

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa **Maria Gatti Racah**

Classe 1[^]G Materia: **Russo (2 lingua)**

Anno Scolastico **2019/2020**

Obiettivi generali da raggiungere:

Ci si propone di potenziare:

- l'acquisizione di un corretto metodo di studio e di organizzazione del proprio lavoro;
- una certa autonomia di lavoro, anche attraverso la capacità di organizzazione ed archiviazione del materiale linguistico presentato e affrontato in classe;
- l'acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria e la altrui cultura, attraverso la riflessione linguistica;
- lo sviluppo della consapevolezza della propria identità culturale, la comprensione e l'accettazione dell'altro;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero, attraverso la riflessione sul linguaggio.

Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

Si fa riferimento al verbale del Consiglio di Classe del 1 ottobre 2019 e a quanto stabilito nei coordinamenti di settembre 2019.

Risultati di apprendimento:

I risultati di apprendimento sotto riportati si richiamano a quanto definito in sede di coordinamento per materia, di dipartimento e di assi disciplinari, così come previsto dalle Linee Guida ministeriali per quanto riguarda la "Seconda Lingua Comunitaria".

Si promuoverà lo sviluppo graduale e armonico delle quattro abilità, in modo che gli studenti, alla fine del biennio, sappiano servirsi della lingua appresa in situazioni comunicative elementari, attraverso:

Conoscenze:

Acquisizione dei contenuti disciplinari previsti per il livello A1 del Quadro di riferimento europeo.

Abilità:

Ascoltare:

- comprendere espressioni di uso quotidiano e cogliere la situazione e l'argomento del discorso, anche se non il significato di ogni singolo elemento.

Parlare:

- esprimersi in modo elementare su argomenti di carattere quotidiano;
- usare semplici frasi ed espressioni per descrivere se stessi e il luogo in cui si abita/studia;
- descrivere in maniera semplice hobby e attività del tempo libero.

Interagire:

- interagire in dialoghi semplici su argomenti quotidiani e familiari;
- chiedere e dare indicazioni per orientarsi sul territorio;
- fare e rispondere ad inviti;

- esprimere gusti e preferenze;
- salutare, ringraziare, scusarsi.

Leggere:

- cogliere il senso di un testo di carattere concreto e quotidiano ed inferire, da un contesto noto, il significato di elementi lessicali non ancora conosciuti;
- comprendere procedimenti e istruzioni;
- comprendere semplici comunicazioni scritte e brevi messaggi.

Scrivere:

- scrivere semplici e-mail di carattere personale;
- scrivere una breve comunicazione;
- descrivere semplicemente aspetti di vita quotidiana.

Competenze:

Acquisizione di competenze comunicativo-relazionali che consentano di:

- capire frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato, come informazioni personali o sulla famiglia e sull'ambiente circostante;
- comunicare in situazioni semplici e abituali che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari;
- descrivere semplicemente la propria provenienza e l'ambiente in cui si vive e comunicare in situazioni di bisogno immediato.

Approccio metodologico:

Per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti si farà costante riferimento ad attività di tipo comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e in quello scritto, realisticamente in varie situazioni. Gli alunni saranno così stimolati ad acquisire una concreta competenza comunicativa che li renda capaci di utilizzare operativamente la lingua.

Le funzioni e le strutture presentate saranno esercitate dapprima attraverso attività orali, si passerà in seguito all'osservazione e alla riflessione sugli esponenti linguistici anche in fase contrastiva. Seguiranno attività di memorizzazione e di riutilizzo di quanto appreso, tramite esercizi di varia tipologia, sia orali che scritti.

Lo studio e l'analisi di strutture e funzioni linguistiche andrà di pari passo alla creazione di occasioni in cui i ragazzi potranno utilizzare il bagaglio linguistico acquisito.

Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Il lavoro procederà sostanzialmente tramite il modello di lezione frontale partecipata, alla quale gli studenti saranno continuamente chiamati ad intervenire con contributi personali. L'organizzazione del materiale linguistico sarà concentrata e globale, all'interno di unità didattiche.

La grammatica sarà introdotta prevalentemente secondo il metodo induttivo. Particolare attenzione sarà rivolta all'acquisizione di un sistema fonologico corretto. Lo studente dovrà rendersi conto che una pronuncia o anche un'intonazione scorretta può interferire nel processo di comunicazione e talora stravolgere il significato di un enunciato. Durante le attività di ascolto sarà costantemente verificata la corretta comprensione del testo proposto.

Per lo sviluppo dell'abilità di lettura saranno utilizzate varie tecniche a seconda dello scopo della lettura. Per quanto riguarda l'abilità di scrittura, in questo primo anno la produzione scritta sarà principalmente guidata.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
--	-------

<p>Trimestre</p> <p>Un. 1 di Davajte <u>Grammatica</u> L'alfabeto russo stampato I numerali da 0 a 10</p> <p><u>Funzioni comunicative</u> Salutare e presentarsi Utilizzare le parole di uso più frequente</p> <p>Un. 2 di Davajte <u>Grammatica</u> I pronomi personali Il genere dei sostantivi Le congiunzioni и e a</p> <p><u>Funzioni comunicative</u> Presentare se stessi e gli altri Porre domande semplici su oggetti e persone Parlare della famiglia e delle professioni</p> <p>Un. 3 di Davajte <u>Grammatica:</u> La costruzione меня зовут... Gli aggettivi e i pronomi possessivi</p> <p><u>Funzioni comunicative</u> Esprimere il possesso e le relazioni Presentare una persona con nome, patronimico e cognome Leggere gli indirizzi</p>	<p>settembre - ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>dicembre</p>
--	--

<p>Pentamestre</p> <p>Un. 4 di Davajte <u>Grammatica</u> Il costrutto di possesso I numerali fino a 100 Il plurale dei sostantivi</p> <p><u>Funzioni comunicative</u> Esprimere il possesso Parlare di sé e della propria famiglia Interagire in un supermercato o in un negozio Chiedere e comprendere informazioni sugli altri</p> <p><u>Civiltà.</u> La Russia oggi</p> <p>Un. 5 di Davajte <u>Grammatica</u> I verbi del I e II gruppo Gli avverbi di frequenza Il genitivo per esprimere provenienza</p> <p><u>Funzioni comunicative</u> Parlare delle azioni in corso e abituali Parlare delle proprie origini e delle lingue conosciute Riconoscere alcune nazionalità</p> <p><u>Civiltà.</u> Il tempo libero in Russia</p> <p>Un. 6 di Davajte <u>Grammatica</u> Lo stato in luogo Il passato dei verbi La costruzione di possesso al passato Il verbo жить I verbi слушать, слышать, смотреть e видеть</p> <p><u>Funzioni Comunicative:</u> Conoscere i nomi dei mesi Dare spiegazioni riguardo ai luoghi Parlare di eventi passati Parlare del tempo meteorologico e del clima</p> <p><u>Civiltà.</u> La Siberia</p> <p>Un. 7 di Davajte <u>Grammatica</u></p>	<p>Gennaio</p> <p>febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>aprile</p>
--	---

<p>L'accusativo inanimato I verbi хотеть, есть e пить Il complemento di argomento Il prepositivo plurale Il prepositivo dei pronomi personali</p> <p><u>Funzioni Comunicative:</u> Conoscere i nomi dei piatti della cucina russa Elencare i giorni della settimana Indicare l'argomento di un testo</p> <p><u>Civiltà.</u> La cucina russa</p> <p>Un. 8 di Davajte <u>Grammatica</u> La costruzione di possesso al negativo Il genitivo di specificazione Gli aggettivi al nominativo Gli avverbi Introduzione al cirillico corsivo</p> <p><u>Funzioni Comunicative:</u> Esprimere il mancato possesso e l'assenza Descrivere persone e oggetti Esprimere la modalità dell'azione</p>	<p>Maggio - giugno</p>
--	------------------------

Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Testi in adozione:

Magnati, Legittimo, *Davajte! Comunicare in russo 1*, Hoepli ed.

Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.

Di regola verranno somministrate almeno due prove scritte nel primo trimestre ed almeno tre nel pentamestre, così come deciso nella riunioni di coordinamento per materia, di dipartimento e nel Consiglio di Classe dedicato alla programmazione.

Le prove di verifica riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove di competenza linguistica

- completamento di frasi o testi su vari aspetti linguistici (tempi verbali, casi, connettori testuali, ecc.);
- trasformazione di frasi;
- piccole traduzioni dall'italiano al russo e viceversa.

Prove di comprensione orale e scritta

- questionari a scelta multipla;
- questionari a risposta breve.

