

# PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. D'ERRICO BENIAMINO

Classe **IA FM**

materia **GEOGRAFIA**

anno scolastico **2019/2020**

## **B** ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

- Acquisizione di un buon grado di socializzazione all'interno della classe che aiuti gli studenti a maturare il senso del gruppo classe finalizzato alla collaborazione ed al sostegno reciproco pur nella diversità delle attitudini, delle provenienze, delle culture e delle sensibilità.

## ► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

- Acquisizione di comportamenti corretti nell'ambito scolastico, potenziamento del grado di socializzazione nei confronti degli insegnanti, dei compagni e di tutto il personale della scuola;

- educazione alla conoscenza ed al rispetto delle regole di convivenza comune (puntualità, assiduità nella frequenza, giustificazione tempestiva delle assenze, partecipare in modo adeguato alla lezione ed alle discussioni, etc.);

- uso appropriato delle strutture scolastiche.

- acquisizione di un lessico adeguato e pertinente a ciascuna disciplina.

- acquisizione dei principi fondamentali per iniziare a sviluppare un metodo di studio adeguato nella disciplina.

- potenziamento delle capacità di ascolto, comprensione, espressione, rielaborazione personale e di autonomia operativa.

## ► *Risultati di apprendimento:*

### **Conoscenze**

I risultati di apprendimento e le competenze di seguito descritti si richiamano alle linee guida ministeriali. Il docente di Geografia concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso didattico, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, -  
- le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

### **Abilità**

- Interpretare il linguaggio cartografico.

- saper leggere ed interpretare carte a varie scale.

- saper leggere ed interpretare grafici e tabelle.

- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia

- Individuare i diversi ambiti spaziali e socio-economici di un territorio.

- Riconoscere le relazioni tra clima e caratteristiche economiche dei territori studiati.

- Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.

- Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dell'Europa.

- Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie.

### **Competenze**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati nel primo biennio il docente persegue l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base

attese a conclusione dell'obbligo di istruzione (Linee guida nuovo ordinamento d.P.R. 15-03-2010), di seguito richiamate:

-Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

- Comprendere le diversità dei territori europei e le attrattive legate alle loro risorse naturali e culturali.

**Gli obiettivi minimi stabiliti dal coordinamento sono:**

- Conoscere la terminologia geografica e i principali indicatori fisico-ambientali, socio-culturali ed economici;

- conoscere i principali climi europei e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici;

- conoscere le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a Italia, Europa e alcune delle sue articolazioni regionali;

- conoscere i fondamentali processi di cambiamento ambientale, demografico, territoriale, socio-economico delle regioni e dei paesi esaminati;

- conoscere la posizione geografica delle regioni studiate.

**C Approccio metodologico:**

L'approccio metodologico prevede di coinvolgere gli allievi in aula con argomenti teorici ma anche applicati alla realtà.

Saranno spiegati e analizzati i fenomeni territoriali con approfondimenti verso il settore socio-economico.

I temi svolti saranno, per quanto possibile, arricchiti di correlazioni e concetti legati al uso economico del territorio.

**D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

L'approccio didattico seguito prevede di impostare la lezione privilegiando il metodo operativo, cioè di partecipazione degli allievi in aula. Si cercherà pertanto di sollecitare tale partecipazione, al fine di stimolare l'interesse, rafforzare le conoscenze e migliorare il metodo di studio. Sarà utilizzata la tecnica dell'osservazione dei fenomeni territoriali tramite strumenti di visualizzazione (cartografie e/o immagini ) e correlazione spaziale. Saranno svolti lavori di gruppo con l'elaborazione di cartine geografiche. I temi trattati saranno, per quanto possibile, agganciati a situazioni concrete, con una duplice finalità: da una parte giungere a successive generalizzazioni ed individuazione di modelli, dall'altra stimolare curiosità ed interesse tra gli allievi. Gli studenti saranno sollecitati costantemente attraverso esercitazioni e prove pratiche di cartografia, per verificare il loro livello di apprendimento.

<b>Contenuti disciplinari da svolgere e articolazione in modelli operativi (moduli, U.D., altro)</b>	<b>Tempi</b>
In contenuti del programma verranno articolati in unità didattiche secondo la seguente scansione temporale:	TRIMESTRE
<b>Unità 1 .</b> <b><u>Strumenti della Geografia:</u></b> <b>Cosa studia la geografia;</b> <b>L'orientamento geografico e le coordinate geografiche;</b> <b>Cartografia tradizionale e digitale;</b> <b>Grafici e tabelle.</b>	Settembre Ottobre
<b>Unità 2.</b> <b><u>Europa Fisica:</u></b> <b>Caratteristiche del territorio;</b>	Novembre

<b>Struttura geomorfologica; Rete idrografica; Clima e coste.</b>	
<b>Unità 3. <u>Urbanizzazione in Europa:</u> Caratteristiche della città; Struttura urbana; reti e sistemi urbani.</b>	Dicembre
<b>Unità 4. <u>Europa:</u> La dimensione politica. Mercato unico. Settori economici dell'Unione Europea</b>	PENTAMESTRE Gennaio
<b>Unità 5. <u>L'Europa mediterranea:</u> Italia, Spagna, Portogallo e Grecia</b>	febbraio
<b>Unità 5. <u>Gli Stati dell'Europa centro-occidentale:</u> Francia, Germania e Regno Unito</b>	Marzo
<b>Unità 6. <u>Gli Stati dell'Europa centro-orientale:</u> Russia, Polonia, Romania</b>	Aprile
<b>Unità 7. <u>I Paesi Scandinavi:</u> Svezia, Norvegia, Finlandia</b>	Maggio

***E Risorse e strumenti:***

***testi in adozione, laboratori, biblioteca, : modalità ed uso***

Libro di testo: F.Iarrera; G.Pilotti “Geografia territori e problemi” ed.Zanichelli

Saranno utilizzate dispense ad uso didattico su vari argomenti del programma.

Verranno Proiettati anche DVD della National Geographic, Le Scienze, De Agostini, sui vari temi trattati.

***F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione. Modalità di verifica delle competenze, criteri di valutazione. Modalità di autoverifica***

Per l'accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite da ciascuno studente si valuteranno le relazioni sugli argomenti trattati, le ricerche svolte, gli interventi in classe e gli elaborati prodotti. Le relazioni e le interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione diagnostica e potranno consigliare eventuali attività di recupero, da svolgersi in itinere.

Nel corso del primo trimestre ciascuno studente sarà sottoposto ad almeno due verifiche orali o equivalenti. Nel secondo pentamestre tali verifiche saranno almeno tre.

Si terrà conto inoltre dei criteri di valutazione condivisi dal Consiglio di classe: oltre al livello di conoscenza dei contenuti, verranno tenuti in debito conto l'impegno e la partecipazione in classe, i progressi compiuti rispetto al livello di partenza, la puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati, il rispetto delle consegne e delle scadenze e l'eventuale contributo personale e critico. Nell'attribuzione del voto si userà la gamma da 3 a 10. All'inizio dell'anno verranno spiegati alla classe i criteri di valutazione in modo da renderne più comprensibili le modalità e favorire il processo di autovalutazione da parte dello studente.

***G. Raccordi interdisciplinari***

Alcuni argomenti in particolare l'Unione Europea dal punto di vista politico si collegherà con Diritto.

***H Attività in modalità CLIL***

Non ci sono argomenti trattati con modalità CLIL

***I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze***

Nel caso se ne ravvisasse la necessità si potranno svolgere brevi moduli di recupero per tutta la classe o per gruppi di studenti, per la valorizzazione delle eccellenze verranno previste delle ricerche di approfondimento di alcuni argomenti.

Venezia 18.10.2019

Prof. D'Errico Beniamino

# PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof D'ERRICO BENIAMINO

Classe II AFM

materia GEOGRAFIA

anno scolastico 2019/2020

## **B ► Obiettivi generali da raggiungere:**

- Acquisizione di un buon livello di preparazione e rafforzamento del gruppo classe finalizzato alla collaborazione ed al sostegno reciproco pur nella diversità delle attitudini, delle provenienze, delle culture e delle sensibilità.

## **► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

- Rispettare le regole della vita scolastica
- Imparare ad utilizzare il libro di testo
- Acquisire un metodo di studio adeguato
- Imparare a lavorare insieme ai compagni e con i docenti
- Promuovere interesse per la conoscenza
- Saper ascoltare, fare domande, prendere appunti
- Saper esporre oralmente.

## **► Risultati di apprendimento:**

### **Conoscenze**

- Indicatori economici e sottosviluppo
- Nuovi scenari economici: La globalizzazione
- La popolazione sul nostro Pianeta
- La città e le sue funzioni nell'era della globalizzazione
- I processi di cambiamento del pianeta contemporaneo: globalizzazione, paesi emergenti, squilibri ambientali, gli stati e i conflitti
- Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative ai continenti e ad alcuni dei principali paesi extra-europei
- Le aree economiche più importanti nei Paesi Extraeuropei

### **Abilità**

- Migliorare l'uso del linguaggio e degli strumenti della geografia
- Interpretare il linguaggio cartografico:
  - saper leggere ed interpretare carte a varie scale e tematiche
  - saper leggere ed interpretare grafici e tabelle
- Descrivere e analizzare un territorio turistico utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia
- Individuare i diversi ambiti spaziali e le risorse turistiche di un territorio. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali nei casi studiati.
- Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità. Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei paesi extra-europei studiati.
- Analizzare e confrontare alcuni paesi extra-europei per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali.

### **Competenze**

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei territori extraeuropei nell'era della globalizzazione
- Osservare, descrivere ed analizzare il territorio e l'ambiente nei Paesi Extraeuropei.

## **C Approccio metodologico:**

L'approccio metodologico prevede di coinvolgere gli allievi in aula con argomenti teorici ma anche applicati alla realtà ed elaborazione cartografie.

Saranno spiegati e analizzati i fenomeni territoriali con approfondimenti sulle attrattive turistiche dei territori.

**D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale nella quale saranno esplicitati i contenuti del programma didattico.

Le lezioni frontali saranno seguite da approfondimenti che gli allievi svolgeranno come compiti a casa. Le tematiche di studio saranno presentate con richiami costanti all'attualità, cercando di suscitare l'interesse degli alunni, e facendo riferimento a casi di studio concreti o a documenti di varia natura. Saranno elaborate delle cartografie di alcuni Paesi extraeuropei.

