

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof /ssa: Sabrina Cornacchia

Classe: 1[^] F **Materia :** Tedesco (3^o lingua) **Anno Scolastico:** 2019/2020

B ► Obiettivi generali da raggiungere:

Facendo riferimento anche alla programmazione del Consiglio di Classe sono da considerarsi obiettivi generali per il primo biennio il raggiungimento:

- di una buona socializzazione all'interno del gruppo classe;
- di una proficua collaborazione fra gli studenti;
- della graduale maturazione di tutti gli allievi, nel rispetto delle loro individualità e delle diversità di provenienza culturale e sociale.

► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

L'insegnamento della lingua straniera contribuisce alla formazione umana, sociale e culturale degli studenti, alla formazione di un metodo di studio autonomo.

Fra gli obiettivi strettamente educativi si evidenziano

- l'acquisizione di comportamenti corretti nell'ambito scolastico, nei confronti degli insegnanti, dei compagni e di tutto il personale della scuola.
- Educazione alla conoscenza ed al rispetto delle regole di convivenza comune (puntualità, assiduità nella frequenza, giustificazione tempestiva delle assenze, partecipare in modo adeguato alla lezione)

Fra gli obiettivi cognitivi si evidenzia come l'analisi comparativa tra L1 e L2 sviluppa le capacità di analisi e di sintesi, stimola riflessioni sui fenomeni linguistici (aiuta ad essere più consapevoli di un corretto uso della propria L1) e sulla civiltà e la cultura dei paesi stranieri (apre gli orizzonti culturali e porta ad una comprensione interculturale).

► Risultati di apprendimento:

L'apprendimento delle lingue straniere, inserito nell'asse dei linguaggi, concorre, attraverso l'integrazione tra i saperi e le competenze propri degli altri assi culturali, allo sviluppo delle competenze chiave, attese al termine dell'istruzione obbligatoria.

Obiettivo fondamentale dell'attività didattica è l'acquisizione delle quattro abilità linguistiche: **saper capire ascoltando, saper parlare, saper leggere, saper scrivere**. Si procederà, fin dall'inizio, per contesti globalmente significativi in quanto calati in situazioni reali di comunicazione orale e scritta. Secondo quanto previsto dal riordino dei cicli dell'istruzione secondaria superiore, la programmazione dell'attività didattica nel primo biennio prevede, per le lingue straniere, di fare riferimento al "QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELLE LINGUE".

Il docente, nell'elaborazione della programmazione, tenuto conto della composizione della classe, in cui una parte significativa degli allievi risulta essere principiante nello studio della lingua tedesca e del numero di ore di lezione (66 annuali, due a settimana) ritiene che i

risultati di apprendimento attesi alla fine della prima si assestino sul livello **A1 del "Quadro di riferimento europeo":**

A1 – LIVELLO BASE

- Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto.
- Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali (dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede ecc.).
- Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

Conoscenze:

- fonologia: suoni delle vocali e delle consonanti, discriminazioni di fonemi, schemi di intonazione fondamentali, accento e ritmo caratteristici della lingua;
- strutture linguistiche: si procederà in modo opportunamente graduato alla presentazione, motivazione, revisione di una struttura grammaticale partendo dal suo uso in un enunciato normale. Le principali strutture analizzate riguarderanno l'ortografia, la punteggiatura, la morfologia (parti del discorso), la struttura della frase (enunciativa ed interrogativa);
- funzioni comunicative: generalmente realizzate attraverso le strutture grammaticali, sono gli scopi degli atti linguistici presenti nella comunicazione interpersonale;
- contenuto lessicale: fondamentale per veicolare le intenzioni comunicative degli interlocutori, sarà concentrato inizialmente su quelle parole funzionali e sui termini lessicali di maggiore utilità nelle comunicazioni interpersonali, e verrà quindi trasmesso all'interno di espressioni e frasi autentiche;
- civiltà: partendo dai materiali presentati nel libro di testo avviare un'analisi sui principali aspetti della cultura dei paesi di lingua tedesca.

Abilità:

- Capire singole frasi e semplici informazioni che riguardano la persona, la famiglia, il lavoro e l'ambiente circostante.
- Interagire in semplici contesti comunicativi quali la presentazione di se e di altre persone e la descrizione del proprio vissuto quotidiano.
- Saper leggere un testo molto breve e semplice di carattere autentico per soddisfare scopi immediati.
- Nell'ambito della comunicazione scritta: saper produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.

Competenze:

Le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione sono:

- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi .

C Approccio metodologico:

Approccio comunicativo di tipo funzionale-situazionale.

L'articolazione di ogni unità didattica metterà in atto strategie volte allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità :

- Comprensione dell'ascolto e della lettura: individuazione delle informazioni principali, deduzione dal contesto delle parole sconosciute;
- Produzione orale: attività comunicative individuali o in coppia, dialoghi simili a quelli proposti dal libro di testo; semplice descrizione di immagini del libro;
- Produzione scritta: il lessico e le intenzioni comunicative presentati nelle varie unità di apprendimento verranno rielaborati per produrre semplici testi (dialoghi, brevi messaggi, lettere, mail) di argomento attinente ai temi trattati in classe.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

lezione frontale, attività di ascolto guidato, esecuzione in classe di esercizi strutturali, attività di riflessione sulla L2, anche comparata. Attività di role playing a piccoli gruppi e prevalentemente in coppia.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi – Unità didattiche e tempi:

Trimestre

Presentazione del libro di testo ed indicazioni per il suo uso e per l'utilizzo dell' e.book.

settembre-
ottobre

Zum Start

Stufe 1: „Hallo, ich bin Gesine!“

Intenzioni comunicative: salutare, presentarsi e presentare qualcuno (nome, età, provenienza), contare fino a 20, chiedere ed esprimere lo stato di salute, fare lo spelling, chiedere e dire dove si trova una città; saper definire gli edifici di una città.

Strutture morfo-sintattiche: la coniugazione al presente del verbo “sein” e del verbo “heißen”, i pronomi personali soggetto, alcune voci interrogative, formazione dei nomi femminili terminanti in “-in”, il genere dei sostantivi.

Stufe 2: “Woher kommst du?”

Intenzioni comunicative: chiedere e dare informazioni personali (provenienza, nazionalità, lingua e residenza), dire che cosa piace, parlare dei propri interessi e hobby.

Strutture morfo-sintattiche: la forma di cortesia, la coniugazione al presente dei verbi deboli (regolari); uso delle preposizioni “in” e “aus” nei complementi di luogo; la struttura della frase enunciativa ed interrogativa.

Stufe 3: “Wie heißt ‘classe’ auf Deutsch?”

Intenzioni comunicative: parlare della propria scuola; chiedere e dire che cosa si cerca; chiedere e dire il nome di qualcosa; chiedere e dire di chi è un oggetto; chiedere ed offrire un oggetto; parlare di arredi ed oggetti scolastici; saper definire i colori.

Strutture morfo-sintattiche: la formazione del plurale, l'articolo indeterminativo, la negazione “kein”, gli aggettivi possessivi ed il genitivo sassone.

Pentamestre:

Stufe 4: „Wie Hund und Katze“

Intenzioni comunicative: descrivere gli animali, chiedere e dare informazioni sui propri animali domestici.

Strutture morfosintattiche: la forma interrogativa “wie viele”, il presente dei verbi “haben” e “finden”, i casi nominativo ed accusativo.

Stufe 5: „Hast du Geschwister?“

Intenzioni comunicative: saper interagire in una semplice conversazione telefonica; chiedere e dare numero di telefono ed indirizzo; descrivere persone; esprimere simpatia/antipatia; descrivere la propria famiglia; comprendere e redigere brevi email.

Strutture morfo-sintattiche: i numeri dal 21 al 100; uso di “ja”, “nein”, “doch”; la frase negativa; la costruzione della frase enunciativa; alcuni aggettivi e pronomi interrogativi.

Stufe 6: „Wann hast du Mathe?“

Intenzioni comunicative: chiedere, dare e capire indicazioni d'orario (registro formale ed informale) e di durata; parlare dell'orario scolastico; parlare della propria scuola; esprimere preferenze ed avversioni; esprimere bisogni; formulare, accettare e rifiutare offerte; comprendere e redigere brevi lettere di argomento personale.

Strutture morfo-sintattiche: il presente dei verbi forti (irregolari); avverbi interrogativi e preposizioni riguardanti espressioni di tempo; l'indicazione dell'ora; uso di “es gibt”; i sostantivi “Uhr” e “Stunde”; la forma “ich möchte”; i pronomi personali all'accusativo.

novembre

dicembre-
gennaio

gennaio-
febbraio

marzo-
aprile

maggio-
giugno

E Risorse e strumenti:

Si farà uso costantemente del libro di testo in adozione : “ **STIMMT !**” (Volume 1), di A. Vanni e R. Delor , Ed. Lang, utilizzando tutti i materiali audio e digitali di cui è corredato tramite l’uso costante della LIM. Verranno inoltre presentate, se possibile, alcune situazioni comunicative tramite video da siti online didattici.

F. Verifiche e valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.

Di regola verranno somministrate almeno due prove nel primo trimestre, di cui almeno una scritta; almeno 4 prove nel pentamestre, di cui almeno due scritte.

Le prove scritte potranno essere di tipo strutturato o semi-strutturato e potranno consistere nella somministrazione di esercizi di varia tipologia, atti a verificare singole abilità : esercizi Vero/Falso, scelta multipla; esercizi di trasformazione e di completamento per il controllo delle conoscenze formali della lingua; dialoghi aperti e dialoghi su traccia per la verifica delle capacità di interazione nell'ambito di un contesto dato; produzione di brevi testi su traccia data per il controllo delle capacità di produzione, dapprima guidata, poi più libera . Le verifiche orali saranno finalizzate al controllo della capacità di interagire in una situazione data e saranno poste sotto forma di colloquio in lingua tra allievo ed insegnante, oppure tramite l'assegnazione di dialoghi a coppie . Elementi utili alla valutazione in ambito orale potranno essere desunti anche da interventi effettuati dai singoli allievi durante lo svolgimento della lezione, dalla correzione di compiti assegnati per casa.

Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all’interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

Parametri	Incidenza	Variabili	Punt. /100	Punt./10
1. Contenuto	40%	a. contenuto più che adeguato	40	4
		b. contenuto adeguato		
		c. contenuto essenziale	32	3,2
		d. contenuto parzialmente adeguato	24	2,4
		e. contenuto del tutto inadeguato	16	1,6
			8	0,8
2. Lingua	60%	a. molto fluente	60	6
		b. appropriata		
		c. approssimativa	48	4,8
		d. carente	36	3,6
		e. molto carente	24	2,4
			12	1,2

Per la valutazione delle prove orali si farà riferimento ai criteri riportati nella seguente tabella, fatti propri anche dal Consiglio di Classe:

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori che inficiano la comunicazione. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni ed approssimazione. Si esprime in modo impreciso, anche se gli errori non impediscono la comunicazione. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime con estrema semplicità, ma in modo sostanzialmente corretto. Compie analisi essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa operare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce correttamente situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà di linguaggio buona e sicura in ambito generale e settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo completo e corretto qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido,	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni

		utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio generale e settoriale.	complesse.
--	--	--	------------

G. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze:

Alla fine di ciascuna Unità Didattica si farà ricorso al materiale di approfondimento proposto dal libro di testo e somministrato agli allievi tramite fotocopia. Tale lavoro sarà finalizzato alla preparazione della verifica scritta con la correzione in classe, così da permettere agli allievi di testare le proprie conoscenze e competenze e di acquisire strumenti di autovalutazione. Qualora il risultato delle verifiche somministrate dovesse dimostrare la presenza di diffuse lacune, soprattutto in ambito morfologico e sintattico, si proporrà un lavoro di revisione degli argomenti che presentano punti di criticità e di recupero delle strutture non ancora consolidate. Gli studenti maggiormente in difficoltà verranno invitati a seguire le attività di recupero, corsi e/o sportelli, organizzati dall'Istituto.

Venezia, 19 ottobre 2019

LA DOCENTE: Sabrina Cornacchia

Prof /ssa: Sabrina Cornacchia

Classe: 2^a F Tur **Materia:** Tedesco (3^o lingua) **Anno Scolastico:** 2019/2020

B ► Obiettivi generali da raggiungere:

Facendo riferimento anche alla programmazione del Consiglio di Classe sono da considerarsi obiettivi generali per il primo biennio il raggiungimento:

- di una buona socializzazione all'interno del gruppo classe;
- di una proficua collaborazione fra gli studenti;
- della graduale maturazione di tutti gli allievi, nel rispetto delle loro individualità e delle diversità di provenienza culturale e sociale.

► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

L'insegnamento della lingua straniera contribuisce alla formazione umana, sociale e culturale degli studenti, alla formazione di un metodo di studio autonomo.

Fra gli obiettivi strettamente educativi si evidenziano

- il potenziamento di comportamenti corretti nell'ambito scolastico, nei confronti degli insegnanti, dei compagni e di tutto il personale della scuola.
- l'educare alla conoscenza ed al rispetto delle regole di convivenza comune (puntualità, assiduità nella frequenza, giustificazione tempestiva delle assenze, partecipare in modo adeguato alla lezione)
- l'educare gli alunni al dialogo, alla collaborazione reciproca, alla tolleranza e al rispetto delle diversità.

Fra gli obiettivi cognitivi si evidenzia come l'analisi comparativa tra L1 e L2 sviluppa le capacità di analisi e di sintesi, stimola riflessioni sui fenomeni linguistici (aiuta ad essere più consapevoli di un corretto uso della propria L1) e sulla civiltà e la cultura dei paesi stranieri (apre gli orizzonti culturali e porta ad una comprensione interculturale). Fra gli obiettivi cognitivi trasversali da raggiungere alla fine del primo biennio di studi si sottolineano inoltre:

- sviluppare le capacità logiche per acquisire un metodo di lavoro (imparare ad imparare);
- promuovere l'acquisizione di abilità inerenti i vari campi disciplinari, attraverso l'apprendimento di metodi di studio e operativi adeguati;
- arricchire il patrimonio lessicale inerente le varie discipline.

► **Risultati di apprendimento:**

L'apprendimento delle lingue straniere, inserito nell'asse dei linguaggi, concorre, attraverso l'integrazione tra i saperi e le competenze propri degli altri assi culturali, allo sviluppo delle competenze chiave, attese al termine dell'istruzione obbligatoria.

Obiettivo fondamentale dell'attività didattica è l'acquisizione delle quattro abilità linguistiche: **saper capire ascoltando, saper parlare, saper leggere, saper scrivere**. Si procederà, fin dall'inizio, per contesti globalmente significativi in quanto calati in situazioni reali di comunicazione orale e scritta. Secondo quanto previsto dal riordino dei cicli dell'istruzione secondaria superiore, la programmazione dell'attività didattica nel primo biennio prevede, per le lingue straniere, di fare riferimento al "QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELLE LINGUE".

Il docente, nell'elaborazione della programmazione, tenuto conto della composizione della classe, della sua complessità culturale e linguistica, della sua eterogeneità rispetto alle competenze fin qui raggiunte e del numero di ore di lezione (66 annuali, due a settimana) ritiene che i risultati di apprendimento attesi alla fine della classe seconda si assestino sul livello **A2 (parziale) del "Quadro di riferimento europeo":**

A2 – LIVELLO BASE

- Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto.
- Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali (dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede ecc.).
- Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

Conoscenze:

- fonologia: suoni delle vocali e delle consonanti, discriminazioni di fonemi, schemi di intonazione fondamentali, accento e ritmo caratteristici della lingua;
- strutture linguistiche: si procederà in modo opportunamente graduato alla presentazione, motivazione, revisione di una struttura grammaticale partendo dal suo uso in un enunciato normale. Le principali strutture analizzate riguarderanno l'ortografia, la punteggiatura, la morfologia (parti del discorso), la struttura della frase (enunciativa ed interrogativa);
- funzioni comunicative: generalmente realizzate attraverso le strutture grammaticali, sono gli scopi degli atti linguistici presenti nella comunicazione interpersonale;
- contenuto lessicale: fondamentale per veicolare le intenzioni comunicative degli interlocutori, sarà concentrato inizialmente su quelle parole funzionali e sui termini lessicali di maggiore utilità nelle comunicazioni interpersonali, e verrà quindi trasmesso all'interno di espressioni e frasi autentiche;
- civiltà: partendo dai materiali presentati nel libro di testo avviare un'analisi sui principali aspetti della cultura dei paesi di lingua tedesca.

Abilità:

- Capire singole frasi e semplici informazioni che riguardano la persona, la famiglia, il lavoro e l'ambiente circostante.
- Comprendere il contenuto globale di messaggi e avvisi semplici e chiari.
- Interagire in semplici contesti comunicativi quali la presentazione di sé e di altre persone e la descrizione del proprio vissuto quotidiano.
- Individuare informazioni prevedibili e no in testi di uso quotidiano, quali annunci pubblicitari, previsioni del tempo, dépliant, menu, orari, ecc.
- Leggere un testo molto breve e semplice di carattere autentico per soddisfare scopi immediati.
- Comunicazione scritta: saper produrre testi brevi, semplici e lineari,

appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.

Competenze:

Le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione sono:

- utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- produrre testi semplici scritti ed orali di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ;
- usare correttamente le regole fonologiche.

C Approccio metodologico:

Approccio comunicativo di tipo funzionale-situazionale.

L'articolazione di ogni unità didattica metterà in atto strategie volte allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità:

- Comprensione dell'ascolto e della lettura: individuazione delle informazioni principali, deduzione dal contesto delle parole sconosciute;
- Produzione orale: attività comunicative individuali o in coppia, dialoghi simili a quelli proposti dal libro di testo; semplice descrizione di immagini del libro;
- Produzione scritta: il lessico e le intenzioni comunicative presentati nelle varie unità di apprendimento verranno rielaborati per produrre semplici testi (dialoghi, brevi messaggi, lettere, mail) di argomento attinente ai temi trattati in classe.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

lezione frontale, attività di ascolto guidato, esecuzione in classe di esercizi strutturali, attività di riflessione sulla L2, anche comparata. Attività di role playing a piccoli gruppi e soprattutto in coppia.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi – Unità didattiche e tempi:

I contenuti di seguito riportati si riferiscono al testo in adozione “*Stimmt!*” di A.Vanni-R.Delor, Lang, vol. 1° e al testo: **Deutschtraining Perfekt 1, Loescher** utilizzato per il lavoro estivo e il ripasso iniziale. Per l'approfondimento ed il recupero eventuale sui contenuti strettamente grammaticali verrà utilizzato il testo di nuova adozione: **Grammatik in blau**, di T.Lain e G.Spriano, Loescher Editore.

Trimestre:

Unità didattica 1: Wiederholung-Stufe 6

Revisione e rinforzo delle principali funzioni comunicative e strutture grammaticali svolte lo scorso anno tramite anche la correzione del lavoro assegnato per l'estate:

- o sapersi presentare parlando di sé, dei propri interessi, della propria famiglia, della propria scuola;
- o i verbi “sein”, “haben”, i verbi deboli, i principali verbi forti; **settembre-**
- o la struttura della frase enunciativa con e senza inversione; **ottobre**
- o la struttura della frase interrogativa aperta e chiusa e le principali voci interrogative;
- o principali pronomi interrogativi;
- o la declinazione degli articoli, dei possessivi, della negazione “kein-“ ai casi nominativo ed accusativo;
- o la frase negativa con “nicht” e “kein-“
- o gli orari formali ed informali;
- o le preposizioni “um” e “in”;
- o i pronomi personali all'accusativo

Unità didattica 2: Schritt 1 – Tagesablauf und Wochenplan

Intenzioni comunicative: parlare della routine quotidiana e degli impegni settimanali; indicare la successione cronologica e la frequenza delle azioni.

ottobre-
novembre

Strutture morfo-sintattiche: i verbi forti (irregolari), i verbi separabili ed i verbi

abbinati ad un sostantivo, i verbi riflessivi, il dativo e la preposizione mit, gli avverbi di frequenza, la negazione “nie”.