Prove di produzione orale

La competenza nella produzione orale verrà accertata durante le attività svolte in classe o in laboratorio linguistico, a coppie e/o individualmente, durante i colloqui diretti con l'insegnante.

Nella valutazione si terrà conto di vari fattori quali la correttezza fonetica e intonazionale, l'uso del registro corretto, la ricchezza lessicale.

Prove di produzione scritta

La produzione scritta, in questo secondo anno ancora principalmente guidata, sarà valutata attraverso:

- stesura di brevi descrizioni.

Prove di tipo integrato

- dettati;
- test tipo "cloze";
- riassunti a partire da testi orali e/o scritti.

La **valutazione** terrà conto di vari fattori quali:

- l'esito delle verifiche;
- l'attenzione e la partecipazione in classe;
- la regolarità nello svolgimento del lavoro domestico;
- i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

Eventuali proposte e/o contributi per l'area di progetto e/o raccordi interdisciplinari:

Si fa riferimento a quanto stabilito nei consigli di classe e nei coordinamenti di materia.

Modalità di recupero curricolare:

E' previsto il recupero in itinere degli studenti che dovessero presentare carenze più o meno gravi e l'organizzazione di corsi di recupero e sportelli, se attivati.

Venezia, 17/10/2019

LA DOCENTE
Maria Gatti Racah

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa **Maria Gatti Racah**

Classe 1[^]i Materia: **Russo (3 lingua)**

Anno Scolastico **2019/2020**

Obiettivi generali da raggiungere:

Ci si propone di potenziare:

- l'acquisizione di un corretto metodo di studio e di organizzazione del proprio lavoro;
- una certa autonomia di lavoro, anche attraverso la capacità di organizzazione ed archiviazione del materiale linguistico presentato e affrontato in classe;
- l'acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria e la altrui cultura, attraverso la riflessione linguistica;
- lo sviluppo della consapevolezza della propria identità culturale, la comprensione e l'accettazione dell'altro;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero, attraverso la riflessione sul linguaggio.

Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

Si fa riferimento al verbale del Consiglio di Classe del 4 ottobre 2019 e a quanto stabilito nei coordinamenti di settembre 2019.

Risultati di apprendimento:

I risultati di apprendimento sotto riportati si richiamano a quanto definito in sede di coordinamento per materia, di dipartimento e di assi disciplinari, così come previsto dalle Linee Guida ministeriali per quanto riguarda la "Terza Lingua Comunitaria".

Si promuoverà lo sviluppo graduale e armonico delle quattro abilità, in modo che gli studenti, alla fine del biennio, sappiano servirsi della lingua appresa in situazioni comunicative elementari, attraverso:

Conoscenze:

Acquisizione dei contenuti disciplinari previsti per il livello A1 del Quadro di riferimento europeo.

Abilità:

Ascoltare:

- comprendere espressioni di uso quotidiano e cogliere la situazione e l'argomento del discorso, anche se non il significato di ogni singolo elemento.

Parlare:

- esprimersi in modo elementare su argomenti di carattere quotidiano;
- usare semplici frasi ed espressioni per descrivere se stessi e il luogo in cui si abita/studia;
- descrivere in maniera semplice hobby e attività del tempo libero.

Interagire:

- interagire in dialoghi semplici su argomenti quotidiani e familiari;
- chiedere e dare indicazioni per orientarsi sul territorio;
- fare e rispondere ad inviti;

- esprimere gusti e preferenze;
- salutare, ringraziare, scusarsi.

Leggere:

- cogliere il senso di un testo di carattere concreto e quotidiano ed inferire, da un contesto noto, il significato di elementi lessicali non ancora conosciuti;
- comprendere procedimenti e istruzioni;
- comprendere semplici comunicazioni scritte e brevi messaggi.

Scrivere:

- scrivere semplici e-mail di carattere personale;
- scrivere una breve comunicazione;
- descrivere semplicemente aspetti di vita quotidiana.

Competenze:

Acquisizione di competenze comunicativo-relazionali che consentano di:

- capire frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato, come informazioni personali o sulla famiglia e sull'ambiente circostante;
- comunicare in situazioni semplici e abituali che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari;
- descrivere semplicemente la propria provenienza e l'ambiente in cui si vive e comunicare in situazioni di bisogno immediato.

Approccio metodologico:

Per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti si farà costante riferimento ad attività di tipo comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e in quello scritto, realisticamente in varie situazioni. Gli alunni saranno così stimolati ad acquisire una concreta competenza comunicativa che li renda capaci di utilizzare operativamente la lingua.

Le funzioni e le strutture presentate saranno esercitate dapprima attraverso attività orali, si passerà in seguito all'osservazione e alla riflessione sugli esponenti linguistici anche in fase contrastiva. Seguiranno attività di memorizzazione e di riutilizzo di quanto appreso, tramite esercizi di varia tipologia, sia orali che scritti.

Lo studio e l'analisi di strutture e funzioni linguistiche andrà di pari passo alla creazione di occasioni in cui i ragazzi potranno utilizzare il bagaglio linguistico acquisito.

Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Il lavoro procederà sostanzialmente tramite il modello di lezione frontale partecipata, alla quale gli studenti saranno continuamente chiamati ad intervenire con contributi personali. L'organizzazione del materiale linguistico sarà concentrata e globale, all'interno di unità didattiche.

La grammatica sarà introdotta prevalentemente secondo il metodo induttivo. Particolare attenzione sarà rivolta all'acquisizione di un sistema fonologico corretto. Lo studente dovrà rendersi conto che una pronuncia o anche un'intonazione scorretta può interferire nel processo di comunicazione e talora stravolgere il significato di un enunciato. Durante le attività di ascolto sarà costantemente verificata la corretta comprensione del testo proposto.

Per lo sviluppo dell'abilità di lettura saranno utilizzate varie tecniche a seconda dello scopo della lettura. Per quanto riguarda l'abilità di scrittura, in questo primo anno la produzione scritta sarà principalmente guidata.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
--	-------

<p>Trimestre</p> <p>Un. 1 di Davajte <u>Grammatica</u> L'alfabeto russo stampato I numerali da 0 a 10</p> <p><u>Funzioni comunicative</u> Salutare e presentarsi Utilizzare le parole di uso più frequente</p> <p>Un. 2 di Davajte <u>Grammatica</u> I pronomi personali Il genere dei sostantivi Le congiunzioni и e a</p> <p><u>Funzioni comunicative</u> Presentare se stessi e gli altri Porre domande semplici su oggetti e persone Parlare della famiglia e delle professioni</p> <p>Un. 3 di Davajte <u>Grammatica:</u> La costruzione меня зовут... Gli aggettivi e i pronomi possessivi</p> <p><u>Funzioni comunicative</u> Esprimere il possesso e le relazioni Presentare una persona con nome, patronimico e cognome Leggere gli indirizzi</p>	<p>settembre - ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>dicembre</p>
--	--

<p>Pentamestre</p> <p>Un. 4 di Davajte <u>Grammatica</u> Il costrutto di possesso I numerali fino a 100 Il plurale dei sostantivi</p> <p><u>Funzioni comunicative</u> Esprimere il possesso Parlare di sé e della propria famiglia Interagire in un supermercato o in un negozio Chiedere e comprendere informazioni sugli altri</p> <p><u>Civiltà.</u> La Russia oggi</p>	<p>Gennaio</p>
<p>Un. 5 di Davajte <u>Grammatica</u> I verbi del I e II gruppo Gli avverbi di frequenza Il genitivo per esprimere provenienza</p> <p><u>Funzioni comunicative</u> Parlare delle azioni in corso e abituali Parlare delle proprie origini e delle lingue conosciute Riconoscere alcune nazionalità</p> <p><u>Civiltà.</u> Il tempo libero in Russia</p>	<p>febbraio</p>
<p>Un. 6 di Davajte <u>Grammatica</u> Lo stato in luogo Il passato dei verbi La costruzione di possesso al passato Il verbo жить I verbi слушать, слышать, смотреть e видеть</p> <p><u>Funzioni Comunicative:</u> Conoscere i nomi dei mesi Dare spiegazioni riguardo ai luoghi Parlare di eventi passati Parlare del tempo meteorologico e del clima</p> <p><u>Civiltà.</u> La Siberia</p>	<p>Marzo - aprile</p>
<p>Un. 7 di Davajte <u>Grammatica</u></p>	<p>Maggio - giugno</p>

<p>L'accusativo inanimato I verbi хотеть, есть e пить Il complemento di argomento Il prepositivo plurale Il prepositivo dei pronomi personali</p> <p><u>Funzioni Comunicative:</u> Conoscere i nomi dei piatti della cucina russa Elencare i giorni della settimana Indicare l'argomento di un testo</p> <p><u>Civiltà.</u> La cucina russa</p>	
---	--

Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Testi in adozione:

Magnati, Legittimo, *Davajte! Comunicare in russo 1*, Hoepli ed.
S. A. Chavronina, A. I. Sirocenskaja "Il russo esercizi"

Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Di regola verranno somministrate almeno due prove scritte nel primo trimestre ed almeno tre nel pentamestre, così come deciso nella riunioni di coordinamento per materia, di dipartimento e nel Consiglio di Classe dedicato alla programmazione.