<b>Contenuti disciplinari da svolgere e articolazione in modelli operativi (moduli, U.D., altro)</b>	<b>Tempi</b>
<b>In contenuti del programma verranno articolati in unità didattiche secondo la seguente scansione temporale:</b> <b>Unità 1.</b> <b>Definizione di Nazione e Stato</b> <b>Forme istituzionali</b> <b>Le Organizzazioni Internazionali: Generali;Speciali; Regionali</b> <b>Teorie economiche che spiegano il sottosviluppo</b> <b>La globalizzazione dell'economia e della società</b>	TRIMESTRE Settembre /ottobre
<b>Unità 2.</b> <b>L'America settentrionale;</b> <b>Colonizzazioni e territorio</b> <b>Metropoli e megalopoli</b> <b>Parchi Americani</b> <b>L'America centrale;</b> <b>Caratteristiche del territorio</b> <b>Struttura economica</b> <b>Civiltà precolombiane</b>	Novembre
<b>Unità 3.</b> <b>L'America meridionale;</b> <b>Caratteristiche del territorio</b> <b>Economia e città</b>	dicembre
<b>Unità 4.</b> <b>L'Asia occidentale ;</b> <b>Caratteristiche del territorio</b> <b>Struttura economica</b> <b>Città capitali</b>	PENTAMESTRE Gennaio
<b>Unità 5.</b> <b>L'Asia centrale orientale</b> <b>Caratteristiche del territorio</b> <b>Economia e città</b>	Febbraio
<b>Unità 6.</b> <b>L'Africa settentrionale;</b> <b>Territorio, clima e ambienti naturali</b> <b>Economia e città</b> <b>L'Africa centrale;</b> <b>Caratteristiche del territorio</b>	Marzo
<b>Unità 7.</b> <b>L'Africa orientale;</b> <b>Territorio e città</b> <b>L'Africa meridionale;</b> <b>Caratteristiche del territorio</b> <b>Struttura economica e città capitali</b>	Aprile

<b>Unità 8.</b> <b>Oceania;</b> <b>Caratteristiche del territorio</b> <b>L'Australia: territorio, città</b>	Maggio
--	--------

***E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso***

Il testo in uso è il seguente: C.Formica “Uomo, Ambiente,Economia” vol. 2 ed.Hoepli  
 Dispense ad uso didattico.

Verranno usati dvd per comprendere meglio la morfologia del territorio europeo.

***F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione. Modalità di verifica delle competenze, criteri di valutazione. Modalità di autoverifica***

Per l'accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite ciascuno studente dovrà svolgere ricerche di approfondimento e relazioni scritte sui temi trattati.

Nel corso del primo trimestre ciascuno studente sarà sottoposto ad almeno due verifiche orali o equivalenti. Nel secondo pentamestre tali verifiche saranno almeno tre.

Si terrà conto inoltre dei criteri di valutazione condivisi dal Consiglio di classe: oltre al livello di conoscenza dei contenuti, verranno tenuti in debito conto l'impegno e la partecipazione in classe, i progressi compiuti rispetto al livello di partenza, la puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati, il rispetto delle consegne e delle scadenze e l'eventuale contributo personale e critico. Nell'attribuzione del voto si userà tutta la gamma da 3 a 10. All'inizio dell'anno verranno spiegati alla classe i criteri di valutazione in modo da renderne più comprensibili le modalità e favorire il processo di autovalutazione da parte dello studente.

***G. Raccordi interdisciplinari***

Alcuni argomenti in particolare la globalizzazione si collegherà Diritto ed Economia.

***H Attività in modalità CLIL***

Non ci sono argomenti trattati con modalità CLIL

***I strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze:***

Nel caso se ne ravvisasse la necessità si potranno svolgere brevi moduli di recupero in itinere per tutta la classe o per gruppi di studenti. A conclusione degli stessi si potranno proporre: relazioni seguite da colloqui individuali, lavori guidati, esercizi di rinforzo da svolgere a casa. Per la valorizzazione delle eccellenze verranno previste delle ricerche di approfondimento di alcuni argomenti.

Venezia 18 ottobre 2019

prof. Beniamino D'Errico

# PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. D'ERRICO BENIAMINO

Classe **I E**

materia **GEOGRAFIA**

anno scolastico **2019/2020**

## **B** ► **Obiettivi generali da raggiungere:**

Si fa riferimento agli obiettivi definiti dal Consiglio di classe.

### ► **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

- Rispettare le regole della vita scolastica
- Imparare ad utilizzare il libro di testo
- Acquisire un metodo di studio adeguato
- Imparare a lavorare insieme ai compagni e con i docenti
- Promuovere interesse per la conoscenza
- Saper ascoltare, fare domande, prendere appunti
- Saper esporre oralmente.

### ► **Risultati di apprendimento:**

#### **Conoscenze**

- Metodi e strumenti della geografia: orientamento geografico, reticolato geografico, le rappresentazioni cartografiche.
- principali metodi per rappresentare dati demografici, sociali ed economici
- Fasce climatiche e cambiamenti climatici e micro-climatici.
- Aspetti fisico e politici del Continente Europeo e dell'Italia.
- processi di cambiamento del pianeta contemporaneo limitatamente al continente europeo: squilibri ambientali, inquinamento, sostenibilità e biodiversità, flussi di popolazione.
- Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative all'Italia.
- Europa e alcune delle sue articolazioni regionali

#### **Abilità**

- Introduzione all'uso del linguaggio e degli strumenti della geografia
- Interpretare il linguaggio cartografico
- saper leggere ed interpretare carte a varie scale
- saper leggere ed interpretare grafici e tabelle
- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia
- Individuare i diversi ambiti spaziali turistici e socio-economici di un territorio
- Riconoscere le relazioni tra clima e caratteristiche economiche dei territori studiati
- Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità
- Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dell'Europa
- Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie

#### **Competenze**

- Comprendere le diversità dei territori europei e le attrattive economiche e turistiche legate alle loro risorse naturali e culturali.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale italiana.

## **C** **Approccio metodologico:**

L'approccio metodologico prevede di coinvolgere gli allievi in aula con argomenti teorici ma anche applicati alla realtà.

Saranno spiegati e analizzati i fenomeni territoriali con approfondimenti verso il settore turistico.

I temi svolti riguardo al territorio saranno, per quanto possibile, arricchiti di correlazioni e concetti legati all'economia del turismo.



**D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

L'approccio didattico seguito prevede di impostare la lezione privilegiando il metodo operativo, cioè di partecipazione degli allievi in aula. Si cercherà pertanto di sollecitare tale partecipazione, al fine di stimolare l'interesse, rafforzare le conoscenze e migliorare il metodo di studio. Sarà utilizzata la tecnica dell'osservazione dei fenomeni territoriali tramite strumenti di visualizzazione (cartografie e/o immagini) e correlazione spaziale. Saranno svolti lavori di gruppo con l'elaborazione di cartine geografiche. I temi trattati saranno, per quanto possibile, agganciati a situazioni concrete, con una duplice finalità: da una parte giungere a successive generalizzazioni ed individuazione di modelli, dall'altra stimolare curiosità ed interesse tra gli allievi. Gli studenti saranno sollecitati costantemente attraverso esercitazioni, per verificare il loro livello di apprendimento.

Un'intera unità didattica sarà dedicata al consolidamento delle conoscenze di base e di strumenti cartografici e sarà accompagnata da ricerche di approfondimento da svolgersi in classe e a casa.

<b>Contenuti disciplinari da svolgere e articolazione in modelli operativi (moduli, U.D., altro)</b>	<b>Tempi</b>
In contenuti del programma verranno articolati in unità didattiche secondo la seguente scansione temporale:  <b>Unità 1 .</b> <b><u>Gli strumenti della Geografia:</u></b> <b>L'orientamento geografico. Le coordinate geografiche. Cartografia tradizionale e digitale. Fasce climatiche. Grafici e tabelle.</b>	TRIMESTRE  Settembre ottobre
<b>Unità 2.</b> <b><u>Europa:</u></b> <b>Il profilo fisico e il territorio.</b> <b>La popolazione.</b>	Novembre
<b>Unità 3.</b> <b><u>Europa:</u></b> <b>Evoluzione storica delle città europee;</b> <b>la rete urbana e i trasporti</b>	Dicembre
<b>Unità 4.</b> <b><u>Europa:</u></b> <b>La dimensione politica.</b> <b>Mercato unico.</b> <b>Settori d'intervento dell'Unione Europea</b>	PENTAMESTRE Gennaio
<b>Unità 5.</b> <b><u>L'Italia:</u></b> <b>Caratteri del territorio</b> <b>Morfologia; idrografia; coste; clima</b> <b>Regioni e capoluoghi di provincia</b>	Febbraio
<b>Unità 6.</b> <b><u>Gli Stati dell'Europa occidentale:</u></b> <b>Spagna; Francia, Regno Unito,</b>	Marzo
<b>Unità 6.</b> <b><u>Gli Stati dell'Europa centrale e nordica:</u></b> <b>Germania; Svizzera; Romania; Svezia</b>	Aprile

<b>Unità 7.</b> <b>Europa Balcanica e Orientale:</b> <b>Grecia; Russia</b>	Maggio
--	--------

***E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, biblioteca, : modalità ed uso***

Il testo in uso è il seguente: S.Bianchi; R.Kohler, S.Moroni, C.Vigolini “Sfide Globali” vol.1 Italia-Europa, ed. De Agostini.

Verranno Proiettati anche DVD della National Geographic, Le Scienze, De Agostini, sui vari temi trattati.

***F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione. Modalità di verifica delle competenze, criteri di valutazione. Modalità di autoverifica***

Per l'accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite da ciascuno studente si valuteranno le relazioni sugli argomenti trattati, le ricerche svolte, gli interventi in classe e gli elaborati prodotti. Le relazioni e le interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione diagnostica e potranno consigliare eventuali attività di recupero, da svolgersi in itinere.

Nel corso del primo trimestre ciascuno studente sarà sottoposto ad almeno due verifiche orali o equivalenti. Nel secondo pentamestre tali verifiche saranno almeno tre.

Si terrà conto inoltre dei criteri di valutazione condivisi dal Consiglio di classe: oltre al livello di conoscenza dei contenuti, verranno tenuti in debito conto l'impegno e la partecipazione in classe, i progressi compiuti rispetto al livello di partenza, la puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati, il rispetto delle consegne e delle scadenze e l'eventuale contributo personale e critico. Nell'attribuzione del voto si userà tutta la gamma da 1 a 10. All'inizio dell'anno verranno spiegati alla classe i criteri di valutazione in modo da renderne più comprensibili le modalità e favorire il processo di autovalutazione da parte dello studente.

***G. Raccordi interdisciplinari***

Alcuni argomenti in particolare l'Unione Europea dal punto di vista politico si collegherà con Diritto.

***H Attività in modalità CLIL***

Non ci sono argomenti trattati con modalità CLIL

***I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze***

Nel caso se ne ravvisasse la necessità si potranno svolgere brevi moduli di recupero per tutta la classe o per gruppi di studenti, per la valorizzazione delle eccellenze verranno previste delle ricerche di approfondimento di alcuni argomenti.

