

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. M.GATTO

Classe 1 A TUR

MATERIA: Diritto ed Economia

Anno Scolastico 2019- 20

A ► *Situazione iniziale della classe:*

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Si perseguirà l'obiettivo didattico generale di stimolare e sviluppare la capacità di elaborazione critica del gruppo classe, che consenta di inserire gli argomenti trattati in un contesto pluridisciplinare. Si coltiverà inoltre la maturazione di un'adeguata educazione civile, civica e socio-politica in una prospettiva di tolleranza, responsabilità e solidarietà. E' fondamentale infatti riuscire a trasmettere agli allievi l'importanza del saper agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione italiana. Sulla scorta di tali principi si dovrà giungere a saper valutare i fatti che si vivono quotidianamente, facendo in modo che l'agire quotidiano sia ispirato a tali supremi valori. Alla fine dell'anno scolastico, gli studenti devono essere in grado di riconoscere gli elementi del sistema economico e la correlazione fra essi esistente per poter acquisire una chiara visione dell'intero processo di funzionamento del sistema; di analizzare i differenti fattori produttivi e rilevare come la loro diversa combinazione incida sui risultati economici; di osservare le norme giuridiche come fondamenti della convivenza sociale e di illustrare in che cosa consistono le fonti del diritto, i principi di gerarchia e di competenza, il contenuto, i soggetti e i presupposti dei rapporti giuridici.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Il corso di diritto ed economia avrà come obiettivo l'acquisizione da parte degli alunni di una basilare capacità di riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali, attraverso le categorie di sintesi fornite appunto dall'economia e dal diritto, riuscendo così altresì a identificare l'interdipendenza esistente tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale. Si perseguirà inoltre l'obiettivo del raggiungimento della competenza atta ad applicare le conoscenze maturate al fine di riconoscere, spiegare ed utilizzare quel linguaggio economico-giuridico di base reputato patrimonio essenziale di ogni cittadino e ad utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

► *Risultati di apprendimento:*

Conoscenze

Al termine dell'anno scolastico, lo studente deve dimostrare di possedere, ad un livello almeno sufficiente, le conoscenze disciplinari relative alle seguenti tematiche: • l'uomo e l'attività economica • il sistema economico (settori di attività ed evoluzione storica) • i soggetti economici • le origini e le funzioni del diritto • le norme giuridiche e le regole sociali (definizione, caratteristiche e funzioni) • la classificazione delle fonti del diritto • la nascita, l'interpretazione e l'efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio • i soggetti del diritto, la capacità giuridica e di agire • la definizione di Stato ed i relativi elementi costitutivi • le diverse forme di Stato e di governo • la fisionomia, le origini storiche, la struttura e i caratteri della Costituzione italiana • le linee portanti ed i principi fondamentali della Costituzione italiana e dei diritti individuali e collettivi.

Abilità

Al termine dell'anno scolastico, lo studente deve dimostrare di saper gestire, ad un livello almeno sufficiente, le seguenti abilità: • individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle, anche a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico • distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia • comprendere la nozione di soggetto giuridico in quanto titolare di diritti e di doveri • riconoscere gli elementi costitutivi dello Stato moderno e le sue principali forme • saper collocare nel tempo le principali trasformazioni istituzionali dello Stato italiano • reperire in rete le fonti del diritto relative ad un particolare argomento studiato • individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione • individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici ed indicare i presupposti dell'attività economica • riconoscere il ruolo dei singoli soggetti all'interno del sistema economico.

Competenze

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente deve essere in grado di: • collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per sapersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio.

La programmazione disciplinare della classe prima, persegue altresì i seguenti obiettivi:

Competenze chiave trasversali di Cittadinanza	Contributo della disciplina
Imparare a imparare	Organizzare il proprio apprendimento in riferimento a un idoneo metodo di studio; Avere consapevolezza delle proprie capacità e delle eventuali debolezze nell'attività di apprendimento
Progettare	Comprendere le consegne dei compiti/lavori assegnati dai docenti; Individuare gli strumenti più idonei da usare per risolvere i problemi e i casi proposti;
Collaborare e partecipare	Rispettare scadenze e impegni concordati con insegnanti e compagni; Imparare a lavorare in gruppo;
Comunicare	Saper interagire con gli altri; Saper ascoltare gli interlocutori;
Agire in modo autonomo e responsabile	Pianificare in modo responsabile lo studio a casa; Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità imposti dall'istituzione scolastica
Individuare collegamenti e relazioni;	Saper rielaborare i contenuti di testi;
Risolvere problemi semplici;	Saper cercare e acquisire i dati necessari per la risoluzione di situazioni giuridiche e/o economiche;
Acquisire e interpretare l'informazione;	Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni richieste; Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti; Scrivere testi esplicativi brevi e chiari