Unità didattica 3: Schritt 2 - “Freizeit und Sport“

Intenzioni comunicative: parlare delle attività del tempo libero; saper esprimere capacità, possibilità, obbligo, intenzione e volontà; formulare, accettare e rifiutare proposte ed inviti; chiedere e dire dove si va; formulare richieste

**dicembre-
gennaio**

Strutture morfo-sintattiche: i verbi modali “können”, “müssen”, “wollen”; la struttura della frase dichiarativa con verbi separabili; l'imperativo; gli avverbi “gern” e “lieber”; il pronome impersonale “man”; i pronomi personali al dativo; le preposizioni “bei”, “nach”, “von”, “zu”; gli avverbi interrogativi “wohin?” e “zu wem?”

Pentamestre

Unità didattica 4: Schritt 3 „Essen und Trinken“

Intenzioni comunicative: esprimere gusti ed abitudini alimentari; dire ciò che piace e ciò che non piace; formulare richieste cortesi come ordinare in un locale; esprimere desideri; chiedere e dare permessi; formulare divieti.

**gennaio-
marzo**

Strutture morfo-sintattiche: la frase principale con funzione di secondaria oggettiva; i verbi forti “essen”, “nehmen”, “helfen”; il verbo “wissen”; il verbo “schmecken”; il verbo modale “dürfen”; i pronomi indefiniti “etwas” e “nichts”; le preposizioni “vor”, “nach”, “zu” nelle indicazioni di tempo.

Unità didattica 5: Schritt 4 - “Wie ist das Wetter?“

Intenzioni comunicative: parlare del tempo atmosferico; formulare, accettare e rifiutare proposte; dare spiegazioni; esprimere accordo e disaccordo.

Strutture morfo-sintattiche: la frase secondaria con “weil” e con “da”; la frase ipotetica introdotta da “wenn”; la struttura del periodo in presenza di frasi secondarie; gli avverbi “deshalb”, “trotzdem”, “hoffentlich”; il verbo “werden”; l'indicazione di tempo: mesi, stagioni e condizioni meteorologiche; uso della preposizione “in” nei complementi di moto a luogo; le preposizioni con l'accusativo; avverbi “dafür” e “dagegen”.

**aprile-
giugno**

E Risorse e strumenti:

Si farà uso costantemente del libro di testo in adozione : “**STIMMT !**” (*Volume 1*), di **A. Vanni e R.Delor** , Ed. **Lang**, utilizzando tutti i materiali audio e digitali di cui è corredato. Verrà utilizzata regolarmente la LIM in dotazione anche per l'esecuzione di esercizi e attività on line e per l'uso del libro attivo. Per il lavoro strettamente grammaticale, di ripasso e di rinforzo, si utilizzerà il nuovo testo adottato: **Grammatik in blau**, di T.Lain e G.Spriano, Loescher Editore.

F. Verifiche e valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.

Di regola verranno somministrate almeno due prove nel trimestre, di cui almeno una scritta, ed almeno quattro prove, due scritte e due orali nel secondo pentamestre, così come deliberato nel Collegio dei Docenti.

Le prove scritte potranno essere di tipo strutturato o semi-strutturato e potranno consistere nella somministrazione di esercizi di varia tipologia, atti a verificare singole abilità : esercizi Vero/Falso, scelta multipla; esercizi di trasformazione e di completamento per il controllo delle conoscenze formali della lingua; dialoghi aperti e dialoghi su traccia per la verifica delle capacità di interazione nell'ambito di un contesto dato; produzione di brevi testi su traccia data per il controllo delle capacità di produzione, dapprima guidata, poi più libera . Le verifiche orali saranno finalizzate al controllo della capacità di interagire in una situazione data e saranno poste sotto forma di colloquio in lingua tra allievo ed insegnante,

oppure tramite l'assegnazione di dialoghi a coppie . Elementi utili alla valutazione in ambito orale potranno essere desunti anche da interventi effettuati dai singoli allievi durante lo svolgimento della lezione, dalla correzione di compiti assegnati per casa.

Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

Parametri	Incidenza	Variabili	Punt. /100	Punt./10
1. Contenuto	40%	a. contenuto più che adeguato	40	4
		b. contenuto adeguato	32	3,2
		c. contenuto essenziale	24	2,4
		d. contenuto parzialmente adeguato	16	1,6
		e. contenuto del tutto inadeguato	8	0,8
2. Lingua	60%	a. molto fluente	60	6
		b. appropriata	48	4,8
		c. approssimativa	36	3,6
		d. carente	24	2,4
		e. molto carente	12	1,2

Per la valutazione delle prove orali si farà riferimento ai criteri riportati nella seguente tabella, fatti propri anche dal Consiglio di Classe:

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori che inficiano la comunicazione. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni ed approssimazione. Si esprime in modo impreciso, anche se gli errori non impediscono la comunicazione. Compie	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di

		analisi parziali e poco precise.	linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime con estrema semplicità, ma in modo sostanzialmente corretto. Compie analisi essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa operare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce correttamente situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà di linguaggio buona e sicura in ambito generale e settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo completo e corretto qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio generale e settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

G. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze:

Alla fine di ciascuna Unità Didattica si farà ricorso al materiale di approfondimento proposto dal libro di testo e somministrato agli allievi tramite fotocopia. Tale lavoro sarà finalizzato alla preparazione della verifica scritta con la correzione in classe, così da permettere agli allievi di testare le proprie conoscenze e competenze e di acquisire strumenti di autovalutazione. Qualora il risultato delle verifiche somministrate dovesse dimostrare la presenza di diffuse lacune, soprattutto in ambito morfologico e sintattico, si proporrà un lavoro di revisione degli argomenti che presentano punti di criticità e di recupero delle strutture non ancora consolidate. Gli studenti maggiormente in difficoltà verranno invitati a seguire le attività di recupero, corsi e/o sportelli, organizzati dall'Istituto.

Prof/ssa: Sabrina Cornacchia

Classe: 2[^]H Tur **Materia:** Tedesco (3° lingua) **Anno Scolastico:** 2019/2020

B ► Obiettivi generali da raggiungere:

Facendo riferimento anche alla programmazione del Consiglio di Classe sono da considerarsi obiettivi generali per il primo biennio il raggiungimento:

- di una buona socializzazione all'interno del gruppo classe;
- di una proficua collaborazione fra gli studenti;
- della graduale maturazione di tutti gli allievi, nel rispetto delle loro individualità e delle diversità di provenienza culturale e sociale.

► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

L'insegnamento della lingua straniera contribuisce alla formazione umana, sociale e culturale degli studenti, alla formazione di un metodo di studio autonomo.

Fra gli obiettivi strettamente educativi si evidenziano

- il potenziamento di comportamenti corretti nell'ambito scolastico, nei confronti degli insegnanti, dei compagni e di tutto il personale della scuola.
- l'educare alla conoscenza ed al rispetto delle regole di convivenza comune (puntualità, assiduità nella frequenza, giustificazione tempestiva delle assenze, partecipare in modo adeguato alla lezione)
- l'educare gli alunni al dialogo, alla collaborazione reciproca, alla tolleranza e al rispetto delle diversità.

Fra gli obiettivi cognitivi si evidenzia come l'analisi comparativa tra L1 e L2 sviluppa le capacità di analisi e di sintesi, stimola riflessioni sui fenomeni linguistici (aiuta ad essere più consapevoli di un corretto uso della propria L1) e sulla civiltà e la cultura dei paesi stranieri (apre gli orizzonti culturali e porta ad una comprensione interculturale). Fra gli obiettivi cognitivi trasversali da raggiungere alla fine del primo biennio di studi si sottolineano inoltre:

- sviluppare le capacità logiche per acquisire un metodo di lavoro (imparare ad imparare);
- promuovere l'acquisizione di abilità inerenti i vari campi disciplinari, attraverso l'apprendimento di metodi di studio e operativi adeguati;
- arricchire il patrimonio lessicale inerente le varie discipline.

► Risultati di apprendimento:

L'apprendimento delle lingue straniere, inserito nell'asse dei linguaggi, concorre, attraverso l'integrazione tra i saperi e le competenze propri degli altri assi culturali, allo sviluppo delle competenze chiave, attese al termine dell'istruzione obbligatoria.

Obiettivo fondamentale dell'attività didattica è l'acquisizione delle quattro abilità linguistiche: **saper capire ascoltando, saper parlare, saper leggere, saper scrivere**. Si procederà, fin dall'inizio, per contesti globalmente significativi in quanto calati in situazioni reali di comunicazione orale e scritta. Secondo quanto previsto dal riordino dei cicli dell'istruzione secondaria superiore, la programmazione dell'attività didattica nel primo biennio prevede, per le lingue straniere, di fare riferimento al "QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELLE LINGUE".

Il docente, nell'elaborazione della programmazione, tenuto conto della composizione della classe, della sua complessità culturale e linguistica, della sua eterogeneità rispetto alle competenze fin qui raggiunte e del numero di ore di lezione (66 annuali, due a settimana) ritiene che i

risultati di apprendimento attesi alla fine della classe seconda si assestino sul livello **A2 (parziale) del "Quadro di riferimento europeo":**

A2 – LIVELLO BASE

- Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto.
- Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali (dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede ecc.).
- Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare .

Conoscenze:

- fonologia: suoni delle vocali e delle consonanti, discriminazioni di fonemi, schemi di intonazione fondamentali, accento e ritmo caratteristici della lingua;
- strutture linguistiche: si procederà in modo opportunamente graduato alla presentazione, motivazione, revisione di una struttura grammaticale partendo dal suo uso in un enunciato normale. Le principali strutture analizzate riguarderanno l'ortografia, la punteggiatura, la morfologia (parti del discorso), la struttura della frase (enunciativa ed interrogativa);
- funzioni comunicative: generalmente realizzate attraverso le strutture grammaticali, sono gli scopi degli atti linguistici presenti nella comunicazione interpersonale;
- contenuto lessicale: fondamentale per veicolare le intenzioni comunicative degli interlocutori, sarà concentrato inizialmente su quelle parole funzionali e sui termini lessicali di maggiore utilità nelle comunicazioni interpersonali, e verrà quindi trasmesso all'interno di espressioni e frasi autentiche;
- civiltà: partendo dai materiali presentati nel libro di testo avviare un'analisi sui principali aspetti della cultura dei paesi di lingua tedesca.