Venezia 18 ottobre 2019

Prof. D'Errico Beniamino

# PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof D'ERRICO BENIAMINO

Classe **II E**

materia **GEOGRAFIA**

anno scolastico **2019/2020**

## **B ► Obiettivi generali da raggiungere:**

Si fa riferimento agli obiettivi definiti dal Consiglio di classe.

### **► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

- Rispettare le regole della vita scolastica
- Imparare ad utilizzare il libro di testo
- Acquisire un metodo di studio adeguato
- Imparare a lavorare insieme ai compagni e con i docenti
- Promuovere interesse per la conoscenza
- Saper ascoltare, fare domande, prendere appunti
- Saper esporre oralmente.

### **► Risultati di apprendimento:**

#### **Conoscenze**

- Indicatori economici e sottosviluppo
- Nuovi scenari economici: La globalizzazione
- La popolazione sul nostro Pianeta
- La città e le sue funzioni nell'era della globalizzazione
- I processi di cambiamento del pianeta contemporaneo: globalizzazione, paesi emergenti, squilibri ambientali, gli stati e i conflitti
- Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative ai continenti e ad alcuni dei principali paesi extra-europei
- Le aree economiche più importanti nei Paesi Extraeuropei

#### **Abilità**

- Migliorare l'uso del linguaggio e degli strumenti della geografia
- Interpretare il linguaggio cartografico:
  - saper leggere ed interpretare carte a varie scale e tematiche
  - saper leggere ed interpretare grafici e tabelle
- Descrivere e analizzare un territorio turistico utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia
- Individuare i diversi ambiti spaziali e le risorse turistiche di un territorio. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali nei casi studiati.
- Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità. Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei paesi extra-europei studiati.
- Analizzare e confrontare alcuni paesi extra-europei per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali.

#### **Competenze**

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei territori extraeuropei nell'era della globalizzazione
- Osservare, descrivere ed analizzare il territorio e l'ambiente nei Paesi Extraeuropei.

## **C Approccio metodologico:**

L'approccio metodologico prevede di coinvolgere gli allievi in aula con argomenti teorici ma anche applicati alla realtà ed elaborazione cartografie.

Saranno spiegati e analizzati i fenomeni territoriali con approfondimenti sulle attrattive turistiche dei territori.

## **D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale nella quale saranno esplicitati i contenuti del programma didattico.

Le lezioni frontali saranno seguite da approfondimenti che gli allievi svolgeranno come

compiti a casa. Le tematiche di studio saranno presentate con richiami costanti all'attualità, cercando di suscitare l'interesse degli alunni, e facendo riferimento a casi di studio concreti o a documenti di varia natura. Saranno elaborate delle cartografie di alcuni Paesi extraeuropei.

<b>Contenuti disciplinari da svolgere e articolazione in modelli operativi (moduli, U.D., altro)</b>	<b>Tempi</b>
<b>In contenuti del programma verranno articolati in unità didattiche secondo la seguente scansione temporale:</b> <b>Unità 1.</b> <b>Indicatori economici</b> <b>Sviluppo e sottosviluppo</b> <b>Le teorie che spiegano il sottosviluppo</b> <b>La globalizzazione dell'economia e della società</b> <b>La popolazione del nostro pianeta: lingue e religioni</b>	TRIMESTRE Settembre /ottobre
<b>Unità 2.</b> <b>Gli squilibri ambientali e l'inquinamento globale</b> <b>Risorse energetiche</b> <b>L'urbanizzazione nelle città globali; conurbazioni, metropoli, megalopoli; città digitali e smarty city</b>	Novembre
<b>Unità 3.</b> <b>Caratteristiche dei continenti extraeuropei:</b> <b>L'America settentrionale</b> <b>Metropoli e megalopoli</b> <b>Parchi Americani</b>	dicembre
<b>Unità 4.</b> <b>L'America centrale;</b> <b>Caratteristiche del territorio</b> <b>Struttura economica e città</b>	PENTAMESTRE Gennaio
<b>Unità 5.</b> <b>L'America meridionale</b> <b>Territorio e città</b> <b>Civiltà precolumbiane</b>	Febbraio
<b>Unità 6.</b> <b>L'Asia occidentale ; centrale, del sud; orientale</b> <b>Paesi Arabi, Cina; Giappone; India, Indonesia;</b>	Marzo
<b>Unità 7.</b> <b>L'Africa: territorio, clima e ambienti naturali</b> <b>L'Africa settentrionale; centro-meridionale; Sudafrica</b>	Aprile
<b>Unità 8.</b> <b>L'Oceania caratteri del territorio</b> <b>L'Australia: territorio, città.</b>	Maggio

***E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso***

Il testo in uso è il seguente: S.Bianchi; R.Kohler; S.Moroni; C.Vigolini “**Sfide Globali**” vol.2 Paesi Extraeuropei, De Agostini.

Dispense ad uso didattico.

Verranno usati dvd per comprendere meglio la morfologia del territorio europeo.

***F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione. Modalità di verifica delle competenze, criteri di valutazione. Modalità di autoverifica***

Per l'accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite ciascuno studente dovrà svolgere ricerche di approfondimento e relazioni scritte sui temi trattati.

Nel corso del primo trimestre ciascuno studente sarà sottoposto ad almeno due verifiche orali

o equivalenti. Nel secondo pentamestre tali verifiche saranno almeno tre. Si terrà conto inoltre dei criteri di valutazione condivisi dal Consiglio di classe: oltre al livello di conoscenza dei contenuti, verranno tenuti in debito conto l'impegno e la partecipazione in classe, i progressi compiuti rispetto al livello di partenza, la puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati, il rispetto delle consegne e delle scadenze e l'eventuale contributo personale e critico. Nell'attribuzione del voto si userà tutta la gamma da 1 a 10. All'inizio dell'anno verranno spiegati alla classe i criteri di valutazione in modo da renderne più comprensibili le modalità e favorire il processo di autovalutazione da parte dello studente.

***G. Raccordi interdisciplinari***

Alcuni argomenti in particolare la globalizzazione si collegherà Diritto ed Economia.

***H Attività in modalità CLIL***

Non ci sono argomenti trattati con modalità CLIL

***I strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze:***

Nel caso se ne ravvisasse la necessità si potranno svolgere brevi moduli di recupero in itinere per tutta la classe o per gruppi di studenti. A conclusione degli stessi si potranno proporre: esercizi, e relazioni seguiti da colloqui individuali, lavori guidati, esercizi di rinforzo da svolgere a casa.

Per la valorizzazione delle eccellenze verranno previste delle ricerche di approfondimento di alcuni argomenti.

Venezia 18 ottobre 2019

prof. Beniamino D'Errico

# PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof D'ERRICO BENIAMINO

Classe **II H**

materia **GEOGRAFIA**

anno scolastico **2018/2019**

## **B** ► **Obiettivi generali da raggiungere:**

Si fa riferimento agli obiettivi definiti dal Consiglio di classe

### ► **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

- Rispettare le regole della vita scolastica
- Imparare ad utilizzare il libro di testo
- Acquisire un metodo di studio adeguato
- Imparare a lavorare insieme ai compagni e con i docenti
- Promuovere interesse per la conoscenza
- Saper ascoltare, fare domande, prendere appunti
- Saper esporre oralmente.

### ► **Risultati di apprendimento:**

#### **Conoscenze**

- Indicatori economici e sottosviluppo
- Nuovi scenari economici: La globalizzazione
- La popolazione sul nostro Pianeta
- La città e le sue funzioni nell'era della globalizzazione
- I processi di cambiamento del pianeta contemporaneo: globalizzazione, paesi emergenti, squilibri ambientali, gli stati e i conflitti
- Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative ai continenti e ad alcuni dei principali paesi extra-europei
- Le aree economiche più importanti nei Paesi Extraeuropei

#### **Abilità**

- Migliorare l'uso del linguaggio e degli strumenti della geografia
- Interpretare il linguaggio cartografico:
  - saper leggere ed interpretare carte a varie scale e tematiche
  - saper leggere ed interpretare grafici e tabelle
- Descrivere e analizzare un territorio turistico utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia
- Individuare i diversi ambiti spaziali e le risorse turistiche di un territorio. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali nei casi studiati.
- Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità. Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei paesi extra-europei studiati.
- Analizzare e confrontare alcuni paesi extra-europei per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali.

#### **Competenze**

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei territori extraeuropei nell'era della globalizzazione
- Osservare, descrivere ed analizzare il territorio e l'ambiente nei Paesi Extraeuropei.

## **C** **Approccio metodologico:**

L'approccio metodologico prevede di coinvolgere gli allievi in aula con argomenti teorici ma anche applicati alla realtà ed elaborazione cartografie.

Saranno spiegati e analizzati i fenomeni territoriali con approfondimenti sulle attrattive turistiche dei territori.

## **D** **Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale nella quale saranno esplicitati i contenuti del programma didattico.

Le lezioni frontali saranno seguite da approfondimenti che gli allievi svolgeranno come

compiti a casa. Le tematiche di studio saranno presentate con richiami costanti all'attualità, cercando di suscitare l'interesse degli alunni, e facendo riferimento a casi di studio concreti o a documenti di varia natura. Saranno elaborate delle cartografie di alcuni Paesi extraeuropei.

<b>Contenuti disciplinari da svolgere e articolazione in modelli operativi (moduli, U.D., altro)</b>	<b>Tempi</b>
<b>In contenuti del programma verranno articolati in unità didattiche secondo la seguente scansione temporale:</b> <b>Unità 1.</b> <b>Indicatori economici</b> <b>Sviluppo e sottosviluppo</b> <b>Le teorie che spiegano il sottosviluppo</b> <b>La globalizzazione dell'economia e della società</b> <b>La popolazione del nostro pianeta; lingue e religioni</b>	TRIMESTRE Settembre /ottobre
<b>Unità 2.</b> <b>Gli squilibri ambientali e l'inquinamento globale</b> <b>L'urbanizzazione nelle città globali; conurbazioni, metropoli, megalopoli; città digitali e smarty city</b>	Novembre
<b>Unità 3.</b> <b>Risorse energetiche;</b> <b>Caratteristiche dei continenti extraeuropei:</b> <b>L'America settentrionale</b> <b>Caratteristiche del territorio</b> <b>Metropoli e megalopoli</b> <b>Parchi Americani.</b>	dicembre
<b>Unità 4.</b> <b>L'America centrale;</b> <b>Territorio e città</b> <b>Civiltà precolumbiane</b>	PENTAMESTRE Gennaio
<b>Unità 5.</b> <b>L'America meridionale</b> <b>Economia e territorio</b> <b>Civiltà precolumbiane</b>	Febbraio
<b>Unità 6.</b> <b>L'Asia occidentale ; centrale, del sud; orientale;</b> <b>Paesi Arabi, Cina; Giappone; India, Indonesia;</b>	Marzo
<b>Unità 7.</b> <b>L'Africa: territorio, clima e ambienti naturali</b> <b>L'Africa settentrionale; centro-meridionale; Sudafrica</b>	Aprile
<b>Unità 8.</b> <b>L'Oceania caratteri del territorio</b> <b>L'Australia: territorio, città.</b>	Maggio

***E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso***

Il testo in uso è il seguente: S.Bianchi; R.Kohler; S.Moroni; C.Vigolini “Sfide Globali” vol.2, Paesi Extraeuropei, De Agostini.