C Approccio metodologico:

L'approccio metodologico prevede l'utilizzo di varie tecniche al fine di verificare, in primis, attraverso le dinamiche che si constateranno nel gruppo classe, il livello di attenzione e di partecipazione e di conseguenza la metodologia didattica che meglio risponde alle esigenze e alle inclinazioni e propensioni della classe, tenendo in precipuo conto che lo studente è il soggetto attivo del processo di apprendimento.

Alla stregua di ciò, si cercherà di modellare la metodologia d'insegnamento che più si attaglia al gruppo classe, limitando al minimo l'utilizzo di lezioni frontali, privilegiando lezioni partecipate, discussioni aperte (metodo brainstorming), lavori guidati di analisi del testo in uso, esercitazioni da svolgersi in classe ed attività di ricerca.

Ogni argomento verrà affrontato sempre attraverso l'uso costante di una serie di esempi tratti dal vivere quotidiano, al fine di far comprendere agli allievi quanto le materie del diritto e dell'economia abbiano una ricaduta giornaliera nelle nostre relazioni e al fine, altresì, di allenare e sviluppare negli studenti, attraverso gli esempi ed i casi concreti, il processo di memoria a lungo termine.

L'attenzione all'approccio metodologico è figlia della convinzione che il vero obiettivo da raggiungere non sia la meta (valutazione finale), ma soprattutto l'iter attraverso cui tale risultato si raggiunge. La comprensione dell'importanza del percorso permetterà allo studente di essere in grado di sviluppare il proprio metodo e la propria capacità di acquisire conoscenze, abilità e competenze da utilizzare in altri contesti.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

- Presentazione, lezione dialogata, discussione in classe, test.
- Somministrazione di appunti
- Esercitazioni collettive e individuali. Discussioni e colloqui individuali
- Lezioni partecipate.
- Brainstorming.
- Role Playing.
- Lezioni frontali.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
TRIMESTRE: Mod. 0 Unità 1: Che cos'è il diritto? Diritto come fenomeno sociale. Regole sociali e giuridiche. Categorie di regole giuridiche. Diritto positivo e naturale; pubblico e privato; oggettivo e soggettivo.	Settembre
Mod. 0 Unità 2: Che cos'è l'economia? Attività economica e scienza economica. I fatti economici. I problemi economici. Le specializzazioni dell'economia.	Ottobre
Mod. 1: Come funziona il diritto. L'ordinamento giuridico. Le fonti del diritto. I rapporti giuridici.	Novembre
Mod. 2 : Stato e Democrazia Le origini e le organizzazione degli Stati. Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana. La democrazia.	Dicembre

PENTAMESTRE: Mod. 3 La Costituzione <i>I principi fondamentali. Diritti individuali e collettivi.</i> Mod. 6 Come funziona l'economia: I bisogni e i beni economici. Il sistema economico e i suoi operatori. I sistemi economici nella storia. Mod. 7 La microeconomia. <i>Consumatore; impresa; mercato.</i>	Gennaio /Febbraio Marzo / Aprile Maggio /Giugno
---	---

E Risorse e strumenti testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Il testo in adozione è il seguente: Ainis/Marazzita, “Le buone regole”, diritto ed economia, 1° Biennio, ed. Mondadori Scuola.

L'aula dove si svolgono le lezioni è dotata di LIM, che verrà utilizzata per approfondimenti multimediali.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.

