

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof/Prof.ssa CITTON Eleonora

Classe I E Materia INGLESE

Anno Scolastico 2019 -
2020

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

- Far comprendere l'importanza del rispetto reciproco, come fondamento irrinunciabile per l'instaurazione di un rapporto proficuo e costruttivo, sia da un punto di vista scolastico che nei rapporti interpersonali in genere;
- Favorire la socializzazione all'interno della classe anche attraverso l'uso della lingua straniera;
- Sviluppare lo spirito di collaborazione più che quello di competizione, premiando l'impegno e l'interesse per la materia, al di là dei risultati raggiunti;
- Sollecitare il rispetto per le consegne e per gli impegni presi, anche come segno di rispetto sia nei confronti della classe che dell'insegnante;
- Aiutare ogni studente ad acquisire un metodo di studio efficace e gradualmente sempre più autonomo;
- Avviare la classe ad un comportamento sempre più responsabile.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Obiettivi a lungo termine

Riconoscimento e accettazione delle differenze culturali e dei mondi di valori altrui; autonomia in contesti socio-culturali più vasti; sensibilizzazione al dialogo in prospettive sopranazionali.

Obiettivi finali

Acquisizione di

1-competenza linguistica (quale risultante dal possesso delle 4 abilità di base) che consenta agli studenti di comunicare in una vasta gamma di contesti/situazioni servendosi delle forme linguistiche in modo corretto;

2- competenza socio-linguistica che consenta l'uso appropriato delle varietà di lingua rispondenti alle necessità interazionali del contesto comunicativo;

3-competenza socio-culturale che eviti la riproduzione di stereotipi;

► *Risultati di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze:*

➤ *Conoscenze:*

Lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative a livello elementare previste per il primo anno di studi, secondo la programmazione sotto riportata.

➤ *Abilità:*

Speaking: saper sostenere semplici conversazioni con i compagni e l'insegnante su argomenti di carattere quotidiano; **Listening and Reading:** saper compilare schemi, griglie e tabelle e essere in grado di rispondere a domande chiuse o aperte in relazione alle attività di ascolto o di lettura proposte in classe;

Writing: saper produrre semplici testi scritti, anche se in modo non del tutto corretto, quali lettere, brevi riassunti e relazioni guidati, dialoghi su traccia o a completamento.

➤ *Competenze:*

Comprendere e sapersi esprimere in situazioni di carattere quotidiano, in modo adeguato anche se non sempre del tutto corretto; cogliere il senso generale di semplici testi di vario genere, soprattutto di carattere comunicativo; saper scrivere brevi e semplici testi.

C e D Approccio metodologico e organizzazione dell'attività didattica.

La metodologia adottata sarà quella comunicativa, nella quale la lingua straniera viene presentata in situazione, legata ad un contesto funzionale. Le strutture grammaticali verranno proposte seguendo un approccio "a spirale", cioè quanto già introdotto verrà riutilizzato e approfondito in fasi diverse dell'apprendimento in contesti nuovi e a crescenti livelli di difficoltà.

Durante le lezioni i momenti di lezione frontale, necessari per focalizzare l'attenzione sugli aspetti fondamentali della disciplina, si alterneranno ad altri in cui gli alunni dovranno interagire tra loro, lavorando a coppie ed in gruppi, intervenendo criticamente durante le lezioni, procedendo intuitivamente alla definizione di regole linguistiche e grammaticali che saranno poi sistematizzate per mezzo dello studio e della rielaborazione degli appunti e delle attività svolte.

Largo spazio verrà dato alla produzione/comprendimento orale, favorendo l'interscambio con attività di coppia o in piccoli gruppi.

Nella classe prima verranno particolarmente seguite l'impostazione fonetica, l'intonazione e il ritmo della frase. Si svilupperanno le abilità/tecniche di lettura, di comprensione di messaggi orali e di acquisizione del lessico. Verrà inoltre progressivamente dato spazio allo sviluppo della produzione scritta.

Inoltre gli studenti verranno incoraggiati all'assunzione di responsabilità rispetto all'apprendimento sia in classe che a casa per avviarli ad uno studio più autonomo, rendendoli consapevoli delle tecniche via via poste in atto e delle funzioni attivate.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...) Dal libro di testo in adozione Engage! Plus 1	Tempi
<p>trimestre: unit 1 Functions: asking about appearance, describing appearance, talking about who you look like in your family, taking about likes and dislikes, talking about the frequency of activities, talking about people's hobbies, talking about volunteer organizations. Grammar: present simple (all forms), adverbs of frequency, prepositions of time. Vocabulary: physical appearance, free time activities, volunteer organizations.</p> <p>unit 2 Functions: talking about daily routines and school, school subjects, describing photos, expressing wishes, making guesses and giving reasons. Grammar: present continuous (all forms), adverbs of frequency, prepositions of place. Vocabulary: school subjects and equipment.</p> <p>unit 3 Functions: talking about food and diet, offering, accepting and refusing, Grammar: countable and uncountable nouns, some, any how much, how many, a lot of, a little, a few Vocabulary: food, diet, environmental sustainability</p>	<p>Settembre-ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>dicembre</p>

pentamestre:	
unit 4 Functions: talking about inspirational people, describing personalities, talking about past events, exchanging opinions, agreeing and disagreeing, talking about feelings and emotions. Grammar: past simple (all forms) of regular and irregular verbs. Vocabulary: biographies, personality adjectives, feelings and emotions.	Gennaio
unit 5 Functions taking about sports, talking about obligations, talking about actions in progress in the past, apologising, asking for explanations, accepting apologies. Grammar: past continuous (all forms), past simple vs past continuous, modal verbs: must, have to, don't have to. Vocabulary: sports, parts of the body.	Febbraio
unit 6 Functions: describing places. Grammar: comparatives and superlatives of adjectives, too much and too many Vocabulary: geographical features, weather, climate changes and the environment.	Marzo
unit 7 Functions: talking about holidays and future plans. Asking and giving travel information. Grammar: to be going to (future), prepositions of motion, present continuous for future arrangements. Vocabulary: holidays, travel and transport, responsible tourism.	Marzo-aprile
unit 8 Functions: making predictions, following and giving instructions, clarifying and checking, making hypothesis.. Grammar: will, will vs going to, zero and first conditional sentences Vocabulary: homes, technology, cyberbullying.	Aprile
unit 9 Functions: talking about recent actions. Grammar: present perfect, gone vs been. Vocabulary: TV, film, theatre, music.	Maggio-giugno
unit 10 Functions: talking about unfinished actions. Talking about clothes and style. Grammar: present perfect with for/since, present perfect vs past simple Vocabulary: clothes and style, clothes factories and workers' exploitation.	

Si sottolinea che lo svolgimento del programma qui esposto potrà essere soggetto a modifiche, integrazioni o riduzioni qualora la classe incontrasse difficoltà in taluni argomenti o per altre cause di forza maggiore.

E Risorse e strumenti:

Libro di testo in adozione Engage! Plus 1 di Jane Bowie e Elizabeth Regan, edizione Pearson Longman. Si utilizzeranno i materiali multimediali nella versione del libro digitale utilizzabile con la LIM in classe, il testo di grammatica consigliato *Grammar Matrix*, di Invernizzi, Villani, Mastrantonio, edizioni Helbling Languages. Verranno inoltre utilizzati altri CD, DVD e materiale autentico e verrà occasionalmente utilizzato il laboratorio linguistico.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

prove scritte

Accerteranno il riconoscimento e l'utilizzo delle strutture e delle funzioni studiate. Saranno principalmente e preferibilmente utilizzati test oggettivi sotto forma di prove strutturate o semi-strutturate, simili a quelli già sperimentati in classe e nel lavoro domestico: esercizi di sostituzione, di trasformazione, di completamento, multiple choice, cloze test, risposte o domande condizionate, traduzioni, stesura di brevi lettere o brevi composizioni guidate e non, prove di comprensione di brevi testi scritti riguardanti argomenti quotidiani.

Gli studenti dovranno sostenere almeno due prove nel trimestre e almeno tre nel pentamestre.

prove orali

Accerteranno la competenza comunicativa nell'ambito delle abilità orali, la correttezza della pronuncia e la correttezza della formulazione di frasi e messaggi in contesti comunicativi noti. Le interrogazioni ricalcheranno in larga parte le modalità delle esercitazioni orali svolte in classe: giochi di ruolo, descrizioni di situazioni e immagini, interviste, formulazione di domande e di risposte, racconti riguardanti fatti personali o brevi storie di fantasia.

Gli studenti dovranno sostenere almeno una prova orale nel trimestre e almeno due nel pentamestre.