Dispense ad uso didattico.

Verranno usati dvd per comprendere meglio la morfologia del territorio europeo.

***F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione. Modalità di verifica delle competenze, criteri di valutazione. Modalità di autoverifica***

Per l'accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite ciascuno studente dovrà svolgere

ricerche di approfondimento e relazioni scritte sui temi trattati.

Nel corso del primo trimestre ciascuno studente sarà sottoposto ad almeno due verifiche orali o equivalenti. Nel secondo pentamestre tali verifiche saranno almeno tre.

Si terrà conto inoltre dei criteri di valutazione condivisi dal Consiglio di classe: oltre al livello di conoscenza dei contenuti, verranno tenuti in debito conto l'impegno e la partecipazione in classe, i progressi compiuti rispetto al livello di partenza, la puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati, il rispetto delle consegne e delle scadenze e l'eventuale contributo personale e critico. Nell'attribuzione del voto si userà tutta la gamma da 1 a 10. All'inizio dell'anno verranno spiegati alla classe i criteri di valutazione in modo da renderne più comprensibili le modalità e favorire il processo di autovalutazione da parte dello studente.

#### ***G. Raccordi interdisciplinari***

Alcuni argomenti in particolare la globalizzazione si collegherà Diritto ed Economia.

#### ***H Attività in modalità CLIL***

Non ci sono argomenti trattati con modalità CLIL

#### ***I strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze:***

Nel caso se ne ravvisasse la necessità si potranno svolgere brevi moduli di recupero in itinere per tutta la classe o per gruppi di studenti. A conclusione degli stessi si potranno proporre: esercizi, e relazioni seguiti da colloqui individuali, lavori guidati, esercizi di rinforzo da svolgere a casa.

Per la valorizzazione delle eccellenze verranno previste delle ricerche di approfondimento di alcuni argomenti.

Venezia 18 ottobre 2019

prof. Beniamino D'Errico



# PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. D'ERRICO BENIAMINO

Classe **III E** materia **GEOGRAFIA TURISTICA** anno scolastico **2019/2020**

## **B** ► **Obiettivi generali da raggiungere:**

Si fa riferimento agli obiettivi definiti dal Consiglio di classe.

### ► **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

- Partecipare in modo più costruttivo alla lezione. Rispetto delle regole
- Studiare con maggior continuità ed impegno.
- Acquisire un metodo di studio più efficace, imparando a organizzare il proprio carico di lavoro, rispettando consegne e scadenze.
- Imparare a lavorare insieme ai compagni vecchi e nuovi.
- Migliorare la capacità di esposizione orale.
- Partecipazione più attiva.
- Dialogo e collaborazione.
- Rispetto dell'ambiente scolastico.
- Capire per fare.

### ► **Risultati di apprendimento:**

#### - **Conoscenze:**

- I principali ambienti naturali e umani della regione italiana.
- L'attrattività delle aree turistiche.
- Termini, concetti e nozioni che riguardano la geografia regionale.
- Il sistema turistico italiano.
- La "mappa mentale" delle principali aree geoturistiche del nostro paese
- Conoscere i principali problemi di carattere ambientale del nostro paese.

#### - **Abilità:**

- Saper costruire, leggere e interpretare tavole di dati e rappresentazioni statistiche sociali ed economiche.
- Confrontare carte tematiche, tabelle e grafici relativi alle diverse regioni.
- Saper leggere e usare correttamente carte topografiche a varie scale e carte stradali e turistiche.
- Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici, e le loro più evidenti interdipendenze.
- Esporre la situazione di una regione geografica in relazione al suo patrimonio turistico, alle strutture ricettive, all'entità dei flussi.
- Essere in grado di cogliere, per ogni regione turistica, le relazioni tra turismo, economia e territorio.
- Usare in modo appropriato il lessico specifico.

#### - **Competenze:**

- Utilizzare gli strumenti della geografia per analizzare e descrivere le caratteristiche specifiche di un territorio.
- Essere in grado di costruire brevi itinerari turistici in Italia, individuando le fonti e le risorse adeguate e organizzando le informazioni necessarie.
- Comprendere il cambiamento e l'evoluzione del nostro paese attraverso il confronto tra epoche diverse di alcune regioni.
- conoscere le caratteristiche del sistema socio economico.
- Riconoscersi cittadino italiano e, in quanto tale, essere motivato a conoscere lo spazio in cui si vive, interessato a conoscere i problemi relativi all'ambiente studiato ed impegnato nella ricerca di soluzioni.

#### - **Competenze trasversali:**

- impegnarsi e agire per conseguire gli obiettivi, misurando i progressi ottenuti (azione).
- credere in se stessi e nelle proprie capacità, ed essere coerenti con se stessi (consapevolezza).

- scomporre problemi complessi e comprendere le relazioni causa-effetto tra le parti (cognitive).

- collaborare assieme agli altri della classe e sentirsene parte (sociali).

**C Approccio metodologico:**

L'approccio didattico prevede di impostare la lezione privilegiando il metodo operativo, cioè di partecipazione degli allievi in aula. Si cercherà pertanto di sollecitare tale partecipazione, al fine di stimolare l'interesse, rafforzare le conoscenze e migliorare il metodo di studio. Sarà utilizzata la tecnica dell'osservazione dei fenomeni territoriali tramite strumenti di visualizzazione (cartografie e/o immagini fotografiche) e correlazione spaziale. I temi svolti saranno, per quanto possibile, agganciati a situazioni concrete, con una duplice finalità: da una parte giungere a successive generalizzazioni ed individuazione di modelli, dall'altra stimolare curiosità ed interesse tra gli allievi.

**D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale, nella quale saranno esplicitati contenuti, tecniche, terminologia; i fenomeni geografici saranno localizzati sulle carte geografiche o nell'atlante.

Le tematiche di studio saranno presentate in modo articolato e con richiami costanti all'attualità, cercando di suscitare l'interesse degli alunni, e facendo riferimento a casi di studio concreti. Allo scopo di stimolare l'impegno e valorizzare il contributo individuale si ricorrerà spesso al lavoro di ricerca e approfondimento.

<b>Contenuti disciplinari da svolgere e articolazione in modelli operativi (moduli, U.D., altro)</b>	<b>Tempi</b>
<b>In contenuti del programma verranno articolati in unità didattiche secondo la seguente scansione temporale:</b>	TRIMESTRE
<b>Unità 1.</b> <b>Capacità attrattive del territorio: cosa fa di un luogo una meta turistica;</b> <b>Cenni storici del turismo in Italia;</b> <b>Diverse tipologie di turismo;</b> <b>Le risorse turistiche naturali;</b> <b>I parchi e le aree protette;</b> <b>I parchi Nazionali in Italia;</b>	Settembre / ottobre
<b>Unità 2.</b> <b>Le risorse turistiche culturali: città e storia;</b> <b>Strumenti di lettura del paesaggio e dei beni culturali;</b> <b>Turismo in Valle d'Aosta e Trentino –Alto Adige;</b> <b>Il Piemonte:natura, cultura e itinerari turistici;</b> <b>Attrattive e risorse turistiche in Lombardia;</b> <b>Il Veneto:caratteristiche del territorio</b>	Novembre dicembre
<b>Unità 3.</b> <b>Veneto: attrattive turistiche</b> <b>Veneto: città d'arte e borghi storici</b> <b>Gli strumenti per la costruzione dell'itinerario;</b> <b>Itinerari turistici “Geotour”</b>	PENTAMESTRE Gennaio
<b>Unità 4.</b> <b>La terra Ligure e il suo turismo;</b> <b>Territorio e turismo in Emilia- Romagna.</b> <b>Caratteristiche del territorio e turismo in Toscana;</b> <b>Risorse turistico-territoriali nel Lazio;</b>	Febbraio

<b>Unità 5.</b> <b>Territorio e turismo nelle Marche.</b> <b>Caratteri del territorio e del turismo in Abruzzo;</b> <b>Territorio e turismo in Puglia;</b> <b>La Campania: natura, cultura e turismo;</b>	Marzo
<b>Unità 6.</b> <b>Basilicata e i Sassi di Matera;</b> <b>La Calabria tra storia, natura e cultura. Itinerario MagnaGrecia;</b> <b>Turismo e territorio in Sicilia;</b> <b>La Sardegna: il turismo e le sue tradizioni culturali</b>	Aprile/Maggio

***E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso***

Il libro di testo in uso è il seguente: S.Bianchi, R.Kohler, S.Moroni “Destinazione Italia: corso di geografia turistica” vol.1; Ed. DeAgostini.

Dispense ad uso didattico verranno inserite nel registro elettronico.

Verranno proiettati e commentati DVD della National Geographic sui temi trattati.

***F Verifiche e valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione. Modalità di verifica delle competenze, criteri di valutazione. Modalità di autoverifica***

Per l'accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite da ciascuno studente saranno svolte relazioni sugli argomenti trattati insieme alle interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione diagnostica, eventuali recuperi saranno svolti in itinere. Nel corso del primo trimestre ciascuno studente sarà sotto posto ad almeno due verifiche orali o equivalenti. Nel secondo pentamestre tali verifiche saranno almeno tre. Si terrà conto inoltre dei criteri di valutazione condivisi dal Consiglio di classe: oltre al livello di conoscenza dei contenuti, verranno tenuti in debito conto l'impegno e la partecipazione in classe, i progressi compiuti rispetto al livello di partenza, la puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati, il rispetto delle consegne e delle scadenze e l'eventuale contributo personale e critico. Nell'attribuzione del voto si userà tutta la gamma da 1 a 10. All'inizio dell'anno verranno spiegati alla classe obiettivi e criteri di valutazione in modo da renderne più comprensibili le modalità e favorire il processo di autovalutazione da parte dello studente.

***G. Raccordi interdisciplinari***

Alcuni argomenti si collegano con Disciplina Turistica Aziendale e Storia dell'Arte.

***H Attività in modalità CLIL***

Non ci sono argomenti di Geografia trattati con modalità CLIL

***I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze***

Nel caso se ne ravvisasse la necessità si potranno svolgere brevi moduli di recupero per tutta la classe o per gruppi di studenti, per la valorizzazione delle eccellenze verranno previste delle ricerche di approfondimento di alcuni argomenti.