Si effettueranno due o più verifiche (Scritte e/o orali nel primo trimestre) e almeno tre prove di verifica nel successivo pentamestre. La verifica scritta sarà articolata in quesiti a risposte multiple e a risposte aperte. Le valutazioni e il monitoraggio degli apprendimenti verranno effettuati quotidianamente e terranno conto dei seguenti elementi: partecipazione attiva, impegno e attenzione costanti durante lo svolgimento delle lezioni, conoscenze degli argomenti richiesti e capacità di utilizzo ed applicazione delle conoscenze acquisite, chiarezza concettuale ed espositiva, capacità di esemplificazione e di rielaborazione personale. Verranno utilizzati i criteri di valutazione riportati nel PTOF d'Istituto e la scala decimale relativa alla griglia valutativa adottata dal Dipartimento di discipline giuridiche ed economiche che di seguito viene trascritta:

Voto in decimi Conoscenze, competenze e capacità

1-3: Conoscenze: da nessuna a frammentaria e gravemente lacunose
Competenze: si esprime in modo scorretto ed improprio e compie analisi errate Capacità: nessuna

4: Conoscenze: lacunose e parziali Competenze: applica conoscenze minime se guidato, ma con errori e si esprime in modo corretto ed improprio compiendo analisi lacunose
Capacità: compie sintesi scorrette

5: Conoscenze: limitate e superficiali Competenze: applica le conoscenze con imperfezioni; si esprime in modo impreciso e compie analisi parziali Capacità: gestisce con difficoltà situazioni nuove anche se semplici

6: Conoscenze: di ordine generale ma non approfondite
Competenze: applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali, si esprime in modo semplice e corretto, sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza Capacità: rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile

7: Conoscenze: complete; se guidato sa approfondire Competenze: applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi; espone in modo corretto e linguisticamente appropriato Capacità: rielabora in modo corretto le informazioni

8: Conoscenze: complete con qualche approfondimento autonomo
Competenze: applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi; espone in modo corretto e con proprietà linguistica; compie analisi corrette; coglie implicazioni ed individua relazioni in modo corretto Capacità: rielabora in modo completo e corretto

9: Conoscenze: complete, organiche e con approfondimenti Competenze: applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi complessi, espone in modo fluido ed utilizza linguaggi specifici Capacità: compie analisi approfondite ed individua correlazioni precise

10: Conoscenze: complete, approfondite ed ampliate in modo autonomo

Competenze: applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche ai problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori; espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato

Capacità: sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

G. Raccordi interdisciplinari

Nell'ambito dell'insegnamento di cittadinanza e costituzione, in relazione alla Giornata della memoria e al 25 aprile, saranno svolte lezioni in collaborazione con l'insegnante di Italiano/Storia. La docente di Italiano fornirà informazioni sulle dittature totalitarie nazista e fascista, come premessa alla lettura integrale del libro *La mia Resistenza. Undici mesi nella Brigata Fontanot*, di G. Poci, uno degli ultimi partigiani, partito a tredici anni per unirsi ai partigiani. Il libro, pubblicato a cura dell'A.N.P. I, sarà proposto con una chiave di immedesimazione. Il sottoscritto collaborerà approfondendo, attraverso un breve excursus, il percorso storico- giuridico che ha portato alla nascita della Costituzione Italiana Repubblicana.

H Attività in modalità CLIL

Non è previsto in questa classe lo svolgimento di alcuna attività in modalità CLIL.

I.Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Nel corso dell'anno scolastico sarà effettuato, come già innanzi esposto, un monitoraggio quotidiano degli apprendimenti e si provvederà costantemente al recupero in itinere facendo ricorso, se necessario, al servizio di sportello didattico o a corsi di recupero in orario extracurricolare. Nel caso in cui se ne manifestasse la necessità, si prevede comunque di svolgere un'attività di recupero in itinere all'inizio del pentamestre destinata agli studenti che avranno manifestato rilevanti lacune o difficoltà di apprendimento. Nell'eventualità in cui si evidenziassero, invece, casi di studenti eccellenti per interesse e capacità e che abbiano conseguito risultati brillanti nell'attività didattica, a tali allievi potrebbe essere proposta la partecipazione ad eventuali progetti o concorsi inerenti ai temi previsti dal presente programma di studio.