Autoverifica: al termine di ogni unità verrà proposta una scheda di autoverifica che gli studenti svolgeranno a casa o in classe che darà loro la possibilità di monitorare i loro progressi, evidenziare le lacune e li guiderà in una più efficace preparazione alle verifiche.

Per quanto concerne i criteri generali di valutazione, si fa riferimento a quelli stabiliti dal coordinamento di Inglese, e in particolare si farà riferimento alle seguenti griglie per la valutazione delle competenze e delle conoscenze:

<i>Competenze</i>	<i>Voti</i>	<i>Livelli di abilità corrispondenti</i>
Comprensione scritta/orale	9-10	Comprende globalmente il testo/messaggio e sa analizzare con sicurezza i dettagli
	8	Comprende globalmente il testo/messaggio e parecchi dettagli
	7	Comprende il significato globale del testo/messaggio ed alcuni dettagli
	6	Comprende il significato globale del testo/messaggio
	5	Comprende il significato del testo/messaggio solo in parte
	4	Comprende con molte difficoltà
	1-3	Non comprende il testo/messaggio

<i>Produzione scritta/orale</i>	9-10	Si esprime in modo corretto sul piano morfosintattico, preciso su quello ortografico, appropriato su quello lessicale e il contenuto è ricco e pertinente
	7-8	Si esprime abbastanza correttamente sul piano

		grammaticale, lessicale ed ortografico ed il contenuto è pertinente
	6	Si esprime con qualche incertezza lessicale, ortografica e grammaticale e il contenuto è chiaro
	5	Si esprime in modo poco chiaro e poco corretto e il contenuto è povero
	4	Incontra grosse difficoltà a produrre semplici testi/messaggi e si esprime in modo spesso scorretto e incomprensibile.
	1-3	Si esprime in modo incomprensibile e travisa il senso del testo, delle domande e del lavoro assegnato

Conoscenza dei contenuti	9-10	Dimostra di conoscere gli argomenti in modo approfondito e di saper operare dei collegamenti
	8	Dimostra di conoscere adeguatamente gli argomenti trattati
	7	Conosce gli aspetti principali degli argomenti trattati
	6	Conosce gli aspetti degli argomenti trattati nelle loro linee essenziali
	5	Conosce pochi aspetti degli argomenti trattati
	4	Non conosce gli aspetti più elementari degli argomenti trattati
	1-3	Non conosce affatto gli argomenti svolti

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Prevedo un'attività di recupero da svolgere in itinere, destinando circa 30 minuti al termine di ogni unità didattica o quando se ne veda la necessità, durante i quali gli studenti saranno invitati a presentare richieste esplicite e dettagliate relative ai problemi e alle difficoltà incontrati (questo per aumentare la loro presa di responsabilità e l'acquisizione di autonomia e capacità di autovalutazione nei confronti dell'apprendimento, come già esposto nella presente programmazione).

L'attività di recupero si svolgerà utilizzando in parte le tecniche didattiche già messe in atto nel corso delle lezioni e in parte proponendo attività alternative mirate alle particolari attitudini e tecniche d'apprendimento dei singoli studenti.

Gli studenti più in difficoltà potranno anche partecipare alle lezioni di "Sportello" pomeridiano tenute dal docente madrelingua Martin Quinn.

Venezia, 19 ottobre 2019

IL DOCENTE
Prof. Eleonora Citton

**Al Dirigente Scolastico
dell'I.I.S. "F. Algarotti"
Venezia**

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof/ssa **Eleonora Citton**

Classe **II E** materia **Inglese**

anno scolastico **2019/2020**

B ► Obiettivi generali da raggiungere:

- Far comprendere l'importanza del rispetto reciproco, come fondamento irrinunciabile per l'instaurazione di un rapporto proficuo e costruttivo, sia da un punto di vista scolastico che nei rapporti interpersonali in genere;
- Favorire la socializzazione all'interno della classe anche attraverso l'uso della lingua straniera;
- Sviluppare lo spirito di collaborazione più che quello di competizione, premiando l'impegno e l'interesse per la materia, al di là dei risultati raggiunti;
- Sollecitare il rispetto per le consegne e per gli impegni presi, anche come segno di rispetto sia nei confronti della classe che dell'insegnante;
- Aiutare la classe a dare il meglio di sé, assecondando il pieno e armonico sviluppo delle diverse personalità;
- Aiutare ogni studente ad acquisire un metodo di studio efficace e gradualmente sempre più autonomo.

► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

Obiettivi a lungo termine

Riconoscimento e accettazione delle differenze culturali e dei mondi di valori altrui; autonomia in contesti socio-culturali più vasti; sensibilizzazione al dialogo in prospettive sopranazionali.

Obiettivi finali

Acquisizione di

1-competenza linguistica (quale risultante dal possesso delle 4 abilità di base) che consenta agli studenti di comunicare in una vasta gamma di contesti/situazioni servendosi delle forme linguistiche in modo corretto;

2- competenza socio-linguistica che consenta l'uso appropriato delle varietà di lingua rispondenti alle necessità interazionali del contesto comunicativo;

3-competenza socio-culturale che eviti la riproduzione di stereotipi.

► Risultati di apprendimento:

L'obiettivo è di raggiungere i risultati di apprendimento per il primo biennio come indicati nelle linee-guida ministeriali che emergono dall'acquisizione di quanto segue:

Conoscenze:

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale. Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase,

ortografia.

Lessico e fraseologia idiomatica riguardo la vita quotidiana.

Abilità / Capacità

Saper interagire in conversazioni brevi e semplici.

Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base.

Uso del dizionario bilingue.

Saper raccontare esperienze in modo sintetico.

Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale con la guida dell'insegnante.

Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua con la guida dell'insegnante.

Competenze:

Competenza comunicativa: essere in grado di comprendere e trasmettere testi orali e scritti di varia tipologia della lingua inglese con adeguatezza e attenzione al contesto formale e situazionale; di accedere, guidati, alla lettura di brevi testi letterari non complessi.

C Approccio metodologico e organizzazione dell'attività didattica

La metodologia adottata sarà quella comunicativa, nella quale la lingua straniera viene presentata in situazione, legata ad un contesto funzionale. Le strutture grammaticali verranno proposte seguendo un approccio "a spirale", cioè quanto già introdotto verrà riutilizzato e approfondito in fasi diverse dell'apprendimento in contesti nuovi e a crescenti livelli di difficoltà.

Durante le lezioni i momenti di lezione frontale, necessari per focalizzare l'attenzione sugli aspetti fondamentali della disciplina, si alterneranno ad altri in cui gli studenti dovranno interagire tra loro, lavorando a coppie ed in gruppi, intervenendo criticamente durante le lezioni, procedendo intuitivamente alla definizione di regole linguistiche e grammaticali che saranno poi sistematizzate per mezzo dello studio e della rielaborazione degli appunti e delle attività svolte.

Largo spazio verrà dato alla produzione/comprendimento orale, favorendo l'interscambio con attività di coppia o in piccoli gruppi.

Nella classe seconda verranno particolarmente seguite l'impostazione fonetica, l'intonazione e il ritmo della frase. Si svilupperanno le abilità/tecniche di lettura, di comprensione di messaggi orali e di acquisizione del lessico. Verrà inoltre progressivamente dato spazio allo sviluppo della produzione scritta.

Inoltre gli alunni verranno incoraggiati all'assunzione di responsabilità rispetto all'apprendimento sia in classe che a casa per avviarli ad uno studio più autonomo, rendendoli consapevoli delle tecniche via via poste in atto e delle funzioni attivate.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi	<i>Tempi</i>
<i>trimestre:</i>	

<p>Dal testo in adozione “Venture 1” Unità 11-12</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Funzioni comunicative Fare paragoni Parlare del tempo Parlare di un incidente Parlare di intenzioni future usando <i>be going to</i> Parlare di previsioni e intenzioni nel passato usando <i>was/were going to</i> e <i>about to</i></p> <p>Strutture grammaticali Gli aggettivi comparativi La forma comparativa negativa Il grado superlativo degli aggettivi <i>be going to</i> <i>after, before, when, while, as soon as</i> <i>was/were going to</i> <i>be about to</i></p> <p>Aree lessicali Scuola e lavoro Progetti futuri e ambizioni Valori personali e ideali Animali Tempo Il mondo del lavoro Salute e benessere Eventi internazionali Modelli di riferimento</p> <p>Pronuncia I suoni /s/, /ʃ/, /z/, /aʊ/, /v/, /ʌ/, /k/ Il suono /ə/ nelle strutture comparative</p> <p>Civiltà e intercultura La vita scolastica in un collegio (SB p.114-115) Le scelte future di alcuni ragazzi (SB p.124) Le paraolimpiadi (SB p.130)</p>	<p>Settembre - Ottobre</p>
<p>Units 13-14 Vocabulary: transport Grammar: future forms Functions: talking about future arrangements Vocabulary: holidays Grammar: will/shall Functions: making decision, offers, requests, promises Vocabulary: jobs in the house Grammar: have to/don't have to Functions: apologising, talking about obligation Vocabulary: social networks Grammar: modal verbs (Must/have to) Functions: talking about rules and laws</p>	<p>Novembre - Dicembre</p>
<p>pentamestre:</p>	

