mucho</li> <li>- Il presente indicativo dei verbi irregolari in –ir.</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il tempo libero</li> <li>- Gli sport.</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un dia en la vida de Messi.</li> </ul> <p><b>MODULO 5 –Mi rutina diaria.</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e dire l'ora</li> <li>- Accordarsi per un appuntamento</li> </ul>	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare di azioni abituali</li> <li>- Esprimere frequenza.</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'articolo davanti ai giorni della settimana</li> <li>- Il presente di verbi con dittongazione</li> <li>- De... a I Desde... hasta</li> <li>- Le preposizioni a ed en</li> <li>- Il presente indicativo dei verbi con alternanza vocalica.</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le parti del giorno</li> <li>- I giorni della settimana</li> <li>- Azioni abituali</li> <li>- Espressioni di frequenza.</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los horarios en España.</li> </ul> <p><b>Cittadinanza e costituzione:</b> Nel monoennio si affronterà il tema della famiglia reale spagnola, che permette di cogliere differenze e somiglianze con la monarchia inglese. La nascita della costituzione spagnola: Comunidades autonomas, differenze e somiglianze con le regioni italiane.</p>	
---	--

**E Risorse e strumenti:**

Si utilizzerà il testo adottato : D. Maisto, M. Salvaggio, Especialmente, me encanta. Loescher Editore, Torino, 2018.

Si forniranno, inoltre, schemi ed esercizi redatti dalla docente.

**F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .**

Numero e tipologia di verifiche previste per ogni periodo: almeno una prova orale e due scritte, preferibilmente al termine di ogni unità didattica, per il primo periodo (trimestre); due orali e tre scritte per il secondo periodo (pentamestre).

Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

**Prove scritte**

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante: completamento di frasi o testi su aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali, ecc.); trasformazione di frasi, brevi traduzioni dall'italiano allo spagnolo e viceversa; la conoscenza di contenuti tramite esercizi vero/falso, scelta multipla, completamento, ecc.; brevi descrizioni o narrazioni, semplici composizioni di carattere generale su traccia.

Per le prove di comprensione scritta ed orale, verranno somministrati questionari a scelta multipla o a risposta breve. Le prove che valuteranno abilità integrate saranno costituite da dettati, riassunti o testi da riempire.

**Prove orali**

Le verifiche orali saranno finalizzate al controllo della capacità di interagire in una situazione e/o argomento dati e saranno posti sotto forma di colloquio in lingua tra alunno ed insegnante, attraverso l'assegnazione di situazioni comunicative o tramite la presentazione di argomenti linguistici e/o culturali precedentemente trattati.

La valutazione verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (es.: 4=impreparato; 6+= 6.20; 6Yz=6.50; 7-=6.8; +=0.25; -= -0.25) e terrà conto dei seguenti elementi:

- acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi;
- impegno e crescita dell'alunno;
- svolgimento del lavoro individuale domestico;

- partecipazione al lavoro interattivo in classe;
- esiti delle verifiche scritte e orali.

I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove oggettive le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove. Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

Parametri	Incidenza	Variabili	Punteggio/I O
1. Contenuto	40%		contenuto più che adeguato 4 contenuto adeguato 3,2 b. contenuto adeguato 2,4 contenuto essenziale 1,6 contenuto 0,8 parzialmente adeguato contenuto del tutto inadeguato
Lingua	60%		a. molto fluente 6 b. appropriata 4,8 c. approssimativa 3,6 d. carente 2,4 e. molto carente 1,2

Nella valutazione delle prove orali verrà posta attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso oltre che alla correttezza formale. Tuttavia si eviterà di sanzionare pesantemente quegli errori che non impediscano la corretta comprensione.

Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa. Per la corrispondenza tra numeri e giudizi si rimanda alla griglia di seguito riportata:

Punti .../10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.

		esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modocorretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

Almeno una verifica scritta o orale per modulo. Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

La verifica orale sarà costante mediante la correzione degli esercizi assegnati per casa, di esercizi di comprensione proposti in classe e le varie attività svolte quali simulazioni, dialoghi, conversazioni oltre a momenti di approfondimento individuale.

Le verifiche scritte si articoleranno in esercizi di riflessione grammaticale, esercizi sul lessico e le funzioni comunicative affrontate man mano a lezione; la comprensione di un testo orale o scritto verrà accertata mediante esercizi vero/falso, scelta multipla, completamento, ecc.; si richiederanno anche brevi descrizioni o narrazioni, semplici composizioni di carattere generale su traccia.

### **Valutazione**

Per la valutazione delle prove, oltre agli indicatori e descrittori riportati qui di seguito, si considererà la difficoltà e il livello della classe in base agli obiettivi da raggiungere. La valutazione finale terrà conto anche di altri fattori

quali:

l'impegno e la costanza nel lavoro assegnato, la partecipazione, l'interesse e il livello di partenza. I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove oggettive le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove. Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale

Nella valutazione delle prove orali verrà posta maggiore attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso piuttosto che alla correttezza formale. Si eviterà, pertanto, di sanzionare pesantemente quegli errori che non inficiano la comunicazione.

Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa.

#### **H. Strategie che si intende attivare per il recupero :**

Verrà svolto un ripasso-recupero in itinere degli argomenti svolti alla fine di ogni unità in preparazione delle verifiche stimolando lo studio individuale per chi presenterà difficoltà. Per quanto concerne il recupero extra-curricolare verrà attivato un servizio di sportello.

Venezia, 19 ottobre 2019

IL DOCENTE  
Nunzia Caiazzo

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa Nunzia Caiazzo

Classe 1/2 B S Materia SPAGNOLO

Anno Scolastico  
2019/2020

### A Situazione iniziale della classe:

### B Obiettivi generali da raggiungere:

- acquisizione di un sistema linguistico che consenta di rappresentare la realtà e la quotidianità, nonché di comunicare esperienze individuali e collettive in modo adeguato al contesto;
- acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria cultura e quella straniera;
- sviluppo della consapevolezza della propria identità culturale, comprensione e accettazione dell'altro;
- acquisizione di una certa autonomia e organizzazione nello studio (saper quindi prendere appunti anche se non sollecitati, capire ed applicare correttamente le consegne di lavoro ed eseguirle nei tempi prescritti, imporsi delle corrette abitudini di lavoro personale a casa, lavorare in coppia o in gruppo)
- sviluppo di capacità di autovalutazione
- conoscere e far proprie le regole dell'istituzione scolastica e dell'insegnamento della disciplina nello specifico: spagnolo

### Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

#### a. Obiettivi comportamentali:

Le finalità educative a cui tendono tutte le discipline, attraverso i loro contenuti, mirano a:

- aiutare gli alunni a capire che il lavoro scolastico e la vita in comune devono basarsi sul
- rispetto di regole che dopo essere state discusse, contrattate, approvate, diventano valide nei confronti di tutti;
- alimentare il processo di socializzazione e partecipazione attiva alla vita scolastica;
- educare gli alunni al dialogo, alla collaborazione, alla tolleranza nel rispetto delle diversità; rispettare i compagni, le persone che lavorano dentro la scuola, l'ambiente ed i beni comuni.

#### b. Obiettivi cognitivi:

Acquisizione di una competenza comunicativa nella lingua oggetto di studio che permetta di affrontare una discreta gamma di situazioni. L'acquisizione di tale competenza implica, accanto al raggiungimento di obiettivi di carattere formativo, quali la capacità di memorizzazione, analisi, sintesi, astrazione e collegamento, la parziale realizzazione di mete educative più vaste, quali l'acquisizione di un comportamento sociale, partecipe, attivo ed autonomo e l'abbattimento di pregiudizi razziali e linguistici.

### Risultati di apprendimento:

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito trascritte:

utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Per quanto riguarda la "Seconda lingua comunitaria" si ritiene che l'articolazione del relativo insegnamento in conoscenze ed abilità debba corrispondere al livello A2 del QCER come previsto anche dalle "linee guida" per il nostro indirizzo.

- **Conoscenze:**

utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Secondo tale livello lo studente:

- sa esprimere verbalmente bisogni concreti e dispone di una gamma di frasi brevi che gli consentono di interagire in situazioni quotidiane prevedibili, garantendo un livello di sopravvivenza.;
- è in grado di fornire informazioni sulla propria situazione e su altre persone;
- è in grado di partecipare ad una breve conversazione avente come argomento la propria esperienza quotidiana;
- sa riferire in modo semplice e breve avvenimenti ed attività passate;
- e in grado di formulare semplici dichiarazioni e paragoni riguardanti cose o persone;

- **Abilità:**

- Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.
- Usare i dizionari, anche multimediali.
- Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.
- Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale.
- Cogliere gli aspetti socio-culturali in base alla tipologia di registro utilizzato.

- **Competenze:**

Acquisizione dei contenuti previsti per il raggiungimento del Livello A2 del Quadro di riferimento europeo. Codesti contenuti vengono di seguito riportati:

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.
- Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.
- Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.
- Aspetti socio-culturali dei Paesi di lingua spagnola.

## **C Approccio metodologico:**

L'approccio sarà sostanzialmente pragmatico-comunicativo e le attività proposte riguarderanno situazioni reali applicate alle quattro abilità di base. La metodologia verterà su attività di tipo integrato: esercizi di grammatica, esercizi di ascolto, interazione docente-studente e studente-studente. Sono previsti lavori individuali o a coppie. Si proporranno attività di vario tipo adeguate all'ambito richiesto (lessicale, morfosintattico, culturale), juegos de rol e simulazioni per favorire la familiarizzazione con la lingua in contesti pseudo-autentici dove si considereranno maggiormente l'efficacia della comunicazione, la correttezza nella pronuncia, l'intonazione e l'immediatezza della situazione.

Per l'acquisizione della grammatica si utilizzerà il metodo induttivo per favorire un apprendimento solido e duraturo delle regole sintattico-grammaticali mediante la formulazione di ipotesi da verificare (tecnica della scoperta progressiva).

Inoltre l'approccio sarà costantemente di tipo comparativo e contrastivo con la lingua madre e, se possibile, anche con le altre LS studiate, al fine di fissare meglio le strutture morfosintattiche e lessicali della lingua spagnola.

La lingua spagnola verrà costantemente usata in classe salvo per le osservazioni grammaticali.

**D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

Si lavorerà prevalentemente per unità didattiche e/o di apprendimento appoggiandosi prevalentemente al materiale fornito dalla docente.