***L. Attività in Alternanza Scuola Lavoro classi terze, quarte e quinte***

Gli studenti saranno impegnati a progettare itinerari facendo riferimento alla legge regionale sul turismo del Veneto (L.R.n.11/2013) in particolare agli ambiti omogenei dei Sistemi Turistici Tematici e territoriali(art.11, comma 2).

Venezia 18 ottobre 2019

Prof. Beniamino D'Errico

# PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof D'ERRICO BENIAMINO

Classe **III H** materia **GEOGRAFIA TURISTICA** anno scolastico **2019/2020**

## **B** ► **Obiettivi generali da raggiungere:**

Si fa riferimento agli obiettivi definiti dal Consiglio di classe.

## ► **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

- Partecipare in modo più costruttivo alla lezione. Rispetto delle regole
- Studiare con maggior continuità ed impegno.
- Acquisire un metodo di studio più efficace, imparando a organizzare il proprio carico di lavoro, rispettando consegne e scadenze.
- Imparare a lavorare insieme ai compagni vecchi e nuovi.
- Migliorare la capacità di esposizione orale.
- Partecipazione più attiva.
- Dialogo e collaborazione.
- Rispetto dell'ambiente scolastico.
- Capire per fare.

## ► **Risultati di apprendimento:**

### - **Conoscenze:**

- I principali ambienti naturali e umani della regione italiana.
- L'attrattività delle aree turistiche.
- Termini, concetti e nozioni che riguardano la geografia regionale.
- Il sistema turistico italiano.
- La "mappa mentale" delle principali aree geoturistiche del nostro paese
- Conoscere i principali problemi di carattere ambientale del nostro paese.

### - **Abilità:**

- Saper costruire, leggere e interpretare tavole di dati e rappresentazioni statistiche sociali ed economiche.
- Confrontare carte tematiche, tabelle e grafici relativi alle diverse regioni.
- Saper leggere e usare correttamente carte topografiche a varie scale e carte stradali e turistiche.
- Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici, e le loro più evidenti interdipendenze.
- Esporre la situazione di una regione geografica in relazione al suo patrimonio turistico, alle strutture ricettive, all'entità dei flussi.
- Essere in grado di cogliere, per ogni regione turistica, le relazioni tra turismo, economia e territorio.
- Usare in modo appropriato il lessico specifico.

### - **Competenze:**

- Utilizzare gli strumenti della geografia per analizzare e descrivere le caratteristiche specifiche di un territorio.
- Essere in grado di costruire brevi itinerari turistici in Italia, individuando le fonti e le risorse adeguate e organizzando le informazioni necessarie.
- Comprendere il cambiamento e l'evoluzione del nostro paese attraverso il confronto tra epoche diverse di alcune regioni.
- conoscere le caratteristiche del sistema socio economico.
- Riconoscersi cittadino italiano e, in quanto tale, essere motivato a conoscere lo spazio in cui si vive, interessato a conoscere i problemi relativi all'ambiente studiato ed impegnato nella ricerca di soluzioni.

### - **Competenze trasversali:**

- impegnarsi e agire per conseguire gli obiettivi, misurando i progressi ottenuti (azione).
- credere in se stessi e nelle proprie capacità, ed essere coerenti con se stessi (consapevolezza).

- scomporre problemi complessi e comprendere le relazioni causa-effetto tra le parti (cognitive).

- collaborare assieme agli altri della classe e sentirsene parte (sociali).

**C Approccio metodologico:**

L'approccio didattico prevede di impostare la lezione privilegiando il metodo operativo, cioè di partecipazione degli allievi in aula. Si cercherà pertanto di sollecitare tale partecipazione, al fine di stimolare l'interesse, rafforzare le conoscenze e migliorare il metodo di studio. Sarà utilizzata la tecnica dell'osservazione dei fenomeni territoriali tramite strumenti di visualizzazione (cartografie e/o immagini fotografiche) e correlazione spaziale. I temi svolti saranno, per quanto possibile, agganciati a situazioni concrete, con una duplice finalità: da una parte giungere a successive generalizzazioni ed individuazione di modelli, dall'altra stimolare curiosità ed interesse tra gli allievi.

**D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale, nella quale saranno esplicitati contenuti, tecniche, terminologia; i fenomeni geografici saranno localizzati sulle carte geografiche o nell'atlante.

Le tematiche di studio saranno presentate in modo articolato e con richiami costanti all'attualità, cercando di suscitare l'interesse degli alunni, e facendo riferimento a casi di studio concreti. Allo scopo di stimolare l'impegno e valorizzare il contributo individuale si ricorrerà spesso al lavoro di ricerca e approfondimento.

<b>Contenuti disciplinari da svolgere e articolazione in modelli operativi (moduli, U.D., altro)</b>	<b>Tempi</b>
<b>In contenuti del programma verranno articolati in unità didattiche secondo la seguente scansione temporale:</b>	TRIMESTRE
<b>Unità 1.</b> <b>Capacità attrattive del territorio: cosa fa di un luogo una meta turistica;</b> <b>Cenni storici del turismo in Italia;</b> <b>Diverse tipologie di turismo;</b> <b>Le risorse turistiche naturali;</b> <b>I parchi e le aree protette;</b> <b>I parchi Nazionali in Italia;</b>	Settembre / ottobre
<b>Unità 2.</b> <b>Le risorse turistiche culturali: città e storia;</b> <b>Strumenti di lettura del paesaggio e dei beni culturali;</b> <b>Turismo in Valle d'Aosta e Trentino –Alto Adige;</b> <b>Il Piemonte:natura, cultura e itinerari turistici;</b> <b>Attrattive e risorse turistiche in Lombardia;</b> <b>Il Veneto: caratteristiche del territorio</b>	Novembre dicembre
<b>Unità 3.</b> <b>Veneto: attrattive turistiche</b> <b>Veneto: città d'arte e borghi storici</b> <b>Gli strumenti per la costruzione dell'itinerario;</b> <b>Itinerari turistici “Geotour”</b>	PENTAMESTRE Gennaio
<b>Unità 4.</b> <b>La terra Ligure e il suo turismo;</b> <b>Territorio e turismo in Emilia- Romagna.</b> <b>Caratteristiche del territorio e turismo in Toscana;</b> <b>Risorse turistico-territoriali nel Lazio;</b>	Febbraio

<b>Unità 5.</b> <b>Territorio e turismo nelle Marche.</b> <b>Caratteri del territorio e del turismo in Abruzzo;</b> <b>Territorio e turismo in Puglia;</b> <b>La Campania: natura, cultura e turismo;</b>	Marzo
<b>Unità 6.</b> <b>Basilicata e i Sassi di Matera;</b> <b>La Calabria tra storia, natura e cultura. Itinerario MagnaGrecia;</b> <b>Turismo e territorio in Sicilia;</b> <b>La Sardegna: il turismo e le sue tradizioni culturali</b>	Aprile/Maggio

***E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso***

Il libro di testo in uso è il seguente: S.Bianchi, R.Kohler, S.Moroni “Destinazione Italia: corso di geografia turistica” vol.1; Ed. DeAgostini.

Dispense ad uso didattico verranno inserite nel registro elettronico.

Verranno proiettati e commentati DVD della National Geographic sui temi trattati.

***F Verifiche e valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione. Modalità di verifica delle competenze, criteri di valutazione. Modalità di autoverifica***

Per l'accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite da ciascuno studente saranno svolte relazioni sugli argomenti trattati insieme alle interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione diagnostica, eventuali recuperi saranno svolti in itinere. Nel corso del primo trimestre ciascuno studente sarà sotto posto ad almeno due verifiche orali o equivalenti. Nel secondo pentamestre tali verifiche saranno almeno tre. Si terrà conto inoltre dei criteri di valutazione condivisi dal Consiglio di classe: oltre al livello di conoscenza dei contenuti, verranno tenuti in debito conto l'impegno e la partecipazione in classe, i progressi compiuti rispetto al livello di partenza, la puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati, il rispetto delle consegne e delle scadenze e l'eventuale contributo personale e critico. Nell'attribuzione del voto si userà tutta la gamma da 1 a 10. All'inizio dell'anno verranno spiegati alla classe obiettivi e criteri di valutazione in modo da renderne più comprensibili le modalità e favorire il processo di autovalutazione da parte dello studente.

***G. Raccordi interdisciplinari***

Alcuni argomenti si collegano con Disciplina Turistica Aziendale e Storia dell'Arte.

***H Attività in modalità CLIL***

Non ci sono argomenti di Geografia trattati con modalità CLIL

***I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze***

Nel caso se ne ravvisasse la necessità si potranno svolgere brevi moduli di recupero per tutta la classe o per gruppi di studenti, per la valorizzazione delle eccellenze verranno previste delle ricerche di approfondimento di alcuni argomenti.

***L. Attività in Alternanza Scuola Lavoro classi terze, quarte e quinte***

Gli studenti saranno impegnati a progettare itinerari facendo riferimento alla legge regionale sul turismo del Veneto (L.R.n.11/2013) in particolare agli ambiti omogenei dei Sistemi Turistici Tematici e territoriali(art.11, comma 2).

Venezia 18 ottobre 2019

Prof. Beniamino D'Errico

# PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof D'ERRICO BENIAMINO

Classe IV E materia GEOGRAFIA TURISTICA anno scolastico 2019/2020

## **B ► Obiettivi generali da raggiungere:**

Si fa riferimento agli obiettivi definiti dal Consiglio di classe

### **► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

- Partecipare attivamente alle attività proposte.
- Rispettare le regole della convivenza.
- Atteggiamento responsabile e rispetto dell'ambiente scolastico
- Acquisire un metodo di studio più efficace ed una maggiore autonomia.
- Imparare a valutare le proprie prestazioni scolastiche.
- Conoscere i contenuti fondamentali della materia.
- Saper utilizzare quanto appreso anche in contesti diversi.
- Sapersi esprimere con il linguaggio specifico in modo adeguato al contenuto e alla situazione comunicativa.
- Applicare i procedimenti appresi.

### **► Risultati di apprendimento:**

#### **- Conoscenze:**

- I principali ambienti naturali e umani della regione europea
- Le grandi trasformazioni demografiche, economiche, sociali in funzione dell'evoluzione turistica
- Termini, concetti e nozioni che riguardano l'analisi geografica generale di una regione
- Termini, concetti e nozioni che inquadrano il fenomeno turistico nelle diverse aree
- le caratteristiche delle principali aree geo-turistiche dell'Europa
- Tecniche operative specifiche della disciplina e, in particolare, delle modalità di lettura e di utilizzo di strumenti e materiali

#### **- Abilità:**

- Saper costruire, leggere e interpretare tavole di dati e rappresentazioni statistiche.
- Confrontare carte tematiche, tabelle e grafici relativi alle diverse regioni europee.
- Saper leggere e usare correttamente carte topografiche a varie scale e carte stradali e turistiche.
- Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici, e le loro più evidenti interdipendenze con il settore turistico.
- Esporre la situazione di una regione geografica in relazione al suo patrimonio turistico, alle strutture ricettive, all'entità dei flussi.
- Essere in grado di cogliere, per ogni regione turistica, le relazioni tra turismo, economia e territorio.
- Usare in modo appropriato il lessico specifico.