Unit 15 Vocabulary: life experiences and supernatural events Grammar: present perfect Functions: talking about experiences	Gennaio
Dal testo “Venture 2” Unit 1 Vocabulary: relationships Grammar: present perfect with already, just, still, yet Functions: talking about recent actions and events Vocabulary: possessions Grammar: present perfect with for and since Functions: talking about unfinished actions and situations	Febbraio
Unit 2 Vocabulary: geographical features and the environment Grammar: modal verbs expressing possibility and 1 st conditional Functions: talking about future possibilities, situations and results.	Marzo
Unit 3 Vocabulary: air transport and money Grammar: some, any, no compounds Functions: going to the airport, talking about money.	
Unit 4 Vocabulary: job interviews, freedom and rules, let, make, be allowed Grammar: present perfect continuous Functions: talking about permission and obligation	Aprile
Unit 5 Vocabulary: computers and technology Grammar: infinitive of purpose, the passive Functions: expressing the purpose of things, talking about processes and facts	Maggio-giugno

Si sottolinea che lo svolgimento del programma qui esposto potrà essere soggetto a modifiche, integrazioni o riduzioni qualora la classe incontrasse difficoltà in taluni argomenti o per altre cause di forza maggiore.

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso

Si farà uso dei libri di testo in adozione: “Venture 1” e “Venture 2” Bartram e Walton, ed. Oxford e dei CD di cui il testo è corredato e del testo “Grammar Matrix”, di Villani, Mastrantonio e Hill, edizioni Helbling Languages

Verranno inoltre utilizzati altri CD, DVD, testi a difficoltà graduata e materiale autentico e si farà uso del laboratorio linguistico.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.

prove scritte

Accerteranno il riconoscimento e l'utilizzo delle strutture e delle funzioni studiate. Saranno principalmente e preferibilmente utilizzati test oggettivi sotto forma di prove strutturate o semi-strutturate, simili a quelli già sperimentati in classe e nel lavoro domestico: esercizi di sostituzione, di trasformazione, di completamento, multiple choice, cloze test, risposte o domande condizionate,

traduzioni, stesura di brevi lettere o brevi composizioni guidate e non, prove di comprensione di brevi testi scritti riguardanti argomenti quotidiani.

Gli studenti dovranno sostenere almeno due prove nel trimestre e almeno tre nel pentamestre.

prove orali

Accerteranno la competenza comunicativa nell'ambito delle abilità orali, la correttezza della pronuncia e la correttezza della formulazione di frasi e messaggi in contesti comunicativi noti. Le interrogazioni ricalcheranno in larga parte le modalità delle esercitazioni orali svolte in classe: giochi di ruolo, descrizioni di situazioni e immagini, interviste, formulazione di domande e di risposte, racconti riguardanti fatti personali o brevi storie di fantasia.

Gli studenti dovranno sostenere almeno una prova orale nel trimestre e almeno due nel pentamestre.

Autoverifica: al termine di ogni unità e al termine di ogni modulo verrà proposta una scheda di autoverifica che gli studenti svolgeranno a casa o in classe che darà loro la possibilità di monitorare i loro progressi, evidenziare le lacune e li guiderà in una più efficace preparazione alle verifiche.

Per quanto concerne i criteri generali di valutazione, si fa riferimento a quelli stabiliti dal coordinamento di Inglese, e in particolare si farà riferimento alle seguenti griglie per la valutazione delle competenze e delle conoscenze:

Competenze	Voti	Livelli di abilità corrispondenti
Comprensione scritta/orale	9-10	Comprende globalmente il testo/messaggio e sa analizzare con sicurezza i dettagli
	8	Comprende globalmente il testo/messaggio e parecchi dettagli
	7	Comprende il significato globale del testo/messaggio ed alcuni dettagli
	6	Comprende il significato globale del testo/messaggio
	5	Comprende il significato del testo/messaggio solo in parte
	4	Comprende con molte difficoltà
	1-3	Non comprende il testo/messaggio

Produzione scritta/orale	9-10	Si esprime in modo corretto sul piano morfosintattico, preciso su quello ortografico, appropriato su quello lessicale e il contenuto è ricco e pertinente
	7-8	Si esprime abbastanza correttamente sul piano grammaticale, lessicale ed ortografico ed il contenuto è pertinente
	6	Si esprime con qualche incertezza lessicale, ortografica e grammaticale e il contenuto è chiaro
	5	Si esprime in modo poco chiaro e poco corretto e il contenuto è povero
	4	Incontra grosse difficoltà a produrre semplici testi/messaggi e si esprime in modo spesso scorretto e incomprensibile.

	1-3	Si esprime in modo incomprensibile e travisa il senso del testo, delle domande e del lavoro assegnato
--	-----	---

Conoscenza dei contenuti	9-10	Dimostra di conoscere gli argomenti in modo approfondito e di saper operare dei collegamenti
	8	Dimostra di conoscere adeguatamente gli argomenti trattati
	7	Conosce gli aspetti principali degli argomenti trattati
	6	Conosce gli aspetti degli argomenti trattati nelle loro linee essenziali
	5	Conosce pochi aspetti degli argomenti trattati
	4	Non conosce gli aspetti più elementari degli argomenti trattati
	1-3	Non conosce affatto gli argomenti svolti

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Prevedo un'attività di recupero da svolgere in itinere, destinando circa 30 minuti al termine di ogni unità didattica (o circa un'ora al termine di ciascun modulo), o quando se ne veda la necessità, durante i quali gli studenti saranno invitati a presentare richieste esplicite e dettagliate relative ai problemi e alle difficoltà incontrati (questo per aumentare la loro presa di responsabilità e l'acquisizione di autonomia e capacità di autovalutazione nei confronti dell'apprendimento, come già esposto nella presente programmazione).

L'attività di recupero si svolgerà utilizzando in parte le tecniche didattiche già messe in atto nel corso delle lezioni e in parte proponendo attività alternative mirate alle particolari attitudini e tecniche d'apprendimento dei singoli studenti. Gli studenti più in difficoltà potranno anche partecipare alle lezioni di "Sportello" pomeridiano tenute dal docente madrelingua Martin Quinn.

Gli studenti interessati potranno partecipare al progetto di potenziamento linguistico, che consiste in dieci ore di lezione di conversazione in orario pomeridiano tenute dal docente madrelingua Martin Quinn.

Venezia, 19 ottobre 2019

LA DOCENTE
Prof. Eleonora Citton

Al Dirigente Scolastico
dell'I.I.S. *F. Algarotti*
Venezia

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof/Prof.ssa CITTON Eleonora

Classe III E Materia INGLESE

Anno Scolastico 2019 -
2020

B ► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

- Far comprendere l'importanza del rispetto reciproco, come fondamento irrinunciabile per l'instaurazione di un rapporto proficuo e costruttivo, sia da un punto di vista scolastico che nei rapporti interpersonali in genere;
- Favorire la socializzazione all'interno della classe anche attraverso l'uso della lingua straniera;
- Sviluppare lo spirito di collaborazione più che quello di competizione, premiando l'impegno e l'interesse per la materia, al di là dei risultati raggiunti;
- Sollecitare il rispetto per le consegne e per gli impegni presi, anche come segno di rispetto sia nei confronti della classe che dell'insegnante;
- Aiutare la classe a dare il meglio di sé, assecondando il pieno e armonico sviluppo delle diverse personalità;
- Aiutare ogni studente a consolidare un metodo di studio efficace e gradualmente sempre più autonomo.

► *Risultati di apprendimento:*

Conoscenze:

Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.

Strategie per la compensazione globale e selettiva di testi mediamente complessi, scritti, orali e multimediali.

Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, fattori di coerenza e coesione del discorso.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti per argomenti d'interesse generale.

Uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.

Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.

Abilità:

Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.

Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.

Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.

Produrre testi per esprimere in modo semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.

Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.

Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.

Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

Competenze:

Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

Presentare documenti, servizi e/o prodotti turistici al livello semplice.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e/o multimediale.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.