Venezia, 17.10.2019

IL DOCENTE
Prof. Massimiliano Gatto

Al Dirigente Scolastico
dell'I.I.S. F. Algarotti
Venezia

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. M.GATTO

Classe 1 L TUR

MATERIA: Diritto ed Economia

Anno Scolastico **2019- 20**

A ► *Situazione iniziale della classe:*

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Si perseguirà l'obiettivo didattico generale di stimolare e sviluppare la capacità di elaborazione critica del gruppo classe, che consenta di inserire gli argomenti trattati in un contesto pluridisciplinare. Si coltiverà inoltre la maturazione di un'adeguata educazione civile, civica e socio-politica in una prospettiva di tolleranza, responsabilità e solidarietà. E' fondamentale infatti riuscire a trasmettere agli allievi l'importanza del saper agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione italiana. Sulla scorta di tali principi si dovrà giungere a saper valutare i fatti che si vivono quotidianamente, facendo in modo che l'agire quotidiano sia ispirato a tali supremi valori. Alla fine dell'anno scolastico, gli studenti devono essere in grado di riconoscere gli elementi del sistema economico e la correlazione fra essi esistente per poter acquisire una chiara visione dell'intero processo di funzionamento del sistema; di analizzare i differenti fattori produttivi e rilevare come la loro diversa combinazione incida sui risultati economici; di osservare le norme giuridiche come fondamenti della convivenza sociale e di illustrare in che cosa consistono le fonti del diritto, i principi di gerarchia e di competenza, il contenuto, i soggetti e i presupposti dei rapporti giuridici.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Il corso di diritto ed economia avrà come obiettivo l'acquisizione da parte degli alunni di una basilare capacità di riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali, attraverso le categorie di sintesi fornite appunto dall'economia e dal diritto, riuscendo così altresì a identificare l'interdipendenza esistente tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale. Si perseguirà inoltre l'obiettivo del raggiungimento della competenza atta ad applicare le conoscenze maturate al fine di riconoscere, spiegare ed utilizzare quel linguaggio economico-giuridico di base reputato patrimonio essenziale di ogni cittadino e ad utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

► Risultati di apprendimento:

Conoscenze

Al termine dell'anno scolastico, lo studente deve dimostrare di possedere, ad un livello almeno sufficiente, le conoscenze disciplinari relative alle seguenti tematiche: • l'uomo e l'attività economica • il sistema economico (settori di attività ed evoluzione storica) • i soggetti economici • le origini e le funzioni del diritto • le norme giuridiche e le regole sociali (definizione, caratteristiche e funzioni) • la classificazione delle fonti del diritto • la nascita, l'interpretazione e l'efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio • i soggetti del diritto, la capacità giuridica e di agire • la definizione di Stato ed i relativi elementi costitutivi • le diverse forme di Stato e di governo • la fisionomia, le origini storiche, la struttura e i caratteri della Costituzione italiana • le linee portanti ed i principi fondamentali della Costituzione italiana e dei diritti individuali e collettivi.

Abilità

Al termine dell'anno scolastico, lo studente deve dimostrare di saper gestire, ad un livello almeno sufficiente, le seguenti abilità: • individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle, anche a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico • distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia • comprendere la nozione di soggetto giuridico in quanto titolare di diritti e di doveri • riconoscere gli elementi costitutivi dello Stato moderno e le sue principali forme • saper collocare nel tempo le principali trasformazioni istituzionali dello Stato italiano • reperire in rete le fonti del diritto relative ad un particolare argomento studiato • individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione • individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici ed indicare i presupposti dell'attività economica • riconoscere il ruolo dei singoli soggetti all'interno del sistema economico.

Competenze

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente deve essere in grado di: • collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per sapersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio.

La programmazione disciplinare della classe prima, persegue altresì i seguenti obiettivi:

Competenze chiave trasversali di Cittadinanza	Contributo della disciplina
Imparare a imparare	Organizzare il proprio apprendimento in riferimento a un idoneo metodo di studio; Avere consapevolezza delle proprie capacità e delle eventuali debolezze nell'attività di apprendimento
Progettare	Comprendere le consegne dei compiti/lavori assegnati dai docenti; Individuare gli strumenti più idonei da usare per risolvere i problemi e i casi proposti;
Collaborare e partecipare	Rispettare scadenze e impegni concordati con insegnanti e compagni; Imparare a lavorare in gruppo;
Comunicare	Saper interagire con gli altri; Saper ascoltare gli interlocutori;
Agire in modo autonomo e responsabile	Pianificare in modo responsabile lo studio a casa; Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità imposti dall'istituzione scolastica
Individuare collegamenti e relazioni;	Saper rielaborare i contenuti di testi;

Risolvere problemi semplici;	Saper cercare e acquisire i dati necessari per la risoluzione di situazioni giuridiche e/o economiche;
Acquisire e interpretare l'informazione;	Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni richieste; Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti; Scrivere testi esplicativi brevi e chiari

C Approccio metodologico:

L'approccio metodologico prevede l'utilizzo di varie tecniche al fine di verificare, in primis, attraverso le dinamiche che si constateranno nel gruppo classe, il livello di attenzione e di partecipazione e di conseguenza la metodologia didattica che meglio risponde alle esigenze e alle inclinazioni e propensioni della classe, tenendo in precipuo conto che lo studente è il soggetto attivo del processo di apprendimento.