Le prove di verifica riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove di competenza linguistica

- completamento di frasi o testi su vari aspetti linguistici (tempi verbali, casi, connettori testuali, ecc.);
- trasformazione di frasi;
- piccole traduzioni dall'italiano al russo e viceversa.

Prove di comprensione orale e scritta

- questionari a scelta multipla;
- questionari a risposta breve.

Prove di produzione orale

La competenza nella produzione orale verrà accertata durante le attività svolte in classe o in laboratorio linguistico, a coppie e/o individualmente, durante i colloqui diretti con l'insegnante. Nella valutazione si terrà conto di vari fattori quali la correttezza fonetica e intonazionale, l'uso del registro corretto, la ricchezza lessicale.

Prove di produzione scritta

La produzione scritta, in questo secondo anno ancora principalmente guidata, sarà valutata attraverso:

- stesura di brevi descrizioni.

Prove di tipo integrato

- dettati;
- test tipo "cloze";
- riassunti a partire da testi orali e/o scritti.

La **valutazione** terrà conto di vari fattori quali:

- l'esito delle verifiche;

- l'attenzione e la partecipazione in classe;
- la regolarità nello svolgimento del lavoro domestico;
- i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

Eventuali proposte e/o contributi per l'area di progetto e/o raccordi interdisciplinari:

Si fa riferimento a quanto stabilito nei consigli di classe e nei coordinamenti di materia.

Modalità di recupero curricolare:

E' previsto il recupero in itinere degli studenti che dovessero presentare carenze più o meno gravi e l'organizzazione di corsi di recupero e sportelli, se attivati.

Venezia, 17/10/2019

LA DOCENTE
Maria Gatti Racah

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa **Maria Gatti Racah**

Classe 2^A Materia: **Russo (3 lingua)**

Anno Scolastico **2019/2020**

Obiettivi generali da raggiungere:

Ci si propone di potenziare:

- l'acquisizione di un corretto metodo di studio e di organizzazione del proprio lavoro;
- una certa autonomia di lavoro, anche attraverso la capacità di organizzazione ed archiviazione del materiale linguistico presentato e affrontato in classe;
- l'acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria e la altrui cultura, attraverso la riflessione linguistica;
- lo sviluppo della consapevolezza della propria identità culturale, la comprensione e l'accettazione dell'altro;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero, attraverso la riflessione sul linguaggio.

Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

Si fa riferimento al verbale del Consiglio di Classe del 9 ottobre 2019 e a quanto stabilito nei coordinamenti di settembre 2019.

Risultati di apprendimento:

I risultati di apprendimento sotto riportati si richiamano a quanto definito in sede di coordinamento per materia, di dipartimento e di assi disciplinari, così come previsto dalle Linee Guida ministeriali per quanto riguarda la "Terza Lingua Comunitaria".

Si promuoverà lo sviluppo graduale e armonico delle quattro abilità, in modo che gli studenti, alla fine del biennio, sappiano servirsi della lingua appresa in situazioni comunicative elementari, attraverso:

Conoscenze:

Acquisizione dei contenuti disciplinari previsti per il livello A1 del Quadro di riferimento europeo.

Abilità:

Ascoltare:

- comprendere espressioni di uso quotidiano e cogliere la situazione e l'argomento del discorso, anche se non il significato di ogni singolo elemento.

Parlare:

- esprimersi in modo elementare su argomenti di carattere quotidiano;
- usare semplici frasi ed espressioni per descrivere se stessi e il luogo in cui si abita/studia;
- descrivere in maniera semplice hobby e attività del tempo libero.

Interagire:

- interagire in dialoghi semplici su argomenti quotidiani e familiari;
- chiedere e dare indicazioni per orientarsi sul territorio;

- fare e rispondere ad inviti;
- esprimere gusti e preferenze;
- salutare, ringraziare, scusarsi.

Leggere:

- cogliere il senso di un testo di carattere concreto e quotidiano ed inferire, da un contesto noto, il significato di elementi lessicali non ancora conosciuti;
- comprendere procedimenti e istruzioni;
- comprendere semplici comunicazioni scritte e brevi messaggi.

Scrivere:

- scrivere semplici e-mail di carattere personale;
- scrivere una breve comunicazione;
- descrivere semplicemente aspetti di vita quotidiana.

Competenze:

Acquisizione di competenze comunicativo-relazionali che consentano di:

- capire frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato, come informazioni personali o sulla famiglia e sull'ambiente circostante;
- comunicare in situazioni semplici e abituali che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari;
- descrivere semplicemente la propria provenienza e l'ambiente in cui si vive e comunicare in situazioni di bisogno immediato.

Approccio metodologico:

Per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti si farà costante riferimento ad attività di tipo comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e in quello scritto, realisticamente in varie situazioni. Gli alunni saranno così stimolati ad acquisire una concreta competenza comunicativa che li renda capaci di utilizzare operativamente la lingua.

Le funzioni e le strutture presentate saranno esercitate dapprima attraverso attività orali, si passerà in seguito all'osservazione e alla riflessione sugli esponenti linguistici anche in fase contrastiva. Seguiranno attività di memorizzazione e di riutilizzo di quanto appreso, tramite esercizi di varia tipologia, sia orali che scritti.

Lo studio e l'analisi di strutture e funzioni linguistiche andrà di pari passo alla creazione di occasioni in cui i ragazzi potranno utilizzare il bagaglio linguistico acquisito.

Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Il lavoro procederà sostanzialmente tramite il modello di lezione frontale partecipata, alla quale gli studenti saranno continuamente chiamati ad intervenire con contributi personali. L'organizzazione del materiale linguistico sarà concentrica e globale, all'interno di unità didattiche.

La grammatica sarà introdotta per lo più secondo il metodo induttivo. Particolare attenzione sarà rivolta all'acquisizione di un sistema fonologico corretto. Lo studente dovrà rendersi conto che una pronuncia o anche un'intonazione scorretta può interferire nel processo di comunicazione e talora stravolgere il significato di un enunciato. Durante le attività di ascolto sarà costantemente verificata la corretta comprensione del testo proposto.

Per lo sviluppo dell'abilità di lettura saranno utilizzate varie tecniche a seconda dello scopo della lettura.

Per quanto riguarda l'abilità di scrittura, in questo secondo anno la produzione scritta sarà ancora principalmente guidata.

<p>Pentamestre</p> <p><u>Un.9 e 10A</u> <u>Grammatica</u> Il genitivo dopo 2,3,4 Il numero 1 Le diverse forme di час, день, год, раз, рубль I verbi ждать, искать, звать L'accusativo animato maschile e femminile I verbi riflessivi e i verbi relativi allo studio I dimostrativi I verbi di moto идти e ходить В е на + accusativo per esprimere il complemento di moto a luogo I verbi мочь уметь кататься находиться называться <u>Funzioni comunicative</u> Fare acquisti Chiedere l'ora e accordarsi sull'orario Chiedere e dire l'età Parlare di attività relative allo studio Parlare di un movimento in corso e abituale Parlare delle proprie capacità</p>	<p>gennaio-febbraio</p>
<p><u>Un. 10b-11-12a</u> <u>Grammatica</u> I modali I pronomi personali al dativo I numerali ordinali I verbi di moto ехать e ездить Il dativo singolare e plurale dei sostantivi Le preposizioni от, до, без, для, к, по e le loro reggenze Gli aggettivi di forma breve рад, занят, прав Il futuro del verbo essere Le coppie aspettuali: imperfettivo e perfettivo I verbi in ова <u>Funzioni comunicative</u> Esprimere possibilità, divieti, bisogni e obblighi Raccontare fatti avvenuti nel passato <u>Civiltà.</u> La banja e lo sport in Russia</p>	<p>Marzo-aprile</p>
<p><u>Un. 12b-13</u> <u>Grammatica</u> L'aggettivo possessivo свой I verbi di moto al passato I numeri ordinali Lo strumentale singolare e plurale e i verbi che lo reggono <u>Funzioni comunicative</u> Affrontare un colloquio di lavoro Parlare dei propri desideri e interessi <u>Civiltà</u> Le festività russe</p>	<p>maggio-giugno</p>

Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Testi in adozione:

Magnati, Legittimo, *Davajte! Comunicare in russo 1*, Hoepli ed.

