

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. DI BLASI ANTONINO

Classe **2 B Rim**

materia **GEOGRAFIA**

anno scolastico **2019/2020**

### **B ► Obiettivi generali da raggiungere:**

#### **► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

- Rispettare le regole della vita scolastica
- Imparare ad utilizzare il libro di testo
- Acquisire un metodo di studio adeguato
- Imparare a lavorare insieme ai compagni e con i docenti
- Promuovere interesse per la conoscenza
- Saper ascoltare, fare domande, prendere appunti
- Saper esporre oralmente.

#### **► Risultati di apprendimento:**

##### **Conoscenze**

- Indicatori economici e sottosviluppo
- Nuovi scenari economici: La globalizzazione
- La popolazione sul nostro Pianeta
- La città e le sue funzioni nell'era della globalizzazione
- I processi di cambiamento del pianeta contemporaneo: globalizzazione, paesi emergenti, squilibri ambientali, gli stati e i conflitti
- Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative ai continenti e ad alcuni dei principali paesi extra-europei
- Le aree economiche più importanti nei Paesi Extraeuropei

##### **Abilità**

- Migliorare l'uso del linguaggio e degli strumenti della geografia
- Interpretare il linguaggio cartografico:
  - saper leggere ed interpretare carte a varie scale e tematiche
  - Saper leggere ed interpretare grafici e tabelle
- Descrivere e analizzare un territorio turistico utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia

- Individuare i diversi ambiti spaziali e le risorse turistiche di un territorio. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali nei casi studiati.
- Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità. Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei paesi extra-europei studiati.
- Analizzare e confrontare alcuni paesi extra-europei per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali.

### **Competenze**

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei territori extraeuropei nell'era della globalizzazione
- Osservare, descrivere ed analizzare il territorio e l'ambiente nei Paesi Extraeuropei.

### **C Approccio metodologico:**

La metodologia seguirà un approccio relazionato alla realtà della classe. La didattica si baserà nel coinvolgimento degli alunni secondo una metodologia flessibile e che comunque possa incuriosire e ravvivare costantemente.

### **D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale nella quale saranno esplicitati i contenuti del programma didattico. Le tematiche di studio saranno presentate con richiami costanti all'attualità, cercando di suscitare l'interesse degli alunni, e facendo riferimento a casi di studio concreti o a documenti di varia natura.

---

**Contenuti disciplinari da svolgere e articolazione in modelli operativi (moduli, U.D., altro)**

**Tempi**

---

**I contenuti del programma verranno articolati in unità didattiche**

**secondo la seguente scansione temporale:**

**TRIMESTRE**

---

**Unità 1.**

**Settembre-Ottobre**

**Gli strumenti della geografia**

**Indicatori statistici demografici**

**Indicatori di ricchezza e benessere e l'indice di sviluppo umano**

**Gli ambienti e i biomi della Terra**

**Nord del mondo e Sud del mondo**

**Sviluppo e sottosviluppo**

La popolazione del nostro pianeta .

---

**Unità 2**

**Novembre**

**L'urbanizzazione nelle città globali**

**Gli squilibri ambientali e l'inquinamento globale**

---

**Unità 3.**

**Dicembre**

**La globalizzazione dell'economia e della società**

**Le Organizzazioni Internazionali**

---

**PENTAMESTRE**

---

**Unità 4**

**gennaio-febbraio**

**I continenti extraeuropei:**

**L'Asia (Cina, India, Giappone)**

---

**Unità 5**

**Marzo**

**Le Americhe**

---

**Unità 6**

**Aprile**

**L'Africa**

---

**Unità 7**

**Maggio**

**L'Oceania e l'Antartide**

**E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso**

Il testo in uso è il seguente: "GEOGRAFIA-TERRITORIO E PROBLEMI- Paesi extraeuropei"; autori: Francesco Iarrera e Giorgio Pilotti; editore: Zanichelli. Potranno essere usati dvd per comprendere meglio alcuni temi di cui al programma.