#### **- Competenze:**

- Utilizzare gli strumenti della geografia per analizzare e descrivere le caratteristiche specifiche di un territorio.
- Essere in grado di costruire brevi itinerari turistici in Europa, individuando le fonti e le risorse adeguate e organizzando le informazioni necessarie.
- Comprendere il cambiamento e l'evoluzione delle varie forme di turismo in Europa
- Riconoscersi cittadino europeo e, in quanto tale, essere motivato a conoscere lo spazio e i problemi relativi all'ambiente studiato e le potenzialità turistiche impegnandosi come

esercitazione nella ricerca di soluzioni.

**- Competenze trasversali:**

- impegnarsi e agire per conseguire gli obiettivi, misurando i progressi ottenuti (azione).
- credere in se stessi e nelle proprie capacità, ed essere coerenti con se stessi (consapevolezza).
- scomporre problemi complessi e comprendere le relazioni causa-effetto tra le parti (cognitive).
- collaborare assieme agli altri della classe e sentirsene parte (sociali).

**Approccio metodologico:**

L'approccio didattico prevede di impostare la lezione privilegiando il metodo operativo, cioè di partecipazione degli allievi in aula. Si cercherà pertanto di sollecitare tale partecipazione, al fine di stimolare l'interesse, rafforzare le conoscenze e migliorare il metodo di studio. Sarà utilizzata la tecnica dell'osservazione dei fenomeni territoriali tramite strumenti di visualizzazione (cartografie e/o immagini fotografiche) e correlazione spaziale. I temi svolti di tipo turistico saranno, per quanto possibile, agganciati a situazioni concrete, con una duplice finalità: da una parte giungere a successive generalizzazioni ed individuazione di modelli, dall'altra stimolare curiosità ed interesse tra gli allievi.

**D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale, nella quale saranno esplicitati contenuti, tecniche, terminologia; i fenomeni geografici e turistici saranno localizzati sulle carte geografiche.

Le tematiche di studio saranno presentate in modo articolato e con richiami costanti all'attualità, cercando di suscitare l'interesse degli alunni, e facendo riferimento a casi di studio concreti. Allo scopo di stimolare l'impegno e valorizzare il contributo individuale si ricorrerà spesso al lavoro di ricerca e approfondimento.

<b>Contenuti disciplinari da svolgere e articolazione in modelli operativi (moduli, U.D., altro)</b>	<b>Tempi</b>
<b>In contenuti del programma verranno articolati in unità didattiche secondo la seguente scansione temporale:</b> <b>Unità 1.</b> <b>Linee guida dell'Unione Europea</b> <b>Capacità attrattive di un territorio turistico</b> <b>Turismo urbano (city break)</b> <b>Itinerari turistici: Parigi, Atene, Praga (dispensa)</b> <b>Le vie d'acqua europee : Danubio; Reno</b>	TRIMESTRE  Settembre / ottobre
<b>Unità 2. ALLA SCOPERTA DELL'EUROPA MEDITERRANEA</b> <b>Il turismo in Spagna e Portogallo: natura, arte e cultura</b> <b>Croazia: tradizioni, gastronomia, arte e cultura</b> <b>Turismo culturale e naturalistico in Grecia</b> <b>Turismo in Turchia e nella capitale</b>	Novembre dicembre
<b>Unità 3. VIAGGIO NEL CUORE DELL'EUROPA</b> <b>La Francia e le sue attrattive</b> <b>Arte, cultura e turismo nel Regno Unito</b> <b>Turismo nei Paesi Bassi</b> <b>Le attrattive turistiche in Germania</b>	PENTAMESTRE Gennaio
<b>Unità 4. L'EUROPA ALPINA</b> <b>Usi, costumi e turismo in Svizzera</b> <b>Turismo in Austria</b> <b>Attrattive turistiche a Vienna</b>	Febbraio
<b>Unità 5. L'EUROPA NORDICA</b> <b>Tra fiordi e montagne della Norvegia</b> <b>Attrattive turistiche della Svezia</b> <b>Nella terra dei Sami: Finlandia</b> <b>Attrattive turistiche della Danimarca</b>	Marzo



<b>Unità 6. I PAESI DELL'EUROPA ORIENTALE</b> <b>Storia, cultura e turismo in Russia</b> <b>Turismo in Ungheria</b> <b>Itinerario turistico a Budapest</b> <b>Turismo nella Repubblica Ceca</b> <b>Polonia e turismo nei Paesi dell'Est</b>	Aprile/Maggio
--	---------------

***E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso***

Il libro di testo in uso è il seguente: S.Bianchi, R.Kohler, S.Moroni, C.Vigolini "Destinazione Europa" corso di geografia turistica vol.2; ed. DeAgostini.

Verranno inserite nel registro elettronico dispense ad uso didattico.

Verranno proiettati e commentati DVD della National Geographic sui temi trattati.

***F Verifiche e valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione. Modalità di verifica delle competenze, criteri di valutazione. Modalità di autoverifica***

Per l'accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite da ciascuno studente saranno svolte relazioni sugli argomenti trattati insieme alle interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione diagnostica, eventuali recuperi saranno svolti in itinere. Nel corso del primo trimestre ciascuno studente sarà sotto posto ad almeno due verifiche orali o equivalenti. Nel secondo pentamestre tali verifiche saranno almeno tre. Si terrà conto inoltre dei criteri di valutazione condivisi dal Consiglio di classe: oltre al livello di conoscenza dei contenuti, verranno tenuti in debito conto l'impegno e la partecipazione in classe, i progressi compiuti rispetto al livello di partenza, la puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati, il rispetto delle consegne e delle scadenze e l'eventuale contributo personale e critico. Nell'attribuzione del voto si userà tutta la gamma da 1 a 10. All'inizio dell'anno verranno spiegati alla classe obiettivi e criteri di valutazione in modo da renderne più comprensibili le modalità e favorire il processo di autovalutazione da parte dello studente.

***G. Raccordi interdisciplinari***

Alcuni argomenti si collegano con storia dell'arte e Disciplina Turistica Aziendale.

***H Attività in modalità CLIL***

Non ci sono argomenti di Geografia trattati con modalità CLIL

***I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze***

Nel caso se ne ravvisasse la necessità si potranno svolgere brevi moduli di recupero per tutta la classe o per gruppi di studenti, per la valorizzazione delle eccellenze verranno previste delle ricerche di approfondimento di alcuni argomenti.

***L. Attività in Alternanza Scuola Lavoro classi terze, quarte e quinte***

Gli studenti saranno impegnati a progettare itinerari tematici "Geotour" di turismo fluviale, urbano e montano del Veneto in powerPoint.

Venezia 18 ottobre 2019

Prof. Beniamino D'Errico

# PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof D'ERRICO BENIAMINO

Classe **IV H** materia **GEOGRAFIA TURISTICA** anno scolastico **2019/2020**

## **B** ► **Obiettivi generali da raggiungere:**

Si fa riferimento agli obiettivi definiti dal Consiglio di classe

### ► **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

- Partecipare attivamente alle attività proposte.
- Rispettare le regole della convivenza.
- Atteggiamento responsabile e rispetto dell'ambiente scolastico
- Acquisire un metodo di studio più efficace ed una maggiore autonomia.
- Imparare a valutare le proprie prestazioni scolastiche.
- Conoscere i contenuti fondamentali della materia.
- Saper utilizzare quanto appreso anche in contesti diversi.
- Sapersi esprimere con il linguaggio specifico in modo adeguato al contenuto e alla situazione comunicativa.
- Applicare i procedimenti appresi.

### ► **Risultati di apprendimento:**

#### - **Conoscenze:**

- I principali ambienti naturali e umani della regione europea
- Le grandi trasformazioni demografiche, economiche, sociali in funzione dell'evoluzione turistica
- Termini, concetti e nozioni che riguardano l'analisi geografica generale di una regione
- Termini, concetti e nozioni che inquadrano il fenomeno turistico nelle diverse aree
- le caratteristiche delle principali aree geo-turistiche dell'Europa
- Tecniche operative specifiche della disciplina e, in particolare, delle modalità di lettura e di utilizzo di strumenti e materiali

#### - **Abilità:**

- Saper costruire, leggere e interpretare tavole di dati e rappresentazioni statistiche.
- Confrontare carte tematiche, tabelle e grafici relativi alle diverse regioni europee.
- Saper leggere e usare correttamente carte topografiche a varie scale e carte stradali e turistiche.
- Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici, e le loro più evidenti interdipendenze con il settore turistico.
- Esporre la situazione di una regione geografica in relazione al suo patrimonio turistico, alle strutture ricettive, all'entità dei flussi.
- Essere in grado di cogliere, per ogni regione turistica, le relazioni tra turismo, economia e territorio.
- Usare in modo appropriato il lessico specifico.

#### - **Competenze:**

- Utilizzare gli strumenti della geografia per analizzare e descrivere le caratteristiche specifiche di un territorio.
- Essere in grado di costruire brevi itinerari turistici in Europa, individuando le fonti e le risorse adeguate e organizzando le informazioni necessarie.
- Comprendere il cambiamento e l'evoluzione delle varie forme di turismo in Europa
- Riconoscersi cittadino europeo e, in quanto tale, essere motivato a conoscere lo spazio e i problemi relativi all'ambiente studiato e le potenzialità turistiche impegnandosi come esercitazione nella ricerca di soluzioni.

#### - **Competenze trasversali:**

- impegnarsi e agire per conseguire gli obiettivi, misurando i progressi ottenuti (azione).
- credere in se stessi e nelle proprie capacità, ed essere coerenti con se stessi (consapevolezza).
- scomporre problemi complessi e comprendere le relazioni causa-effetto tra le parti (cognitive).

- collaborare assieme agli altri della classe e sentirsene parte (sociali).

### **C Approccio metodologico:**

L'approccio didattico prevede di impostare la lezione privilegiando il metodo operativo, cioè di partecipazione degli allievi in aula. Si cercherà pertanto di sollecitare tale partecipazione, al fine di stimolare l'interesse, rafforzare le conoscenze e migliorare il metodo di studio. Sarà utilizzata la tecnica dell'osservazione dei fenomeni territoriali tramite strumenti di visualizzazione (cartografie e/o immagini fotografiche) e correlazione spaziale. I temi svolti di tipo turistico saranno, per quanto possibile, agganciati a situazioni concrete, con una duplice finalità: da una parte giungere a successive generalizzazioni ed individuazione di modelli, dall'altra stimolare curiosità ed interesse tra gli allievi.