S. A. Chavronina, A. I. Sirocenskaja "Il russo esercizi"

Materiale prodotto o riadattato dall'insegnante. Materiali originali, anche da siti internet.

Durante le lezioni si farà uso costante del registratore e/o del lettore CD.

Nel limite del possibile, alcune lezioni verranno svolte in laboratorio linguistico o multimediale, per lo sviluppo delle competenze audio-orali.

Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.

Di regola verranno somministrate almeno due prove scritte nel primo trimestre ed almeno tre nel pentamestre, così come deciso nella riunioni di coordinamento per materia, di dipartimento e nel Consiglio di Classe dedicato alla programmazione.

Le prove di verifica riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove di competenza linguistica

- completamento di frasi o testi su vari aspetti linguistici (tempi verbali, casi, connettori testuali, ecc.);
- trasformazione di frasi;
- piccole traduzioni dall'italiano al russo e viceversa.

Prove di comprensione orale e scritta

- questionari a scelta multipla;
- questionari a risposta breve.

Prove di produzione orale

La competenza nella produzione orale verrà accertata durante le attività svolte in classe o in laboratorio linguistico, a coppie e/o individualmente, durante i colloqui diretti con l'insegnante. Nella valutazione si terrà conto di vari fattori quali la correttezza fonetica e intonazionale, l'uso del registro corretto, la ricchezza lessicale.

Prove di produzione scritta

La produzione scritta, in questo secondo anno ancora principalmente guidata, sarà valutata attraverso:

- stesura di brevi descrizioni.

Prove di tipo integrato

- dettati;
- test tipo "cloze";
- riassunti a partire da testi orali e/o scritti.

La **valutazione** terrà conto di vari fattori quali:

- l'esito delle verifiche;
- l'attenzione e la partecipazione in classe;
- la regolarità nello svolgimento del lavoro domestico;
- i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

Eventuali proposte e/o contributi per l'area di progetto e/o raccordi interdisciplinari:

Si fa riferimento a quanto stabilito nei consigli di classe e nei coordinamenti di materia.

Modalità di recupero curricolare:

E' previsto il recupero in itinere degli studenti che dovessero presentare carenze più o meno gravi e l'organizzazione di corsi di recupero e sportelli, se previsti.

Venezia, 17/10/2019

LA DOCENTE
Maria Gatti Racah

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa **Maria Gatti Racah**

Classe 2^G Materia: **Russo (2 lingua)**

Anno Scolastico **2019/2020**

Obiettivi generali da raggiungere:

Ci si propone di potenziare:

- l'acquisizione di un corretto metodo di studio e di organizzazione del proprio lavoro;
- una certa autonomia di lavoro, anche attraverso la capacità di organizzazione ed archiviazione del materiale linguistico presentato e affrontato in classe;
- l'acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria e la altrui cultura, attraverso la riflessione linguistica;
- lo sviluppo della consapevolezza della propria identità culturale, la comprensione e l'accettazione dell'altro;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero, attraverso la riflessione sul linguaggio.

Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

Si fa riferimento al verbale del Consiglio di Classe del 1 ottobre 2019 e a quanto stabilito nei coordinamenti di settembre 2019.

Risultati di apprendimento:

I risultati di apprendimento sotto riportati si richiamano a quanto definito in sede di coordinamento per materia, di dipartimento e di assi disciplinari, così come previsto dalle Linee Guida ministeriali per quanto riguarda la "Seconda Lingua Comunitaria".

Si promuoverà lo sviluppo graduale e armonico delle quattro abilità, in modo che gli studenti, alla fine del biennio, sappiano servirsi della lingua appresa in situazioni comunicative elementari, attraverso:

Conoscenze e Competenze:

Acquisizione di parte dei contenuti e delle competenze disciplinari previsti per il livello A1 del Quadro di riferimento europeo.

Abilità:

Ascoltare:

- riconoscere parole e semplici espressioni riferite a sé stessi, alla famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente, chiaramente e siano disposte a ripetere. Parlare:
- porre e rispondere a semplici domande su argomenti familiari o che riguardino bisogni immediati;
- usare semplici frasi ed espressioni per descrivere sé stessi e il luogo in cui si abita/studia.

Interagire:

- interagire in dialoghi semplici su un argomento quotidiano e familiare, con un interlocutore collaborativo disposto a ripetere;
- esprimere gusti e preferenze;
- fare e rispondere a semplici inviti;

- salutare, ringraziare, scusarsi.

Leggere:

- leggere e capire nomi, parole familiari, frasi molto semplici (annunci, cartelloni, segnaletica, formulari).

Scrivere:

- scrivere in cirillico corsivo;
- riempire un semplice formulario o scheda di registrazione (nome, nazionalità, indirizzo);
- scrivere una cartolina;
- scrivere una breve lettera;
- scrivere una breve descrizione della propria famiglia e del proprio ambiente.

Approccio metodologico:

Per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti si farà costante riferimento ad attività di tipo comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e in quello scritto, realisticamente in varie situazioni. Gli alunni saranno così stimolati ad acquisire una concreta competenza comunicativa che li renda capaci di utilizzare operativamente la lingua.

Le funzioni e le strutture presentate saranno esercitate dapprima attraverso attività orali, si passerà in seguito all'osservazione e alla riflessione sugli esponenti linguistici anche in fase contrastiva. Seguiranno attività di memorizzazione e di riutilizzo di quanto appreso, tramite esercizi di varia tipologia, sia orali che scritti.

Lo studio e l'analisi di strutture e funzioni linguistiche andrà di pari passo alla creazione di occasioni in cui i ragazzi potranno utilizzare il bagaglio linguistico acquisito.

Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Il lavoro procederà sostanzialmente tramite il modello di lezione frontale partecipata, alla quale gli studenti saranno continuamente chiamati ad intervenire con contributi personali. L'organizzazione del materiale linguistico sarà concentrica e globale, all'interno di unità didattiche.

La grammatica sarà introdotta per lo più secondo il metodo induttivo. Particolare attenzione sarà rivolta all'acquisizione di un sistema fonologico corretto. Lo studente dovrà rendersi conto che una pronuncia o anche un'intonazione scorretta può interferire nel processo di comunicazione e talora stravolgere il significato di un enunciato. Durante le attività di ascolto sarà costantemente verificata la corretta comprensione del testo proposto.

Per lo sviluppo dell'abilità di lettura saranno utilizzate varie tecniche a seconda dello scopo della lettura.

Per quanto riguarda l'abilità di scrittura, in questo secondo anno la produzione scritta sarà ancora principalmente guidata.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
--	--------------

<p>Pentamestre</p> <p><u>Un.9 e 10A</u> <u>Grammatica</u> Il genitivo dopo 2,3,4 Il numero 1 Le diverse forme di час, день, год, раз, рубль I verbi ждать, искать, звать L'accusativo animato maschile e femminile I verbi riflessivi e i verbi relativi allo studio I dimostrativi I verbi di moto идти e ходить В е на + accusativo per esprimere il complemento di moto a luogo I verbi мочь уметь кататься находиться называться <u>Funzioni comunicative</u> Fare acquisti Chiedere l'ora e accordarsi sull'orario Chiedere e dire l'età Parlare di attività relative allo studio Parlare di un movimento in corso e abituale Parlare delle proprie capacità</p>	<p>gennaio-febbraio</p>
<p><u>Un. 10b-11-12a</u> <u>Grammatica</u> I modali I pronomi personali al dativo I numerali ordinali I verbi di moto ехать e ездить Il dativo singolare e plurale dei sostantivi Le preposizioni от, до, без, для, к, по e le loro reggenze Gli aggettivi di forma breve рад, занят, прав Il futuro del verbo essere Le coppie aspettuali: imperfettivo e perfettivo I verbi in ова <u>Funzioni comunicative</u> Esprimere possibilità, divieti, bisogni e obblighi Raccontare fatti avvenuti nel passato <u>Civiltà.</u> La banja e lo sport in Russia</p>	<p>Marzo-aprile</p>
<p><u>Un. 12b-13</u> <u>Grammatica</u> L'aggettivo possessivo свой I verbi di moto al passato I numeri ordinali Lo strumentale singolare e plurale e i verbi che lo reggono <u>Funzioni comunicative</u> Affrontare un colloquio di lavoro Parlare dei propri desideri e interessi <u>Civiltà</u> Le festività russe</p>	<p>maggio-giugno</p>

Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Testi in adozione: Magnati, Legittimo, *Davajte! Comunicare in russo 1*, Hoepli ed.; S. A. Chavronina, A. I. Sirocenskaja “Il russo esercizi”

Materiale prodotto o riadattato dall’insegnante. Materiali originali, anche da siti internet.