**F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione. Modalità di verifica delle competenze, criteri di valutazione. Modalità di autoverifica**

Verifiche orali e/o scritte in relazione alle esigenze della classe e dei singoli alunni e comunque nel corso del primo trimestre le verifiche saranno almeno due, mentre nel secondo pentamestre le verifiche saranno almeno tre. La valutazione terrà conto del livello di apprendimento maturato nel corso dell'anno scolastico, nonché dell'impegno profuso dall'alunno volto a conseguire gli obiettivi proposti. All'inizio dell'anno verranno spiegati alla classe obiettivi e criteri di valutazione in modo da rendere più comprensibili le modalità e favorire il processo di valutazione da parte dello studente.

### **G. Raccordi interdisciplinari**

Alcuni argomenti in particolare la globalizzazione si collegherà Diritto ed Economia.

### **H Attività in modalità CLIL**

Non ci sono argomenti trattati con modalità CLIL

### **I strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze:**

Nel caso se ne ravvisasse la necessità si potranno svolgere brevi moduli di recupero in itinere per tutta la classe o per gruppi di studenti. A conclusione degli stessi si potranno proporre: esercizi, e relazioni seguiti da colloqui individuali, lavori guidati, esercizi di rinforzo da svolgere a casa. Per la valorizzazione delle eccellenze verranno previste delle ricerche di approfondimento di alcuni argomenti.

Venezia, 07.10.2019

prof. Antonino Di Blasi

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. DI BLASI ANTONINO

Classe **2 I** materia **GEOGRAFIA**

anno scolastico **2019/2020**

### **B ► Obiettivi generali da raggiungere:**

#### **► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

- Rispettare le regole della vita scolastica
- Imparare ad utilizzare il libro di testo
- Acquisire un metodo di studio adeguato
- Imparare a lavorare insieme ai compagni e con i docenti
- Promuovere interesse per la conoscenza
- Saper ascoltare, fare domande, prendere appunti
- Saper esporre oralmente.

#### **► Risultati di apprendimento:**

##### **Conoscenze**

- Indicatori economici e sottosviluppo
- Nuovi scenari economici: La globalizzazione
- La popolazione sul nostro Pianeta
- La città e le sue funzioni nell'era della globalizzazione
- I processi di cambiamento del pianeta contemporaneo: globalizzazione, paesi emergenti, squilibri ambientali, gli stati e i conflitti
- Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative ai continenti e ad alcuni dei principali paesi extra-europei
- Le aree economiche più importanti nei Paesi Extraeuropei

##### **Abilità**

- Migliorare l'uso del linguaggio e degli strumenti della geografia
- Interpretare il linguaggio cartografico:
  - saper leggere ed interpretare carte a varie scale e tematiche
  - Saper leggere ed interpretare grafici e tabelle
- Descrivere e analizzare un territorio turistico utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia

- Individuare i diversi ambiti spaziali e le risorse turistiche di un territorio. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali nei casi studiati.
- Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità. Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei paesi extra-europei studiati.
- Analizzare e confrontare alcuni paesi extra-europei per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali.

### **Competenze**

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei territori extraeuropei nell'era della globalizzazione
- Osservare, descrivere ed analizzare il territorio e l'ambiente nei Paesi Extraeuropei.

### **C Approccio metodologico:**

La metodologia seguirà un approccio relazionato alla realtà della classe. La didattica si baserà nel coinvolgimento degli alunni secondo una metodologia flessibile e che comunque possa incuriosire e ravvivare costantemente.

### **D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale nella quale saranno esplicitati i contenuti del programma didattico. Le tematiche di studio saranno presentate con richiami costanti all'attualità, cercando di suscitare l'interesse degli alunni, e facendo riferimento a casi di studio concreti o a documenti di varia natura.

---

**Contenuti disciplinari da svolgere e articolazione in modelli operativi (moduli, U.D., altro)**

**Tempi**

---

**I contenuti del programma verranno articolati in unità didattiche**

**secondo la seguente scansione temporale:**

**TRIMESTRE**

---

**Unità 1.**

**Settembre-Ottobre**

**Gli strumenti della geografia**

**Indicatori statistici demografici**

**Indicatori di ricchezza e benessere e l'indice di sviluppo umano**

**Gli ambienti e i biomi della Terra**

**Nord del mondo e Sud del mondo**

**Sviluppo e sottosviluppo**

La popolazione del nostro pianeta .