C Approccio metodologico e organizzazione dell'attività didattica

La metodologia adottata sarà quella comunicativa, nella quale la lingua straniera viene presentata in situazione, legata ad un contesto funzionale. Le strutture grammaticali verranno proposte seguendo un approccio "a spirale", cioè quanto già introdotto verrà riutilizzato e approfondito in fasi diverse dell'apprendimento in contesti nuovi e a crescenti livelli di difficoltà.

Durante le lezioni i momenti di lezione frontale, necessari per focalizzare l'attenzione sugli aspetti fondamentali della disciplina, si alterneranno ad altri in cui gli studenti dovranno interagire tra loro, lavorando a coppie ed in gruppi, intervenendo criticamente durante le lezioni, procedendo intuitivamente alla definizione di regole linguistiche e grammaticali che saranno poi sistematizzate per mezzo dello studio e della rielaborazione degli appunti e delle attività svolte.

Largo spazio verrà dato alla produzione/comprendimento orale, favorendo l'interscambio con attività di coppia o in piccoli gruppi.

Nella classe terza verranno particolarmente sviluppate le abilità/tecniche di lettura, di comprensione di messaggi scritti, nell'ultima parte dell'anno anche di carattere tecnico relativo all'area di specializzazione turistica, di comprensione di messaggi orali e di ampliamento del lessico.

Inoltre gli alunni verranno incoraggiati all'assunzione di responsabilità rispetto all'apprendimento sia in classe che a casa per avviarle ad uno studio autonomo, rendendoli consapevoli delle tecniche via via poste in atto e delle funzioni attivate.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
<i>trimestre:</i>	

<p>Da Venture 2 Unit 6 – describing places, sightseeing Vocabulary: describing places,, Grammar: relative clauses Vocabulary: sightseeing, Grammar: modal verbs Funzioni comunicative: dare informazioni di carattere turistico, dare consigli Unit 7 – household objects Vocabulary: household objects, Grammar: defining relative clauses Vocabulary: unexplained phenomena, Grammar: modal verbs for deduction Unit 8 – university life Vocabulary: university life, education, Grammar: used to Vocabulary: British and American English Funzioni comunicative: descrivere persone e oggetti, fare deduzioni</p>	<p>Settembre-ottobre</p> <p>Novembre-dicembre</p>
<i>pentamestre:</i>	
<p>Da Venture 2 Unit 9 – moral dilemmas Vocabulary: phrasal verbs, Grammar: second conditional sentences Vocabulary: family problems, personality, Grammar: wish Funzioni comunicative: parlare di situazioni ipotetiche, esprimere desideri</p> <p>Da Travel and Tourism Expert The tourism industry Air Travel</p> <p>Unit 10 – health and fitness Vocabulary: health and fitness, Grammar: past modals Vocabulary: medical discoveries, Grammar: past perfect tense Unit 11 – learning English, self-image Vocabulary: learning a foreign language, Grammar: verbs followed by to or -ing Vocabulary: appearance and self-image, grammar: to have st. done Funzioni comunicative: parlare di abilità nel passato, di eventi passati, di servizi. Unit 12 – global disasters Vocabulary: global problems, Grammar: reported speech (statements and orders) Vocabulary: phone language, Grammar: reporting questions Funzioni comunicative: parlare di situazioni ipotetiche, esprimere desideri</p>	<p>Gennaio-marzo</p> <p>Aprile-giugno</p>

Si sottolinea che lo svolgimento del programma qui esposto potrà essere soggetto a modifiche, integrazioni o riduzioni qualora la classe incontrasse difficoltà in taluni argomenti o per altre cause di forza maggiore.

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Si farà uso del testo in adozione “**Venture 2**” di Bartram e Walton, ed. Oxford e dei CD di cui il libro è corredato. Verranno inoltre utilizzati altri CD, DVD e materiale autentico e il laboratorio linguistico.

Per la microlingua turistica e per il modulo di PCTO verrà utilizzato il testo in adozione “Travel and Tourism Expert” di D. Monatanari e R.A. Rizzo, edizione Pearson Longman.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.

prove scritte

Accerteranno il riconoscimento e l'utilizzo delle strutture e delle funzioni studiate. Saranno principalmente e preferibilmente utilizzati test oggettivi sotto forma di prove strutturate o semi-strutturate, simili a quelli già sperimentati in classe e nel lavoro domestico: esercizi di sostituzione, di trasformazione, di completamento, multiple choice, cloze test, risposte o domande condizionate, traduzioni, stesura di brevi lettere o brevi composizioni guidate e non, prove di comprensione di brevi testi scritti riguardanti argomenti quotidiani.

Gli studenti dovranno sostenere almeno due prove nel trimestre e almeno tre nel pentamestre.

prove orali

Accerteranno la competenza comunicativa nell'ambito delle abilità orali, la correttezza della pronuncia e la correttezza della formulazione di frasi e messaggi in contesti comunicativi noti. Le interrogazioni ricalcheranno in larga parte le modalità delle esercitazioni orali svolte in classe: giochi di ruolo, descrizioni di situazioni e immagini, interviste, formulazione di domande e di risposte, racconti riguardanti fatti personali o brevi storie di fantasia.

Gli studenti dovranno sostenere almeno una prova orale nel trimestre e almeno due nel pentamestre.

Autoverifica: al termine di ogni unità e al termine di ogni modulo verrà proposta una scheda di autoverifica che gli studenti svolgeranno a casa o in classe che darà loro la possibilità di monitorare i loro progressi, evidenziare le lacune e li guiderà in una più efficace preparazione alle verifiche.

Per quanto concerne i criteri generali di valutazione, si fa riferimento a quelli stabiliti dal coordinamento di Inglese, e in particolare si farà riferimento alle seguenti griglie per la valutazione delle competenze e delle conoscenze:

Competenze	Voti	Livelli di abilità corrispondenti
Comprensione scritta/orale	9-10	Comprende globalmente il testo/messaggio e sa analizzare con sicurezza i dettagli
	8	Comprende globalmente il testo/messaggio e parecchi dettagli
	7	Comprende il significato globale del testo/messaggio ed alcuni dettagli
	6	Comprende il significato globale del testo/messaggio
	5	Comprende il significato del testo/messaggio solo in parte
	4	Comprende con molte difficoltà
	1-3	Non comprende il testo/messaggio

Produzione scritta/orale	9-10	Si esprime in modo corretto sul piano morfosintattico, preciso su quello ortografico, appropriato su quello lessicale e il contenuto è ricco e pertinente
	7-8	Si esprime abbastanza correttamente sul piano grammaticale, lessicale ed ortografico ed il contenuto è pertinente
	6	Si esprime con qualche incertezza lessicale, ortografica e grammaticale e il contenuto è chiaro
	5	Si esprime in modo poco chiaro e poco corretto e il contenuto è povero
	4	Incontra grosse difficoltà a produrre semplici testi/messaggi e si esprime in modo spesso scorretto e incomprensibile.
	1-3	Si esprime in modo incomprensibile e travisa il senso del testo, delle domande e del lavoro assegnato

Conoscenza dei contenuti	9-10	Dimostra di conoscere gli argomenti in modo approfondito e di saper operare dei collegamenti
	8	Dimostra di conoscere adeguatamente gli argomenti trattati
	7	Conosce gli aspetti principali degli argomenti trattati
	6	Conosce gli aspetti degli argomenti trattati nelle loro linee essenziali
	5	Conosce pochi aspetti degli argomenti trattati
	4	Non conosce gli aspetti più elementari degli argomenti trattati
	1-3	Non conosce affatto gli argomenti svolti

G. Raccordi interdisciplinari

Per quanto riguarda Cittadinanza e Costituzione, intendo dedicare circa due o tre ore di lezione ad un confronto tra sistemi scolastici, argomento che verrà trattato anche durante le lezioni di francese e di tedesco.

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Prevedo un'attività di recupero da svolgere in itinere, destinando circa 30 minuti al termine di ogni unità didattica (o circa un'ora al termine di ciascun modulo), o quando se ne veda la necessità,

durante i quali gli studenti saranno invitati a presentare richieste esplicite e dettagliate relative ai problemi e alle difficoltà incontrati (questo per aumentare la loro presa di responsabilità e l'acquisizione di autonomia e capacità di autovalutazione nei confronti dell'apprendimento, come già esposto nella presente programmazione).

L'attività di recupero si svolgerà utilizzando in parte le tecniche didattiche già messe in atto nel corso delle lezioni e in parte proponendo attività alternative mirate alle particolari attitudini e tecniche d'apprendimento dei singoli studenti.