Durante le lezioni si farà uso costante del registratore e/o del lettore CD.

Nel limite del possibile, alcune lezioni verranno svolte in laboratorio linguistico o multimediale, per lo sviluppo delle competenze audio-orali.

Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell’apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Di regola verranno somministrate almeno due prove scritte nel primo trimestre ed almeno tre nel pentamestre, così come deciso nella riunioni di coordinamento per materia, di dipartimento e nel Consiglio di Classe dedicato alla programmazione.

Le prove di verifica riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove di competenza linguistica

- completamento di frasi o testi su vari aspetti linguistici (tempi verbali, casi, connettori testuali, ecc.);
- trasformazione di frasi;
- piccole traduzioni dall’italiano al russo e viceversa.

Prove di comprensione orale e scritta

- questionari a scelta multipla;
- questionari a risposta breve.

Prove di produzione orale

La competenza nella produzione orale verrà accertata durante le attività svolte in classe o in laboratorio linguistico, a coppie e/o individualmente, durante i colloqui diretti con l’insegnante. Nella valutazione si terrà conto di vari fattori quali la correttezza fonetica e intonazionale, l’uso del registro corretto, la ricchezza lessicale.

Prove di produzione scritta

La produzione scritta, in questo secondo anno ancora principalmente guidata, sarà valutata attraverso:

- stesura di brevi descrizioni.

Prove di tipo integrato

- dettati;
- test tipo “cloze”;
- riassunti a partire da testi orali e/o scritti.

La **valutazione** terrà conto di vari fattori quali:

- l’esito delle verifiche;
- l’attenzione e la partecipazione in classe;
- la regolarità nello svolgimento del lavoro domestico;
- i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

Eventuali proposte e/o contributi per l’area di progetto e/o raccordi interdisciplinari:

Si fa riferimento a quanto stabilito nei consigli di classe e nei coordinamenti di materia.

Modalità di recupero curricolare:

E’ previsto il recupero in itinere degli studenti che dovessero presentare carenze più o meno gravi e l’organizzazione di corsi di recupero e sportelli, se previsti.

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa **Maria Gatti Racah**

Classe **3BRim** Materia: **Russo (3 lingua)**

Anno Scolastico **2019/2020**

Obiettivi generali da raggiungere:

Ci si propone di potenziare:

- l'acquisizione di un corretto metodo di studio e di organizzazione del proprio lavoro;
- una certa autonomia di lavoro, anche attraverso la capacità di organizzazione ed archiviazione del materiale linguistico presentato e affrontato in classe;
- l'acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria e la altrui cultura, attraverso la riflessione linguistica;
- lo sviluppo della consapevolezza della propria identità culturale, la comprensione e l'accettazione dell'altro;
- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero, attraverso la riflessione sul linguaggio.

Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

Si fa riferimento al verbale del Consiglio di Classe del 10 ottobre 2019 e a quanto stabilito nei coordinamenti di settembre 2019.

Risultati di apprendimento:

I risultati di apprendimento sotto riportati si richiamano a quanto definito in sede di coordinamento per materia, di dipartimento e di assi disciplinari, così come previsto dalle Linee Guida ministeriali per quanto riguarda la "Terza Lingua Comunitaria".

Si promuoverà lo sviluppo graduale e armonico delle quattro abilità, in modo che gli studenti, alla fine del biennio, sappiano servirsi della lingua appresa in situazioni comunicative elementari, attraverso:

Conoscenze:

Acquisizione dei contenuti disciplinari previsti per il livello A1 del Quadro di riferimento europeo.

Abilità:

Ascoltare:

- comprendere espressioni di uso quotidiano e cogliere la situazione e l'argomento del discorso, anche se non il significato di ogni singolo elemento.

Parlare:

- esprimersi in modo elementare su argomenti di carattere quotidiano;
- usare semplici frasi ed espressioni per descrivere se stessi e il luogo in cui si abita/studia;
- descrivere in maniera semplice hobby e attività del tempo libero.

Interagire:

- interagire in dialoghi semplici su argomenti quotidiani e familiari;
- chiedere e dare indicazioni per orientarsi sul territorio;

- fare e rispondere ad inviti;
- esprimere gusti e preferenze;
- salutare, ringraziare, scusarsi.

Leggere:

- cogliere il senso di un testo di carattere concreto e quotidiano ed inferire, da un contesto noto, il significato di elementi lessicali non ancora conosciuti;
- comprendere procedimenti e istruzioni;
- comprendere semplici comunicazioni scritte e brevi messaggi.

Scrivere:

- scrivere semplici e-mail di carattere personale;
- scrivere una breve comunicazione;
- descrivere semplicemente aspetti di vita quotidiana.

Competenze:

Acquisizione di competenze comunicativo-relazionali che consentano di:

- capire frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato, come informazioni personali o sulla famiglia e sull'ambiente circostante;
- comunicare in situazioni semplici e abituali che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari;
- descrivere semplicemente la propria provenienza e l'ambiente in cui si vive e comunicare in situazioni di bisogno immediato.

Approccio metodologico:

Per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti si farà costante riferimento ad attività di tipo comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e in quello scritto, realisticamente in varie situazioni. Gli alunni saranno così stimolati ad acquisire una concreta competenza comunicativa che li renda capaci di utilizzare operativamente la lingua.

Le funzioni e le strutture presentate saranno esercitate dapprima attraverso attività orali, si passerà in seguito all'osservazione e alla riflessione sugli esponenti linguistici anche in fase contrastiva. Seguiranno attività di memorizzazione e di riutilizzo di quanto appreso, tramite esercizi di varia tipologia, sia orali che scritti.

Lo studio e l'analisi di strutture e funzioni linguistiche andrà di pari passo alla creazione di occasioni in cui i ragazzi potranno utilizzare il bagaglio linguistico acquisito.

Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Il lavoro procederà sostanzialmente tramite il modello di lezione frontale partecipata, alla quale gli studenti saranno continuamente chiamati ad intervenire con contributi personali. L'organizzazione del materiale linguistico sarà concentrica e globale, all'interno di unità didattiche.

La grammatica sarà introdotta prevalentemente secondo il metodo induttivo. Particolare attenzione sarà rivolta all'acquisizione di un sistema fonologico corretto. Lo studente dovrà rendersi conto che una pronuncia o anche un'intonazione scorretta può interferire nel processo di comunicazione e talora stravolgere il significato di un enunciato. Durante le attività di ascolto sarà costantemente verificata la corretta comprensione del testo proposto.

Per lo sviluppo dell'abilità di lettura saranno utilizzate varie tecniche a seconda dello scopo della lettura. Per quanto riguarda l'abilità di scrittura, in questo primo anno la produzione scritta sarà principalmente guidata.

(Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	
<p>Trimestre</p> <p>Un. 1 di Davajte <u>Grammatica</u> L'alfabeto russo stampato I numerali da 0 a 10</p> <p><u>Funzioni comunicative</u> Salutare e presentarsi Utilizzare le parole di uso più frequente</p> <p>Un. 2 di Davajte <u>Grammatica</u> I pronomi personali Il genere dei sostantivi Le congiunzioni и e a</p> <p><u>Funzioni comunicative</u> Presentare se stessi e gli altri Porre domande semplici su oggetti e persone Parlare della famiglia e delle professioni</p> <p>Un. 3 di Davajte <u>Grammatica:</u> La costruzione меня зовут... Gli aggettivi e i pronomi possessivi</p> <p><u>Funzioni comunicative</u> Esprimere il possesso e le relazioni Presentare una persona con nome, patronimico e cognome Leggere gli indirizzi</p>	<p>settembre - ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>dicembre</p>