---

**Unità 2**

**Novembre**

**L'urbanizzazione nelle città globali**

**Gli squilibri ambientali e l'inquinamento globale**

---

**Unità 3.**

**Dicembre**

**La globalizzazione dell'economia e della società**

**Le Organizzazioni Internazionali**

---

**PENTAMESTRE**

---

**Unità 4**

**gennaio-febbraio**

**I continenti extraeuropei:**

**L'Asia (Cina, India, Giappone)**

---

**Unità 5**

**Marzo**

**Le Americhe**

---

**Unità 6**

**Aprile**

**L'Africa**

---

**Unità 7**

**Maggio**

**L'Oceania e l'Antartide**

**E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso**

Il testo in uso è il seguente: SFIDE GLOBALI- Paesi extraeuropei"- Vol . 2; autori: Kohler R., Vigolini C., Moroni S., Bianchi S.; editore: DE Agostini. Potranno essere usati dvd per comprendere meglio alcuni temi di cui al programma.

**F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione. Modalità di verifica delle competenze, criteri di valutazione. Modalità di autoverifica**

Verifiche orali e/o scritte in relazione alle esigenze della classe e dei singoli alunni e comunque nel corso del primo trimestre le verifiche saranno almeno due, mentre nel secondo pentamestre le verifiche saranno almeno tre. La valutazione terrà conto del livello di apprendimento maturato nel corso dell'anno scolastico, nonché dell'impegno profuso dall'alunno volto a conseguire gli obiettivi proposti. All'inizio dell'anno verranno spiegati alla classe obiettivi e criteri di valutazione in modo da rendere più comprensibili le modalità e favorire il processo di valutazione da parte dello studente.

### **G. Raccordi interdisciplinari**

Alcuni argomenti in particolare la globalizzazione si collegherà Diritto ed Economia.

### **H Attività in modalità CLIL**

Non ci sono argomenti trattati con modalità CLIL

### **I strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze:**

Nel caso se ne ravvisasse la necessità si potranno svolgere brevi moduli di recupero in itinere per tutta la classe o per gruppi di studenti. A conclusione degli stessi si potranno proporre: esercizi, e relazioni seguiti da colloqui individuali, lavori guidati, esercizi di rinforzo da svolgere a casa. Per la valorizzazione delle eccellenze verranno previste delle ricerche di approfondimento di alcuni argomenti.

Venezia, 07.10.2019

prof. Antonino Di Blasi



# PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. Di Blasi Antonino

Classe III I

materia **GEOGRAFIA TURISTICA**

anno scolastico **2019/2020**

## **B ► Obiettivi generali da raggiungere:**

### **► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

- Rispetto delle regole della vita scolastica.
- Studiare con continuità e in modo sistematico.
- Imparare a lavorare insieme ai compagni di classe.
- Saper ascoltare, fare domande, prendere appunti.
- Rispetto dell'ambiente scolastico.

### **► Risultati di apprendimento:**

#### **- Conoscenze:**

- I principali ambienti naturali e umani della regione italiana.
- L'attrattività delle aree turistiche.
- Termini, concetti e nozioni che riguardano la geografia regionale.
- Il sistema turistico italiano.
- La "mappa mentale" delle principali aree geoturistiche del nostro paese
- Conoscere i principali problemi di carattere ambientale del nostro paese.

#### **- Abilità:**

- Saper costruire, leggere e interpretare tavole di dati e rappresentazioni statistiche sociali ed economiche.
- Confrontare carte tematiche, tabelle e grafici relativi alle diverse regioni.
- Saper leggere e usare correttamente carte topografiche a varie scale e carte stradali e turistiche.
- Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici, e le loro più evidenti interdipendenze.
- Esporre la situazione di una regione geografica in relazione al suo patrimonio turistico, alle strutture ricettive, all'entità dei flussi.
- Essere in grado di cogliere, per ogni regione turistica, le relazioni tra turismo, economia e territorio.
- Usare in modo appropriato il lessico specifico.