Abilità:

- Capire singole frasi e semplici informazioni che riguardano la persona, la famiglia, il lavoro e l'ambiente circostante.
- Comprendere il contenuto globale di messaggi e avvisi semplici e chiari.
- Interagire in semplici contesti comunicativi quali la presentazione di sé e di altre persone e la descrizione del proprio vissuto quotidiano.
- Individuare informazioni prevedibili e no in testi di uso quotidiano, quali annunci pubblicitari, previsioni del tempo, dépliant, menu, orari, ecc.
- Leggere un testo molto breve e semplice di carattere autentico per soddisfare scopi immediati.
- Comunicazione scritta: saper produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.

Competenze:

Le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione sono:

- utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- produrre testi semplici scritti ed orali di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ;
- usare correttamente le regole fonologiche.

C Approccio metodologico:

Approccio comunicativo di tipo funzionale-situazionale.

L'articolazione di ogni unità didattica metterà in atto strategie volte allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità:

- Comprensione dell'ascolto e della lettura: individuazione delle informazioni principali, deduzione dal contesto delle parole sconosciute;
- Produzione orale: attività comunicative individuali o in coppia, dialoghi simili a quelli proposti dal libro di testo; semplice descrizione di immagini del libro;
- Produzione scritta: il lessico e le intenzioni comunicative presentati nelle varie unità di apprendimento verranno rielaborati per produrre semplici testi (dialoghi, brevi messaggi, lettere, mail) di argomento attinente ai temi trattati in classe.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

lezione frontale, attività di ascolto guidato, esecuzione in classe di esercizi strutturali, attività di riflessione sulla L2, anche comparata. Attività di role playing a piccoli gruppi e soprattutto in coppia.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi – Unità didattiche e tempi:

I contenuti di seguito riportati si riferiscono al testo in adozione “*Stimmt!*” di A.Vanni-R.Delor, Lang, vol. 1° e al testo: **Deutschtraining Perfekt 1, Loescher** utilizzato per il lavoro estivo e il ripasso iniziale. Per l'approfondimento ed il recupero eventuale sui contenuti strettamente grammaticali verrà utilizzato il testo di nuova adozione: **Grammatik in blau**, di T.Lain e G.Spriano, Loescher Editore.

Trimestre:

Unità didattica 1: Wiederholung-Stufe 6

Revisione e rinforzo delle principali funzioni comunicative e strutture grammaticali svolte lo scorso anno tramite anche la correzione del lavoro assegnato per l'estate:

- o sapersi presentare parlando di sé, dei propri interessi, della propria famiglia, della propria scuola;
- o i verbi “sein”, “haben”, i verbi deboli, i principali verbi forti; **settembre-**
- o la struttura della frase enunciativa con e senza inversione; **ottobre**
- o la struttura della frase interrogativa aperta e chiusa e le principali voci interrogative;
- o principali pronomi interrogativi;
- o la declinazione degli articoli, dei possessivi, della negazione “kein-“ ai casi nominativo ed accusativo;
- o la frase negativa con “nicht” e “kein-“
- o gli orari formali ed informali;
- o le preposizioni “um” e “in”;
- o i pronomi personali all'accusativo

Unità didattica 2: Schritt 1 – Tagesablauf und Wochenplan

Intenzioni comunicative: parlare della routine quotidiana e degli impegni settimanali; indicare la successione cronologica e la frequenza delle azioni. **ottobre-
novembre**

Strutture morfo-sintattiche: i verbi forti (irregolari), i verbi separabili ed i verbi abbinati ad un sostantivo, i verbi riflessivi, il dativo e la preposizione mit, gli avverbi di frequenza, la negazione “nie”.

Unità didattica 3: Schritt 2 - “Freizeit und Sport“

Intenzioni comunicative: parlare delle attività del tempo libero; saper esprimere capacità, possibilità, obbligo, intenzione e volontà; formulare, accettare e rifiutare proposte ed inviti; chiedere e dire dove si va; formulare richieste **dicembre-
gennaio**

Strutture morfo-sintattiche: i verbi modali “können”, “müssen”, “wollen”; la struttura della frase dichiarativa con verbi separabili; l'imperativo; gli avverbi “gern” e “lieber”; il pronome impersonale “man”; i pronomi personali al dativo; le preposizioni “bei”, “nach”, “von”, “zu”; gli avverbi interrogativi “wohin?” e “zu wem?”

Pentamestre

Unità didattica 4: Schritt 3 „Essen und Trinken“

Intenzioni comunicative: esprimere gusti ed abitudini alimentari; dire ciò che piace e ciò che non piace; formulare richieste cortesi come ordinare in un locale; esprimere desideri; chiedere e dare permessi; formulare divieti. **gennaio-**

Strutture morfo-sintattiche: la frase principale con funzione di secondaria oggettiva; **marzo** i verbi forti “essen”, “nehmen”, “helfen”; il verbo “wissen”; il verbo “schmecken”; il verbo modale “dürfen”; i pronomi indefiniti “etwas” e “nichts”; le preposizioni “vor”, “nach”, “zu” nelle indicazioni di tempo.

Unità didattica 5: Schritt 4 - “Wie ist das Wetter?”

Intenzioni comunicative: parlare del tempo atmosferico; formulare, accettare e rifiutare proposte; dare spiegazioni; esprimere accordo e disaccordo.

Strutture morfo-sintattiche: la frase secondaria con “weil” e con “da”; la frase ipotetica introdotta da “wenn”; la struttura del periodo in presenza di frasi secondarie; gli avverbi “deshalb”, “trotzdem”, “hoffentlich”; il verbo “werden”; l’indicazione di tempo: mesi, stagioni e **aprile- giugno** condizioni meteorologiche; uso della preposizione “in” nei complementi di moto a **giugno** luogo; le preposizioni con l’accusativo; avverbi “dafür” e “dagegen”.

E Risorse e strumenti:

Si farà uso costantemente del libro di testo in adozione : “**STIMMT !**” (*Volume 1*), di **A. Vanni e R.Delor , Ed. Lang**, utilizzando tutti i materiali audio e digitali di cui è corredato. Verrà utilizzata se possibile la LIM o in alternativa il laboratorio linguistico per l'esecuzione di esercizi e attività on line e per l’uso del libro attivo. Per il lavoro strettamente grammaticale si utilizzerà il nuovo testo adottato: **Grammatik in blau**, di T.Lain e G.Spriano, Loescher Editore.

F. Verifiche e valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell’apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.

Di regola verranno somministrate almeno due prove nel trimestre, di cui almeno una scritta, ed almeno quattro prove, due scritte e due orali nel secondo pentamestre, così come deliberato nel Collegio dei Docenti.

Le prove scritte potranno essere di tipo strutturato o semi-strutturato e potranno consistere nella somministrazione di esercizi di varia tipologia, atti a verificare singole abilità : esercizi Vero/Falso, scelta multipla; esercizi di trasformazione e di completamento per il controllo delle conoscenze formali della lingua; dialoghi aperti e dialoghi su traccia per la verifica delle capacità di interazione nell'ambito di un contesto dato; produzione di brevi testi su traccia data per il controllo delle capacità di produzione, dapprima guidata, poi più libera .

Le verifiche orali saranno finalizzate al controllo della capacità di interagire in una situazione data e saranno poste sotto forma di colloquio in lingua tra allievo ed insegnante, oppure tramite l'assegnazione di dialoghi a coppie . Elementi utili alla valutazione in ambito orale potranno essere desunti anche da interventi effettuati dai singoli allievi durante lo svolgimento della lezione, dalla correzione di compiti assegnati per casa.

Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all’interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

Parametri	Incidenza	Variabili	Punt. /100	Punt./10
1. Contenuto	40%	f. contenuto più che adeguato	40	4
		g. contenuto adeguato		
		h. contenuto essenziale	32	3,2
		i. contenuto parzialmente adeguato	24	2,4
		j. contenuto del tutto inadeguato	16	1,6
			8	0,8

2. Lingua	60%	f. molto fluente	60	6
		g. appropriata		
		h. approssimativa	48	4,8
		i. carente	36	3,6
		j. molto carente	24	2,4
			12	1,2

Per la valutazione delle prove orali si farà riferimento ai criteri riportati nella seguente tabella, fatti propri anche dal Consiglio di Classe:

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori che inficiano la comunicazione. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni ed approssimazione. Si esprime in modo impreciso, anche se gli errori non impediscono la comunicazione. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime con estrema semplicità, ma in modo sostanzialmente corretto. Compie analisi essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa operare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce correttamente situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni

			nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà di linguaggio buona e sicura in ambito generale e settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo completo e corretto qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio generale e settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

G. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze:

Alla fine di ciascuna Unità Didattica si farà ricorso al materiale di approfondimento proposto dal libro di testo e somministrato agli allievi tramite fotocopia. Tale lavoro sarà finalizzato alla preparazione della verifica scritta con la correzione in classe, così da permettere agli allievi di testare le proprie conoscenze e competenze e di acquisire strumenti di autovalutazione. Qualora il risultato delle verifiche somministrate dovesse dimostrare la presenza di diffuse lacune, soprattutto in ambito morfologico e sintattico, si proporrà un lavoro di revisione degli argomenti che presentano punti di criticità e di recupero delle strutture non ancora consolidate. Gli studenti maggiormente in difficoltà verranno invitati a seguire le attività di recupero, corsi e/o sportelli, organizzati dall'Istituto.