<p>Pentamestre</p> <p>Un. 4 di Davajte <u>Grammatica</u> Il costrutto di possesso I numerali fino a 100 Il plurale dei sostantivi</p> <p><u>Funzioni comunicative</u> Esprimere il possesso Parlare di sé e della propria famiglia Interagire in un supermercato o in un negozio Chiedere e comprendere informazioni sugli altri</p> <p><u>Civiltà.</u> La Russia oggi</p> <p>Un. 5 di Davajte <u>Grammatica</u> I verbi del I e II gruppo Gli avverbi di frequenza Il genitivo per esprimere provenienza</p> <p><u>Funzioni comunicative</u> Parlare delle azioni in corso e abituali Parlare delle proprie origini e delle lingue conosciute Riconoscere alcune nazionalità</p> <p><u>Civiltà.</u> Il tempo libero in Russia</p> <p>Un. 6 di Davajte <u>Grammatica</u> Lo stato in luogo Il passato dei verbi La costruzione di possesso al passato Il verbo жить I verbi слушать, слышать, смотреть e видеть</p> <p><u>Funzioni Comunicative:</u> Conoscere i nomi dei mesi Dare spiegazioni riguardo ai luoghi Parlare di eventi passati Parlare del tempo meteorologico e del clima</p> <p><u>Civiltà.</u> La Siberia</p> <p>Un. 7 di Davajte <u>Grammatica</u></p>	<p>Gennaio</p> <p>febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>aprile</p>
--	---

<p>L'acusativo inanimato I verbi хотеть, есть e пить Il complemento di argomento Il prepositivo plurale Il prepositivo dei pronomi personali</p> <p><u>Funzioni Comunicative:</u> Conoscere i nomi dei piatti della cucina russa Elencare i giorni della settimana Indicare l'argomento di un testo</p> <p><u>Civiltà.</u> La cucina russa</p> <p>Un. 8 di Davajte <u>Grammatica</u> La costruzione di possesso al negativo Il genitivo di specificazione Gli aggettivi al nominativo Gli avverbi Introduzione al cirillico corsivo</p> <p><u>Funzioni Comunicative:</u> Esprimere il mancato possesso e l'assenza Descrivere persone e oggetti Esprimere la modalità dell'azione</p> <p><u>Cittadinanza e costituzione</u> Le forme di governo e l'inno della Federazione Russa</p>	<p>Maggio - giugno</p>
---	------------------------

Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Testi in adozione:

Magnati, Legittimo, *Davajte! Comunicare in russo 1*, Hoepli ed.

Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Di regola verranno somministrate almeno due prove scritte nel primo trimestre ed almeno tre nel pentamestre, così come deciso nella riunioni di coordinamento per materia, di dipartimento e nel Consiglio di Classe dedicato alla programmazione.

Le prove di verifica riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove di competenza linguistica

- completamento di frasi o testi su vari aspetti linguistici (tempi verbali, casi, connettori testuali, ecc.);
- trasformazione di frasi;
- piccole traduzioni dall'italiano al russo e viceversa.

Prove di comprensione orale e scritta

- questionari a scelta multipla;
- questionari a risposta breve.

Prove di produzione orale

La competenza nella produzione orale verrà accertata durante le attività svolte in classe o in laboratorio linguistico, a coppie e/o individualmente, durante i colloqui diretti con l'insegnante. Nella valutazione si terrà conto di vari fattori quali la correttezza fonetica e intonazionale, l'uso del registro corretto, la ricchezza lessicale.

Prove di produzione scritta

La produzione scritta, in questo secondo anno ancora principalmente guidata, sarà valutata attraverso:

- stesura di brevi descrizioni.

Prove di tipo integrato

- dettati;
- test tipo "cloze";
- riassunti a partire da testi orali e/o scritti.

La **valutazione** terrà conto di vari fattori quali:

- l'esito delle verifiche;
- l'attenzione e la partecipazione in classe;
- la regolarità nello svolgimento del lavoro domestico;
- i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

Eventuali proposte e/o contributi per l'area di progetto e/o raccordi interdisciplinari:

Si fa riferimento a quanto stabilito nei consigli di classe e nei coordinamenti di materia.

Modalità di recupero curricolare:

E' previsto il recupero in itinere degli studenti che dovessero presentare carenze più o meno gravi e l'organizzazione di corsi di recupero e sportelli, se attivati.

Venezia, 18/10/2019

LA DOCENTE
Maria Gatti Racah

**Al Dirigente Scolastico
dell'I.I.S. "F. Algarotti"
Venezia**

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa **Maria Gatti Racah**

Classe 4[^]i Materia: **Russo (3 lingua)**

Anno Scolastico 2019/2020

Obiettivi generali da raggiungere:

Ci si propone di potenziare:

- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio (ambito metacognitivo);
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- l'acquisizione di strumenti e strategie di studio specifiche per le lingue straniere, che permettano di affrontare con serenità sia un'eventuale continuazione degli studi a livello universitario, sia l'autoformazione linguistica in ambito lavorativo;
- l'acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria e l'altrui cultura, attraverso la riflessione linguistica;
- lo sviluppo della capacità di pensare in modo interdisciplinare e transdisciplinare, trasferendo conoscenze e abilità da una o più materie curriculari alle altre, fra loro non necessariamente connesse.

Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

Si fa riferimento al verbale del Consiglio di Classe del 4 ottobre 2019 e a quanto stabilito nei coordinamenti di settembre 2019.

Risultati di apprendimento:

I risultati di apprendimento sotto riportati si richiamano a quanto definito in sede di coordinamento per materia e di dipartimento.

Come previsto dalle vigenti Linee Guida per il Secondo Biennio, a fianco delle quattro abilità si svilupperanno abilità e competenze specifiche per l'uso della lingua in ambito professionale e si comincerà a lavorare sull'acquisizione della microlingua per la comprensione e la produzione di semplici testi di ambito turistico.

Conoscenze:

Acquisizione dei contenuti disciplinari del livello A1+/A2 del Quadro di riferimento europeo e di alcuni contenuti di microlingua turistica.

Abilità:

Ascoltare:

- comprendere vari messaggi orali, in contesti diversificati
- individuare e comprendere le informazioni principali contenute in un messaggio, inferendo dal contesto gli elementi non ancora noti

Parlare:

- produrre in modo abbastanza autonomo espressioni collegate tra loro in modo logico, in conformità con il tema proposto e il compito comunicativo impostato
- produrre un semplice testo di tipo monologico di indirizzo comunicativo
- esprimere la propria opinione su fatti, eventi, personaggi e azioni

Interagire:

- chiedere e dare indicazioni per orientarsi sul territorio
- comprendere ed interagire su argomenti legati al settore turistico, in semplici dialoghi, con registro, lessico e fraseologia semplice ma adeguata;
- iniziare un dialogo ed esprimere le proprie intenzioni comunicative

Leggere:

- capire con sufficiente precisione le informazioni principali di un testo (annuncio, descrizione, racconto);
- interpretare le informazioni contenute nel testo, le conclusioni e le valutazioni dell'autore;
- avvicinarsi ai vari campi lessicali specifici del settore

Scrivere:

- scrivere lettere formali e/o informali
- descrivere aspetti di vita quotidiana
- descrivere un albergo
- descrivere le stanze di un albergo

Competenze:

Acquisizione di competenze comunicativo-relazionali che consentano di:

- comunicare in situazioni che richiedono uno scambio di informazioni diretto su argomenti quotidiani
- leggere, comprendere e riutilizzare testi descrittivi, informativi e pubblicitari quali dépliant, lettere, messaggi pubblicitari, articoli di riviste turistiche, ecc.
- comprendere in modo globale conversazioni o brani relativi anche ad argomenti legati alla civiltà o al turismo
- avvicinarsi ai vari campi lessicali specifici del settore;
- comprendere e produrre lettere di vario tipo, collegate agli argomenti svolti;
- ricercare e utilizzare materiali su siti internet

Acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto, di riflettere sulla lingua ai diversi livelli, di identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi non solo linguistici e verbali ma anche non linguistici e non verbali.

Approccio metodologico:

Per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti si farà costante riferimento ad attività di tipo comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e in quello scritto, realisticamente in varie situazioni. Gli alunni saranno così stimolati ad acquisire una concreta competenza comunicativa che li renda capaci di utilizzare operativamente la lingua.

Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Il lavoro procederà sostanzialmente tramite il modello di lezione frontale partecipata, alla quale gli studenti saranno continuamente chiamati ad intervenire con contributi personali. L'organizzazione del materiale linguistico sarà concentrica e globale, all'interno di unità didattiche. La grammatica sarà introdotta laddove possibile secondo il metodo induttivo.