Il lavoro procederà sostanzialmente tramite il modello di lezione partecipata con interazione tra studente-insegnante e studente-studente. Gli studenti saranno continuamente chiamati ad intervenire con contributi personali nel lavoro di avvicinamento al nuovo lessico e nella comprensione dei nuovi materiali presentati.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., Uda, altro...)	Tempi
<p><b>trimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabeto</li> <li>- Regole di pronuncia e ortografia spagnole</li> </ul> <p><b>MODULO 1- ¡Vamos a repasar!</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare</li> <li>- Presentare, presentarsi e rispondere a una presentazione</li> <li>- Uso di tù e usted</li> <li>- Chiedere e dire l'età</li> <li>- Chiedere e dire la provenienza e la nazionalità</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronomi personali soggetto</li> <li>- Verbo ser e verbi regolari e riflessivi della 1<sup>a</sup>-11<sup>a</sup>e III<sup>a</sup> coniugazione</li> <li>- Articoli</li> <li>- Femminile di sostantivi e aggettivi</li> <li>- Il plurale</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I saluti</li> <li>- I numeri da 1 a 100</li> <li>- Paesi e nazionalità</li> </ul>	
<p><b>MODULO 2 – Te presento a mi familia.</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare della famiglia</li> <li>- Descrivere una persona</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presente indicativo del verbo tener</li> <li>- I dimostrativi</li> <li>- L'aggettivo possessivo anteposto</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La famiglia</li> <li>- L'aspetto fisico</li> <li>- Il carattere e la personalità</li> <li>- <b>Cultura:</b> La familia real espanola</li> </ul>	

<p><b>pentamestre:</b></p> <p><b>MODULO 3 – Mi casa es tu casa</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere la propria casa</li> <li>- Chiedere e dire l'indirizzo</li> <li>- Chiedere e spiegare la posizione degli oggetti.</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le preposizioni articolate</li> <li>- Gli avverbi di luogo</li> <li>- Hay I Esta, estan</li> <li>- Il presente indicativo dei verbi dar ed estar</li> <li>- I pronomi complemento diretto.</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le parti della casa</li> <li>- I numeri dal 100</li> <li>- I numeri ordinali</li> <li>- Mobili e oggetti della casa</li> <li>- Gli avverbi di luogo.</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El patio andaluz.¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?</li> </ul> <p><b>MODULO 4 - ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere i gusti delle persone e rispondere esprimendo i propri</li> <li>- Esprimere accordo o disaccordo</li> <li>- Invitare e proporre.</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I verbi pronominali</li> <li>- I pronomi complemento indiretto</li> <li>- Posizione dei pronomi complemento</li> <li>- Muy I Mucho</li> <li>- Il presente indicativo dei verbi irregolari in –ir.</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il tempo libero</li> <li>- Gli sport.</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un dia en la vida de Messi.</li> </ul> <p><b>MODULO 5 –Mi rutina diaria.</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e dire l'ora</li> <li>- Accordarsi per un appuntamento</li> <li>- Parlare di azioni abituali</li> <li>- Esprimere frequenza.</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'articolo davanti ai giorni della settimana</li> <li>- Il presente di verbi con dittongazione</li> <li>- De... a I Desde... hasta</li> <li>- Le preposizioni a ed en</li> <li>- Il presente indicativo dei verbi con alternanza vocalica.</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le parti del giorno</li> <li>- I giorni della settimana</li> <li>- Azioni abituali</li> </ul>	
--	--

<p>- Espressioni di frequenza.  <b>Cultura</b>  - Los horarios en España.</p> <p><b>Cittadinanza e costituzione:</b> Nel monoennio si affronterà il tema della famiglia reale spagnola, che permette di cogliere differenze e somiglianze con la monarchia inglese. La nascita della costituzione spagnola: Comunidades autonomas, differenze e somiglianze con le regioni italiane.</p>	
--	--

### **E Risorse e strumenti:**

Si utilizzerà il testo adottato : D. Maisto, M. Salvaggio, Especialmente, me encanta. Loescher Editore, Torino, 2018.

Si forniranno, inoltre, schemi ed esercizi redatti dalla docente.

### **F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .**

Numero e tipologia di verifiche previste per ogni periodo: almeno una prova orale e due scritte, preferibilmente al termine di ogni unità didattica, per il primo periodo (trimestre); due orali e tre scritti per il secondo periodo (pentamestre).

Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

#### **Prove scritte**

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante: completamento di frasi o testi su aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali, ecc.); trasformazione di frasi, brevi traduzioni dall'italiano allo spagnolo e viceversa; la conoscenza di contenuti tramite esercizi vero/falso, scelta multipla, completamento, ecc.; brevi descrizioni o narrazioni, semplici composizioni di carattere generale su traccia.

Per le prove di comprensione scritta ed orale, verranno somministrati questionari a scelta multipla o a risposta breve. Le prove che valuteranno abilità integrate saranno costituite da dettati, riassunti o testi da riempire.

#### **Prove orali**

Le verifiche orali saranno finalizzate al controllo della capacità di interagire in una situazione e/o argomento dati e saranno posti sotto forma di colloquio in lingua tra alunno ed insegnante, attraverso l'assegnazione di situazioni comunicative o tramite la presentazione di argomenti linguistici e/o culturali precedentemente trattati.

La valutazione verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (es.: 4=impreparato; 6+= 6.20; 6Yz=6.50; 7-=6.8; +=0.25; -= -0.25) e terrà conto dei seguenti elementi:

- acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi;
- impegno e crescita dell'alunno;
- svolgimento del lavoro individuale domestico;
- partecipazione al lavoro interattivo in classe;
- esiti delle verifiche scritte e orali.

I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove oggettive le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove.

Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

Parametri	Incidenza	Variabili	Punteggio/I O
1. Contenuto	40%		contenuto più che adeguato 4 3,2 b. contenuto adeguato 2,4 contenuto essenziale 1,6 contenuto 0,8 parzialmente adeguato contenuto del tutto inadeguato
Lingua	60%		a. molto fluente 6 b. appropriata 4,8 c. approssimativa 3,6 d. carente 2,4 e. molto carente 1,2

Nella valutazione delle prove orali verrà posta attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso oltre che alla correttezza formale. Tuttavia si eviterà di sanzionare pesantemente quegli errori che non impediscano la corretta comprensione.

Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa. Per la corrispondenza tra numeri e giudizi si rimanda alla griglia di seguito riportata:

Punti .../10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.

	approfondimento.	individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

Almeno una verifica scritta o orale per modulo. Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

La verifica orale sarà costante mediante la correzione degli esercizi assegnati per casa, di esercizi di comprensione proposti in classe e le varie attività svolte quali simulazioni, dialoghi, conversazioni oltre a momenti di approfondimento individuale.

Le verifiche scritte si articoleranno in esercizi di riflessione grammaticale, esercizi sul lessico e le funzioni comunicative affrontate man mano a lezione; la comprensione di un testo orale o scritto verrà accertata mediante esercizi vero/falso, scelta multipla, completamento, ecc.; si richiederanno anche brevi descrizioni o narrazioni, semplici composizioni di carattere generale su traccia.

### Valutazione

Per la valutazione delle prove, oltre agli indicatori e descrittori riportati qui di seguito, si considererà la difficoltà e il livello della classe in base agli obiettivi da raggiungere. La valutazione finale terrà conto anche di altri fattori quali l'impegno e la costanza nel lavoro assegnato, la partecipazione, l'interesse e il livello di partenza. I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove oggettive le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove. Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale.

Nella valutazione delle prove orali verrà posta maggiore attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del

messaggio trasmesso piuttosto che alla correttezza formale. Si eviterà, pertanto, di sanzionare pesantemente quegli errori che non inficiano la comunicazione.

Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa.

**H. Strategie che si intende attivare per il recupero :**

Verrà svolto un ripasso-recupero in itinere degli argomenti svolti alla fine di ogni unità in preparazione delle verifiche stimolando lo studio individuale per chi presenterà difficoltà. Per quanto concerne il recupero extra-curricolare verrà attivato un servizio di sportello.

Venezia, 19 ottobre 2019

IL DOCENTE  
Nunzia Caiazzo

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa Nunzia Caiazzo

Classe 3 S

Materia SPAGNOLO

Anno Scolastico  
**2019/2020**

### **A Situazione iniziale della classe:**

### **B Obiettivi generali da raggiungere:**

acquisizione di un sistema linguistico che consenta di comunicare esperienze individuali e collettive in modo adeguato al contesto;

acquisizione di una certa autonomia e organizzazione nello studio (prendere appunti anche se non sollecitati, capire ed applicare correttamente le consegne di lavoro ed eseguirle nei tempi prescritti, imporsi delle corrette abitudini di lavoro personale a casa, lavorare in coppia o in gruppo).

#### **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

##### **a. Obiettivi comportamentali:**

Le finalità educative a cui tendono tutte le discipline mirano a:

- aiutare gli alunni a capire che il lavoro scolastico e la vita in comune devono basarsi sul rispetto di regole che dopo essere state discusse, contrattate, approvate, diventano valide nei confronti di tutti;
- alimentare il processo di socializzazione e partecipazione attiva alla vita scolastica;
- educare gli alunni al dialogo, alla collaborazione, alla tolleranza nel rispetto delle diversità; rispettare i compagni, le persone che lavorano all'interno del contesto scolastico, l'ambiente ed i beni comuni.

##### **b. Obiettivi cognitivi:**

Acquisizione di una competenza comunicativa nella lingua che permetta di affrontare una discreta gamma di situazioni. L'acquisizione di tale competenza implica, accanto al raggiungimento di obiettivi di carattere formativo, quali la capacità di memorizzazione, analisi, sintesi, astrazione e collegamento, la parziale realizzazione di mete educative più vaste, quali l'acquisizione di un comportamento sociale partecipe, attivo e autonomo e l'abbattimento di pregiudizi razziali e linguistici.

#### **Risultati di apprendimento:**

Nel primo biennio il docente ha l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione. Le stesse vengono di seguito richiamate: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Per quanto riguarda la "Seconda lingua comunitaria" si ritiene che l'articolazione del relativo insegnamento in conoscenze ed abilità debba corrispondere al livello A2 del QCER come previsto anche dalle "linee guida" per il nostro indirizzo.

- **Conoscenze:**

utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Secondo tale livello lo studente

- sa rendere verbalmente bisogni concreti e dispone di una gamma di frasi, regole grammaticali e lessico che gli consentono di interagire in situazioni quotidiane prevedibili e non;
- e in grado di fornire informazioni sulla propria situazione e su altre persone;
- è in grado di partecipare ad una conversazione con sufficiente sicurezza e padronanza linguistica e grammaticale;
- sa riferire in modo semplice avvenimenti ed attività passate e future;
- è in grado di formulare semplici dichiarazioni e paragoni riguardanti cose o persone;

- **Abilità:**

- Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.
- Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.
- Redigere testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale.
- Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.

- **Competenze:**

Acquisizione dei contenuti disciplinari previsti per il raggiungimento del Livello A2 del Quadro di riferimento europeo:

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.
- Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale;
- Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.
- Aspetti socio-culturali dei Paesi di lingua spagnola.

## **C Approccio metodologico:**

L'approccio sarà sostanzialmente pragmatico-comunicativo e le attività proposte riguarderanno situazioni reali applicate alle quattro abilità di base. La metodologia verterà su attività di tipo integrato: esercizi di grammatica, esercizi di ascolto, interazione docente-studente e studente-studente. Sono previsti lavori individuali o a coppie. Sarà privilegiata la lettura ad alta voce e si proporranno attività di vario tipo adeguate all'ambito richiesto (lessicale, morfosintattico, culturale) e simulazioni per favorire la familiarizzazione con la lingua in contesti pseudo-autentici dove si considereranno maggiormente l'efficacia della comunicazione, la correttezza nella pronuncia, l'intonazione e l'immediatezza della situazione.