### **D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale, nella quale saranno esplicitati contenuti, tecniche, terminologia; i fenomeni geografici e turistici saranno localizzati sulle carte geografiche.

Le tematiche di studio saranno presentate in modo articolato e con richiami costanti all'attualità, cercando di suscitare l'interesse degli alunni, e facendo riferimento a casi di studio concreti. Allo scopo di stimolare l'impegno e valorizzare il contributo individuale si ricorrerà spesso al lavoro di ricerca e approfondimento.

<b>Contenuti disciplinari da svolgere e articolazione in modelli operativi (moduli, U.D., altro)</b>	<b>Tempi</b>
<b>In contenuti del programma verranno articolati in unità didattiche secondo la seguente scansione temporale:</b> <b>Unità 1.</b> <b>Linee guida dell'Unione Europea</b> <b>Capacità attrattive di un territorio turistico</b> <b>Turismo urbano (city break)</b> <b>Itinerari turistici: Parigi, Atene, Praga (dispensa)</b> <b>Le vie d'acqua europee : Danubio; Reno</b>	TRIMESTRE  Settembre / ottobre
<b>Unità 2. ALLA SCOPERTA DELL' EUROPA MEDITERRANEA</b> <b>Il turismo in Spagna e Portogallo: natura, arte e cultura</b> <b>Croazia: tradizioni, gastronomia, arte e cultura</b> <b>Turismo culturale e naturalistico in Grecia</b> <b>Turismo in Turchia e nella capitale</b>	Novembre dicembre
<b>Unità 3. VIAGGIO NEL CUORE DELL'EUROPA</b> <b>La Francia e le sue attrattive</b> <b>Arte, cultura e turismo nel Regno Unito</b> <b>Turismo nei Paesi Bassi</b> <b>Le attrattive turistiche in Germania</b>	PENTAMESTRE Gennaio
<b>Unità 4. L'EUROPA ALPINA</b> <b>Usi, costumi e turismo in Svizzera</b> <b>Turismo in Austria</b> <b>Attrattive turistiche a Vienna</b>	Febbraio
<b>Unità 5. L'EUROPA NORDICA</b> <b>Tra fiordi e montagne della Norvegia</b> <b>Attrattive turistiche della Svezia</b> <b>Nella terra dei Sami: Finlandia</b> <b>Attrattive turistiche della Danimarca</b>	Marzo
<b>Unità 6. I PAESI DELL'EUROPA ORIENTALE</b> <b>Storia, cultura e turismo in Russia</b> <b>Turismo in Ungheria</b> <b>Itinerario turistico a Budapest</b> <b>Turismo nella Repubblica Ceca</b>	Aprile/Maggio

<b>Polonia e turismo nei Paesi dell'Est</b>	
---	--

***E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso***

Il libro di testo in uso è il seguente: S.Bianchi, R.Kohler, S.Moroni, C.Vigolini "Destinazione Europa" corso di geografia turistica vol.2; ed. DeAgostini.

Verranno inserite nel registro elettronico dispense ad uso didattico.

Verranno proiettati e commentati DVD della National Geographic sui temi trattati.

***F Verifiche e valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione. Modalità di verifica delle competenze, criteri di valutazione. Modalità di autoverifica***

Per l'accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite da ciascuno studente saranno svolte relazioni sugli argomenti trattati insieme alle interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione diagnostica, eventuali recuperi saranno svolti in itinere. Nel corso del primo trimestre ciascuno studente sarà sotto posto ad almeno due verifiche orali o equivalenti. Nel secondo pentamestre tali verifiche saranno almeno tre. Si terrà conto inoltre dei criteri di valutazione condivisi dal Consiglio di classe: oltre al livello di conoscenza dei contenuti, verranno tenuti in debito conto l'impegno e la partecipazione in classe, i progressi compiuti rispetto al livello di partenza, la puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati, il rispetto delle consegne e delle scadenze e l'eventuale contributo personale e critico. Nell'attribuzione del voto si userà tutta la gamma da 1 a 10. All'inizio dell'anno verranno spiegati alla classe obiettivi e criteri di valutazione in modo da renderne più comprensibili le modalità e favorire il processo di autovalutazione da parte dello studente.

***G. Raccordi interdisciplinari***

Alcuni argomenti si collegano con storia dell'arte e Disciplina Turistica Aziendale.

***H Attività in modalità CLIL***

Non ci sono argomenti di Geografia trattati con modalità CLIL

***I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze***

Nel caso se ne ravvisasse la necessità si potranno svolgere brevi moduli di recupero per tutta la classe o per gruppi di studenti, per la valorizzazione delle eccellenze verranno previste delle ricerche di approfondimento di alcuni argomenti.

***L. Attività in Alternanza Scuola Lavoro classi terze, quarte e quinte***

Gli studenti saranno impegnati a progettare itinerari tematici "Geotour" di turismo fluviale, urbano e montano del Veneto in powerPoint.

Venezia 18 ottobre 2019

Prof. Beniamino D'Errico

# PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. D'ERRICO BENIAMINO

Classe **V E** materia **GEOGRAFIA TURISTICA** anno scolastico **2019/2020**

## **B** ► **Obiettivi generali da raggiungere:**

Si fa riferimento agli obiettivi definiti dal Consiglio di classe

### ► **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

- Partecipare attivamente alle attività proposte.
- Rispettare le regole della convivenza.
- Atteggiamento responsabile e rispetto dell'ambiente scolastico
- Acquisire un metodo di studio più efficace ed una maggiore autonomia.
- Imparare a valutare le proprie prestazioni scolastiche.
- Conoscere i contenuti fondamentali della materia.
- Saper utilizzare quanto appreso anche in contesti diversi.
- Sapersi esprimere con il linguaggio specifico in modo adeguato al contenuto e alla situazione comunicativa.
- Applicare i procedimenti appresi.

### ► **Risultati di apprendimento:**

#### - **Conoscenze:**

- I principali ambienti naturali e umani del Mondo
- Le grandi trasformazioni demografiche, economiche, sociali in funzione dell'evoluzione turistica nel Mondo
- Termini, concetti che riguardano l'analisi turistica generale di uno Stato
- Termini, concetti e nozioni che inquadrano il fenomeno turistico nelle diverse aree
- le caratteristiche delle principali aree geo-turistiche del Mondo
- Tecniche operative specifiche della disciplina e, in particolare, delle modalità di lettura e di utilizzo di strumenti e materiali

#### - **Abilità:**

- Saper costruire, leggere e interpretare tavole di dati e rappresentazioni statistiche.
- Confrontare carte tematiche, tabelle e grafici relativi ai diversi Paesi del Mondo
- Saper leggere e usare correttamente carte topografiche a varie scale e carte stradali e turistiche.
- Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici, e le loro più evidenti interdipendenze con il settore turistico.
- Esporre la situazione di una regione geografica in relazione al suo patrimonio turistico, alle strutture ricettive, all'entità dei flussi.
- Essere in grado di cogliere, per ogni regione turistica, le relazioni tra turismo, economia e territorio.
- Usare in modo appropriato il lessico specifico.

#### - **Competenze:**

- Utilizzare gli strumenti della geografia per analizzare e descrivere le caratteristiche specifiche di un territorio.
- Essere in grado di costruire brevi itinerari turistici nel Mondo, individuando le fonti e le risorse adeguate e organizzando le informazioni necessarie.
- Comprendere il cambiamento e l'evoluzione delle varie forme di turismo nel Mondo

#### - **Competenze trasversali:**

- impegnarsi e agire per conseguire gli obiettivi, misurando i progressi ottenuti (azione).
- credere in se stessi e nelle proprie capacità, ed essere coerenti con se stessi (consapevolezza).
- scomporre problemi complessi e comprendere le relazioni causa-effetto tra le parti (cognitive).
- collaborare assieme agli altri della classe e sentirsene parte (sociali).

## **C** **Approccio metodologico:**

L'approccio didattico prevede di impostare la lezione privilegiando il metodo operativo, cioè

di partecipazione degli allievi in aula. Si cercherà pertanto di sollecitare tale partecipazione, al fine di stimolare l'interesse, rafforzare le conoscenze e migliorare il metodo di studio. Sarà utilizzata la tecnica dell'osservazione dei fenomeni territoriali tramite strumenti di visualizzazione (cartografie e/o immagini fotografiche) e correlazione spaziale. I temi svolti di tipo turistico saranno, per quanto possibile, agganciati a situazioni concrete, con una duplice finalità: da una parte giungere a successive generalizzazioni ed individuazione di modelli, dall'altra stimolare curiosità ed interesse tra gli allievi.

***D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...***

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale, nella quale saranno esplicitati contenuti, tecniche, terminologia; i fenomeni geografici e turistici saranno localizzati sulle carte geografiche.

Le tematiche di studio saranno presentate in modo articolato e con richiami costanti all'attualità, cercando di suscitare l'interesse degli alunni, e facendo riferimento a casi di studio concreti. Allo scopo di stimolare l'impegno e valorizzare il contributo individuale si ricorrerà spesso al lavoro di ricerca e alle costruzioni di itinerari turistici.

<b>Contenuti disciplinari da svolgere e articolazione in modelli operativi (moduli, U.D., altro)</b>	<b>Tempi</b>
<b>In contenuti del programma verranno articolati in unità didattiche secondo la seguente scansione temporale:</b>	TRIMESTRE
<b>UNITA' 1 – PIANETA TURISMO</b> Flussi del turismo internazionale I fattori che fanno di un luogo una meta turistica Le Organizzazioni Internazionali del Turismo Turismo sostenibile e responsabile Impatto ambientale e socio-economico del turismo	Settembre / ottobre
<b>UNITA' 2- AFRICA MEDITERRANEA</b> Egitto: arte, cultura, turismo Tunisia: risorse turistiche Marocco: natura e turismo	novembre
<b>UNITA' 3- AFRICA CENTRALE</b> Senegal, Kenya: risorse e flussi turistici	
<b>UNITA' 4 – AFRICA MERIDIONALE</b> Namibia: territorio e turismo Madagascar: natura, arte e cultura, gastronomia Sudafrica: risorse e flussi turistici Tradizioni e gastronomia	dicembre
<b>UNITA' 5 - OCEANIA</b> Territorio e turismo in Australia Turismo nelle isole Tradizioni e cultura Aborigena e Maori	PENTAMESTRE Gennaio
<b>Unità 6 – L'AMERICA ANGLOSASSONE</b> Territorio del Nordamerica Attrattive turistiche degli Stati Uniti Turismo in Canada	febbraio
<b>Unità 7 – L'AMERICA CENTRALE E MERIDIONALE</b> Turismo in Messico Territorio e turismo a Cuba Tradizioni e turismo in Brasile	Marzo

<b>Unità 8 – L'ASIA</b> <b>Emirati Arabi: Dubai e Abu Dhabi</b> <b>Attrattive turistiche della Cina</b> <b>Turismo in Giappone</b>	Aprile/Maggio
---	---------------

***E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso***

Il libro di testo in uso è il seguente: S.Bianchi; R.Kohler; S.Moroni; C.Vigolini  
 “Destinazione Mondo” Vol.3, Ed. De Agostini

Dispense ad uso didattico.