#### **- Competenze:**

- Utilizzare gli strumenti della geografia per analizzare e descrivere le caratteristiche specifiche di un territorio.
- Essere in grado di costruire brevi itinerari turistici in Italia, individuando le fonti e le risorse adeguate e organizzando le informazioni necessarie.
- Comprendere il cambiamento e l'evoluzione del nostro paese attraverso il confronto tra epoche diverse di alcune regioni.
- conoscere le caratteristiche del sistema socio economico.
- Riconoscersi cittadino italiano e, in quanto tale, essere motivato a conoscere lo spazio in cui si vive, interessato a conoscere i problemi relativi all'ambiente studiato ed impegnato nella ricerca di soluzioni.

#### **- Competenze trasversali:**

- impegnarsi e agire per conseguire gli obiettivi, misurando i progressi ottenuti (azione).
- credere in se stessi e nelle proprie capacità, ed essere coerenti con se stessi (consapevolezza).
- scomporre problemi complessi e comprendere le relazioni causa-effetto tra le parti (cognitive).
- collaborare assieme agli altri della classe e sentirsene parte (sociali).

### **C Approccio metodologico:**

La metodologia seguirà un approccio relazionato alla realtà della classe. La didattica si baserà nel coinvolgimento degli alunni secondo una metodologia flessibile e che comunque possa incuriosire e ravvivare costantemente.

I temi svolti saranno, per quanto possibile, agganciati a situazioni concrete, con una duplice finalità: da una parte giungere a successive generalizzazioni ed individuazione di modelli, dall'altra stimolare curiosità ed interesse tra gli allievi.

### **D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale, nella quale saranno esplicitati contenuti, tecniche, terminologia; i fenomeni geografici saranno localizzati sulle carte geografiche o nell'atlante.

Le tematiche di studio saranno presentate in modo articolato e con richiami costanti all'attualità, cercando di suscitare l'interesse degli alunni, e facendo riferimento a casi di studio concreti

---

#### **Contenuti disciplinari da svolgere e articolazione in modelli operativi (moduli, U.D., altro)**

**TEMPI**

---

In contenuti del programma verranno articolati in unità didattiche secondo la seguente scansione temporale:

**TRIMESTRE**

---

#### **Unità 1.**

**Settembre/ottobre**

**Capacità attrattive del territorio: cosa fa di un luogo una meta turistica;**  
**Cenni storici del turismo in Italia;**  
**Diverse tipologie di turismo;**  
**Le risorse turistiche naturali;**

---

#### **Unità 2.**

**Novembre**

**I Parchi Nazionali in Italia**  
**Le risorse turistiche culturali: città e storia**

---

#### **Unità 3**

**Dicembre**

**Strumenti di lettura del paesaggio e dei beni culturali;**  
**Turismo in Valle d'Aosta e Trentino –Alto Adige;**  
**Il Piemonte:natura, cultura e itinerari turistici;**  
**Attrattive e risorse turistiche in Lombardia;**

---

**PENTAMESTRE**

---

#### **Unità 4.**

**Gennaio/febbraio**

**Il Veneto e le sue bellezze turistiche;**  
**La terra Ligure e il suo turismo;**  
**Territorio e turismo in Emilia- Romagna.**  
**Caratteristiche del territorio e turismo in Toscana;**  
**Risorse turistico-territoriali nel Lazio;**

---

#### **Unità 5.**

**Marzo**

**Territorio e turismo nelle Marche.**  
**Caratteri del territorio e del turismo in Abruzzo;**  
**Territorio e turismo in Puglia;**  
**La Campania: natura, cultura e turismo;**

---

Unità 6.

Aprile/maggio

Territorio e turismo in Basilicata;  
La Calabria tra storia, natura e cultura;  
Turismo e territorio in Sicilia;  
La Sardegna: il turismo e le sue tradizioni culturali

---

***E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso***

Il libro di testo in uso è il seguente: S.Bianchi, R.Koller, C. Vigolini; "Destinazione Italia: corso di geografia turistica" vol.1; Ed. DeAgostini.