Per l'acquisizione della grammatica si utilizzerà per lo più il metodo induttivo per favorire un apprendimento più solido e duraturo delle regole sintattico-grammaticali mediante la formulazione di ipotesi da verificare (tecnica della scoperta progressiva). Inoltre l'approccio sarà costantemente di tipo comparativo e contrastivo con la lingua madre e, se possibile, anche con le altre LS studiate, al fine di fissare meglio le strutture morfosintattiche e lessicali della lingua spagnola.

La lingua spagnola verrà costantemente usata in classe salvo per le osservazioni grammaticali.

**D Organizzazione dell'attività didattica:** lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Si lavorerà prevalentemente per unità di apprendimento appoggiandosi prevalentemente al materiale fornito dalla docente ed autentico per quanto riguarda le lezioni di cultura e civiltà .

Il lavoro procederà sostanzialmente tramite il modello di lezione partecipata con interazione tra studente-insegnante e studente-studente. Gli studenti saranno continuamente chiamati ad intervenire con contributi personali nel lavoro di avvicinamento al nuovo lessico e nella comprensione dei nuovi materiali presentati.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
<b>trimestre:</b>	
<p><b>MODULO 0: ;Vamos a repasar!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripasso uso e differenza fra ser ed estar</li> <li>- Ripasso verbi al presente dell'indicativo, sia regolari che irregolari</li> <li>- Aggettivi e pronomi dimostrativi</li> <li>- Aggettivi e pronomi possessivi</li> <li>- Pronomi interrogativi</li> </ul> <p><b>MODULO 1- Mi Habitación</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere la propria casa</li> <li>- Descrivere luoghi</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso di hay/está - están</li> <li>- Aggettivi e pronomi indefiniti</li> <li>- Aggettivi numerali</li> <li>- I comparativi</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocaboli relativi alle varie tipologie di luoghi di abitazione</li> <li>- Lessico relativo alle diverse tipologie di paesaggi</li> </ul> <p><b>MODULO 2 – Te cuento como era.....</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare di sé al passato</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione dei tempi al passato e loro uso</li> <li>- Imperfetto dell'indicativo dei verbi regolari e irregolari</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hobbies</li> <li>- Gli indumenti</li> </ul>	

<b>Pentamestre:</b>	
<p><b>MODULO 3 – He encontrado a.....</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare di sé e delle esperienze personali al passato</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Passato prossimo dei verbi regolari e irregolari</li> </ul> <p><b>MODULO 4- Había una vez.....</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare di sé e delle esperienze personali al passato Parlare di avvenimenti</li> </ul>	-

<p>trascorsi in passato</p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Passato remoto dei verbi regolari e irregolari</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I mezzi di trasporto</li> </ul> <p><b>Cultura:</b> Gli albori della penisola Iberica</p> <p><b>MODULO 5 - Vamos a viajar..</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare di sé al futuro</li> <li>- Parlare di situazioni/avvenimenti di carattere sociale ed interesse comune al futuro</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali •</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perifrasi verbali: acabar de +infinito; volver a + infinito; estar a punto de +infinito; soler +infinito</li> <li>- Parlare del futuro: ir a +infinito; pensar + infinito</li> <li>- Futuro semplice dell'indicativo dei verbi regolari ed irregolari</li> </ul> <p><b>MODULO 6 - ¿Perdone, dónde está Plaza Mayor?</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dare e ricevere indicazioni</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imperativo affermativo verbi regolari Imperativo affermativo verbi irregolari Imperativo negativo</li> <li>- Imperativo affermativo e negativo accompagnato da pronome diretto ed indiretto</li> </ul> <p><b>Cultura:</b> Las mayores ciudades de España.</p>	
---	--

Cittadinanza e costituzione: in base a quanto concordato in fase di Dipartimento, si integreranno argomenti attinenti ai temi di cittadinanza e costituzione: quest'anno la classe affronterà il sistema educativo spagnolo, differenze ed affinità con quello italiano.

## **E Risorse e strumenti:**

Si utilizzerà il testo adottato "Specialmente Me encanta!", e ¡Buen Viaje! internet, video e altro materiale autentico.

Si forniranno, inoltre, schemi ed esercizi stesi dalla docente.

**Verifiche e Valutazione:** numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Numero e tipologia di verifiche previste per ogni periodo: almeno una prova orale e due scritte, preferibilmente al termine di ogni unità didattica, per il primo periodo (trimestre); due orali e tre scritte per il secondo periodo (pentamestre).

Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

### **Prove scritte**

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante: completamento di frasi o testi su aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali, ecc.); trasformazione di frasi, brevi traduzioni dall'italiano allo spagnolo e viceversa; la conoscenza di contenuti tramite esercizi vero/falso, scelta multipla, completamento, ecc.; brevi descrizioni o narrazioni, semplici composizioni di carattere generale su traccia.

Per le prove di comprensione scritta ed orale, verranno somministrati questionari a scelta multipla o a risposta breve. Le prove che valuteranno abilità integrate saranno costituite da dettati, riassunti o testi da riempire.

**Le verifiche orali** saranno finalizzate al controllo della capacità di interagire in una situazione e/o argomento dati e saranno posti sotto forma di colloquio in lingua tra alunno ed insegnante, attraverso l'assegnazione di

situazioni comunicative o tramite la presentazione di argomenti linguistici e/o culturali precedentemente trattati.

La valutazione verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (es.: 4=impreparato; 6+= 6.20; 6Yz=6.50; 7-=6.8; +=0.25; - = -0.25) e terrà conto dei seguenti elementi:

- acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi;
- impegno e crescita dell'alunno;
- svolgimento del lavoro individuale domestico;
- partecipazione al lavoro interattivo in classe;
- esiti delle verifiche scritte e orali.

I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove oggettive le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove. Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

Parametri	Incidenza	Variabili	Punteggio/I O
1. Contenuto	40%		contenuto più che adeguato 4 3,2 b. contenuto adeguato 2,4 contenuto essenziale 1,6 contenuto 0,8 parzialmente adeguato contenuto del tutto inadeguato
Lingua	60%		a. molto fluente 6 b. appropriata 4,8 c. approssimativa 3,6 d. carente 2,4 e. molto carente 1,2

Nella valutazione delle prove orali verrà posta attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso oltre che alla correttezza formale. Tuttavia si eviterà di sanzionare pesantemente quegli errori che non impediscano la corretta comprensione.

Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa. Per la corrispondenza tra numeri e giudizi si rimanda alla griglia di seguito riportata:

Punti .../10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali	Applica le conoscenze con imperfezioni e	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e

		approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modocorretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

Almeno una verifica scritta o orale per modulo. Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

La verifica orale sarà costante mediante la correzione degli esercizi assegnati per casa, di esercizi di comprensione proposti in classe e le varie attività svolte quali simulazioni, dialoghi, conversazioni oltre a

momenti di approfondimento individuale.

Le verifiche scritte si articoleranno in esercizi di riflessione grammaticale, esercizi sul lessico e le funzioni comunicative affrontate man mano a lezione; la comprensione di un testo orale o scritto verrà accertata mediante esercizi vero/falso, scelta multipla, completamento, ecc.; si richiederanno anche brevi descrizioni o narrazioni, semplici composizioni di carattere generale su traccia.

### **Valutazione**

Per la valutazione si considererà la difficoltà e il livello della classe in base agli obiettivi da raggiungere. La valutazione finale terrà conto anche di altri fattori quali:

l'impegno e la costanza nel lavoro assegnato, la partecipazione, l'interesse e il livello di partenza.

I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove oggettive le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove.

Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale.

Nella valutazione delle prove orali verrà posta maggiore attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso piuttosto che alla correttezza formale. Si eviterà, pertanto, di sanzionare pesantemente quegli errori che non inficiano la comunicazione.

Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa.

Strategie che si intende attivare per il recupero:

Verrà svolto un ripasso-recupero in itinere degli argomenti svolti alla fine di ogni unità o in preparazione delle verifiche.

stimolando lo studio individuale per chi presenterà difficoltà.

Per quanto concerne il recupero extra-curricolare verrà attivato un servizio di sportello.

Venezia, 19 ottobre 2019

IL DOCENTE  
Nunzia Caiazzo

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa Nunzia Caiazzo

Classe 4 S

Materia SPAGNOLO

Anno Scolastico  
2019/2020

### A Situazione iniziale della classe:

### B Obiettivi generali da raggiungere:

- acquisizione di un sistema linguistico che consenta di comunicare esperienze individuali e collettive in modo adeguato al contesto;
- acquisizione di una certa autonomia e organizzazione nello studio (prendere appunti anche se non sollecitati, capire ed applicare correttamente le consegne di lavoro ed eseguirle nei tempi prescritti, imporsi delle corrette abitudini di lavoro personale a casa, lavorare in coppia o in gruppo);
- acquisizione di termini ed espressioni inerenti alla micro lingua di indirizzo.

### Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

#### c. Obiettivi comportamentali:

Le finalità educative a cui tendono tutte le discipline mirano ad

- aiutare gli alunni a capire che il lavoro scolastico e la vita in comune devono basarsi sul rispetto di regole che dopo essere state discusse, contrattate, approvate, diventano valide nei confronti di tutti;
- alimentare il processo di socializzazione e partecipazione attiva alla vita scolastica;
- educare gli alunni al dialogo, alla collaborazione, alla tolleranza nel rispetto delle diversità; rispettare i compagni, le persone che lavorano all'interno del contesto scolastico, l'ambiente ed i beni comuni.

#### d. Obiettivi cognitivi:

Acquisizione di una competenza comunicativa nella lingua che permetta di affrontare una discreta gamma di situazioni. L'acquisizione di tale competenza implica il raggiungimento di obiettivi di carattere formativo, quali la capacità di memorizzazione, analisi, sintesi, rielaborazione di concetti e contenuti nonché capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari utilizzando lo spagnolo come lingua veicolare.

### Risultati di apprendimento:

- Acquisizione delle conoscenze ed abilità stabilite dal quadro di riferimento europeo per ogni livello (rileggere)
- Approfondimento di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto con lessico abbastanza ricco e specifico, di riflettere sulla lingua ai diversi livelli, di identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi non solo linguistici e verbali ma anche non linguistici e non verbali;
- Approfondimento dello sviluppo delle quattro abilità linguistiche attraverso sviluppo nuove funzioni e strutture linguistiche più complesse;
- Potenziamento di un lessico base specifico dell'ambito turistico e commerciale;

Per quanto riguarda la "Seconda lingua comunitaria" (classe IV) si ritiene che l'articolazione del relativo insegnamento in conoscenze ed abilità debba corrispondere al livello B 1/B2 del QCER come previsto anche dalle "linee guida" per il nostro indirizzo. Va, tuttavia, sottolineato che trattandosi di un corso serale vi sarà un livello di competenze ed abilità diversificato che, ovviamente, dipenderà dal livello di partenza del discente e dai natali del medesimo.