Venezia, 19 ottobre 2019

LA DOCENTE: Sabrina Cornacchia

Classe: 3[^]F

Materia: Lingua Tedesca (terza lingua)

Anno Scolastico: 2019/20

B ► Obiettivi generali da raggiungere:

Facendo riferimento anche alla programmazione del Consiglio di Classe si ritengono obiettivi generali lo sviluppo ed il consolidamento della socializzazione e della capacità di operare in gruppo per la crescita e la maturazione di ogni componente. Altro obiettivo rilevante sarà il favorire la crescita dell'autonomia personale, della consapevolezza dei propri diritti e doveri e della maturazione di ogni individuo.

► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

- Mantenere comportamenti corretti nell'ambito scolastico, nei confronti degli insegnanti, dei compagni e di tutto il personale della scuola.
- Rispettare le regole dell'Istituto (puntualità, assiduità nella frequenza, giustificazione tempestiva delle assenze e dei ritardi, rispetto degli ambienti comuni e del personale della scuola, ecc.).
- Potenziare la capacità di lavorare con impegno e sistematicità.
- Rafforzare le capacità di lavorare in gruppo.

- Conoscere ed accettare modelli culturali diversi dai propri in un'ottica di educazione all'interculturalità.
- Saper usare un lessico adeguato e pertinente a ciascuna disciplina.
- Potenziare le capacità di ascolto, di comprensione, di sintesi, di espressione e di rielaborazione personale.
- Sviluppare le capacità di comprensione anche di testi specialistici disciplinari.
- Saper sviluppare le consegne attribuite in modo autonomo.
- Essere consapevoli della trasversalità dei saperi e delle loro relazioni; saper attuare collegamenti interdisciplinari.

► **Risultati di apprendimento:**

L'apprendimento delle lingue straniere, inserito nell'asse dei linguaggi, concorre, attraverso l'integrazione tra i saperi e le competenze propri degli altri assi culturali, allo sviluppo delle competenze chiave.

Obiettivo fondamentale dell'attività didattica è l'acquisizione delle quattro abilità linguistiche **saper capire ascoltando, saper parlare, saper leggere, saper scrivere**. Si procederà, fin dall'inizio, per contesti globalmente significativi in quanto calati in situazioni reali di comunicazione orale e scritta. Secondo quanto stabilito dal coordinamento per materia e nel rispetto delle Linee Guida Ministeriali relative alla terza Lingua comunitaria l'attività didattica del 3° anno è finalizzata al raggiungimento del livello **A2 Intermedio del "Quadro di riferimento Europeo"** secondo il quale lo studente in linea generale possiede le seguenti

Competenze:

- Comprende espressioni e frasi semplici di uso quotidiano che riguardano temi e situazioni di vita personali, familiari e quotidiane (ad es.: interessi personali, sport e tempo libero, acquisti, informazioni geografiche, occupazione e lavoro);
- Comprende il contenuto globale di messaggi orali semplici e chiari;
- Comunica ed interagisce in conversazioni brevi e semplici su argomenti ed attività familiari, relative alla sfera personale;
- Legge e comprende testi scritti semplici, relativi agli ambiti situazionali presi in considerazione e ne coglie il senso generale e lo scopo;
- Individua informazioni in testi di uso quotidiano, quali annunci pubblicitari, dépliant, menu ed orari, ecc.;
- Produce brevi e semplici messaggi relativi ad argomenti e ad attività personali e dell'interazione quotidiana (brevi lettere, e-mail, inviti, ecc.);

Abilità:

- Comprende vari messaggi orali, in contesti diversificati inerenti l'ambito personale e sociale, individuando le informazioni principali e inferendo dal contesto gli elementi non ancora noti.
- Stabilisce rapporti interpersonali sostenendo una conversazione funzionale al contesto e alla situazione di comunicazione, produce dialoghi sulla base di situazioni riguardanti la sfera personale con adeguata chiarezza logica e precisione lessicale, utilizzando un linguaggio appropriato e sostanzialmente corretto;
- Comprende in modo analitico testi scritti di tipo funzionale alla comunicazione nei principali ambiti di carattere generale;

Conoscenze

- Possiede solide conoscenze in ambito fonologico
- Conosce ed utilizza con sufficiente padronanza le strutture note in ambito ortografico, morfologico e sintattico.

- Conosce una serie di funzioni comunicative che gli consentono di sostenere un'efficace comunicazione nella sfera interpersonale
- Conosce con sufficiente sicurezza gli elementi lessicali propri degli ambiti comunicativi personali e in parte professionali trasmessi

C Approccio metodologico:

L'approccio metodologico sarà comunicativo di tipo funzionale-situazionale.

L'articolazione di ogni unità didattica metterà in atto strategie volte allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità :

- Comprensione dell'ascolto e della lettura: individuazione delle informazioni principali, deduzione dal contesto delle parole sconosciute;
- Produzione orale: attività comunicative individuali o in coppia, dialoghi simili a quelli proposti dal libro di testo; semplice descrizione di immagini del libro;
- Produzione scritta: il lessico e le intenzioni comunicative presentati nelle varie unità di apprendimento verranno rielaborati per produrre semplici testi (dialoghi, brevi messaggi, lettere, mail) di argomento attinente ai temi trattati in classe.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

lezione frontale, attività di ascolto guidato, esecuzione in classe di esercizi strutturali, attività di riflessione sulla L2, anche comparata. Attività di role playing a piccoli gruppi e in coppia.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
<p>trimestre:</p> <p>Einheit 1: Wiederholung- Modulo di ripasso revisione e rinforzo di alcune strutture e aspetti comunicativi particolarmente rilevanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° costruzione della frase dichiarativa, interrogativa e inversa; ° declinazione verbi forti; ° verbi modali; ° forme ed uso dell'imperativo ° la negazione: nicht e kein ° le principali preposizioni di moto a luogo e stato in luogo; ° alcune preposizioni di tempo ° le frasi secondarie introdotte da weil e wenn ° le preposizioni: durch, für, gegen, ohne con accusativo <p>Einheit 2: Zu Hause</p> <p>Intenzioni comunicative: descrivere una casa; chiedere e dire dove si trova un oggetto; chiedere e dire dove va messo un oggetto; dare istruzioni; descrivere oggetti.</p> <p>Strutture grammaticali: i verbi di posizione stehen, liegen, sitzen, hängen; le preposizioni con dativo ed accusativo; il verbo modale sollen; i verbi gefallen e gehören; il verbo helfen</p> <p>Einheit 3: Zum Geburtstag viel Glück</p> <p>Intenzioni comunicative: fare e accettare un invito; chiedere e dire la data; chiedere e dire il prezzo di qualcosa</p> <p>Strutture grammaticali: costruzione della frase: uso dei casi e loro ordine; il</p>	<p>settembre-ottobre</p> <p>ottobre-novembre</p> <p>novembre-dicembre</p>

<p>Präteritum di haben e sein; il verbo einladen, i numeri ordinali; la data; le indicazioni di tempo con le preposizioni zu e vor</p>	
<p>pentamestre:</p> <p>Einheit 4: Ferien Intenzioni comunicative: riferire affermazioni ed opinioni di altri; descrivere una gita, un viaggio al passato; esprimere volontà, obbligo, possibilità al passato; raccontare un avvenimento al passato, in particolare delle vacanze Strutture grammaticali: la frase secondaria introdotta da dass; il Präteritum dei verbi modali; il Perfekt dei verbi deboli; uso degli ausiliari haben e sein; gli avverbi sehr, viel lange; le preposizioni an, auf, in e nach nelle indicazioni di luogo; la preposizione di tempo seit</p> <p>Einheit 5: Auf Reisen Intenzioni comunicative: raccontare una vacanza o un viaggio; raccontare come si è trascorsa una giornata Strutture grammaticali: il Perfekt dei verbi forti; il participio passato dei verbi forti o irregolari e dei verbi misti; il Perfekt nelle frasi secondarie; le indicazioni di tempo all'accusativo; gli avverbi di tempo noch, schon, wieder; la congiunzione sondern</p> <p>Einheit 6: Wie komme ich zu....? Intenzioni comunicative: chiedere e indicare l'ubicazione di edifici; chiedere e dare indicazioni sui mezzi di trasporto; chiedere e dare indicazioni per la strada Strutture grammaticali: interrogative indirette; le preposizioni an, auf, gegenüber, in, neben, vor; le preposizioni bis, über, von e entlang nelle indicazioni stradali; le preposizioni mit, in, aus e i mezzi di trasporto; l'espressione interrogativa wie weit?</p> <p>Modulo inerente al progetto PCTO Im Reisebüro/im Infobüro La comunicazione nell'agenzia di viaggio e negli uffici informazioni (stazione, aeroporto) Interagire con il cliente per fornire informazioni generali su possibilità di vacanza; interagire con il cliente di servizi turistici per fornire alcune semplici informazioni ed orientarlo anche nei percorsi cittadini</p>	<p>gennaio-febbraio</p> <p>marzo-aprile</p> <p>aprile-maggio</p> <p>maggio-giugno</p>

E Risorse e strumenti:

Si farà uso del libro di testo in adozione : “ **STIMMT !**” (Volume 1), di A. Vanni e R.Delor , Ed. Lang, utilizzando tutti i materiali audio e digitali di cui è corredato. Verrà utilizzata la LIM , di cui dispone la classe, sia per la presentazione del libro, che per le spiegazioni e la visione di materiali on line. Verrà inoltre utilizzato, in particolare per lo svolgimento del modulo di alternanza scuola lavoro il testo di nuova adozione: Medaglia, Werner, **Reisekultur. Deutsch für Tourismus**, Poseidonia. Per l'approfondimento ed il rinforzo delle strutture grammaticali saranno forniti materiali dall'insegnante.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Di regola verranno somministrate almeno due prove nel trimestre, di cui almeno una scritta, e quattro/ cinque prove, di cui almeno due scritte, nel secondo pentamestre.