***F Verifiche e valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione. Modalità di verifica delle competenze, criteri di valutazione. Modalità di autoverifica***

Nel corso del primo trimestre ciascuno studente sarà sotto posto ad almeno due verifiche orali e/o scritte. Nel secondo pentamestre tali verifiche saranno almeno tre. Oltre al livello di conoscenza dei contenuti, verranno tenuti in debito conto l'impegno e la partecipazione in classe, i progressi compiuti rispetto al livello di partenza, la puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati, il rispetto delle consegne e delle scadenze e l'eventuale contributo personale e critico. All'inizio dell'anno verranno spiegati alla classe obiettivi e criteri di valutazione in modo da renderne più comprensibili le modalità e favorire il processo di autovalutazione da parte dello studente.

***G. Raccordi interdisciplinari***

Alcuni argomenti si collegano con Disciplina Turistica Aziendale e Storia dell'Arte.

***H Attività in modalità CLIL***

Non ci sono argomenti di Geografia trattati con modalità CLIL

***I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze***

Nel caso se ne ravvisasse la necessità si potranno svolgere brevi moduli di recupero per tutta la classe o per gruppi di studenti, per la valorizzazione delle eccellenze verranno previste delle ricerche di approfondimento di alcuni argomenti.

Venezia, li 07.10.2019

Prof. Antonino Di Blasi

# PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. Di Blasi Antonino

Classe IV I

materia **GEOGRAFIA TURISTICA**

anno scolastico **2019/2020**

## **B ► Obiettivi generali da raggiungere:**

### **► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

- Rispetto delle regole della vita scolastica.
- Studiare con continuità e in modo sistematico.
- Conoscere i contenuti fondamentali della materia.
- Sapersi esprimere con linguaggio appropriato.
- Imparare a lavorare insieme ai compagni di classe.
- Saper ascoltare, fare domande, prendere appunti.
- Rispetto dell'ambiente scolastico.

### **► Risultati di apprendimento:**

#### **- Conoscenze:**

- I principali ambienti naturali e umani della regione europea.
  - Le grandi trasformazioni demografiche, economiche, sociali in funzione dell'evoluzione turistica.
  - Termini, concetti e nozioni che riguardano l'analisi geografica generale di una regione.
  - Termini, concetti e nozioni che inquadrano il fenomeno turistico nelle varie aree.
  - Le caratteristiche delle principali aree geo-turistiche dell'Europa.
- Tecniche operative specifiche della disciplina e, in particolare, delle modalità di lettura e di utilizzo di strumenti e materiali.

#### **- Abilità:**

- Saper costruire, leggere e interpretare tavole di dati e rappresentazioni statistiche sociali ed economiche.
- Confrontare carte tematiche, tabelle e grafici relativi alle diverse regioni europee.
- Saper leggere e usare correttamente carte topografiche a varie scale e carte stradali e turistiche.
- Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici, e le loro più evidenti interdipendenze con il settore turistico.
- Esporre la situazione di una regione geografica in relazione al suo patrimonio turistico, alle strutture ricettive, all'entità dei flussi.
- Essere in grado di cogliere, per ogni regione turistica, le relazioni tra turismo, economia e territorio.
- Usare in modo appropriato il lessico specifico.

#### **- Competenze:**

- Utilizzare gli strumenti della geografia per analizzare e descrivere le caratteristiche specifiche di un territorio.
- Essere in grado di costruire brevi itinerari turistici in Europa, individuando le fonti e le risorse adeguate e organizzando le informazioni necessarie.
- Comprendere il cambiamento e l'evoluzione delle varie forme di turismo in Europa.
- Riconoscersi cittadino europeo e, in quanto tale, essere motivato a conoscere lo spazio e i problemi relativi all'ambiente studiato e le potenzialità turistiche impegnandosi come esercitazione nella ricerca di soluzioni.