- **Conoscenze:**

- utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Secondo tale livello lo studente

- sa rendere verbalmente bisogni concreti e dispone di una gamma di frasi, regole grammaticali e lessico che gli consentono di interagire in situazioni quotidiane prevedibili e non;
- e in grado di fornire informazioni sulla propria situazione e su altre persone;
- è in grado di partecipare ad una conversazione con sufficiente sicurezza e padronanza linguistica e grammaticale;
- sa riferire in modo semplice avvenimenti ed attività passate e future;
- è in grado di formulare semplici dichiarazioni e paragoni riguardanti cose o persone;

- **Abilità:**

- esprimersi su argomenti di carattere specifico in modo appropriato, adeguato al contesto e alla situazione, seppur non sempre corretto dal punto di vista formale;
- produrre testi scritti di varie tipologie in modo autonomo, corretto e coerente;
- descrivere esperienze ed avvenimenti, speranze, esporre, seppur brevemente e dare spiegazioni su opinioni e progetti, argomentare;
- essere in grado di affrontare in maniera autonoma situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione in cui si parli lo spagnolo;

- **Competenze:**

- comprendere conversazioni o brani orali relativi al settore turistico, nonché comprenderne il significato in modo globale e selettivo;
- comprendere ed interagire con un interlocutore in lingua spagnola su argomenti legati al settore turistico o in ambito lavorativo in dialoghi orali di media difficoltà con registro, lessico e fraseologia adeguati;
- utilizzare i vari campi lessicali specifici del settore;
- proporre con un linguaggio appropriato all'indirizzo turistico le varie tipologie di alloggi turistici leggere, comprendere e riutilizzare testi descrittivi, informativi e pubblicitari quali dépliant, lettere, messaggi pubblicitari, articoli di riviste turistiche, ecc.;
- individuare e saper utilizzare le moderne forme di comunicazione, con particolare riguardo agli strumenti della comunicazione in rete;
- redigere e mail, lettere, circolari;
- conoscere le imprese turistiche e le relazioni tra esse; conoscere e saper riferire aspetti culturali e turistici spagnoli;

## **C Approccio metodologico:**

L'approccio sarà sostanzialmente pragmatico-comunicativo e le attività proposte riguarderanno situazioni reali applicate alle quattro abilità di base. La metodologia verterà su attività di tipo integrato: esercizi di grammatica, esercizi di ascolto, interazione docente-studente e studente- studente. Sono previsti lavori individuali o a coppie. Sarà privilegiata la lettura ad alta voce e si proporranno attività di vario tipo adeguate all'ambito richiesto (lessicale, morfosintattico, culturale) e simulazioni per favorire la familiarizzazione con la lingua in contesti pseudo-autentici dove si considereranno maggiormente l'efficacia della comunicazione, la correttezza nella pronuncia, l'intonazione e l'immediatezza della situazione.

Per l'acquisizione della grammatica si utilizzerà per lo più il metodo induttivo per favorire un apprendimento più solido e duraturo delle regole sintattico-grammaticali mediante la formulazione di ipotesi da verificare (tecnica della scoperta progressiva). Inoltre l'approccio sarà costantemente di tipo comparativo e contrastivo con la lingua madre e, se possibile, anche con le altre LS studiate, al fine di fissare meglio le strutture morfosintattiche e lessicali della lingua spagnola.

La lingua spagnola verrà costantemente usata in classe salvo per le osservazioni grammaticali.

**D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

Si lavorerà prevalentemente per unità di apprendimento appoggiandosi prevalentemente al materiale fornito dalla docente ed autentico per quanto riguarda le lezioni di cultura e civiltà .

Il lavoro procederà sostanzialmente tramite il modello di lezione partecipata con interazione tra studente-insegnante e studente-studente. Gli studenti saranno continuamente chiamati ad intervenire con contributi personali nel lavoro di avvicinamento al nuovo lessico e nella comprensione dei nuovi materiali presentati.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
<b>trimestre:</b>	
<p><b>MODULO 1- Vidas que contar</b>  <b>Funzioni linguistiche</b>            - Parlare del proprio ed altrui passato dimostrando di conoscere e riconoscere i vari tempi al passato dell'indicativo  <b>Strutture grammaticali</b>            - I marcatori temporali e loro uso            - Imperfetto dell'indicativo dei verbi regolari e irregolari            - Passato Prossimo dell'indicativo            - Participio Passato dei verbi irregolari            - Passato Remoto dei verbi regolari e irregolari  <b>Lessico</b>            - I mezzi di trasporto            - Stazione dei treni e autobus            - All'aeroporto            - Modalità di prenotazione di un viaggio            - Alloggi turistici            - Servizi di un hotel  <b>Cultura:</b> alcune delle principali città spagnole e loro caratteristiche</p> <p><b>MODULO 2 – Ciudades del mundo hispano.</b>  <b>Funzioni linguistiche</b>            - Dare indicazioni e informazioni relativi a luoghi e loro ubicazione nello spazio  <b>Strutture grammaticali</b>            - Imperativo affermativo dei verbi regolari            - Imperativo affermativo dei verbi irregolari            - Imperativo negativo            - Imperativo seguito da pronomi diretto ed indiretto  <b>Lessico</b>            - Vocaboli necessari alla presentazione di una città            - Vocaboli necessari all'organizzazione di una visita o escursione</p>	
<b>Pentamestre:</b>	
<p><b>MODULO 3 – Un correo electrónico para reservar un viaje.</b>  <b>Funzioni linguistiche</b>            - Rispondere per iscritto ad una richiesta.  <b>Strutture grammaticali</b>            - Presente del congiuntivo e sua formazione.</p>	-

- Condizionale presente.
- Uso dell'indicativo e/o congiuntivo nelle espressioni che indicano probabilità e desiderio.
- Subordinate oggettive.

#### **MODULO 4 – Servicios y relaciones con los clientes de un agencia de viaje.**

##### **Funzioni linguistiche**

- Relazione fra cliente ed agenzia di viaggio.
- Organizzare un percorso turistico.

##### **Strutture grammaticali**

- Condizionale semplice e composto.
- Uso del si nelle frasi subordinate condizionali.

##### **Lessico**

- I mezzi di trasporto

**Cultura:** Diverse tipologie di viaggio e loro organizzazione

#### **MODULO 5 –**

##### **Funzioni linguistiche**

- Parlare di sé al futuro.
- Programmare il futuro.
- Parlare di situazioni/avvenimenti di carattere sociale ed interesse comune al futuro.

##### **Strutture grammaticali**

- Parlare del futuro: ir a +infinito; pensar + infinito.
- Futuro semplice dell'indicativo dei verbi regolari ed irregolari.
- L'uso del congiuntivo o futuro semplice dell'indicativo nelle subordinate temporali.

**Cultura:** Un recorrido por las bellezas de America Latina

**Cittadinanza e Costituzione:** in base a quanto concordato in sede di Dipartimento, la classe IV approfondirà gli organismi di governo della Spagna, tenendo sempre presente i fatti che connotano la situazione della Spagna.

## **E Risorse e strumenti:**

Si utilizzerà il testo adottato "Specialmente Me encanta!", e ¡Buen Viaje! internet, video e altro materiale autentico.

Si forniranno, inoltre, schemi ed esercizi stesi dalla docente.

**Verifiche e Valutazione:** numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Numero e tipologia di verifiche previste per ogni periodo: almeno una prova orale e due scritte, preferibilmente al termine di ogni unità didattica, per il primo periodo (trimestre); due orali e tre scritte per il secondo periodo (pentamestre).

Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

### **Prove scritte**

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante: completamento di frasi o testi su aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali, ecc.); trasformazione di frasi, brevi traduzioni dall'italiano allo spagnolo e viceversa; la conoscenza di contenuti tramite esercizi vero/falso, scelta multipla, completamento, ecc.; brevi descrizioni o narrazioni, semplici composizioni di carattere generale su traccia.

Per le prove di comprensione scritta ed orale, verranno somministrati questionari a scelta multipla o a risposta

breve. Le prove che valuteranno abilità integrate saranno costituite da dettati, riassunti o testi da riempire.

**Le verifiche orali** saranno finalizzate al controllo della capacità di interagire in una situazione e/o argomento dati e saranno posti sotto forma di colloquio in lingua tra alunno ed insegnante, attraverso l'assegnazione di situazioni comunicative o tramite la presentazione di argomenti linguistici e/o culturali precedentemente trattati.

La valutazione verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (es.: 4=impreparato; 6+= 6.20; 6Yz=6.50; 7-=6.8; +=0.25; - = -0.25) e terrà conto dei seguenti elementi:

- acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi;
- impegno e crescita dell'alunno;
- svolgimento del lavoro individuale domestico;
- partecipazione al lavoro interattivo in classe;
- esiti delle verifiche scritte e orali.

I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove oggettive le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove.

Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

Parametri	Incidenza	Variabili	Punteggio/I O
1. Contenuto	40%		contenuto più che adeguato 4 3,2 b. contenuto adeguato 2,4 contenuto essenziale 1,6 contenuto 0,8 parzialmente adeguato contenuto del tutto inadeguato
Lingua	60%		a. molto fluente 6 b. appropriata 4,8 c. approssimativa 3,6 d. carente 2,4 e. molto carente 1,2

Nella valutazione delle prove orali verrà posta attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso oltre che alla correttezza formale. Tuttavia si eviterà di sanzionare pesantemente quegli errori che non impediscano la corretta comprensione.

Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa. Per la corrispondenza tra numeri e giudizi si rimanda alla griglia di seguito riportata:

Punti .../10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o	Compie sintesi scorrette.

		lacunose e con errori	
5	Limitate e parziali	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modocorretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

Almeno una verifica scritta o orale per modulo. Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli

obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

La verifica orale sarà costante mediante la correzione degli esercizi assegnati per casa, di esercizi di comprensione proposti in classe e le varie attività svolte quali simulazioni, dialoghi, conversazioni oltre a momenti di approfondimento individuale.

Le verifiche scritte si articoleranno in esercizi di riflessione grammaticale, esercizi sul lessico e le funzioni comunicative affrontate man mano a lezione; la comprensione di un testo orale o scritto verrà accertata mediante esercizi vero/falso, scelta multipla, completamento, ecc.; si richiederanno anche brevi descrizioni o narrazioni, semplici composizioni di carattere generale su traccia.

### **Valutazione**

Per la valutazione si considererà la difficoltà e il livello della classe in base agli obiettivi da raggiungere. La valutazione finale terrà conto anche di altri fattori quali:

l'impegno e la costanza nel lavoro assegnato, la partecipazione, l'interesse e il livello di partenza.

I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove oggettive le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove.

Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale.

Nella valutazione delle prove orali verrà posta maggiore attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso piuttosto che alla correttezza formale. Si eviterà, pertanto, di sanzionare pesantemente quegli errori che non inficiano la comunicazione.

Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa.

Strategie che si intende attivare per il recupero:

Verrà svolto un ripasso-recupero in itinere degli argomenti svolti alla fine di ogni unità o in preparazione delle verifiche.

stimolando lo studio individuale per chi presenterà difficoltà.

Per quanto concerne il recupero extra-curricolare verrà attivato un servizio di sportello.