Durante le attività di ascolto sarà costantemente verificata la corretta comprensione del testo proposto (per meglio finalizzare l'ascolto si proporranno schede e griglie da completare e li si guiderà nella presa di appunti). Per lo sviluppo dell'abilità di lettura saranno utilizzate varie tecniche

a seconda dello scopo della lettura. Verrà potenziata la produzione scritta, cercando di portare gli studenti ad un uso sempre più libero dell'esposizione scritta.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
--	--------------

<p>Trimestre</p> <p><u>Ripasso ed approfondimento del programma del terzo anno</u> Ripresa, completamento e rinforzo delle strutture grammaticali di base, con particolare riferimento all'uso dei casi al singolare sia per il sostantivo che per l'aggettivo</p> <p><u>Grammatica</u> Il dativo plurale dei sostantivi e degli aggettivi L'aspetto verbale: contesti di utilizzo di imperfettivo e perfettivo</p> <p><u>Funzioni Comunicative</u> Descrivere il carattere di una persona (un. 1 di Davajte)</p> <p><u>Grammatica</u> (un. 2 di Davajte) Il genitivo singolare e plurale di sostantivi e aggettivi L'accusativo plurale dei sostantivi animati I verbi сидеть стоять лежать I verbi брать / взять</p> <p><u>Funzioni Comunicative</u> Esprimere determinate quantità Parlare dei propri stati d'animo e delle proprie emozioni</p> <p><u>Civiltà</u> Подземный музей (La metropolitana di Mosca)</p> <p><u>Grammatica</u> (un. 3 di Davajte) Gli aggettivi deboli (ripresa) Il prepositivo plurale dei sostantivi e degli aggettivi L'accusativo singolare degli aggettivi femminili</p> <p><u>Funzioni Comunicative</u> Parlare degli spazi abitativi Indicare un indirizzo Raccontare in quale anno e secolo è avvenuto un evento Descrivere l'abbigliamento di una persona</p> <p><u>Civiltà</u> Квартирный вопрос (La questione abitativa)</p>	<p>settembre – ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p>
--	--

<p>Pentamestre</p> <p><u>Grammatica</u> (un. 4 di Davajte) I verbi di moto летать / лететь, бегать / бежать Il comparativo e il superlativo degli aggettivi <u>Funzioni Comunicative</u> Esprimere giudizi comparati Come orientarsi in aeroporto <u>Civiltà</u> Советский союз и космос</p> <p><u>Grammatica</u> (un. 6 di Davajte) I verbi di moto con prefissi при- / у-, в-/вы-, пере- Le preposizioni con i verbi di moto <u>Funzioni Comunicative</u> Descrivere i movimenti in modo preciso</p> <p><u>Grammatica</u> (un. 7 di Davajte) Il dativo degli aggettivi Diversi usi del dativo Frase impersonali L'imperativo Il modale должен <u>Funzioni Comunicative</u> Parlare delle esperienze lavorative Esprimere gli stati d'animo <u>Civiltà (modulo per Cittadinanza e costituzione)</u> Форма правления РФ и экономика России (Forme di governo ed economia della Federazione Russa)</p> <p>Alternanza Scuola Lavoro (circa 30 ore) La classe, se la fase organizzativa andrà a buon fine, prenderà parte al progetto <i>Ruskino</i>, che prevede la partecipazione al concorso di sottotitolatura di un cortometraggio russo, organizzato da Ca' Foscari. Per i dettagli si rimanda alla descrizione del progetto.</p> <p><u>Grammatica</u> (un. 9 di Davajte) Lo strumentale singolare e plurale di sostantivi e aggettivi Le preposizioni con lo strumentale <u>Funzioni Comunicative</u> Parlare degli studi, dei progetti e delle aspirazioni Descrivere la posizione degli oggetti</p> <p><u>Avviamento alla microlingua</u> Compilazione di una anketa per prenotazione alberghiera <u>Acquisizione del lessico e delle strutture indispensabili alla descrizione e presentazione di una struttura ricettiva</u> <u>Funzioni Comunicative</u> In albergo: chiedere e dare indicazioni su: <ul style="list-style-type: none"> • categoria dell'albergo • servizi dell'albergo • come raggiungere l'albergo Saper descrivere una camera d'albergo Prenotare una stanza Dare indicazioni sugli orari</p>	<p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio- giugno</p>
--	---

Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Testi in adozione: S. A. Chavronina, A. I. Sirocenskaja “Il russo esercizi”; Magnati, Legittimo, “Davajte vol. 2”

Materiale prodotto o riadattato dall’insegnante e sue dispense.

Alcune lezioni verranno svolte in laboratorio linguistico o multimediale.

Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell’apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Di regola verranno somministrate almeno due prove scritte nel primo trimestre ed almeno tre nel pentamestre, così come deciso nella riunioni di coordinamento per materia, di dipartimento e nel Consiglio di Classe dedicato alla programmazione.

Le prove di verifica riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove di competenza linguistica

- completamento di frasi o testi su vari aspetti linguistici (tempi verbali, casi, connettori testuali, ecc.);
- trasformazione di frasi
- piccole traduzioni dall’italiano al russo e viceversa

Prove di comprensione orale e scritta

- questionari a scelta multipla
- questionari a risposta breve

Prove di produzione orale

La competenza nella produzione orale verrà accertata sia in modo informale, durante le normali attività svolte in classe che in modo più formale, in genere sotto forma di presentazione di un argomento. Nella valutazione si terrà conto di vari fattori quali la correttezza fonetica e intonazionale, l’uso del registro corretto, la ricchezza lessicale.

Prove di produzione scritta

La produzione scritta sarà valutata attraverso:

- lettere formali
- dialoghi su traccia
- stesura di brevi descrizioni o narrazioni
- impostazione di un itinerario

Prove di tipo integrato

- dettati
- test tipo “cloze”
- riassunti a partire da testi orali e/o scritti
- ricostruzione di un testo da appunti presi

La valutazione terrà conto di vari fattori quali:

- l’esito delle verifiche;
- l’attenzione e la partecipazione in classe;
- la regolarità nello svolgimento del lavoro domestico
- i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;

Eventuali proposte e/o contributi per l’area di progetto e/o raccordi interdisciplinari:

Si fa riferimento a quanto stabilito nei consigli di classe e nei coordinamenti di materia.

Modalità di recupero curricolare:

E’ previsto il recupero in itinere degli studenti che dovessero presentare carenze più o meno gravi e l’organizzazione di corsi di recupero e sportelli, se previsti.

Venezia, 20/10/2019

IL DOCENTE
Maria Gatti Racah

Al Dirigente Scolastico
dell'I.I.S. "F. Algarotti"
Venezia

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa **Maria Gatti Racah**

Classe 5^M Materia: **Russo (3 lingua)**

Anno Scolastico **2019/2020**

Obiettivi generali da raggiungere:

Ci si propone di potenziare:

- lo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio (ambito metacognitivo);
- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- l'acquisizione di strumenti e strategie di studio specifiche per le lingue straniere, che permettano di affrontare con serenità sia un'eventuale continuazione degli studi a livello universitario, sia l'autoformazione linguistica in ambito lavorativo;
- l'acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria e l'altrui cultura, attraverso la riflessione linguistica;
- lo sviluppo della capacità di pensare in modo interdisciplinare e transdisciplinare, trasferendo conoscenze e abilità da una o più materie curriculari alle altre, fra loro non necessariamente connesse.

Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

Si fa riferimento al verbale del Consiglio di Classe del 3 ottobre 2019 e a quanto stabilito nei coordinamenti di settembre 2019.

Risultati di apprendimento:

I risultati di apprendimento sotto riportati si richiamano a quanto definito in sede di coordinamento per materia e di dipartimento.

Come previsto dalle vigenti Linee Guida per il Secondo Biennio e il Quinto anno, a fianco delle quattro abilità si svilupperanno abilità e competenze specifiche per l'uso della lingua in ambito professionale e si lavorerà in particolare sull'acquisizione della microlingua per la comprensione e la produzione di testi di ambito turistico, quali descrizioni di luoghi di interesse turistico e itinerari in Italia e all'estero.

Conoscenze:

Rafforzamento dei contenuti corrispondenti al livello A2 e acquisizione di parte dei contenuti disciplinari previsti per il livello B1 del Quadro di riferimento europeo.