#### **- Competenze trasversali:**

- impegnarsi e agire per conseguire gli obiettivi, misurando i progressi ottenuti (azione).
- credere in se stessi e nelle proprie capacità, ed essere coerenti con se stessi (consapevolezza).
- scomporre problemi complessi e comprendere le relazioni causa-effetto tra le parti (cognitive).
- collaborare assieme agli altri della classe e sentirsene parte (sociali).

### **C Approccio metodologico:**

La metodologia seguirà un approccio relazionato alla realtà della classe. La didattica si baserà nel coinvolgimento degli alunni secondo una metodologia flessibile e che comunque possa incuriosire e ravvivare costantemente.

I temi svolti saranno, per quanto possibile, agganciati a situazioni concrete, con una duplice finalità: da una parte giungere a successive generalizzazioni ed individuazione di modelli, dall'altra stimolare curiosità ed interesse tra gli allievi.

### **D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale, nella quale saranno esplicitati contenuti, tecniche, terminologia; i fenomeni geografici saranno localizzati sulle carte geografiche o nell'atlante.

Le tematiche di studio saranno presentate in modo articolato e con richiami costanti all'attualità, cercando di suscitare l'interesse degli alunni, e facendo riferimento a casi di studio concreti

---

#### **Contenuti disciplinari da svolgere e articolazione in modelli operativi (moduli, U.D., altro)**

**TEMPI**

---

In contenuti del programma verranno articolati in unità didattiche secondo la seguente scansione temporale:

**TRIMESTRE**

---

#### **Unità 1.**

**Settembre/ottobre**

**Il turismo europeo: ruolo del turismo, risorse naturali e culturali**

**I siti Unesco**

**Le strutture ricettive, le vie di comunicazione e i trasporti**

**Unione europea e turismo**

---

#### **Unità 2.**

**Novembre/dicembre**

**Il turismo in Spagna e Portogallo**

**Il turismo in Croazia**

**Il turismo in Grecia**

---

**PENTAMESTRE**

---

#### **Unità 3**

**Gennaio**

**Il turismo in Francia**

**Il turismo nel Regno Unito**

**Il turismo in Irlanda**

**Il turismo nei Paesi Bassi**

**Il turismo in Germania**

---

#### **Unità 4.**

**Febbraio**

**Il turismo in Svizzera**

**Il turismo in Austria**

---

#### **Unità 5.**

**Marzo**

**Il turismo in Norvegia**

**Il turismo in Svezia**

**Il turismo in Finlandia**

**Il turismo in Danimarca**

---

***E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso***

Il libro di testo in uso è il seguente: S.Bianchi, R.Kohler, C. Vigolini; "Destinazione Europa: corso di geografia turistica" vol.2; Ed. DeAgostini.

***F Verifiche e valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione. Modalità di verifica delle competenze, criteri di valutazione. Modalità di autoverifica***

Nel corso del primo trimestre ciascuno studente sarà sottoposto ad almeno due verifiche orali e/o scritte. Nel secondo pentamestre tali verifiche saranno almeno tre. Oltre al livello di conoscenza dei contenuti, verranno tenuti in debito conto l'impegno e la partecipazione in classe, i progressi compiuti rispetto al livello di partenza, la puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati, il rispetto delle consegne e delle scadenze e l'eventuale contributo personale e critico. All'inizio dell'anno verranno spiegati alla classe obiettivi e criteri di valutazione in modo da renderne più comprensibili le modalità e favorire il processo di autovalutazione da parte dello studente.

***G. Raccordi interdisciplinari***

Alcuni argomenti si collegano con Disciplina Turistica Aziendale e Storia dell'Arte.

***H Attività in modalità CLIL***

Non ci sono argomenti di Geografia trattati con modalità CLIL

***I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze***

Nel caso se ne ravvisasse la necessità si potranno svolgere brevi moduli di recupero per tutta la classe o per gruppi di studenti, per la valorizzazione delle eccellenze verranno previste delle ricerche di approfondimento di alcuni argomenti.

Venezia, li 07.10.2019

Prof. Antonino Di Blasi