Le prove scritte potranno essere di tipo strutturato o semi-strutturato e potranno consistere nella somministrazione di esercizi di varia tipologia, atti a verificare singole abilità : esercizi Vero/Falso, scelta multipla; esercizi di trasformazione e di completamento per il controllo delle conoscenze formali della lingua; dialoghi aperti e dialoghi su traccia per la verifica delle capacità di interazione nell'ambito di un contesto dato; produzione di brevi testi su traccia data per il controllo delle capacità di produzione, dapprima guidata, poi più libera . Le verifiche orali saranno finalizzate al controllo della capacità di interagire in una situazione data e saranno poste sotto forma di colloquio in lingua tra allievo ed insegnante, oppure tramite l'assegnazione di dialoghi a coppie . Elementi utili alla valutazione in ambito orale potranno essere desunti anche da interventi effettuati dai singoli allievi durante lo svolgimento della lezione, dalla correzione di compiti assegnati per casa e da test di ascolto.

Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

Parametri	Incidenza	Variabili	Punt. /100	Punt./10
1. Contenuto	40%	k. contenuto più che adeguato	40	4
		l. contenuto adeguato	32	3,2
		m. contenuto essenziale	24	2,4
		n. contenuto parzialmente adeguato	16	1,6
		o. contenuto del tutto inadeguato	8	0,8
2. Lingua	60%	k. molto fluente	60	6
		l. appropriata	48	4,8
		m. approssimativa	36	3,6
		n. carente	24	2,4
		o. molto carente	12	1,2

Per la valutazione delle prove orali si farà riferimento ai criteri riportati nella seguente tabella, fatti propri anche dal Consiglio di Classe:

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non	Si esprime in modo scorretto ed	Nessuna.

	riesce ad orientarsi anche se guidato.	improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria né settoriale.	
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori che inficiano la comunicazione. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni ed approssimazione. Si esprime in modo impreciso, anche se gli errori non impediscono la comunicazione. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime con estrema semplicità, ma in modo sostanzialmente corretto. Compie analisi essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa operare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce correttamente situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà di linguaggio buona e sicura in ambito generale e settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più	Rielabora in modo completo e corretto qualsiasi situazione nuova.

		che soddisfacente.	
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	<p>Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Esponde in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio generale e settoriale.</p>	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

G. Raccordi interdisciplinari

Nell'ambito della programmazione del Consiglio di Classe inerente i percorsi pluridisciplinari di Cittadinanza e Costituzione verrà svolto un breve modulo su: l'organizzazione politica della Germania e i principali organi istituzionali.

H. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Alla fine di ciascuna Unità Didattica si farà ricorso al materiale di approfondimento proposto dal libro di testo e somministrato agli allievi tramite fotocopia. Tale lavoro sarà finalizzato alla preparazione della verifica scritta con la correzione in classe, così da permettere agli allievi di testare le proprie conoscenze e competenze e di acquisire strumenti di autovalutazione. Qualora il risultato delle verifiche somministrate dovesse dimostrare la presenza di diffuse lacune, soprattutto in ambito morfologico e sintattico, si proporrà un lavoro di revisione degli argomenti che presentano punti di criticità e di recupero delle strutture non ancora consolidate. Gli studenti maggiormente in difficoltà verranno invitati a seguire le attività di recupero, corsi e/o sportelli, organizzati dall'Istituto.

I. Attività PCTO

Verrà svolto verso la fine dell'anno scolastico un modulo di alcune ore, in cui verranno presentate ed esercitate alcune situazioni e relative funzioni comunicative proprie dell'accoglienza turistica, quali la gestione della comunicazione in agenzie di viaggio e in uffici informazione. Si utilizzerà per lo svolgimento del modulo il testo di microlingua di nuova adozione: "Reisekultur. Deutsch für Tourismus"

Venezia, 19 ottobre 2019

LA DOCENTE: Sabrina Cornacchia

Prof.ssa. Sabrina Cornacchia

Classe: 4^F **materia:** **Lingua Tedesca (terza lingua)** **anno scolastico:** **2019/2020**

B. ► Obiettivi generali da raggiungere:

- Potenziamento e consolidamento delle competenze linguistiche e comunicative e sviluppo dell'espressione e della rielaborazione personale.
- Potenziamento del processo di autoresponsabilizzazione e consapevolezza nei confronti dello studio
- Elaborazione di un sicuro metodo di studio anche autonomo

► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

- Mantenere comportamenti corretti nell'ambito scolastico, nei confronti degli insegnanti, dei compagni e di tutto il personale della scuola.
- Rispettare le regole dell'Istituto (puntualità, assiduità nella frequenza, giustificazione tempestiva delle assenze e dei ritardi, rispetto degli ambienti comuni e del personale della scuola, ecc.).
- Potenziare la capacità di lavorare con impegno e sistematicità.
- Rafforzare le capacità di lavorare in gruppo.
- Conoscere ed accettare modelli culturali diversi dai propri in un'ottica di educazione all'interculturalità.
- Saper usare un lessico adeguato e pertinente a ciascuna disciplina.
- Potenziare le capacità di ascolto, di comprensione, di sintesi, di espressione e di rielaborazione personale.
- Sviluppare le capacità di comprensione anche di testi specialistici disciplinari.
- Saper sviluppare le consegne attribuite in modo autonomo.
- Essere consapevoli della trasversalità dei saperi e delle loro relazioni; saper attuare collegamenti interdisciplinari.

► **Risultati di apprendimento:**

Come concordato in sede di coordinamento per materia l'attività didattica del 4° anno è finalizzata al potenziamento delle conoscenze della lingua, anche con riferimento all'ambito professionale (Livello intermedio B1). L'attività didattica sarà rivolta, pertanto, all'acquisizione delle seguenti **competenze:**

- comprensione di testi scritti e di materiali autentici di varia tipologia su temi di carattere generale, inerenti sia la vita quotidiana, sia l'ambito turistico, sia le tematiche di civiltà;
- comprensione di situazioni dialogate relative alla sfera quotidiana ed all'ambito turistico, espresse in modo chiaro ed in lingua standard;
- capacità di interagire oralmente ed in modo efficace nell'ambito di una certa gamma di situazioni comunicative nell'ambito di situazioni relative alla vita quotidiana, all'ambito personale ed alla sfera professionale per soddisfare bisogni precisi;
- redazione di testi di varia natura su una gamma di argomenti inerenti l'ambito personale e la sfera professionale (corrispondenza turistica, presentazione di strutture ricettive di varia tipologia)

abilità:

- comprendere vari messaggi orali, in contesti diversificati inerenti l'ambito personale, sociale e la sfera professionale, trasmessi attraverso vari canali, individuando le informazioni principali e inferendo dal contesto gli elementi non ancora noti;
- stabilire rapporti interpersonali sostenendo una conversazione funzionale al contesto e alla situazione di comunicazione, produrre dialoghi sulla base di situazioni riguardanti la sfera personale e/o professionale con adeguata chiarezza logica e precisione lessicale, utilizzando un linguaggio appropriato e sostanzialmente corretto;
- comprendere in modo analitico testi scritti di tipo funzionale alla comunicazione nei principali ambiti di carattere generale e professionale;
- comprendere e interpretare testi e documentazione di carattere professionale;
- sintetizzare in forma scritta ed in forma orale e con sufficiente efficacia comunicativa il contenuto di un testo di carattere personale, generale e professionale;
- sistematizzare strutture e meccanismi linguistici a vari livelli: pragmatico testuale, semantico-lessicale, morfologico e sintattico;

conoscenze:

- rafforzare le conoscenze in ambito fonologico;
- conoscere ed utilizzare con sufficiente padronanza le principali strutture della lingua in ambito ortografico, morfologico e sintattico;
- utilizzare le funzioni comunicative apprese per perseguire un'efficace e sempre più autonoma

comunicazione interpersonale;

- utilizzare con sicurezza gli elementi lessicali propri di un certo ambito semantico.

C Approccio metodologico:

Approccio **comunicativo** di tipo funzionale-situazionale.

L'articolazione di ogni unità didattica metterà in atto strategie volte allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità :

- Comprensione dell'ascolto e della lettura: attività di comprensione globale, attività di comprensione nel dettaglio; inferenze; deduzione dal contesto delle parole sconosciute ;
- attività di ascolto (materiali registrati su CD); lettura e analisi di materiali autentici ricercati anche in internet;
- Produzione orale: attività comunicative individuali o in coppia, dialoghi simili a quelli proposti dal libro di testo; esposizione di argomenti trattati in classe (turismo o civiltà) ; interazione, durante la lezione, con l'insegnante.
- Produzione scritta: stesura di testi su traccia, riassunti di argomenti trattati in classe, risposte chiuse/aperte su argomenti trattati in classe, stesura di testi di carattere professionale (presentazione di strutture ricettive, lettere, mail)

D. Organizzazione dell'attività didattica

La lezione si svolgerà in modo frontale e partecipato, sollecitando il più possibile gli interventi degli studenti e l'interazione in L2 tra gli stessi e l'insegnante. Gli allievi verranno di volta in volta coinvolti in attività di lettura, comprensione, esecuzione di attività proposte dai libri di testo o relative ad altri materiali didattici utilizzati. Sarà incentivato anche il lavoro a coppie e a piccoli gruppi per ricerche ed eventuali approfondimenti e per la presentazione di materiali anche multimediali. Gli alunni verranno inoltre sempre stimolati a riflettere sui fenomeni linguistici e grammaticali, grazie anche a confronti con la propria L1 o altre lingue studiate.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi – Unità didattiche e tempi:

I contenuti di seguito riportati si riferiscono ai testi in adozione: Medaglia, Werner, **“Reisekultur. Deutsch für Tourismus”** ed. Poseidonia; Lain, Spriano, **“Grammatik in blau”**, Loescher Editore.