L. Attività PCTO

Nell'ambito del PCTO, prevedo di svolgere un modulo di circa 6-8 ore per sviluppare le seguenti competenze:

Comunicare, comprendere richieste e fornire informazioni, sia in forma orale sia scritta, negli ambiti tematici e lavorativi legati ai trasporti (comprendere e dare informazioni relativamente a orari, itinerari di viaggio, bagagli ecc.).

Venezia, 19 ottobre 2019

LA DOCENTE
Prof. Eleonora Citton

Al Dirigente Scolastico
dell'I.I.S. *F. Algarotti*
Venezia

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof/Prof.ssa **CITTON Eleonora**

Classe **IV E** Materia **INGLESE**

Anno Scolastico **2019 -
2020**

B ► Obiettivi generali da raggiungere:

- Far comprendere l'importanza del rispetto reciproco, come fondamento irrinunciabile per l'instaurazione di un rapporto proficuo e costruttivo, sia da un punto di vista scolastico che nei rapporti interpersonali in genere;
- Favorire la socializzazione all'interno della classe anche attraverso l'uso della lingua straniera;
- Sviluppare lo spirito di collaborazione più che quello di competizione, premiando l'impegno e l'interesse per la materia, al di là dei risultati raggiunti;
- Sollecitare il rispetto per le consegne e per gli impegni presi, anche come segno di rispetto sia nei confronti della classe che dell'insegnante;
- Aiutare la classe a dare il meglio di sé, assecondando il pieno e armonico sviluppo delle diverse personalità;

► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

- Aiutare ogni studente a consolidare un metodo di studio efficace e autonomo e sviluppare gradualmente il senso critico.

► **Risultati di apprendimento:**

Conoscenze:

Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.

Strategie per la compensazione globale e selettiva di testi mediamente complessi, scritti, orali e multimediali.

Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, fattori di coerenza e coesione del discorso.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti per argomenti d'interesse generale.

Uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.

Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.

Abilità:

Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.

Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.

Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.

Produrre testi per esprimere in modo semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.

Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.

Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.

Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

Competenze:

Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

Presentare documenti, servizi e/o prodotti turistici al livello semplice.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e/o multimediale.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.

C Approccio metodologico e organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

La metodologia adottata sarà quella comunicativa, nella quale la lingua straniera viene presentata in situazione, legata ad un contesto funzionale. Le strutture grammaticali verranno proposte seguendo un approccio "a spirale", cioè quanto già introdotto verrà riutilizzato e approfondito in fasi diverse dell'apprendimento in contesti nuovi e a crescenti livelli di difficoltà.

Durante le lezioni i momenti di lezione frontale, necessari per focalizzare l'attenzione sugli aspetti fondamentali della disciplina, si alterneranno ad altri in cui gli alunni dovranno interagire tra loro, lavorando a coppie ed in gruppi, intervenendo criticamente durante le lezioni, procedendo

intuitivamente alla definizione di regole linguistiche e grammaticali che saranno poi sistematizzate per mezzo dello studio e della rielaborazione degli appunti e delle attività svolte.

Largo spazio verrà dato alla produzione/comprendimento orale, favorendo l'interscambio con attività di coppia o in piccoli gruppi.

Nella classe quarta verranno particolarmente sviluppate le abilità/tecniche di lettura, di comprensione di messaggi scritti, anche di carattere tecnico relativo all'area di specializzazione turistica, e di acquisizione del lessico. Verrà inoltre progressivamente dato spazio al perfezionamento della produzione scritta.

Inoltre gli studenti verranno incoraggiati all'assunzione di responsabilità rispetto all'apprendimento sia in classe che a casa per avviarli ad uno studio autonomo, rendendoli consapevoli delle tecniche via via poste in atto e delle funzioni attivate.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
<i>trimestre:</i>	
<p>Dal testo in adozione “Venture 2”, ed. Oxford</p> <p><u>Unit 11</u></p> <p>Grammar Reflexive pronouns and <i>each other</i> Have/get something done Verbs followed by gerunds or infinitives</p> <p>Vocabulary Image and identity, learning foreign languages</p> <p>Writing A “for and against” essay</p> <p><u>Unit 12</u></p> <p>Grammar Reported speech (statements and questions)</p> <p>Vocabulary Global problems; phone language</p> <p>Writing A newspaper report</p> <p><u>Unit 13</u></p> <p>Grammar Reported speech 2 Passive (all tenses)</p> <p>Vocabulary Reporting verbs; commerce</p> <p>Writing A formal e-mail</p>	<p>Settembre – ottobre</p> <p>Ottobre – novembre</p> <p>Novembre - dicembre</p>
<i>pentamestre:</i>	

<p><u>Unit 14</u> Grammar Question tags Past modal verbs (should have/ought to have) Vocabulary Literature, feelings Funzioni comunicative checking and confirming information Writing A letter of complaint Report on a business</p> <p><u>Unit 15</u> Grammar Conditional sentences I wish Vocabulary Crime and punishment; social issues Funzioni comunicative Expressing regrets</p>	<p>Gennaio - febbraio</p>
<p>Dal testo in adozione “Travel and Tourism Expert” di Montanari e Rizzo, ed. Pearson Module 3: Accommodation Serviced accommodation Self-catering accommodation PCTO – on the phone: taking a booking PCTO – written correspondence: formal letters and e-mails: enquiries, booking, replies.</p>	<p>Febbraio- marzo</p>
<p>Module 4 – resources for tourism Natural resources Historic and cultural resources</p>	<p>aprile</p>
<p>Module 5 – Destination: Italy Nature and landscapes Historical cities</p>	<p>Maggio-giugno</p>

Si sottolinea che lo svolgimento del programma qui esposto potrà essere soggetto a modifiche, integrazioni o riduzioni qualora la classe incontrasse difficoltà in taluni argomenti o per altre cause di forza maggiore.

E Risorse e strumenti:
testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso

Verranno utilizzati i testi in adozione “**Venture 2**”, ed. Oxford e per la microlingua turistica e per il modulo di PCTO verrà utilizzato il testo in adozione “Travel and Tourism Expert” di D. Monatanari e R.A. Rizzo, edizione Pearson Longman.

Verranno inoltre utilizzati altri CD, DVD e materiale autentico e verranno utilizzati il laboratorio multimediale e quello linguistico.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione. Modalità di verifica delle competenze, criteri di valutazione. Modalità di autoverifica

prove scritte

Accerteranno il riconoscimento e l'utilizzo delle strutture e delle funzioni studiate. Saranno principalmente e preferibilmente utilizzati test oggettivi sotto forma di prove strutturate o semi-strutturate, simili a quelli già sperimentati in classe e nel lavoro domestico: esercizi di sostituzione, di trasformazione, di completamento, multiple choice, cloze test, risposte o domande condizionate, traduzioni, stesura di lettere o brevi composizioni, prove di comprensione di testi scritti riguardanti argomenti anche relativi all'area turistico-alberghiera.

Si effettueranno almeno 2 prove scritte nel primo periodo e almeno 3 nel pentamestre.

prove orali

Accerteranno la competenza comunicativa nell'ambito delle abilità orali, la correttezza della pronuncia e la correttezza della formulazione di frasi e messaggi in contesti comunicativi noti. Le interrogazioni ricalcheranno in larga parte le modalità delle esercitazioni orali svolte in classe e verteranno in particolare sui contenuti relativi all'area turistico-alberghiera.

Si effettueranno almeno 1 prova orale nel primo periodo e almeno 2 nel pentamestre.

Naturalmente, oltre alle interrogazioni tradizionali, l'insegnante sarà in costante posizione di dialogo con la classe o spettatrice di dialogo tra coppie o piccoli gruppi di studenti e ciò le fornirà molti elementi informali di giudizio sugli alunni.