Venezia, 19 ottobre 2019

IL DOCENTE  
Nunzia Caiazzo

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE**

Prof.ssa Nunzia Caiazzo

Classe 5A S

Materia SPAGNOLO

Anno Scolastico  
**2019/2020**

**A Situazione iniziale della classe:**

**B Obiettivi generali da raggiungere:**

- acquisizione di un sistema linguistico che consenta di comunicare esperienze individuali e collettive in modo adeguato al contesto;
- acquisizione di una certa autonomia e organizzazione nello studio (prendere appunti anche se non sollecitati, capire ed applicare correttamente le consegne di lavoro ed eseguirle nei tempi prescritti, imporsi delle corrette abitudini di lavoro personale a casa, lavorare in coppia o in gruppo);
- acquisizione di termini ed espressioni inerenti alla micro lingua di indirizzo.

**Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

**a. Obiettivi comportamentali:**

Le finalità educative a cui tendono tutte le discipline mirano a:

- aiutare gli alunni a capire che il lavoro scolastico e la vita in comune devono basarsi sul rispetto di regole che dopo essere state discusse, contrattate, approvate, diventano valide nei confronti di tutti;
- alimentare il processo di socializzazione e partecipazione attiva alla vita scolastica;
- educare gli alunni al dialogo, alla collaborazione, alla tolleranza nel rispetto delle diversità;
- rispettare i compagni, le persone che lavorano all'interno del contesto scolastico, l'ambiente ed i beni comuni.

**b. Obiettivi cognitivi:**

Acquisizione di una competenza comunicativa nella lingua che permetta di affrontare una discreta gamma di situazioni. L'acquisizione di tale competenza implica il raggiungimento di obiettivi di carattere formativo, quali la capacità di memorizzazione, analisi, sintesi, rielaborazione di concetti e contenuti nonché capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari utilizzando lo spagnolo come lingua veicolare.

**Risultati di apprendimento:**

- Acquisizione delle conoscenze ed abilità stabilite dal quadro di riferimento europeo per ogni livello (rileggere);
- Approfondimento di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto con lessico abbastanza ricco e specifico, di riflettere sulla lingua ai diversi livelli, di identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi non solo linguistici e verbali ma anche non linguistici e non verbali;
- Approfondimento dello sviluppo delle quattro abilità linguistiche attraverso sviluppo nuove funzioni e strutture linguistiche più complesse;
- Potenziamento di un lessico base specifico dell'ambito turistico e commerciale.

Per quanto riguarda la "Seconda lingua comunitaria" (classe IV) si ritiene che l'articolazione del relativo insegnamento in conoscenze ed abilità debba corrispondere al livello B1 del QCER come previsto anche dalle "linee guida" per il nostro indirizzo. Va, tuttavia, sottolineato che trattandosi di un corso serale vi sarà un livello di competenze ed abilità diversificato che, ovviamente, dipenderà dal livello di partenza del discente e dai natali del medesimo.

Cittadinanza e costituzione: quest'anno in base a quanto concordato con il Dipartimento, si affronterà un

argomento della Storia di Spagna e/o un'approfondimento sul Parlamento europeo.

- **Conoscenze:**

- utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Secondo tale livello lo studente

- sa rendere verbalmente bisogni concreti e dispone di una gamma di frasi, regole grammaticali e lessico che gli consentono di interagire in situazioni quotidiane prevedibili e non;
- e in grado di fornire informazioni sulla propria situazione e su altre persone;
- è in grado di partecipare ad una conversazione con sufficiente sicurezza e padronanza linguistica e grammaticale;
- sa riferire in modo semplice avvenimenti ed attività passate e future;
- è in grado di formulare semplici dichiarazioni e paragoni riguardanti cose o persone;

- **Abilità:**

- esprimersi su argomenti di carattere specifico in modo appropriato, adeguato al contesto e alla situazione, seppur non sempre corretto dal punto di vista formale;
- produrre testi scritti di varie tipologie in modo autonomo, corretto e coerente;
- descrivere esperienze ed avvenimenti, speranze, esporre, seppur brevemente e dare spiegazioni su opinioni e progetti, argomentare;
- essere in grado di affrontare in maniera autonoma situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione in cui si parli lo spagnolo;

- **Competenze:**

- comprendere conversazioni o brani orali relativi al settore turistico, nonché comprenderne il significato in modo globale e selettivo;
- comprendere ed interagire con un interlocutore in lingua spagnola su argomenti legati al settore turistico o in ambito lavorativo in dialoghi orali di media difficoltà con registro, lessico e fraseologia adeguati;
- utilizzare i vari campi lessicali specifici del settore;
- proporre con un linguaggio appropriato all'indirizzo turistico le varie tipologie di alloggi turistici leggere, comprendere e riutilizzare testi descrittivi, informativi e pubblicitari quali dépliant, lettere, messaggi pubblicitari, articoli di riviste turistiche, ecc.;
- individuare e saper utilizzare le moderne forme di comunicazione, con particolare riguardo agli strumenti della comunicazione in rete;
- redigere e-mail, lettere, circolari;
- conoscere le imprese turistiche e le relazioni tra esse; conoscere e saper riferire aspetti culturali e turistici spagnoli;

## **C Approccio metodologico:**

L'approccio sarà sostanzialmente pragmatico-comunicativo e le attività proposte riguarderanno situazioni reali applicate alle quattro abilità di base. La metodologia verterà su attività di tipo integrato: esercizi di grammatica, esercizi di ascolto, interazione docente-studente e studente-studente. Sono previsti lavori individuali o a coppie. Sarà privilegiata la lettura ad alta voce e si proporranno attività di vario tipo adeguate all'ambito richiesto (lessicale, morfosintattico, culturale) e simulazioni per favorire la familiarizzazione con la lingua in contesti pseudo-autentici dove si considereranno maggiormente l'efficacia della comunicazione, la correttezza nella pronuncia, l'intonazione e l'immediatezza della situazione.

Per l'acquisizione della grammatica si utilizzerà per lo più il metodo induttivo per favorire un apprendimento più solido e duraturo delle regole sintattico-grammaticali mediante la formulazione di ipotesi da verificare (tecnica della scoperta progressiva). Inoltre l'approccio sarà costantemente di tipo comparativo e contrastivo con la lingua madre e, se possibile, anche con le altre LS studiate, al fine di fissare meglio le strutture morfosintattiche e lessicali della lingua spagnola.

La lingua spagnola verrà costantemente usata in classe salvo per le osservazioni grammaticali.

**D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

Si lavorerà prevalentemente per unità di apprendimento appoggiandosi prevalentemente al materiale fornito dalla docente ed autentico per quanto riguarda le lezioni di cultura e civiltà .

Il lavoro procederà sostanzialmente tramite il modello di lezione partecipata con interazione tra studente-insegnante e studente-studente. Gli studenti saranno continuamente chiamati ad intervenire con contributi personali nel lavoro di avvicinamento al nuovo lessico e nella comprensione dei nuovi materiali presentati.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
<b>trimestre:</b>	
<p><b>MODULO 1-</b>  <b>Funzioni linguistiche</b>            - Parlare del proprio ed altrui passato dimostrando di conoscere e riconoscere i vari tempi al passato dell'indicativo  <b>Strutture grammaticali</b>            - I marcatori temporali e loro uso            - Imperfetto dell'indicativo dei verbi regolari e irregolari            - Passato Prossimo dell'indicativo            - Participio Passato dei verbi irregolari            - Passato Remoto dei verbi regolari e irregolari  <b>Lessico</b>            - I mezzi di trasporto            - Stazione dei treni e autobus            - All'aeroporto            - Modalità di prenotazione di un viaggio            - Alloggi turistici</p> <p><b>Civiltà:</b> alcune delle principali città spagnole e loro caratteristiche</p> <p><b>MODULO 2 -</b>  <b>Funzioni linguistiche</b>            - Dare indicazioni e informazioni relativi a luoghi e loro ubicazione nello spazio  <b>Strutture grammaticali</b>            - Imperativo affermativo dei verbi regolari            - Imperativo affermativo dei verbi irregolari            - Imperativo negativo            - Imperativo seguito da pronomi diretto ed indiretto  <b>Lessico</b>            - Vocaboli necessari alla presentazione di una città            - Vocaboli necessari all'organizzazione di una visita o escursione            - Lettera commerciale            - La fattura</p>	
<b>Pentamestre:</b>	
<p><b>MODULO 3 -</b>  <b>Funzioni linguistiche</b>            - Rispondere per iscritto ad una richiesta  <b>Strutture grammaticali</b></p>	-

- Presente del congiuntivo e sua formazione
- Condizionale presente
- Uso dell'indicativo e/o congiuntivo nelle espressioni che indicano probabilità e desiderio
- Subordinate oggettive

#### **MODULO 4 -**

##### **Funzioni linguistiche**

- Relazione fra cliente ed agenzia di viaggio
- Organizzare un percorso turistico

##### **Strutture grammaticali**

- Condizionale semplice e composto
- Uso del si nelle frasi subordinate condizionali

##### **Lessico**

- I mezzi di trasporto

**Cultura:** Diverse tipologie di viaggio e loro organizzazione

#### **MODULO 5 -**

##### **Funzioni linguistiche**

- Parlare di sé al futuro
- Programmare il futuro
- Parlare di situazioni/avvenimenti di carattere sociale ed interesse comune al futuro

##### **Strutture grammaticali •**

- Parlare del futuro: ir a +infinito; pensar + infinito
- Futuro semplice dell'indicativo dei verbi regolari ed irregolari
- L'uso del congiuntivo o futuro semplice dell'indicativo nelle subordinate temporali

**Cultura:** Un recorrido por las bellezas de America Latina.

**Cittadinanza e costituzione:** in base a quanto concordato in fase di dipartimento la classe V<sup>^</sup> approfondirà il Tema del Parlamento Europeo e/o un argomento di storia della Spagna.

#### **E Risorse e strumenti:**

Si utilizzerà il testo adottato "Specialmente Me encanta!", e ¡Buen Viaje! internet, video e altro materiale autentico.

Si forniranno, inoltre, schemi ed esercizi stesi dalla docente.

**Verifiche e Valutazione:** numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Numero e tipologia di verifiche previste per ogni periodo: almeno una prova orale e due scritte, preferibilmente al termine di ogni unità didattica, per il primo periodo (trimestre); due orali e tre scritte per il secondo periodo (pentamestre).

Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

##### **Prove scritte**

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante: completamento di frasi o testi su aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali, ecc.); trasformazione di frasi, brevi traduzioni dall'italiano allo spagnolo e viceversa; la conoscenza di contenuti tramite esercizi vero/falso, scelta multipla, completamento, ecc.; brevi descrizioni o narrazioni, semplici composizioni di carattere generale su traccia.

Per le prove di comprensione scritta ed orale, verranno somministrati questionari a scelta multipla o a risposta breve. Le prove che valuteranno abilità integrate saranno costituite da dettati, riassunti o testi da riempire.

**Le verifiche orali** saranno finalizzate al controllo della capacità di interagire in una situazione e/o argomento dati e saranno posti sotto forma di colloquio in lingua tra alunno ed insegnante, attraverso l'assegnazione di situazioni comunicative o tramite la presentazione di argomenti linguistici e/o culturali precedentemente trattati.