Nella presentazione e trattazione dei vari contenuti di tipo comunicativo e strutturale da una parte e di microlingua turistica dall'altra, si procederà in parte in moduli separati, in parte anche in parallelo.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
<p><i>trimestre:</i></p> <p>Ripasso e consolidamento Raccontare in forma orale e scritta le proprie vacanze estive Revisione e consolidamento di alcune strutture grammaticali: - Perfekt (paradigmi); uso degli ausiliari; forme ed uso del Perfekt dei verbi deboli, forti e misti; - preposizioni reggenti il caso dativo e accusativo; - revisione dei complementi di luogo e di tempo; - frasi secondarie introdotte da: dass, weil, wenn</p>	<p>Settembre- Ottobre</p>

<p>Einheit 1 – Willkommen am Bord Intenzioni comunicative e competenze : chiedere e fornire informazioni turistiche in agenzia di viaggi Lessico: corpus di vocaboli minimo su strutture ricettive e destinazioni di vacanza;</p> <p>Einheit 2 – Hotels Intenzioni comunicative e competenze professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper prenotare un hotel; - Saper prendere una prenotazione al telefono; - Leggere e comprendere annunci e descrizioni di hotel e pensioni in città, al mare, in montagna e di alberghi di lusso - Comprendere e scrivere brevi recensioni; - Realizzare la brochure di un albergo <p>Lessico: tutti i vocaboli utili alla descrizione di un albergo di vario tipo Strutture grammaticali: alcuni verbi con preposizione; declinazione aggettivo attributivo nei vari casi; comparativi e superlativi in funzione predicativa</p>	<p>ottobre- novembre</p> <p>novembre- dicembre</p>
<p><i>pentamestre:</i></p> <p>Einheit 3 – Nicht nur Hotels Intenzioni comunicative e competenze professionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper prenotare un appartamento in un villaggio turistico; - Comprendere annunci e descrizioni di villaggi turistici, campeggi, residence, agriturismi, Bed&Breakfast e ostelli; - Saper dare informazioni su attrazioni ed attività da svolgere in un luogo di vacanza e nei dintorni; - Saper completare un modulo di prenotazione; <p>Lessico: tutti i vocaboli utili a descrivere le varie strutture ricettive Strutture grammaticali: verbi con preposizione; frase temporale con wenn; l'infinito con e senza zu; la frase infinitiva; la frase finale (um/damit)</p> <p>Einheit 4: Reiselust: Italien und Deutschland Intenzioni comunicative e competenze professionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper parlare e presentare città italiane (Roma o Firenze) e tedesche (Berlino), fornendo informazioni sulle loro principali attrazioni turistiche; - Saper presentare brevemente la storia di una città; - Comprendere, rielaborare e redigere programmi ed itinerari in città di interesse turistico <p>Strutture grammaticali: il Präteritum dei verbi deboli, forti e misti; la frase temporale con als; l'uso di wenn, wann e als</p>	<p>gennaio- marzo</p> <p>marzo- aprile</p>

<p>Einheit 5: Rezeption e modulo di PCTO</p> <p>Intenzioni comunicative e competenze professionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper svolgere le operazioni di check-in check-out; - Saper completare una prenotazione alberghiera; - Saper gestire le principali richieste del cliente; - Saper gestire la corrispondenza inerente a richieste di informazioni, offerte e prenotazioni; - Conoscere le figure professionali del receptionist e del concierge <p>Strutture grammaticali: il passivo; il genitivo; le preposizioni con il genitivo; completamento della declinazione dell'aggettivo con il caso genitivo</p>	<p>maggio- giugno</p>
--	----------------------------------

E Risorse e strumenti:

Libri di testo in adozione: Medaglia, Werner, “**Reisekultur. Deutsch für Tourismus**” ed. Poseidonia; Lain, Spriano, “**Grammatik in blau**”, Loescher Editore.

Si prevede l'utilizzo della LIM, o del laboratorio linguistico e/o informatico per la ricerca guidata in Internet, per l'esecuzione di esercizi e attività on line.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Di regola verranno somministrate tre prove nel trimestre, di cui almeno una scritta, e quattro o cinque prove, di cui almeno due scritte nel secondo pentamestre.

Le prove scritte potranno essere di tipo strutturato o semi-strutturato e potranno consistere nella somministrazione di esercizi di varia tipologia, atti a verificare singole abilità : esercizi di trasformazione e di completamento per il controllo delle conoscenze formali della lingua; dialoghi aperti e dialoghi su traccia per la verifica delle capacità di interazione nell'ambito di un contesto dato; produzione di brevi testi su traccia data per il controllo delle capacità di produzione, dapprima guidata, poi più libera.

Le produzioni scritte di argomento turistico verranno valutate tenendo conto della conoscenza dei contenuti, dell'uso della lingua (funzioni e linguaggio tecnico), della correttezza grammaticale, della fluidità nell'espressione.

Le verifiche orali saranno finalizzate al controllo della capacità di interagire in una situazione data e saranno poste sotto forma di colloquio in lingua tra allievo ed insegnante, oppure tramite l'assegnazione di dialoghi a coppie . Elementi utili alla valutazione in ambito orale potranno essere desunti anche da interventi effettuati dai singoli allievi durante lo svolgimento della lezione, dalla correzione di compiti assegnati per casa e da test di ascolto.

Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

Parametri	Incidenza	Variabili	Punt. /100	Punt./10
1. Contenuto	40%	p. contenuto più che adeguato q. contenuto adeguato r. contenuto essenziale	40	4

		s. contenuto parzialmente adeguato	32	3,2
		t. contenuto del tutto inadeguato	24	2,4
			16	1,6
			8	0,8
2. Lingua	60%	p. molto fluente	60	6
		q. appropriata	48	4,8
		r. approssimativa	36	3,6
		s. carente	24	2,4
		t. molto carente	12	1,2

Per la valutazione delle prove orali si farà riferimento ai criteri riportati nella seguente tabella, fatti propri anche dal Consiglio di Classe:

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori che inficiano la comunicazione. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni ed approssimazione. Si esprime in modo impreciso, anche se gli errori non impediscono la comunicazione. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime con estrema semplicità, ma in modo sostanzialmente corretto.	Rielabora in modo elementare semplici

		Compie analisi essenziali.	informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa operare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce correttamente situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà di linguaggio buona e sicura in ambito generale e settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo completo e corretto qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio generale e settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

G. Raccordi interdisciplinari:

Nell'ambito della programmazione del Consiglio di Classe inerente i percorsi pluridisciplinari di Cittadinanza e Costituzione verrà svolto un breve modulo su: l'Unione Europea e le sue principali istituzioni.

H. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze:

All'inizio dell'anno scolastico è stato effettuato un lavoro di revisione, consolidamento e completamento di alcune strutture fondamentali della lingua allo scopo di dotare gli allievi di sicuri mezzi linguistici che consentano loro di muoversi senza difficoltà nell'ambito dei contenuti di microlingua.

Il recupero curricolare consisterà nella revisione periodica (prima delle prove scritte) degli argomenti analizzati e nell'eventuale approfondimento dei punti di maggiore criticità. Si attribuirà anche molta importanza al lavoro domestico la cui correzione in classe consentirà agli allievi di mettere alla prova il livello raggiunto e di chiedere delucidazioni sui punti di maggiore complessità. Gli studenti maggiormente in difficoltà verranno invitati a seguire le attività di recupero, corsi e/o sportelli, organizzati dall'Istituto.

I. Attività PCTO

Durante il Pentamestre, come già inserito nella tabella della programmazione verrà svolto un modulo di 5-8 ore di Alternanza Scuola Lavoro strettamente inerente agli argomenti di microlingua turistica trattati, con particolare attenzione all'interazione orale e/o scritta (corrispondenza) con il cliente nella struttura ricettiva per l'offerta di servizi di alloggio e alla gestione della comunicazione in situazioni dialogate di check-in e check-out in hotel.

Venezia, 19 ottobre 2019

LA DOCENTE: Sabrina Cornacchia

Prof.ssa: Sabrina Cornacchia

Classe: 5^F materia: **Lingua Tedesca (terza lingua)** anno scolastico: **2019/2020**

B. ► Obiettivi generali da raggiungere:

• Potenziamento e consolidamento delle competenze linguistiche e comunicative e sviluppo dell'espressione e della rielaborazione personale.

In riferimento a quanto stabilito dal consiglio di classe si evidenziano i seguenti:

Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

- Rispettare le regole dell'Istituto (puntualità, assiduità nella frequenza, giustificazione tempestiva delle assenze, ecc.).
- Potenziare la capacità di lavorare con impegno e sistematicità.
- Rafforzare le capacità di lavorare in gruppo.
- Conoscere ed accettare modelli culturali diversi dai propri in un'ottica di educazione all'interculturalità.
- Saper riconoscere i propri errori e saper ridefinire le strategie (di apprendimento e di comportamento) a partire da essi.
- Saper usare un lessico adeguato e pertinente a ciascuna disciplina.
- Potenziare le capacità di ascolto, di comprensione, di sintesi, di espressione e di rielaborazione personale ed autonoma
- Sviluppare le capacità di comprensione anche di testi specialistici disciplinari in modo progressivamente autonomo.
- Essere consapevoli della trasversalità dei saperi e delle loro relazioni; saper attuare collegamenti interdisciplinari.
- Sviluppare le capacità di contestualizzazione e di storicizzazione nelle varie discipline.
- Sviluppare le capacità di valutazione (esprimere un giudizio in forma argomentata su questioni e problemi affrontati), sia rispetto a contenuti oggetto di studio, sia rispetto a tematiche di attualità eventualmente proposte.