Per quanto concerne i criteri generali di valutazione, si fa riferimento a quelli stabiliti dal coordinamento di Inglese, e in particolare si farà riferimento alle seguenti griglie per la valutazione delle competenze e delle conoscenze:

Competenze	Voti	Livelli di abilità corrispondenti
Comprensione scritta/orale	9-10	Comprende globalmente il testo/messaggio e sa analizzare con sicurezza i dettagli
	8	Comprende globalmente il testo/messaggio e parecchi dettagli
	7	Comprende il significato globale del testo/messaggio ed alcuni dettagli
	6	Comprende il significato globale del testo/messaggio
	5	Comprende il significato del testo/messaggio solo in

		parte
	4	Comprende con molte difficoltà
	1-3	Non comprende il testo/messaggio

<i>Produzione scritta/orale</i>	9-10	Si esprime in modo corretto sul piano morfosintattico, preciso su quello ortografico, appropriato su quello lessicale e il contenuto è ricco e pertinente
	7-8	Si esprime abbastanza correttamente sul piano grammaticale, lessicale ed ortografico ed il contenuto è pertinente
	6	Si esprime con qualche incertezza lessicale, ortografica e grammaticale e il contenuto è chiaro
	5	Si esprime in modo poco chiaro e poco corretto e il contenuto è povero
	4	Incontra grosse difficoltà a produrre semplici testi/messaggi e si esprime in modo spesso scorretto e incomprensibile.
	1-3	Si esprime in modo incomprensibile e travisa il senso del testo, delle domande e del lavoro assegnato

<i>Conoscenza dei contenuti</i>	9-10	Dimostra di conoscere gli argomenti in modo approfondito e di saper operare dei collegamenti
	8	Dimostra di conoscere adeguatamente gli argomenti trattati
	7	Conosce gli aspetti principali degli argomenti trattati
	6	Conosce gli aspetti degli argomenti trattati nelle loro linee essenziali
	5	Conosce pochi aspetti degli argomenti trattati
	4	Non conosce gli aspetti più elementari degli argomenti trattati
	1-3	Non conosce affatto gli argomenti svolti

G. Raccordi interdisciplinari

Per quanto riguarda Cittadinanza e Costituzione, verrà trattato l'argomento delle varie forme di governo sia in inglese che in francese e tedesco. Prevedo di dedicare due o tre lezioni a questo argomento.

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Prevedo un'attività di recupero da svolgere in itinere, destinando circa un'ora al termine di ciascun modulo o quando se ne veda la necessità, durante la quale gli studenti saranno invitati a presentare richieste esplicite e dettagliate relative ai problemi e alle difficoltà incontrati (questo per aumentare la loro presa di responsabilità e l'acquisizione di autonomia e capacità di autovalutazione nei confronti dell'apprendimento, come già esposto nella presente programmazione).

L'attività di recupero si svolgerà utilizzando in parte le tecniche didattiche già messe in atto nel corso delle lezioni e in parte proponendo attività alternative mirate alle particolari attitudini e tecniche d'apprendimento dei singoli studenti.

Agli studenti eccellenti verrà proposta la possibilità di frequentare un corso di preparazione alla certificazione esterna a livello B2 del quadro europeo e la partecipazione al progetto MOVE.

L. Attività in PCTO

Nell'ambito del PCTO, prevedo di svolgere un modulo di circa 10 ore.

Competenze da sviluppare:

Comunicare, comprendere richieste e fornire informazioni, sia in forma orale sia scritta, negli ambiti tematici e lavorativi relativi alle strutture ricettive (hotels, self catering accommodation etc)

Argomenti:

Telephone etiquette

Formal letters – enquiries

Formal letters – replies

Formal letters – bookings and confirmations

Venezia, 18 ottobre 2019

LA DOCENTE

Prof. Eleonora Citton

**Al Dirigente Scolastico
dell'I.I.S. "F. Algarotti"
Venezia**

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof/ssa **Eleonora Citton**

Classe **V E** materia **Inglese**

anno scolastico **2019/2020**

B ► Obiettivi generali da raggiungere:

- Far comprendere l'importanza del rispetto reciproco, come fondamento irrinunciabile per l'instaurazione di un rapporto proficuo e costruttivo, sia da un punto di vista scolastico che nei rapporti interpersonali in genere;

- Favorire la socializzazione all'interno della classe anche attraverso l'uso della lingua straniera;
- Sviluppare lo spirito di collaborazione più che quello di competizione, premiando l'impegno e l'interesse per la materia, al di là dei risultati raggiunti;
- Sollecitare il rispetto per le consegne e per gli impegni presi, anche come segno di rispetto sia nei confronti della classe che dell'insegnante;
- Aiutare la classe a dare il meglio di sé, assecondando il pieno e armonico sviluppo delle diverse personalità;
- Aiutare ogni studente a consolidare un metodo di studio efficace e autonomo e sviluppare gradualmente il senso critico.

► **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

Obiettivi a lungo termine

Riconoscimento e accettazione delle differenze culturali e dei mondi di valori altrui; autonomia in contesti socio-culturali più vasti; sensibilizzazione al dialogo in prospettive sopranazionali.

Obiettivi finali

Acquisizione di

1-competenza linguistica (quale risultante dal possesso delle 4 abilità di base) che consenta agli studenti di comunicare in una vasta gamma di contesti/situazioni servendosi delle forme linguistiche in modo corretto;

2- competenza socio-linguistica che consenta l'uso appropriato delle varietà di lingua rispondenti alle necessità interazionali del contesto comunicativo;

3-competenza socio-culturale che eviti la riproduzione di stereotipi.

► **Risultati di apprendimento:**

- **Conoscenze:**

- Lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative a livello B2 previste per il quinto anno di studi.
- Conoscenza di testi e lessico relativi al turismo, secondo la programmazione sotto riportata.
- Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, anche relative all'ambito turistico.
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.
- Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.
- Varietà di registro linguistico.
- Alcuni aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei paesi anglofoni.

- **Abilità:**

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
- Comprendere le idee principali, alcuni dettagli e punto di vista in testi orali e scritti in lingua standard riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi del settore turistico.
- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.

- Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti su esperienze e situazioni relative al settore turistico.
- Utilizzare il lessico del settore turistico.

- **Competenze:**

- Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue.
- Presentare documenti, servizi e/o prodotti turistici.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e/o multimediale.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.

C Approccio metodologico e organizzazione dell'attività didattica:

La metodologia adottata sarà quella comunicativa, nella quale la lingua straniera viene presentata in situazione, legata ad un contesto funzionale.

Durante le lezioni i momenti di lezione frontale, necessari per focalizzare l'attenzione sugli aspetti fondamentali della disciplina, si alterneranno ad altri in cui gli alunni dovranno interagire tra loro, lavorando a coppie ed in gruppi, intervenendo criticamente durante le lezioni, procedendo intuitivamente alla definizione di regole linguistiche e grammaticali che saranno poi sistematizzate per mezzo dello studio e della rielaborazione degli appunti e delle attività svolte.

Nella classe quinta si proporrà la lettura di un'ampia gamma di tipologia di testi che riguarderanno in particolare il settore turistico, artistico e culturale.

La lettura avrà come fine da una parte l'acquisizione del lessico specifico, dall'altra potrà fornire spunti per la produzione orale (resoconti, presentazioni, dibattiti ecc).

Ampio spazio verrà dato al perfezionamento della produzione scritta in preparazione alla seconda prova scritta dell'Esame di Stato. Per quanto riguarda lo studio della grammatica, esso avverrà principalmente attraverso l'analisi degli errori commessi dagli studenti stessi che verranno raccolti, esaminati e discussi.

Inoltre gli studenti verranno incoraggiati all'assunzione di responsabilità rispetto all'apprendimento sia in classe che a casa per incoraggiare uno studio autonomo, rendendoli consapevoli delle tecniche via via poste in atto e delle funzioni attivate.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
<i>trimestre:</i>	
Modulo di letteratura James Joyce – life and works <i>Dubliners</i> Lettura integrale di “Eveline”, literary techniques: the epiphany; the theme of paralysis. Dal testo in adozione “ <i>Go Travelling! Tourism in the digital Age</i> ” di Susan Burns e Anna Maria Rosco, ed. Valmartina La corrispondenza turistica - Le lettere circolari (p. 278-280) Grammatica Revisione di vari argomenti (a seconda delle lacune evidenziate dalla classe) Present perfect simple and continuous Aree lessicali Lessico specifico della corrispondenza formale in ambito turistico Aggettivi per descrivere località turistiche e alberghi	Settembre-ottobre

<p>Competenze Saper promuovere la propria agenzia o tour operator Saper promuovere itinerari, hotel, pacchetti turistici Da Module 7 – target tourism Study holidays Writing a brochure to promote a study holiday</p> <p>Da Module 3 Mezzi di trasporto Cruises pp 78-79 Inland waterways (a river cruise on the Thames p. 80) Cruise itineraries</p> <p>Da Module 5 Tourism promotion The 7 Ps of marketing</p> <p>Da Module 6 The tourism industry in the USA New York Some iconic sights; other popular landmarks A brief History of New York (p. 334) Access for everybody – a wheelchair in New York Writing an itinerary Aree lessicali Monumenti, musei e gallerie d’arte, lessico relativo al settore turistico, stili architettonici. Competenze Saper parlare di città o di zone di interesse culturale, artistico e enogastronomico. Saper pianificare un itinerario</p>	<p>Novembre – dicembre</p>
<p><i>Pentamestre:</i></p>	
<p>London (video) An itinerary in London A brief history of London St Paul’s Cathedral p. 346 The Gherkin and the Shard p. 349 London main sights Writing a brochure Grammatica Revisione di vari argomenti (a seconda delle lacune evidenziate dalla classe)</p> <p>Modulo 5 Visiting Italy Da materiale autentico tratto da giornali e riviste (cartacei e on-line) e da Dvd. Venezia e il Veneto Verona Città d’arte, turismo termale, balneare e invernale. Grammatica Revisione di vari argomenti (a seconda delle lacune evidenziate dalla classe)</p>	<p>Gennaio – febbraio</p> <p>Marzo</p>
<p>Module 7</p>	<p>Aprile– maggio</p>