Verranno proiettati e commentati DVD della National Geographic sui temi trattati.

***F Verifiche e valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione. Modalità di verifica delle competenze, criteri di valutazione. Modalità di autoverifica***

Per l'accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite da ciascuno studente saranno svolte relazioni sugli argomenti trattati insieme alle interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione diagnostica, eventuali recuperi saranno svolti in itinere. Nel corso del primo trimestre ciascuno studente sarà sotto posto ad almeno due verifiche orali o equivalenti. Nel secondo pentamestre tali verifiche saranno almeno tre. Si terrà conto inoltre dei criteri di valutazione condivisi dal Consiglio di classe: oltre al livello di conoscenza dei contenuti, verranno tenuti in debito conto l'impegno e la partecipazione in classe, i progressi compiuti rispetto al livello di partenza, la puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati, il rispetto delle consegne e delle scadenze e l'eventuale contributo personale e critico. Nell'attribuzione del voto si userà la gamma da 3 a 10. All'inizio dell'anno verranno spiegati alla classe obiettivi e criteri di valutazione in modo da renderne più comprensibili le modalità e favorire il processo di autovalutazione da parte dello studente.

***G. Raccordi interdisciplinari***

Alcuni argomenti si collegano con Disciplina Turistica Aziendale e Storia dell'Arte.

***H Attività in modalità CLIL***

L'argomento sulle attrattive turistiche relative all'Australia sarà trattato anche in lingua inglese in collaborazione con il collega madrelingua insegnante di lingua Inglese.

***I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze***

Nel caso se ne ravvisasse la necessità si potranno svolgere brevi moduli di recupero per tutta la classe o per gruppi di studenti, per la valorizzazione delle eccellenze verranno previste delle ricerche di approfondimento di alcuni argomenti.

***L. Attività in Alternanza Scuola Lavoro classi terze, quarte e quinte***

Gli studenti saranno impegnati a progettare itinerari tematici “Geotour” del Veneto in powerPoint.

Venezia 18 ottobre 2019

Prof. Beniamino D'Errico

# PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. D'ERRICO BENIAMINO

Classe **V H** materia **GEOGRAFIA TURISTICA** anno scolastico **2019/2020**

## **B** ► **Obiettivi generali da raggiungere:**

Si fa riferimento agli obiettivi definiti dal Consiglio di classe

### ► **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

- Partecipare attivamente alle attività proposte.
- Rispettare le regole della convivenza.
- Atteggiamento responsabile e rispetto dell'ambiente scolastico
- Acquisire un metodo di studio più efficace ed una maggiore autonomia.
- Imparare a valutare le proprie prestazioni scolastiche.
- Conoscere i contenuti fondamentali della materia.
- Saper utilizzare quanto appreso anche in contesti diversi.
- Sapersi esprimere con il linguaggio specifico in modo adeguato al contenuto e alla situazione comunicativa.
- Applicare i procedimenti appresi.

### ► **Risultati di apprendimento:**

#### - **Conoscenze:**

- I principali ambienti naturali e umani del Mondo
- Le grandi trasformazioni demografiche, economiche, sociali in funzione dell'evoluzione turistica nel Mondo
- Termini, concetti che riguardano l'analisi turistica generale di uno Stato
- Termini, concetti e nozioni che inquadrano il fenomeno turistico nelle diverse aree
- le caratteristiche delle principali aree geo-turistiche del Mondo
- Tecniche operative specifiche della disciplina e, in particolare, delle modalità di lettura e di utilizzo di strumenti e materiali

#### - **Abilità:**

- Saper costruire, leggere e interpretare tavole di dati e rappresentazioni statistiche.
- Confrontare carte tematiche, tabelle e grafici relativi ai diversi Paesi del Mondo
- Saper leggere e usare correttamente carte topografiche a varie scale e carte stradali e turistiche.
- Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici, e le loro più evidenti interdipendenze con il settore turistico.
- Esporre la situazione di una regione geografica in relazione al suo patrimonio turistico, alle strutture ricettive, all'entità dei flussi.
- Essere in grado di cogliere, per ogni regione turistica, le relazioni tra turismo, economia e territorio.
- Usare in modo appropriato il lessico specifico.

#### - **Competenze:**

- Utilizzare gli strumenti della geografia per analizzare e descrivere le caratteristiche specifiche di un territorio.
- Essere in grado di costruire brevi itinerari turistici nel Mondo, individuando le fonti e le risorse adeguate e organizzando le informazioni necessarie.
- Comprendere il cambiamento e l'evoluzione delle varie forme di turismo nel Mondo

#### - **Competenze trasversali:**

- impegnarsi e agire per conseguire gli obiettivi, misurando i progressi ottenuti (azione).
- credere in se stessi e nelle proprie capacità, ed essere coerenti con se stessi (consapevolezza).
- scomporre problemi complessi e comprendere le relazioni causa-effetto tra le parti (cognitive).
- collaborare assieme agli altri della classe e sentirsene parte (sociali).

## **C** **Approccio metodologico:**



L'approccio didattico prevede di impostare la lezione privilegiando il metodo operativo, cioè di partecipazione degli allievi in aula. Si cercherà pertanto di sollecitare tale partecipazione, al fine di stimolare l'interesse, rafforzare le conoscenze e migliorare il metodo di studio. Sarà utilizzata la tecnica dell'osservazione dei fenomeni territoriali tramite strumenti di visualizzazione (cartografie e/o immagini fotografiche) e correlazione spaziale. I temi svolti di tipo turistico saranno, per quanto possibile, agganciati a situazioni concrete, con una duplice finalità: da una parte giungere a successive generalizzazioni ed individuazione di modelli, dall'altra stimolare curiosità ed interesse tra gli allievi.

***D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...***

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale, nella quale saranno esplicitati contenuti, tecniche, terminologia; i fenomeni geografici e turistici saranno localizzati sulle carte geografiche.

Le tematiche di studio saranno presentate in modo articolato e con richiami costanti all'attualità, cercando di suscitare l'interesse degli alunni, e facendo riferimento a casi di studio concreti. Allo scopo di stimolare l'impegno e valorizzare il contributo individuale si ricorrerà spesso al lavoro di ricerca e alle costruzioni di itinerari turistici.

<b>Contenuti disciplinari da svolgere e articolazione in modelli operativi (moduli, U.D., altro)</b>	<b>Tempi</b>
<b>In contenuti del programma verranno articolati in unità didattiche secondo la seguente scansione temporale:</b>	TRIMESTRE
<b>UNITA' 1 – PIANETA TURISMO</b> Flussi del turismo internazionale I fattori che fanno di un luogo una meta turistica Le Organizzazioni Internazionali del Turismo Turismo sostenibile e responsabile Impatto ambientale e socio-economico del turismo	Settembre / ottobre
<b>UNITA' 2- AFRICA MEDITERRANEA</b> Egitto: arte, cultura, turismo Tunisia: risorse turistiche Marocco: natura e turismo	novembre
<b>UNITA' 3- AFRICA CENTRALE</b> Senegal, Kenya: risorse e flussi turistici	
<b>UNITA' 4 – AFRICA MERIDIONALE</b> Namibia: territorio e turismo Madagascar: natura, arte e cultura, gastronomia Sudafrica: risorse e flussi turistici Tradizioni e gastronomia	dicembre
<b>UNITA' 5 - OCEANIA</b> Territorio e turismo in Australia Turismo nelle isole Tradizioni e cultura Aborigena e Maori	PENTAMESTRE Gennaio
<b>Unità 6 – L'AMERICA ANGLOSASSONE</b> Territorio del Nordamerica Attrattive turistiche degli Stati Uniti Turismo in Canada	febbraio
<b>Unità 7 – L'AMERICA CENTRALE E MERIDIONALE</b> Turismo in Messico Territorio e turismo a Cuba Tradizioni e turismo in Brasile	Marzo

<b>Unità 8 – L'ASIA</b> <b>Emirati Arabi: Dubai e Abu Dhabi</b> <b>Attrattive turistiche della Cina</b> <b>Turismo in Giappone</b>	Aprile/Maggio
---	---------------

***E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso***

Il libro di testo in uso è il seguente: S.Bianchi; R.Kohler; S.Moroni; C.Vigolini  
 “Destinazione Mondo” Vol.3, Ed. De Agostini

Dispense ad uso didattico.

Verranno proiettati e commentati DVD della National Geographic sui temi trattati.

***F Verifiche e valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione. Modalità di verifica delle competenze, criteri di valutazione. Modalità di autoverifica***

Per l'accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite da ciascuno studente saranno svolte relazioni sugli argomenti trattati insieme alle interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione diagnostica, eventuali recuperi saranno svolti in itinere. Nel corso del primo trimestre ciascuno studente sarà sotto posto ad almeno due verifiche orali o equivalenti. Nel secondo pentamestre tali verifiche saranno almeno tre. Si terrà conto inoltre dei criteri di valutazione condivisi dal Consiglio di classe: oltre al livello di conoscenza dei contenuti, verranno tenuti in debito conto l'impegno e la partecipazione in classe, i progressi compiuti rispetto al livello di partenza, la puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati, il rispetto delle consegne e delle scadenze e l'eventuale contributo personale e critico. Nell'attribuzione del voto si userà la gamma da 3 a 10. All'inizio dell'anno verranno spiegati alla classe obiettivi e criteri di valutazione in modo da renderne più comprensibili le modalità e favorire il processo di autovalutazione da parte dello studente.

***G. Raccordi interdisciplinari***

Alcuni argomenti si collegano con Disciplina Turistica Aziendale e Storia dell'Arte.

***H Attività in modalità CLIL***

L'argomento sulle attrattive turistiche relative all'Australia sarà trattato anche in lingua inglese in collaborazione con il collega madrelingua insegnante di lingua Inglese.

***I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze***

Nel caso se ne ravvisasse la necessità si potranno svolgere brevi moduli di recupero per tutta la classe o per gruppi di studenti, per la valorizzazione delle eccellenze verranno previste delle ricerche di approfondimento di alcuni argomenti.

***L. Attività in Alternanza Scuola Lavoro classi terze, quarte e quinte***

Gli studenti saranno impegnati a progettare itinerari tematici “Geotour” del Veneto in powerPoint.

Venezia 18 ottobre 2019

Prof. Beniamino D'Errico