► Risultati di apprendimento:

Come concordato in sede di coordinamento per materia l'attività didattica del 5° anno per la terza lingua straniera è finalizzata al raggiungimento del livello intermedio B1 del **“Quadro di riferimento Europeo”**, che prevede il potenziamento delle conoscenze della lingua, con particolare riferimento all'ambito professionale. Essa sarà pertanto orientata al conseguimento delle seguenti

competenze:

- _ la comprensione di testi scritti e di materiali autentici di varia tipologia su temi di carattere generale ed inerenti l'ambito turistico (descrizione di regioni e località turistiche e delle loro capacità ricettive);
- _ la comprensione di situazioni dialogate di carattere generale e relative all'ambito turistico, espresse in modo chiaro ed in lingua standard;
- _ la capacità di interagire oralmente in modo efficace e con sufficiente correttezza formale nell'ambito di situazioni di carattere generale e relative alla sfera professionale (ad esempio la gestione dei rapporti con il cliente nell'ambito della struttura ricettiva, dell'agenzia di viaggi e dell'ufficio di informazioni turistiche), dimostrando di saper operare scelte, formulare opinioni personali ed usare la lingua con autonomia sempre maggiore;
- _ la redazione di materiali riguardanti l'ambito turistico (corrispondenza turistica, itinerari e programmi di viaggio, presentazione di strutture ricettive di varia tipologia, nonché di località di interesse turistico, redazione di dépliant pubblicitari, etc.) e di resoconti su argomenti di carattere generale ed inerenti l'ambito turistico sulla base di una traccia data;
- _ la redazione di testi dettagliati e documentazione di carattere personale e professionale per soddisfare scopi precisi, dimostrando una certa autonomia operativa;
- _ la capacità di operare confronti di carattere interculturale utilizzando le conoscenze progressivamente acquisite;

abilità:

- _ comprensione globale e nel dettaglio di testi orali e scritti di diverse tipologie, relativi ad argomenti generali e professionali
- _ riassumere in modo semplice, sia orale che scritto, il contenuto di testi trattati in classe;
- _ interagire in conversazioni di carattere generale e professionale
- _ produrre testi di carattere generale e professionale sia liberamente che su traccia, che siano sufficientemente corretti e pertinenti;
- _ trattare in modo sintetico argomenti di carattere professionale.

conoscenze:

- _ principali strutture morfo-sintattiche
- _ sistema fonologico
- _ funzioni comunicative e lessico relativo alla sfera personale
- _ funzioni comunicative e lessico della microlingua turistica riferito a diverse situazioni professionali (presentazione di località di vacanza, di strutture ricettive, elaborazione di itinerari...)
- _ contenuti di civiltà relativi a diversi aspetti dei paesi di lingua tedesca
- _ conoscenza della Regione Veneto nella sua variegata offerta turistica

C Approccio metodologico:

Approccio **comunicativo** di tipo funzionale-situazionale.

L'articolazione di ogni unità didattica metterà in atto strategie volte allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità :

- _ Comprensione dell'ascolto e della lettura: attività di comprensione globale, attività di comprensione nel dettaglio; inferenze; deduzione dal contesto delle parole sconosciute ; attività di ascolto (materiali registrati su CD); lettura e analisi di materiali autentici ricercati anche in internet;
- _ Produzione orale: attività comunicative individuali o in coppia, dialoghi simili a quelli proposti dal libro di testo; esposizione di argomenti trattati in classe (turismo o civiltà) ; interazione, durante la lezione, con l'insegnante.
- _ Produzione scritta: stesura di testi su traccia, riassunti di argomenti trattati in classe, risposte chiuse/aperte su argomenti trattati in classe (tipologie della terza prova d'esame); stesura di testi di carattere professionale (presentazione di strutture ricettive, di

località di vacanza, di città d'arte, itinerari)

D Organizzazione dell'attività didattica

La lezione si svolgerà in modo frontale e partecipato, sollecitando il più possibile gli interventi degli studenti e l'interazione in L2 tra gli stessi e l'insegnante. Gli allievi verranno di volta in volta coinvolti in attività di lettura, comprensione, esecuzione di attività proposte dai libri di testo o relative ad altri materiali didattici utilizzati. Sarà incentivato anche il lavoro a piccoli gruppi per ricerche ed approfondimenti e per la presentazione di materiali anche multimediali. Gli alunni verranno inoltre sempre stimolati a riflettere sui fenomeni linguistici e grammaticali, grazie anche a confronti con la propria L1 o altre lingue studiate.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi – Unità didattiche e tempi:

I contenuti di seguito riportati si riferiscono al testo in adozione: C.Medaglia, S.Werner, **“Reisekultur. Deutsch für Tourismus”** ed. Poseidonia e ad altro materiale raccolto in una dispensa predisposta dalle insegnanti di lingua tedesca. Per il lavoro di consolidamento e di completamento della conoscenza delle strutture della lingua saranno utilizzati il testo: Difino, Fornaciari, **“Superklar”**, ed. Principato/Europass o in alternativa materiali fotocopiati dalla grammatica: G.Motta, **“Grammatik direkt neu”**, Ed. Loescher.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
<p>trimestre:</p> <p>Ripasso e consolidamento Raccontare in forma orale e scritta le esperienze estive: viaggi, stage di ASL, soggiorni all'estero Revisione e consolidamento di alcune strutture grammaticali: - Perfekt e Präteritum (paradigmi); - frasi secondarie, struttura e costruzione; - frasi secondarie temporali; uso di als/wenn/wann; - frasi temporali introdotte da während, seitdem, bevor; - riepilogo delle frasi secondarie: causali, oggettive, temporali, interrogative indirette, finali - il caso genitivo; - preposizioni che reggono il caso genitivo;</p> <p>“Badetourismus”: Urlaub am Meer - comprendere ed effettuare la descrizione di un villaggio turistico; - descrivere strutture ricettive balneari; - dare informazioni per una vacanza in campeggio e/o villaggio turistico; - comprendere ed effettuare descrizioni di località balneari; - presentazione di Caorle; - gestire in forma orale e scritta prenotazioni di appartamenti, camere, ecc. - proporre visite ed escursioni Strutture grammaticali: Konjunktiv II dei verbi ausiliari, modali, verbi forti e deboli. Forme e principali usi. Periodo ipotetico. La frase relativa</p> <p>"Kreuzfahrten" - saper descrivere una nave da crociera elencando i servizi offerti; - saper comprendere e redigere materiale turistico inerente alle crociere; - “Costa-Kreuzfahrten” - consultare materiale autentico da siti delle principali compagnie di navigazione;</p>	<p>settembre- ottobre</p> <p>ottobre- novembre</p> <p>dicembre- gennaio</p>

G.Motta, “**Grammatik direkt neu**”, Ed. Loescher. Verranno inoltre utilizzati materiali video e siti online relativi alla presentazione sia di strutture ricettive, che delle varie località turistiche trattate. Per gli argomenti relativi al percorso di Cittadinanza Costituzione si utilizzerà materiale in fotocopia tratto da testi didattici ed eventualmente brevi filmati.

Si prevede quindi l'utilizzo della LIM o in alternativa del laboratorio informatico e/o linguistico per la ricerca guidata in Internet, e per l'analisi di materiali autentici .

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Di regola verranno somministrate tre prove nel trimestre, di cui almeno una scritta, e quattro o cinque prove, di cui almeno due scritte nel secondo pentamestre.

Le prove scritte potranno essere di tipo strutturato o semi-strutturato e potranno consistere nella somministrazione di esercizi di varia tipologia, atti a verificare singole abilità : esercizi di trasformazione e di completamento per il controllo delle conoscenze formali della lingua; dialoghi aperti e dialoghi su traccia per la verifica delle capacità di interazione nell'ambito di un contesto dato (generale o professionale); produzione di testi su traccia data per il controllo delle capacità di produzione, dapprima guidata, poi più libera . Le produzioni scritte di argomento turistico verranno valutate tenendo conto della conoscenza dei contenuti, dell'uso della lingua (funzioni e linguaggio tecnico), della correttezza grammaticale, della fluidità nell'espressione. Verranno inoltre proposte prove di trattazione sintetica di argomento (valutate con griglia d'Istituto).

Le verifiche orali saranno finalizzate al controllo della capacità di interagire in una situazione data , della capacità di esporre in modo fluente e corretto contenuti trattati in classe.

Elementi utili alla valutazione in ambito orale potranno essere desunti anche da interventi effettuati dai singoli allievi durante lo svolgimento della lezione, dalla correzione di compiti assegnati per casa.

Alla valutazione di fine quadrimestre concorreranno diversi elementi: risultati delle verifiche scritte e orali, raggiungimento degli obiettivi, impegno, interesse, partecipazione e presenza alle lezioni, puntualità nel rispetto di consegne e verifiche, progressi rispetto al livello di partenza.

Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

Parametri	Incidenza	Variabili	Punt. /100	Punt./10
1. Contenuto	40%	u. contenuto più che adeguato	40	4
		v. contenuto adeguato		
		w. contenuto essenziale	32	3,2
		x. contenuto parzialmente adeguato	24	2,4
		y. contenuto del tutto inadeguato		
			16	1,6
			8	0,8
2. Lingua	60%	u. molto fluente	60	6
		v. appropriata		
		w. approssimativa	48	4,8
		x. carente		
		y. molto carente	36	3,6

			24	2,4
			12	1,2

Per la valutazione delle prove orali si farà riferimento ai criteri riportati nella seguente tabella, fatti propri anche dal Consiglio di Classe:

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori che inficiano la comunicazione. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni ed approssimazione. Si esprime in modo impreciso, anche se gli errori non impediscono la comunicazione. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime con estrema semplicità, ma in modo sostanzialmente corretto. Compie analisi essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa operare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce correttamente situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più	Rielabora in modo corretto le

	argomenti trattati.	complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà di linguaggio buona e sicura in ambito generale e settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo completo e corretto qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio generale e settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

G. Raccordi interdisciplinari:

Quale percorso interdisciplinare verrà svolto in particolare nell'ambito del progetto di classe di Cittadinanza e Cosituazione un modulo sulla storia recente della Germania, con particolare attenzione al periodo dal secondo dopoguerra alla caduta del Muro di Berlino.

H. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze:

All'inizio dell'anno scolastico è stato effettuato un lavoro di revisione, consolidamento e completamento di alcune strutture fondamentali della lingua allo scopo di dotare gli allievi di sicuri mezzi linguistici che consentano loro di muoversi senza difficoltà nell'ambito dei contenuti di microlingua.

Il recupero curricolare consisterà nella revisione periodica (prima delle prove scritte) degli argomenti analizzati e nell'eventuale approfondimento dei punti di maggiore criticità. Si attribuirà anche molta importanza al lavoro domestico la cui correzione in classe consentirà agli allievi di mettere alla prova il livello raggiunto e di chiedere delucidazioni sui punti di maggiore complessità.

I. Attività PCTO

Verrà svolto in merito un modulo di un massimo di otto ore focalizzato in particolare sull'esperienza di stage che la classe svolgerà all'inizio del pentamestre. Inoltre verranno sviluppate le competenze necessarie alla stesura del proprio curriculum vitae e della domanda di lavoro.

Venezia, 19 ottobre 2019

LA DOCENTE: Sabrina Cornacchia