Special Interest Holidays Gastronomy and tourism Eating in the UK, in the USA; A taste of Italy: Food and drink in Venice Staying at a holiday village, at a spa, travelling on a pilgrimage, staying on a farm. Competenze Saper promuovere vacanze pensate per specifiche esigenze dei clienti Visiting Australia (materiale autentico tratto da Internet)	
---	--

Si sottolinea che lo svolgimento del programma qui esposto potrà essere soggetto a modifiche, integrazioni o riduzioni qualora la classe incontrasse difficoltà in taluni argomenti o per altre cause di forza maggiore.

D Risorse e strumenti:

Si farà uso del libro di testo in adozione “*Go Travelling! Tourism in the digital Age*” di Susan Burns e Anna Maria Rosco, ed. Valmartina.

Verranno inoltre utilizzati altri CD, DVD e materiale autentico quali brochures, articoli di giornale, materiale tratto da guide e pubblicazioni turistiche, da altri libri di testo e da siti Internet.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione. Modalità di verifica delle competenze, criteri di valutazione. Modalità di autoverifica

prove scritte

Le prove scritte accerteranno il riconoscimento e l'utilizzo delle strutture, del lessico e delle funzioni studiate.

Le prove scritte ricalcheranno la tipologia prevista dall'Esame di Stato. Verranno effettuate almeno 2 prove scritte nel trimestre e almeno 3 nel pentamestre.

prove orali

Accerteranno la competenza comunicativa nell'ambito delle abilità orali, la correttezza della pronuncia e la correttezza della formulazione di frasi e messaggi in contesti comunicativi noti, la correttezza e completezza dei contenuti. Le interrogazioni ricalcheranno in larga parte le modalità delle esercitazioni orali svolte in classe e verteranno sui contenuti relativi all'area turistica.

Gli studenti verranno valutati oralmente almeno una volta nel primo periodo e almeno 2 nel secondo periodo.

Naturalmente, oltre alle interrogazioni tradizionali, l'insegnante sarà in costante posizione di dialogo con la classe o spettatrice di dialogo tra coppie o piccoli gruppi di studenti e ciò le fornirà molti elementi informali di giudizio sugli alunni.

Per quanto concerne i criteri generali di valutazione, si fa riferimento a quelli stabiliti dal coordinamento di Inglese, e in particolare si farà riferimento alle seguenti griglie per la valutazione delle competenze e delle conoscenze:

Competenze	Voti	Livelli di abilità corrispondenti
Comprensione scritta/orale	9-10	Comprende globalmente il testo/messaggio e sa analizzare con sicurezza i dettagli

	8	Comprende globalmente il testo/messaggio e parecchi dettagli
	7	Comprende il significato globale del testo/messaggio ed alcuni dettagli
	6	Comprende il significato globale del testo/messaggio
	5	Comprende il significato del testo/messaggio solo in parte
	4	Comprende con molte difficoltà
	1-3	Non comprende il testo/messaggio

Produzione scritta/orale	9-10	Si esprime in modo corretto sul piano morfosintattico, preciso su quello ortografico, appropriato su quello lessicale e il contenuto è ricco e pertinente
	7-8	Si esprime abbastanza correttamente sul piano grammaticale, lessicale ed ortografico ed il contenuto è pertinente
	6	Si esprime con qualche incertezza lessicale, ortografica e grammaticale e il contenuto è chiaro
	5	Si esprime in modo poco chiaro e poco corretto e il contenuto è povero
	4	Incontra grosse difficoltà a produrre semplici testi/messaggi e si esprime in modo spesso scorretto e incomprensibile.
	1-3	Si esprime in modo incomprensibile e travisa il senso del testo, delle domande e del lavoro assegnato

Conoscenza dei contenuti	9-10	Dimostra di conoscere gli argomenti in modo approfondito e di saper operare dei collegamenti
	8	Dimostra di conoscere adeguatamente gli argomenti trattati
	7	Conosce gli aspetti principali degli argomenti trattati
	6	Conosce gli aspetti degli argomenti trattati nelle loro linee essenziali
	5	Conosce pochi aspetti degli argomenti trattati
	4	Non conosce gli aspetti più elementari degli argomenti trattati
	1-3	Non conosce affatto gli argomenti svolti

Per quanto riguarda le prove scritte, ove possibile verrà utilizzata la griglia di valutazione fornita dal ministero per le prove d'esame.

G. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Prevedo un'attività di recupero da svolgere in itinere, destinando una lezione al termine di ogni modulo, o quando se ne veda la necessità, durante i quali gli studenti saranno invitati a presentare richieste esplicite e dettagliate relative ai problemi e alle difficoltà incontrati (questo per aumentare la loro presa di responsabilità e l'acquisizione di autonomia e capacità di autovalutazione nei confronti dell'apprendimento, come già esposto nella presente programmazione).

L'attività di recupero si svolgerà utilizzando in parte le tecniche didattiche già messe in atto nel corso delle lezioni e in parte proponendo attività alternative mirate alle particolari attitudini e tecniche d'apprendimento dei singoli studenti.

G. Raccordi interdisciplinari

Dal momento che nessun docente non di lingue straniere del consiglio di classe è in grado di svolgere un modulo CLIL, si prevede di collaborare con il prof. Beniamino D'Errico, docente di Geografia, nella realizzazione di un modulo sull'Australia anche con la partecipazione del docente madrelingua.

Per quanto riguarda Cittadinanza e Costituzione, verrà trattato il tema del turismo sostenibile, sia durante le lezioni di inglese che in quelle di francese e geografia. Prevedo di dedicare due o tre ore di lezione a questo argomento.

L. Attività in PCTO

Prevedo di svolgere circa 10 ore per sviluppare le seguenti competenze:

Comunicare, comprendere richieste e fornire informazioni, sia in forma orale sia scritta, negli ambiti tematici e lavorativi dell'agenzia di viaggio o tour operator; progettare, documentare e presentare servizi e prodotti turistici quali brochures e itinerari; progettare e redigere il proprio curriculum vitae, sostenere un colloquio di lavoro.

Nello specifico, intendo svolgere i seguenti argomenti:

Le lettere circolari, writing itineraries and brochures, Careers in tourism, Working in tourism,

Applying for a job, Getting ready for an interview, Letters of application.

Venezia, 18 ottobre 2019

LA DOCENTE
Prof. Eleonora Citton

Al Dirigente Scolastico
dell'I.I.S. *F. Algarotti*
Venezia

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof/Prof.ssa **CITTON Eleonora**

Classe **IV G** Materia **INGLESE**

Anno Scolastico **2019 -
2020**

B ► ***Obiettivi generali da raggiungere:***

- Far comprendere l'importanza del rispetto reciproco, come fondamento irrinunciabile per l'instaurazione di un rapporto proficuo e costruttivo, sia da un punto di vista scolastico che nei rapporti interpersonali in genere;
- Favorire la socializzazione all'interno della classe anche attraverso l'uso della lingua straniera;
- Sviluppare lo spirito di collaborazione più che quello di competizione, premiando l'impegno e l'interesse per la materia, al di là dei risultati raggiunti;
- Sollecitare il rispetto per le consegne e per gli impegni presi, anche come segno di rispetto sia nei confronti della classe che dell'insegnante;
- Aiutare la classe a dare il meglio di sé, assecondando il pieno e armonico sviluppo delle diverse personalità;

► **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

- Aiutare ogni studente a consolidare un metodo di studio efficace e autonomo e sviluppare gradualmente il senso critico.

► **Risultati di apprendimento:**

Conoscenze:

Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.

Strategie per la compensazione globale e selettiva di testi mediamente complessi, scritti, orali e multimediali.

Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, fattori di coerenza e coesione del discorso.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti per argomenti d'interesse generale.

Uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.

Aspetti socioculturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.

Abilità:

Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.

Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.

Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.

Produrre testi per esprimere in modo semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.

Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.

Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.

Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

Competenze:

Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

Presentare documenti, servizi e/o prodotti turistici al livello semplice.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e/o multimediale.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.

C Approccio metodologico e organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

La metodologia adottata sarà quella comunicativa, nella quale la lingua straniera viene presentata in situazione, legata ad un contesto funzionale. Le strutture grammaticali verranno proposte seguendo un approccio "a spirale", cioè quanto già introdotto verrà riutilizzato e approfondito in fasi diverse dell'apprendimento in contesti nuovi e a crescenti livelli di difficoltà.

Durante le lezioni i momenti di lezione frontale, necessari per focalizzare l'attenzione sugli aspetti fondamentali della disciplina, si alterneranno ad altri in cui gli alunni dovranno interagire tra loro, lavorando a coppie ed in gruppi, intervenendo criticamente durante le lezioni, procedendo intuitivamente alla definizione di regole linguistiche e grammaticali che saranno poi sistematizzate per mezzo dello studio e della rielaborazione degli appunti e delle attività svolte.

Largo spazio verrà dato alla produzione/comprendimento orale, favorendo l'interscambio con attività di coppia o in piccoli gruppi.

Nella classe quarta verranno particolarmente sviluppate le abilità/tecniche di lettura, di comprensione di messaggi scritti, anche di carattere tecnico relativo all'area di specializzazione turistico-alberghiera, e di acquisizione del lessico. Verrà inoltre progressivamente dato spazio al perfezionamento della produzione scritta.

Inoltre gli studenti verranno incoraggiati all'assunzione di responsabilità rispetto all'apprendimento sia in classe che a casa per avviarli ad uno studio autonomo, rendendoli consapevoli delle tecniche via via poste in atto e delle funzioni attivate.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
<i>trimestre:</i>	

<p><u>Unit 14</u> Grammar Question tags Past modal verbs (should have/ought to have) Vocabulary Literature, feelings Funzioni comunicative checking and confirming information Writing A letter of complaint Report on a business</p> <p><u>Unit 15</u> Grammar Conditional sentences I wish Vocabulary Crime and punishment; social issues Funzioni comunicative Expressing regrets</p>	<p>Gennaio - febbraio</p>
<p>Dal testo in adozione “Travel and Tourism Expert” di Montanari e Rizzo, ed. Pearson Module 3: Accommodation Serviced accommodation Self-catering accommodation PCTO – on the phone: taking a booking PCTO – written correspondence: formal letters and e-mails: enquiries, booking, replies.</p> <p>Module 4 – resources for tourism Natural resources Historic and cultural resources</p> <p>Module 5 – Destination: Italy Nature and landscapes Historical cities</p>	<p>Febbraio- marzo</p> <p>aprile</p>
	<p>Maggio-giugno</p>

Si sottolinea che lo svolgimento del programma qui esposto potrà essere soggetto a modifiche, integrazioni o riduzioni qualora la classe incontrasse difficoltà in taluni argomenti o per altre cause di forza maggiore.

***E Risorse e strumenti:
testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso***

Verranno utilizzati i testi in adozione “**Venture 2**”, ed. Oxford e per la microlingua turistica e per il modulo di PCTO verrà utilizzato il testo in adozione “Travel and Tourism Expert” di D. Monatanari e R.A. Rizzo, edizione Pearson Longman.

Verranno inoltre utilizzati altri CD, DVD e materiale autentico e verranno utilizzati il laboratorio multimediale e quello linguistico.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione. Modalità di verifica delle competenze, criteri di valutazione. Modalità di autoverifica

prove scritte

Accerteranno il riconoscimento e l'utilizzo delle strutture e delle funzioni studiate. Saranno principalmente e preferibilmente utilizzati test oggettivi sotto forma di prove strutturate o semi-strutturate, simili a quelli già sperimentati in classe e nel lavoro domestico: esercizi di sostituzione, di trasformazione, di completamento, multiple choice, cloze test, risposte o domande condizionate, traduzioni, stesura di lettere o brevi composizioni, prove di comprensione di testi scritti riguardanti argomenti anche relativi all'area turistico-alberghiera.

Si effettueranno almeno 2 prove scritte nel primo periodo e almeno 3 nel pentamestre.

prove orali

Accerteranno la competenza comunicativa nell'ambito delle abilità orali, la correttezza della pronuncia e la correttezza della formulazione di frasi e messaggi in contesti comunicativi noti. Le interrogazioni ricalcheranno in larga parte le modalità delle esercitazioni orali svolte in classe e verteranno in particolare sui contenuti relativi all'area turistico-alberghiera.

Si effettueranno almeno 1 prova orale nel primo periodo e almeno 2 nel pentamestre.

Naturalmente, oltre alle interrogazioni tradizionali, l'insegnante sarà in costante posizione di dialogo con la classe o spettatrice di dialogo tra coppie o piccoli gruppi di studenti e ciò le fornirà molti elementi informali di giudizio sugli alunni.

Per quanto concerne i criteri generali di valutazione, si fa riferimento a quelli stabiliti dal coordinamento di Inglese, e in particolare si farà riferimento alle seguenti griglie per la valutazione delle competenze e delle conoscenze:

<i>Competenze</i>	<i>Voti</i>	<i>Livelli di abilità corrispondenti</i>
Comprensione scritta/orale	9-10	Comprende globalmente il testo/messaggio e sa analizzare con sicurezza i dettagli
	8	Comprende globalmente il testo/messaggio e parecchi dettagli
	7	Comprende il significato globale del testo/messaggio ed alcuni dettagli
	6	Comprende il significato globale del testo/messaggio
	5	Comprende il significato del testo/messaggio solo in parte
	4	Comprende con molte difficoltà
	1-3	Non comprende il testo/messaggio

Produzione scritta/orale	9-10	Si esprime in modo corretto sul piano morfosintattico, preciso su quello ortografico, appropriato su quello lessicale e il contenuto è ricco e pertinente
	7-8	Si esprime abbastanza correttamente sul piano grammaticale, lessicale ed ortografico ed il contenuto è pertinente
	6	Si esprime con qualche incertezza lessicale, ortografica e grammaticale e il contenuto è chiaro
	5	Si esprime in modo poco chiaro e poco corretto e il contenuto è povero
	4	Incontra grosse difficoltà a produrre semplici testi/messaggi e si esprime in modo spesso scorretto e incomprensibile.
	1-3	Si esprime in modo incomprensibile e travisa il senso del testo, delle domande e del lavoro assegnato

Conoscenza dei contenuti	9-10	Dimostra di conoscere gli argomenti in modo approfondito e di saper operare dei collegamenti
	8	Dimostra di conoscere adeguatamente gli argomenti trattati
	7	Conosce gli aspetti principali degli argomenti trattati
	6	Conosce gli aspetti degli argomenti trattati nelle loro linee essenziali
	5	Conosce pochi aspetti degli argomenti trattati
	4	Non conosce gli aspetti più elementari degli argomenti trattati
	1-3	Non conosce affatto gli argomenti svolti

G. Raccordi interdisciplinari

Per quanto riguarda Cittadinanza e Costituzione, verrà trattato l'argomento delle varie forme di governo. Prevedo di dedicare due o tre lezioni a questo argomento.

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Prevedo un'attività di recupero da svolgere in itinere, destinando circa un'ora al termine di ciascun modulo o quando se ne veda la necessità, durante la quale gli studenti saranno invitati a presentare richieste esplicite e dettagliate relative ai problemi e alle difficoltà incontrati (questo per aumentare

la loro presa di responsabilità e l'acquisizione di autonomia e capacità di autovalutazione nei confronti dell'apprendimento, come già esposto nella presente programmazione).

L'attività di recupero si svolgerà utilizzando in parte le tecniche didattiche già messe in atto nel corso delle lezioni e in parte proponendo attività alternative mirate alle particolari attitudini e tecniche d'apprendimento dei singoli studenti.

Agli studenti eccellenti verrà proposta la possibilità di frequentare un corso di preparazione alla certificazione esterna a livello B2 del quadro europeo e la partecipazione al progetto MOVE.

L. Attività in PCTO

Nell'ambito del PCTO, prevedo di svolgere un modulo di circa 10 ore.

Competenze da sviluppare:

Comunicare, comprendere richieste e fornire informazioni, sia in forma orale sia scritta, negli ambiti tematici e lavorativi relativi alle strutture ricettive (hotels, self catering accommodation etc)

Argomenti:

Telephone etiquette

Formal letters – enquiries

Formal letters – replies

Formal letters – bookings and confirmations

Venezia, 18 ottobre 2019

LA DOCENTE

Prof. Eleonora Citton