Abilità:

Ascoltare:

- comprendere le informazioni contenute in un messaggio sotto forma di monologo: capire il tema, le informazioni principali e quelle aggiuntive
- comprendere il contenuto globale di un dialogo e le intenzioni comunicative dei suoi partecipanti

Parlare:

- produrre autonomamente espressioni collegate tra loro in modo logico, in conformità con il tema proposto e il compito comunicativo impostato
- produrre un monologo di carattere produttivo in base al testo letto o ascoltato, con varie strutture formali-significative e di indirizzo comunicativo

- esprimere la propria opinione su fatti, eventi, personaggi e azioni

Interagire:

- capire quello che dice l'interlocutore, definire le sue intenzioni comunicative, reagire in modo adeguato alle sue battute (in situazioni specifiche adeguate al livello A2-B1)
- iniziare il dialogo ed esprimere le proprie intenzioni comunicative (in situazioni comunicative adeguate al livello A2-B1)

Leggere:

- capire con sufficiente precisione sia le informazioni principali che le informazioni aggiuntive del testo (annuncio, descrizione, racconto)
- interpretare le informazioni contenute nel testo, le conclusioni e le valutazioni dell'autore

Scrivere:

- scrivere un testo monologico riferito ad una data situazione comunicativa
- scrivere un testo monologico riferito ad un testo audio o scritto

Competenze:

Acquisizione di competenze comunicativo-relazionali che consentano, in contesti d'azione reali o simulati, di:

- comprendere messaggi orali;
- comprendere testi scritti di argomento turistico e/o di civiltà, sapendo individuare, oltre agli aspetti contenutistici, anche le caratteristiche formali tipiche delle varie tipologie di testi proposti (articoli di giornali, opuscoli, itinerari, inserzioni pubblicitarie);
- descrivere e presentare, sia oralmente che in forma scritta, località turistiche di diverso tipo: regioni, città d'arte, località balneari e/o montane);
- elaborare itinerari turistici di varia tipologia, in Italia e all'estero, e saperli presentare sia oralmente che in forma scritta
- motivare le proprie scelte ed esprimere le proprie opinioni;
- comprendere e produrre lettere di vario tipo, collegate agli argomenti svolti;
- ricercare e utilizzare materiali da siti internet

Acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto, di riflettere sulla lingua ai diversi livelli, di identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi non solo linguistici e verbali ma anche non linguistici e non verbali.

Approccio metodologico:

Per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti si farà costante riferimento ad attività di tipo comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e in quello scritto, realisticamente in varie situazioni. Gli alunni saranno così stimolati ad acquisire una concreta competenza comunicativa che li renda capaci di utilizzare operativamente la lingua.

Tali attività saranno modellate su quelle utilizzate negli esami di certificazione della lingua russa ТРКИ-TORFL del Ministero dell'Istruzione della Federazione russa, al fine di preparare i ragazzi all'eventuale sostenimento degli esami.

Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Il lavoro procederà sostanzialmente tramite il modello di lezione frontale partecipata, alla quale gli studenti saranno continuamente chiamati ad intervenire con contributi personali.

Si prevedono momenti di cooperazione in classe tra alunni/e nello svolgimento di esercizi assegnati (quali comprensioni e produzioni orali e scritte e/o la ricerca di informazioni e materiali) e di simulazione di realtà comunicative (role-play). In particolare gli studenti dovranno familiarizzarsi con testi a carattere turistico (stampa specializzata, materiale pubblicitario, opuscoli, itinerari)

Per facilitare l'assimilazione del lessico specifico e della struttura dei testi di ambito turistico, e al fine di fornire agli studenti strumenti utili alla preparazione all'Esame di Stato, si cercherà di favorire il più possibile la produzione orale (anche sulla base di schemi prodotti dagli stessi studenti). La produzione scritta sarà supportata da approfondimenti a livello grammaticale.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
--	--------------

Trimestre

Civiltà: Storia della Russia:

Российская империя (XVIII век) – L’Impero russo (XVIII sec.):

- Почему царя Петра I называют великим реформатором?
- Что изменилось в жизни русских людей при Петре I?
- Почему правление императрицы Елизаветы называют успешным?
- Какие перемены произошли в жизни страны при Екатерине II?
- Когда Крым вошёл в состав России?
- Какой русский полководец не проиграл ни одного сражения?

Российская империя (XIX – начало XX века) – L’Impero russo (XIX – inizio XX sec.)

- Как Наполеон «захватил» Москву?
- Как закончилась война против Наполеона?
- Кто такие декабристы? Какие у них были цели?
- Почему царя Александра II (второго) называют царём-освободителем?
- Кто такие большевики?
- Какой была территория Российской империи в начале XX (двадцатого) века?
- Какие важные события произошли в России в начале XX века?

Grammatica

Formazione e uso dei participi (attivi e passivi)

Il pronome relativo который (ripresa)

Il comparativo e il superlativo

Civiltà

Российская Федерация - La Federazione Russa:

- Где расположена Россия? С какими странами граничит?
- Какие органы власти существуют в Российской Федерации?
- Что изображено на российском гербе?

Россия – многонациональное государство – La Russia: stato multietnico

- Кого называют россиянами? Россияне – это только русские?
- Какие народы в России самые большие по численности?
- Какие государства объединяет с Россией общая история?

Presentazione di città d’ arte:

MOSCA (Москва – столица России)

- Московский Кремль
- Красная Площадь
- Музеи имени А.С. Пушкина и Третьяковская Галерея

SAN PIETROBURGO (Санкт Петербург – северная столица)

- История Санкт-Петербурга
- Петропавловская крепость
- Зимний Дворец (музей Эрмитажа)

Le città dell'anello d'oro (Золотое кольцо)

settembre - ottobre

novembre

dicembre

<p>Pentamestre</p> <p>Approfondimento sulla Rivoluzione d'Ottobre e sulla nascita dell'URSS: Россия – СССР (первая половина XX века)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как большевики пришли к власти? • Почему началась Гражданская война (1918-1921)? • Когда сформировался СССР и как долго существовало это государство? • Каких успехов достиг СССР в 1930-е годы? <p>Letture ed esposizione di articoli tratti da "1917 Ottobre rosso" a cura di A. Carioti</p> <p>Ripresa del lessico di geografia per la descrizione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una regione italiana d'interesse turistico (<u>Il Veneto</u>) • <u>Venezia</u>, città d'arte <p>PCTO (modulo di 8-10 ore) <i>Simulazione guida turistica</i>, modulo teso ad imparare ad illustrare, simulando situazioni di guida e accompagnamento di gruppi, le caratteristiche turistiche e il patrimonio storico-artistico del nostro territorio</p> <p>Revisione del programma in previsione dello svolgimento dell'Esame finale di Stato</p>	<p>Gennaio - Febbraio (dal 13 gennaio al 1 febbraio la classe è impegnata nello stage lavorativo)</p> <p>Marzo-Aprile</p> <p>Maggio</p> <p>Giugno</p>
--	--

Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Testi in adozione:

S. A. Chavronina, A. I. Sirocenskaja "Il russo esercizi"

D. Bonciani, R. Romagnoli, N. Smykunova, "Mir Tesen"

Altro materiale di ambito turistico preparato dalla docente attraverso la didattizzazione di materiali originali, rilevati soprattutto dal Web o da altri testi (in particolare il sito <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/illearnrus/aboutrussia>)

Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.

Di regola verranno somministrate almeno due prove scritte nel primo trimestre ed almeno tre nel pentamestre, così come deciso nella riunione di coordinamento per materia, di dipartimento e nel Consiglio di Classe dedicato alla programmazione.

Le prove di verifica riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove di competenza linguistica

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante:

- completamento di frasi o testi su vari aspetti linguistici
- trasformazione di frasi

Prove di comprensione orale e scritta

La comprensione, globale o analitica, dei generi testuali proposti sarà verificata per l'orale e per lo scritto mediante:

- questionari a scelta multipla
- questionari a risposta breve
- cloze

Prove di produzione orale

La competenza nella produzione orale verrà accertata durante le attività svolte in classe, a coppie e/o individualmente, durante i dibattiti e le discussioni, ma anche in momenti più formali, sotto forma di

presentazione di un argomento. Nella valutazione si terrà conto di vari fattori quali la correttezza fonetica e intonazionale, l'uso del registro corretto, la ricchezza lessicale.

Prove di produzione scritta

La produzione scritta sarà valutata attraverso:

- stesura di brevi descrizioni/presentazioni
- composizione di carattere generale su traccia

La valutazione terrà conto di vari fattori quali:

- l'esito delle verifiche;
- l'attenzione e la partecipazione in classe;
- la regolarità nello svolgimento del lavoro domestico
- i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;

Eventuali proposte e/o contributi per l'area di progetto e/o raccordi interdisciplinari:

Alternanza Scuola Lavoro (modulo di 8-10 ore)

Simulazione guida turistica, modulo teso ad imparare ad illustrare, simulando situazioni di guida e accompagnamento di gruppi, le caratteristiche turistiche e il patrimonio storico-artistico del nostro territorio
Cittadinanza e costituzione: in questo percorso interdisciplinare si inserisce l'approfondimento sulla Rivoluzione d'Ottobre.

Modalità di recupero curricolare:

E' previsto il recupero in itinere degli studenti che dovessero presentare carenze più o meno gravi e l'organizzazione di corsi di recupero e sportelli, se previsti.

Venezia, 18/10/2019

IL DOCENTE
Maria Gatti Racah