La valutazione verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (es.: 4=impreparato; 6+= 6.20; 6Yz=6.50; 7-=6.8; +=0.25; -= -0.25) e terrà conto dei seguenti elementi:

- acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi;
- impegno e crescita dell'alunno;
- svolgimento del lavoro individuale domestico;
- partecipazione al lavoro interattivo in classe;
- esiti delle verifiche scritte e orali.

I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove oggettive le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove.

Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

Parametri	Incidenza	Variabili	Punteggio/I O
1. Contenuto	40%		contenuto più che adeguato 4 3,2 b. contenuto adeguato 2,4 contenuto essenziale 1,6 contenuto 0,8 parzialmente adeguato contenuto del tutto inadeguato
Lingua	60%		a. molto fluente 6 b. appropriata 4,8 c. approssimativa 3,6 d. carente 2,4 e. molto carente 1,2

Nella valutazione delle prove orali verrà posta attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso oltre che alla correttezza formale. Tuttavia si eviterà di sanzionare pesantemente quegli errori che non impediscano la corretta comprensione.

Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa. Per la corrispondenza tra numeri e giudizi si rimanda alla griglia di seguito riportata:

Punti .../10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie	Compie sintesi scorrette.

		analisi errate e/o lacunose e con errori	
5	Limitate e parziali	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modocorretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

Almeno una verifica scritta o orale per modulo. Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

La verifica orale sarà costante mediante la correzione degli esercizi assegnati per casa, di esercizi di comprensione proposti in classe e le varie attività svolte quali simulazioni, dialoghi, conversazioni oltre a momenti di approfondimento individuale.

Le verifiche scritte si articoleranno in esercizi di riflessione grammaticale, esercizi sul lessico e le funzioni comunicative affrontate man mano a lezione; la comprensione di un testo orale o scritto verrà accertata mediante esercizi vero/falso, scelta multipla, completamento, ecc.; si richiederanno anche brevi descrizioni o narrazioni, semplici composizioni di carattere generale su traccia.

### **Valutazione**

Per la valutazione si considererà la difficoltà e il livello della classe in base agli obiettivi da raggiungere. La valutazione finale terrà conto anche di altri fattori quali:

l'impegno e la costanza nel lavoro assegnato, la partecipazione, l'interesse e il livello di partenza.

I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove oggettive le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove.

Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale

Nella valutazione delle prove orali verrà posta maggiore attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso piuttosto che alla correttezza formale. Si eviterà, pertanto, di sanzionare pesantemente quegli errori che non inficiano la comunicazione.

Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa.

Strategie che si intende attivare per il recupero:

Verrà svolto un ripasso-recupero in itinere degli argomenti svolti alla fine di ogni unità o in preparazione delle verifiche

stimolando lo studio individuale per chi presenterà difficoltà.

Per quanto concerne il recupero extra-curricolare verrà attivato un servizio di sportello.

Venezia, 19 ottobre 2019

IL DOCENTE  
Nunzia Caiazzo

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa Nunzia Caiazzo

Classe 5B S

Materia SPAGNOLO

Anno Scolastico  
2019/2020

### A Situazione iniziale della classe:

### B Obiettivi generali da raggiungere:

- acquisizione di un sistema linguistico che consenta di comunicare esperienze individuali e collettive in modo adeguato al contesto;
- acquisizione di una certa autonomia e organizzazione nello studio (prendere appunti anche se non sollecitati, capire ed applicare correttamente le consegne di lavoro ed eseguirle nei tempi prescritti, imporsi delle corrette abitudini di lavoro personale a casa, lavorare in coppia o in gruppo);
- acquisizione di termini ed espressioni inerenti alla micro lingua di indirizzo.

### Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

#### c. Obiettivi comportamentali:

Le finalità educative a cui tendono tutte le discipline mirano a:

- aiutare gli alunni a capire che il lavoro scolastico e la vita in comune devono basarsi sul rispetto di regole che dopo essere state discusse, contrattate, approvate, diventano valide nei confronti di tutti;
- alimentare il processo di socializzazione e partecipazione attiva alla vita scolastica;
- educare gli alunni al dialogo, alla collaborazione, alla tolleranza nel rispetto delle diversità;
- rispettare i compagni, le persone che lavorano all'interno del contesto scolastico, l'ambiente ed i beni comuni.

#### d. Obiettivi cognitivi:

Acquisizione di una competenza comunicativa nella lingua che permetta di affrontare una discreta gamma di situazioni. L'acquisizione di tale competenza implica il raggiungimento di obiettivi di carattere formativo, quali la capacità di memorizzazione, analisi, sintesi, rielaborazione di concetti e contenuti nonché capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari utilizzando lo spagnolo come lingua veicolare.

### Risultati di apprendimento:

- Acquisizione delle conoscenze ed abilità stabilite dal quadro di riferimento europeo per ogni livello (rileggere);
- Approfondimento di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto con lessico abbastanza ricco e specifico, di riflettere sulla lingua ai diversi livelli, di identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi non solo linguistici e verbali ma anche non linguistici e non verbali;
- Approfondimento dello sviluppo delle quattro abilità linguistiche attraverso sviluppo nuove funzioni e strutture linguistiche più complesse;
- Potenziamento di un lessico base specifico dell'ambito turistico e commerciale.

Per quanto riguarda la "Seconda lingua comunitaria" (classe IV) si ritiene che l'articolazione del relativo insegnamento in conoscenze ed abilità debba corrispondere al livello B1 del QCER come previsto anche dalle "linee guida" per il nostro indirizzo. Va, tuttavia, sottolineato che trattandosi di un corso serale vi sarà un livello di competenze ed abilità diversificato che, ovviamente, dipenderà dal livello di partenza del discente e dai natali del medesimo.

Cittadinanza e costituzione: quest'anno in base a quanto concordato con il Dipartimento, si affronterà un

argomento della Storia di Spagna e/o un'approfondimento sul Parlamento europeo.

- **Conoscenze:**

- utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Secondo tale livello lo studente

- sa rendere verbalmente bisogni concreti e dispone di una gamma di frasi, regole grammaticali e lessico che gli consentono di interagire in situazioni quotidiane prevedibili e non;
- e in grado di fornire informazioni sulla propria situazione e su altre persone;
- è in grado di partecipare ad una conversazione con sufficiente sicurezza e padronanza linguistica e grammaticale;
- sa riferire in modo semplice avvenimenti ed attività passate e future;
- è in grado di formulare semplici dichiarazioni e paragoni riguardanti cose o persone;

- **Abilità:**

- esprimersi su argomenti di carattere specifico in modo appropriato, adeguato al contesto e alla situazione, seppur non sempre corretto dal punto di vista formale;
- produrre testi scritti di varie tipologie in modo autonomo, corretto e coerente;
- descrivere esperienze ed avvenimenti, speranze, esporre, seppur brevemente e dare spiegazioni su opinioni e progetti, argomentare;
- essere in grado di affrontare in maniera autonoma situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione in cui si parli lo spagnolo;

- **Competenze:**

- comprendere conversazioni o brani orali relativi al settore turistico, nonché comprenderne il significato in modo globale e selettivo;
- comprendere ed interagire con un interlocutore in lingua spagnola su argomenti legati al settore turistico o in ambito lavorativo in dialoghi orali di media difficoltà con registro, lessico e fraseologia adeguati;
- utilizzare i vari campi lessicali specifici del settore;
- proporre con un linguaggio appropriato all'indirizzo turistico le varie tipologie di alloggi turistici leggere, comprendere e riutilizzare testi descrittivi, informativi e pubblicitari quali dépliant, lettere, messaggi pubblicitari, articoli di riviste turistiche, ecc.;
- individuare e saper utilizzare le moderne forme di comunicazione, con particolare riguardo agli strumenti della comunicazione in rete;
- redigere e-mail, lettere, circolari;
- conoscere le imprese turistiche e le relazioni tra esse; conoscere e saper riferire aspetti culturali e turistici spagnoli;

## **C Approccio metodologico:**

L'approccio sarà sostanzialmente pragmatico-comunicativo e le attività proposte riguarderanno situazioni reali applicate alle quattro abilità di base. La metodologia verterà su attività di tipo integrato: esercizi di grammatica, esercizi di ascolto, interazione docente-studente e studente-studente. Sono previsti lavori individuali o a coppie. Sarà privilegiata la lettura ad alta voce e si proporranno attività di vario tipo adeguate all'ambito richiesto (lessicale, morfosintattico, culturale) e simulazioni per favorire la familiarizzazione con la lingua in contesti pseudo-autentici dove si considereranno maggiormente l'efficacia della comunicazione, la correttezza nella pronuncia, l'intonazione e l'immediatezza della situazione.

Per l'acquisizione della grammatica si utilizzerà per lo più il metodo induttivo per favorire un apprendimento più solido e duraturo delle regole sintattico-grammaticali mediante la formulazione di ipotesi da verificare (tecnica della scoperta progressiva). Inoltre l'approccio sarà costantemente di tipo comparativo e contrastivo con la lingua madre e, se possibile, anche con le altre LS studiate, al fine di fissare meglio le strutture morfosintattiche e lessicali della lingua spagnola.

La lingua spagnola verrà costantemente usata in classe salvo per le osservazioni grammaticali.

**D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

Si lavorerà prevalentemente per unità di apprendimento appoggiandosi prevalentemente al materiale fornito dalla docente ed autentico per quanto riguarda le lezioni di cultura e civiltà .

Il lavoro procederà sostanzialmente tramite il modello di lezione partecipata con interazione tra studente-insegnante e studente-studente. Gli studenti saranno continuamente chiamati ad intervenire con contributi personali nel lavoro di avvicinamento al nuovo lessico e nella comprensione dei nuovi materiali presentati.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., Uda, altro...)	Tempi
<b>trimestre:</b>	
<p><b>MODULO 1-</b>  <b>Funzioni linguistiche</b>            - Parlare del proprio ed altrui passato dimostrando di conoscere e riconoscere i vari tempi al passato dell'indicativo  <b>Strutture grammaticali</b>            - I marcatori temporali e loro uso            - Imperfetto dell'indicativo dei verbi regolari e irregolari            - Passato Prossimo dell'indicativo            - Participio Passato dei verbi irregolari            - Passato Remoto dei verbi regolari e irregolari  <b>Lessico</b>            - I mezzi di trasporto            - Stazione dei treni e autobus            - All'aeroporto            - Modalità di prenotazione di un viaggio            - Alloggi turistici</p> <p><b>Civiltà:</b> alcune delle principali città spagnole e loro caratteristiche</p> <p><b>MODULO 2 -</b>  <b>Funzioni linguistiche</b>            - Dare indicazioni e informazioni relativi a luoghi e loro ubicazione nello spazio  <b>Strutture grammaticali</b>            - Imperativo affermativo dei verbi regolari            - Imperativo affermativo dei verbi irregolari            - Imperativo negativo            - Imperativo seguito da pronomi diretto ed indiretto  <b>Lessico</b>            - Vocaboli necessari alla presentazione di una città            - Vocaboli necessari all'organizzazione di una visita o escursione            - Lettera commerciale            - La fattura</p>	
<b>Pentamestre:</b>	
<p><b>MODULO 3 -</b>  <b>Funzioni linguistiche</b>            - Rispondere per iscritto ad una richiesta  <b>Strutture grammaticali</b></p>	-

- Presente del congiuntivo e sua formazione
- Condizionale presente
- Uso dell'indicativo e/o congiuntivo nelle espressioni che indicano probabilità e desiderio
- Subordinate oggettive

#### **MODULO 4 -**

##### **Funzioni linguistiche**

- Relazione fra cliente ed agenzia di viaggio
- Organizzare un percorso turistico

##### **Strutture grammaticali**

- Condizionale semplice e composto
- Uso del si nelle frasi subordinate condizionali

##### **Lessico**

- I mezzi di trasporto

**Cultura:** Diverse tipologie di viaggio e loro organizzazione

#### **MODULO 5 -**

##### **Funzioni linguistiche**

- Parlare di sé al futuro
- Programmare il futuro
- Parlare di situazioni/avvenimenti di carattere sociale ed interesse comune al futuro

##### **Strutture grammaticali •**

- Parlare del futuro: ir a +infinito; pensar + infinito
- Futuro semplice dell'indicativo dei verbi regolari ed irregolari
- L'uso del congiuntivo o futuro semplice dell'indicativo nelle subordinate temporali

**Cultura:** Un recorrido por las bellezas de America Latina.

**Cittadinanza e costituzione:** in base a quanto concordato in fase di dipartimento la classe V<sup>^</sup> approfondirà il Tema del Parlamento Europeo e/o un argomento di storia della Spagna.

#### **E Risorse e strumenti:**

Si utilizzerà il testo adottato "Specialmente Me encanta!", e ¡Buen Viaje! internet, video e altro materiale autentico.

Si forniranno, inoltre, schemi ed esercizi stesi dalla docente.

**Verifiche e Valutazione:** numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Numero e tipologia di verifiche previste per ogni periodo: almeno una prova orale e due scritte, preferibilmente al termine di ogni unità didattica, per il primo periodo (trimestre); due orali e tre scritte per il secondo periodo (pentamestre).

Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

##### **Prove scritte**

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante: completamento di frasi o testi su aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali, ecc.); trasformazione di frasi, brevi traduzioni dall'italiano allo spagnolo e viceversa; la conoscenza di contenuti tramite esercizi vero/falso, scelta multipla, completamento, ecc.; brevi descrizioni o narrazioni, semplici composizioni di carattere generale su traccia.

Per le prove di comprensione scritta ed orale, verranno somministrati questionari a scelta multipla o a risposta breve. Le prove che valuteranno abilità integrate saranno costituite da dettati, riassunti o testi da riempire.

**Le verifiche orali** saranno finalizzate al controllo della capacità di interagire in una situazione e/o argomento dati e saranno posti sotto forma di colloquio in lingua tra alunno ed insegnante, attraverso l'assegnazione di situazioni comunicative o tramite la presentazione di argomenti linguistici e/o culturali precedentemente trattati.

La valutazione verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (es.: 4=impreparato; 6+= 6.20; 6Yz=6.50; 7-=6.8; +=0.25; -= -0.25) e terrà conto dei seguenti elementi:

- acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi;
- impegno e crescita dell'alunno;
- svolgimento del lavoro individuale domestico;
- partecipazione al lavoro interattivo in classe;
- esiti delle verifiche scritte e orali.

I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove oggettive le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove.

Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

Parametri	Incidenza	Variabili	Punteggio/I O
1. Contenuto	40%		contenuto più che adeguato 4 3,2 b. contenuto adeguato 2,4 contenuto essenziale 1,6 contenuto 0,8 parzialmente adeguato contenuto del tutto inadeguato
Lingua	60%		a. molto fluente 6 b. appropriata 4,8 c. approssimativa 3,6 d. carente 2,4 e. molto carente 1,2

Nella valutazione delle prove orali verrà posta attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso oltre che alla correttezza formale. Tuttavia si eviterà di sanzionare pesantemente quegli errori che non impediscano la corretta comprensione.

Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa. Per la corrispondenza tra numeri e giudizi si rimanda alla griglia di seguito riportata:

Punti .../10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie	Compie sintesi scorrette.

		analisi errate e/o lacunose e con errori	
5	Limitate e parziali	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modocorretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

Almeno una verifica scritta o orale per modulo. Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

La verifica orale sarà costante mediante la correzione degli esercizi assegnati per casa, di esercizi di comprensione proposti in classe e le varie attività svolte quali simulazioni, dialoghi, conversazioni oltre a momenti di approfondimento individuale.

Le verifiche scritte si articoleranno in esercizi di riflessione grammaticale, esercizi sul lessico e le funzioni comunicative affrontate man mano a lezione; la comprensione di un testo orale o scritto verrà accertata mediante esercizi vero/falso, scelta multipla, completamento, ecc.; si richiederanno anche brevi descrizioni o narrazioni, semplici composizioni di carattere generale su traccia.

### **Valutazione**

Per la valutazione si considererà la difficoltà e il livello della classe in base agli obiettivi da raggiungere. La valutazione finale terrà conto anche di altri fattori quali:

l'impegno e la costanza nel lavoro assegnato, la partecipazione, l'interesse e il livello di partenza.

I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove oggettive le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove.

Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale

Nella valutazione delle prove orali verrà posta maggiore attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso piuttosto che alla correttezza formale. Si eviterà, pertanto, di sanzionare pesantemente quegli errori che non inficiano la comunicazione.

Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa.

Strategie che si intende attivare per il recupero:

Verrà svolto un ripasso-recupero in itinere degli argomenti svolti alla fine di ogni unità o in preparazione delle verifiche

stimolando lo studio individuale per chi presenterà difficoltà.

Per quanto concerne il recupero extra-curricolare verrà attivato un servizio di sportello.

Venezia, 19 ottobre 2019

IL DOCENTE  
Nunzia Caiazzo

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa Nunzia Caiazzo

Classe 2F TUR Materia SPAGNOLO

Anno Scolastico  
**2019/2020**

### **A Situazione iniziale della classe:**

### **B Obiettivi generali da raggiungere:**

- Contribuire all'integrazione degli alunni nel gruppo classe promuovendo la loro espressione ed identità personali.
- Rendere gli alunni consapevoli della propria identità culturale in un confronto continuo e diretto con quella di studio.
- Promuovere la conoscenza, l'comprensione e l'accettazione di culture diverse dalla propria, l'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione per i propri scopi e bisogni comunicativi e l'acquisizione della competenza linguistica in una prospettiva interdisciplinare.
- Favorire l'acquisizione di un metodo di studio che permetta autonomia, organizzazione, meta-cognizione ed autovalutazione.

### **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

Promuovere il rispetto delle regole, la socializzazione e la partecipazione attiva alla vita scolastica, il dialogo ed il rispetto delle diversità, la collaborazione, il senso di responsabilità, il rispetto per l'istituzione scolastica e per le persone che ci lavorano.

#### **a. Obiettivi comportamentali:**

Le finalità educative a cui tendono tutte le discipline mirano a:

- aiutare gli alunni a capire che il lavoro scolastico e la vita in comune devono basarsi sul rispetto di regole che dopo essere state discusse, contrattate, approvate, diventano valide nei confronti di tutti;
- alimentare il processo di socializzazione e partecipazione attiva alla vita scolastica;
- educare gli alunni al dialogo, alla collaborazione, alla tolleranza nel rispetto delle diversità;
- rispettare i compagni, le persone che lavorano all'interno del contesto scolastico, l'ambiente ed i beni comuni.

#### **b. Obiettivi cognitivi:**

- Approfondire le capacità di ascolto, comprensione, interazione, espressione ed iniziativa personale.
- Saper analizzare, confrontare, collegare, sistemare, organizzare ed elaborare in maniera personale le conoscenze acquisite anche con l'uso delle nuove tecnologie.
- Approfondire il lessico ed i diversi registri linguistici affrontando diverse situazioni comunicative. Saper auto-valutarsi in maniera obiettiva.

### **Risultati di apprendimento:**

- Per quanto riguarda la "Seconda lingua comunitaria" si fa riferimento all'articolazione del relativo insegnamento (conoscenze ed abilità) definito dal livello A2 del QCER come previsto anche dalle "linee guida" per il nostro indirizzo.

#### **• Conoscenze:**

Acquisizione dei contenuti disciplinari quali esposti in contenuti disciplinari da svolgere (Livello A2 del Quadro di riferimento europeo):

- aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in

relazione al contesto e agli interlocutori.

- strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico , ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
- strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali , su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.
- lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari , anche multimediali ; varietà di registro.
- nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.
- aspetti socio-culturali dei Paesi di lingua spagnola.

- **Abilità:**

- Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.
- Descrivere in maniera semplice situazioni , persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.
- Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale.
- Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.

- **Competenze:**

- utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Secondo tale livello lo studente:

- sa rendere verbalmente bisogni concreti e dispone di una gamma di frasi brevi che gli consentono di interagire in situazioni quotidiane prevedibili , garantendo un livello di sopravvivenza. ;
- è in grado di fornire informazioni sulla propria situazione e su altre persone;
- mediante l'utilizzo di contributi standard , è in grado di partecipare ad una breve conversazione avente come argomento la propria esperienza quotidiana;
- sa riferire in modo semplice e breve avvenimenti ed attività passate ;
- è in grado di formulare semplici dichiarazioni e paragoni riguardanti cose o persone ;
- sa destreggiarsi nelle più frequenti situazioni quotidiane;
- è in grado di procurarsi semplici informazioni relative alla vita pubblica (ad esempio mezzi di trasporto, numeri di telefono, fissare appuntamenti con il medico, descrivere percorsi stradali);

## **C Approccio metodologico:**

La didattica verrà svolta secondo un approccio comunicativo-situazionale che permetta di presentare la lingua di studio in contesti significativi, favorendo il dialogo e l'interazione del gruppo classe. I contenuti saranno

trattati con continuità e coerenza rispetto al libro di testo adottato e verranno presentati, in un primo momento, in maniera globale. Successivamente, saranno applicati in esercizi strutturati a difficoltà crescente ed infine saranno consolidati e fatti propri attraverso la produzione scritta ed orale su diverse situazioni comunicative. Sarà utilizzato il metodo induttivo al fine di raggiungere un'adeguata competenza comunicativa. Alla fine di ogni unità di apprendimento, è prevista una verifica scritta e una orale di tipo formativo. Le verifiche sommative verranno invece fatte in un secondo momento e verteranno su argomenti specifici al fine di valutare singole abilità o abilità integrate.

**D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

Si lavorerà per unità didattiche e/o di apprendimento attraverso lezioni frontali partecipate e lezioni dialogate, cooperative learning ed attività a gruppi. Si propone di seguito un programma preventivo delle attività:

<b>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)</b>	<b>Tempi</b>
<b>trimestre:</b>	
<p><b>Da ¡Me Encanta! volume 1:</b></p> <p><b>Unidad 6 -; A cocinar!</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere consiglio ;</li> <li>• dare consigli;</li> <li>• ordinare in bar e ristoranti ;</li> <li>• chiedere l'importo/il conto;</li> <li>• identificare il proprietario di qualcosa;</li> <li>• comparare ;</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperativo affermativo;</li> <li>• Imperativo con pronomi enclitici;</li> <li>• Perifrasi per esprimere obbligo;</li> <li>• Comparativi;</li> <li>• Ir/venir e traer/llevar;</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimenti;</li> <li>• al ristorante ;</li> <li>• a tavola</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piatti tipici.</li> </ul> <p>¡Me Encanta! volume 2:</p> <p>Unidad 7: Todos muy atareados</p> <p>Funzioni linguistiche</p> <p>Parlare di un passato recente</p> <p>Parlare di esperienze realizzate o che stanno per realizzarsi</p> <p>Parlare di dove si vive</p> <p>Andare a fare shopping.</p> <p>parlare dei lavori domestici.</p>	

<p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare del passato recente : pretérito perfecto regolare ed irregolare;</li> <li>• Costruzione di Estar + gerundio</li> </ul> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la città</li> <li>• i luoghi pubblici</li> <li>• stabilimenti e negozi</li> <li>• l'indirizzo</li> </ul> <p>Cultura:</p> <p>Las tareas del hogar en Botero.</p> <p>Unidad 8 – Cuentame como era</p> <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parlare di avvenimenti passati</li> <li>• raccontare al passato avvenimenti abituali</li> <li>• collocare fatti nel passato</li> <li>• chiedere e dire la data</li> <li>• esprimere cambi</li> </ul> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il tempo imperfetto dei verbi regolari e irregolari</li> <li>• por y para</li> <li>• il superlativo assoluto e relativo</li> <li>• L'articolo neutro.</li> </ul> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• marcatori temporali dell'imperfetto</li> <li>• gli sport.</li> </ul> <p>Cultura</p> <p>Deportes en las civilizaciones precolombinas</p>	
--	--

<b><i>Pentamestre:</i></b>	
<p><b>Unidad 9 – Vidas que contar</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare delle varie fasi della vita: età e tappe importanti</li> <li>• Saper presentare una biografia</li> <li>• Parlare del passato in relazione con il presente;</li> <li>• Parlare di una professione</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preterito indefinido dei verbi regolari ed irregolari</li> <li>• Dei verbi con cambio ortografico</li> <li>• Con cambio ortografico</li> <li>• Verbi con cambio di radice</li> <li>• Verbi completamente irregolari</li> <li>• Uso e marcatori temporali con il pretérito indefinido.</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tappe della vita, età</li> <li>• Professioni ed occupazioni.</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidas por la patria</li> </ul>	-

<p><b>Unidad 10 – ¿ Historia o leyenda?</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare avvenimenti al passato</li> </ul>	-
---	---

- Organizzare il racconto (quién, qué, cuándo, donde, por qué);
- Raccontare leggende e favole;

Strutture grammaticali

- Uso contrastivo del preterito perfecto e del preterito indefinido
- Connettori per organizzare la narrazione.

**Lessico**

- Favole e leggende

**Cultura**

El año que cambió a España.

## **Unidad 11 – Viajar qué pasión**

**Funzioni linguistiche**

- Espressioni utili nella stazione
- Chiedere e dare informazioni sui treni e gli orari.
- Descrivere un luogo e i suoi monumenti.
- Parlare degli aspetti naturalistici di un luogo.

**Strutture Grammaticali**

- Ripasso dei tempi al passato
- Pretérito pluscuamperfecto dell'indicativo
- Perifrasi con l'infinito
- Le preposizioni a, de, con, en, hasta, hacia, desde.

**Lessico**

- La stazione dei treni
- L'aeroporto
- I mezzi di trasporto
- Stili architettonici e monumenti
- I punti cardinali
- Elementi dell'ambiente.

**Cultura**

- Postales de América Latina.

## **Unidad 12 – Un billete para.....**

**Funzioni linguistiche**

- parlare del futuro
- fare domande sul futuro
- parlare del tempo atmosferico
- chiedere informazioni in una agenzia di viaggio
- parlare di piani ed intenzioni

parlare della durata di una azione.

- comprare un biglietto
- esprimere speranza.

**Strutture Grammaticali**

- Futuro semplice
- Uso dei marcatori temporali per il futuro
- Futuro composto
- Perifrasi di continuità e durata
- Hace, hace que, desde, desde hace, desde que.

**Lessico**

- Parole e verbi per descrivere il tempo atmosferico;
- Il clima e le stagioni;
- L'agenzia di viaggio
- Le vacanze e la pianificazione;
- L'hotel.

**Cultura**

Viajando por Chile.

**Unidad 13: Ecucha tu cuerpo****Funzioni Linguistiche**

- Parlare dei dolori e delle malattie
- Formule per dare consigli, per accettarli e rifiutarli.

**Strutture grammaticali**

- Condizionale semplice e composto
- Periodo ipotetico della realtà/ probabilità
- Forma impersonale
- ripasso del futuro

**Lessico**

- verbi di movimento del corpo
- parti del corpo
- malattie e dolori

**Cultura**

Buen vivir hispano.

**Unidad 14: Con toda seguridad****Funzioni linguistiche.**

- Invitare e fare promesse
- Esprimere le necessità/ obbligo, dare ordini, proibire, concedere e negare il permesso.
- Dare indicazioni e istruzioni in strada.

**Strutture grammaticali**

- Presente congiuntivo dei verbi regolari ed irregolari
- Imperativo negativo
- Pronomi complemento combinati con l'imperativo.

**Lessico.**

- Parole della pubblicità
- Segnali e cartelli stradali
- Verbi per dare indicazioni per strada.

**Cultura.**

Seguridad vial en Ciudad de Mexico.

**Unidad 15: Planeta en alerta****Funzioni linguistiche.**

- Situare nel tempo un'azione
- Esprimere sentimenti ed opinioni critiche.

**Strutture grammaticali**

- Subordinate soggettive: uso dell'infinito o del congiuntivo
- Subordinate temporali
- Connettori temporali
- Uso contrastivo tra ser/estar
- Aggettivi che cambiano il significato se seguiti da ser o da estar.

**Lessico.**

- L'inquinamento e I suoi effetti sull'ambiente;
- Gli animali;
- I verbi dell'ecologia.

**Cultura.**

Latinoamérica en peligro.

**E Risorse e strumenti:**

Libri in adozione:

D. Maisto, M. Salvaggio, P.C. Sánchez, ¡Me encanta! Mis competencias para comunicar en español, Loescher

Editore, Torino, 2018. Vol. 1

D. Maisto, M. Salvaggio, P.C. Sánchez, ¡Me encanta! Mis competencias para comunicar en español, Loescher Editore, Torino, 2018. Vol. 2

Verranno utilizzati, inoltre, i seguenti mezzi e strumenti: ebook del libro di testo, fotocopie integrative da altri testi per approfondimenti linguistici e culturali, lim, laboratorio linguistico per la visione di siti d'interesse e per migliorare la pronuncia e la comprensione orale, vocabolario online italiano- spagnolo per lo studio del lessico, tavole dei verbi, mappa della Spagna, del Centro e del Sudamerica per lo studio degli aspetti geo-politici della lingua, blog della docente.

**Verifiche e Valutazione:** numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Numero e tipologia di verifiche previste per ogni periodo: almeno una prova orale e due scritte, preferibilmente al termine di ogni unità didattica, per il primo periodo (trimestre); due orali e tre scritte per il secondo periodo (pentamestre).

Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

#### **Prove scritte**

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante: completamento di frasi o testi su aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali, ecc.); trasformazione di frasi, brevi traduzioni dall'italiano allo spagnolo e viceversa; la conoscenza di contenuti tramite esercizi vero/falso, scelta multipla, completamento, ecc.; brevi descrizioni o narrazioni, semplici composizioni di carattere generale su traccia.

Per le prove di comprensione scritta ed orale, verranno somministrati questionari a scelta multipla o a risposta breve. Le prove che valuteranno abilità integrate saranno costituite da dettati, riassunti o testi da riempire.

**Le verifiche orali** saranno finalizzate al controllo della capacità di interagire in una situazione e/o argomento dati e saranno posti sottoforma di colloquio in lingua tra alunno ed insegnante, attraverso l'assegnazione di situazioni comunicative o tramite la presentazione di argomenti linguistici e/o culturali precedentemente trattati.

La valutazione verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (es.: 4=impreparato; 6+= 6.20; 6Yz=6.50; 7-=6.8; +=0.25; - = -0.25) e terrà conto dei seguenti elementi:

- acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi;
- impegno e crescita dell'alunno;
- svolgimento del lavoro individuale domestico;
- partecipazione al lavoro interattivo in classe;
- esiti delle verifiche scritte e orali.

I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove oggettive le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove.

Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

Parametri	Incidenza	Variabili	Punteggio/I O
1. Contenuto	40%		contenuto più che adeguato 4 3,2 b. contenuto adeguato 2,4 contenuto essenziale 1,6 contenuto 0,8 parzialmente adeguato contenuto del tutto inadeguato
Lingua	60%		a. molto fluente 6 b. appropriata 4,8 c. approssimativa 3,6 d. carente 2,4 e. molto carente 1,2

Nella valutazione delle prove orali verrà posta attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso oltre che alla correttezza formale. Tuttavia si eviterà di sanzionare pesantemente quegli errori che non impediscano la corretta comprensione.

Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa. Per la corrispondenza tra numeri e giudizi si rimanda alla griglia di seguito riportata:

Punti .../10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.

	approfondimento.	individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

Almeno una verifica scritta o orale per modulo. Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

La verifica orale sarà costante mediante la correzione degli esercizi assegnati per casa, di esercizi di comprensione proposti in classe e le varie attività svolte quali simulazioni, dialoghi, conversazioni oltre a momenti di approfondimento individuale.

Le verifiche scritte si articoleranno in esercizi di riflessione grammaticale, esercizi sul lessico e le funzioni comunicative affrontate man mano a lezione; la comprensione di un testo orale o scritto verrà accertata mediante esercizi vero/falso, scelta multipla, completamento, ecc.; si richiederanno anche brevi descrizioni o narrazioni, semplici composizioni di carattere generale su traccia.

### **Valutazione**

Per la valutazione si considererà la difficoltà e il livello della classe in base agli obiettivi da raggiungere. La valutazione finale terrà conto anche di altri fattori quali:

l'impegno e la costanza nel lavoro assegnato, la partecipazione, l'interesse e il livello di partenza.

I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove oggettive le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove.

Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale

Nella valutazione delle prove orali verrà posta maggiore attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del

messaggio trasmesso piuttosto che alla correttezza formale. Si eviterà, pertanto, di sanzionare pesantemente quegli errori che non inficiano la comunicazione.

Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa.

Strategie che si intende attivare per il recupero:

Verrà svolto un ripasso-recupero in itinere degli argomenti svolti alla fine di ogni unità o in preparazione delle verifiche

stimolando lo studio individuale per chi presenterà difficoltà.

Per quanto concerne il recupero extra-curricolare verrà attivato un servizio di sportello.

Venezia, 19 ottobre 2019

IL DOCENTE  
Nunzia Caiazzo