Alla stregua di ciò, si cercherà di modellare la metodologia d'insegnamento che più si attaglia al gruppo classe, limitando al minimo l'utilizzo di lezioni frontali, privilegiando lezioni partecipate, discussioni aperte (metodo brainstorming), lavori guidati di analisi del testo in uso, esercitazioni da svolgersi in classe ed attività di ricerca.

Ogni argomento verrà affrontato sempre attraverso l'uso costante di una serie di esempi tratti dal vivere quotidiano, al fine di far comprendere agli allievi quanto le materie del diritto e dell'economia abbiano una ricaduta giornaliera nelle nostre relazioni e al fine, altresì, di allenare e sviluppare negli studenti, attraverso gli esempi ed i casi concreti, il processo di memoria a lungo termine.

L'attenzione all'approccio metodologico è figlia della convinzione che il vero obiettivo da raggiungere non sia la meta (valutazione finale), ma soprattutto l'iter attraverso cui tale risultato si raggiunge. La comprensione dell'importanza del percorso permetterà allo studente di essere in grado di sviluppare il proprio metodo e la propria capacità di acquisire conoscenze, abilità e competenze da utilizzare in altri contesti.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

- Presentazione, lezione dialogata, discussione in classe, test.
- Somministrazione di appunti
- Esercitazioni collettive e individuali. Discussioni e colloqui individuali
- Lezioni partecipate.
- Brainstorming.
- Role Playing.
- Lezioni frontali.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
TRIMESTRE: Mod. 0 Unità 1: Che cos'è il diritto? Diritto come fenomeno sociale. Regole sociali e giuridiche. Categorie di regole giuridiche. Diritto positivo e naturale; pubblico e privato; oggettivo e soggettivo. Mod. 0 Unità 2: Che cos'è l'economia? Attività economica e scienza	Settembre

<i>economica. I fatti economici. I problemi economici. Le specializzazioni dell'economia.</i>	Ottobre
<i>Mod. 1: Come funziona il diritto. L'ordinamento giuridico. Le fonti del diritto. I rapporti giuridici.</i>	Novembre
<i>Mod. 2 : Stato e Democrazia Le origini e le organizzazione degli Stati. Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana. La democrazia.</i>	Dicembre
PENTAMESTRE: <i>Mod. 3 La Costituzione I principi fondamentali. Diritti individuali e collettivi. Mod. 6 Come funziona l'economia: I bisogni e i beni economici. Il sistema economico e i suoi operatori. I sistemi economici nella storia. Mod. 7 La microeconomia. Consumatore; impresa; mercato.</i>	Gennaio /Febbraio Marzo / Aprile Maggio /Giugno

E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Il testo in adozione è il seguente: Ainis/Marazzita, "Le buone regole", diritto ed economia, 1° Biennio, ed. Mondadori Scuola.

L'aula dove si svolgono le lezioni è dotata di LIM, che verrà utilizzata per approfondimenti multimediali.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.

Si effettueranno due o più verifiche (Scritte e/o orali nel primo trimestre) e almeno tre prove di verifica nel successivo pentamestre. La verifica scritta sarà articolata in quesiti a risposte multiple e a risposte aperte. Le valutazioni e il monitoraggio degli apprendimenti verranno effettuati quotidianamente e terranno conto dei seguenti elementi: partecipazione attiva, impegno e attenzione costanti durante lo svolgimento delle lezioni, conoscenze degli argomenti richiesti e capacità di utilizzo ed applicazione delle conoscenze acquisite, chiarezza concettuale ed espositiva, capacità di esemplificazione e di rielaborazione personale. Verranno utilizzati i criteri di valutazione riportati nel PTOF d'Istituto e la scala decimale relativa alla griglia valutativa adottata dal Dipartimento di discipline giuridiche ed economiche che di seguito viene trascritta:

Voto in decimi Conoscenze, competenze e capacità

1-3: Conoscenze: da nessuna a frammentaria e gravemente lacunose
Competenze: si esprime in modo scorretto ed improprio e compie analisi errate Capacità: nessuna

4: Conoscenze: lacunose e parziali Competenze: applica conoscenze minime se guidato, ma con errori e si esprime in modo corretto ed improprio compiendo analisi lacunose
Capacità: compie sintesi scorrette

5: Conoscenze: limitate e superficiali Competenze: applica le conoscenze con imperfezioni; si esprime in modo impreciso e compie analisi parziali Capacità: gestisce con difficoltà situazioni nuove anche se semplici

6: Conoscenze: di ordine generale ma non approfondite
Competenze: applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali, si esprime in modo semplice e corretto, sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza Capacità: rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile

7: Conoscenze: complete; se guidato sa approfondire Competenze: applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi; espone in modo corretto e linguisticamente appropriato Capacità: rielabora in modo corretto le informazioni

8: Conoscenze: complete con qualche approfondimento autonomo Competenze: applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi; espone in modo corretto e con proprietà linguistica; compie analisi corrette; coglie implicazioni ed individua relazioni in modo corretto Capacità: rielabora in modo completo e corretto

9: Conoscenze: complete, organiche e con approfondimenti Competenze: applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi complessi, espone in modo fluido ed utilizza linguaggi specifici Capacità: compie analisi approfondite ed individua correlazioni precise

10: Conoscenze: complete, approfondite ed ampliate in modo autonomo Competenze: applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche ai problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori; espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato

Capacità: sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

G. Raccordi interdisciplinari

G ► Raccordi interdisciplinari

Allo stato, non è emersa nessuna proposta relativa ad approfondimenti interdisciplinari. Si dichiara comunque che ogni eventuale proposta che potrà nascere durante l'a.s. sarà valutata e sottoposta all'approvazione del Consiglio di Classe.

H Attività in modalità CLIL

Non è previsto in questa classe lo svolgimento di alcuna attività in modalità CLIL.

I.Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Nel corso dell'anno scolastico sarà effettuato, come già innanzi esposto, un monitoraggio quotidiano degli apprendimenti e si provvederà costantemente al recupero in itinere facendo ricorso, se necessario, al servizio di sportello didattico o a corsi di recupero in orario extracurricolare. Nel caso in cui se ne manifestasse la necessità, si prevede comunque di svolgere un'attività di recupero in itinere all'inizio del pentamestre destinata agli studenti che avranno manifestato rilevanti lacune o difficoltà di apprendimento. Nell'eventualità in cui si evidenziassero, invece, casi di studenti eccellenti per interesse e capacità e che abbiano conseguito risultati brillanti nell'attività didattica, a tali allievi potrebbe essere proposta la partecipazione ad eventuali progetti o concorsi inerenti ai temi previsti dal presente programma di studio.

Venezia, 17.10.2019

IL DOCENTE
Prof. Massimiliano Gatto

Al Dirigente Scolastico
dell'I.I.S. *F. Algarotti*
Venezia

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. M.GATTO

Classe 2 A TUR

MATERIA: Diritto ed Economia

Anno Scolastico **2019- 20**

A ► *Situazione iniziale della classe:*

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Si perseguirà l'obiettivo didattico generale di stimolare e sviluppare la capacità di elaborazione critica del gruppo classe, che consenta di inserire gli argomenti trattati in un contesto pluridisciplinare. Si coltiverà inoltre la maturazione di un'adeguata educazione civile, civica e socio-politica in una prospettiva di tolleranza, responsabilità e solidarietà. E' fondamentale infatti riuscire a trasmettere agli allievi l'importanza del saper agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione italiana. Sulla scorta di tali principi si dovrà giungere a saper valutare i fatti che si vivono quotidianamente, facendo in modo che l'agire quotidiano sia ispirato a tali supremi valori. Alla fine dell'anno scolastico, gli studenti devono essere in grado di riconoscere gli elementi del sistema economico e la correlazione fra essi esistente per poter acquisire una chiara visione dell'intero processo di funzionamento del sistema; di analizzare i differenti fattori produttivi e rilevare come la loro diversa combinazione incida sui risultati economici; di osservare le norme giuridiche come fondamenti della convivenza sociale e di illustrare in che cosa consistono le fonti del diritto, i principi di gerarchia e di competenza, il contenuto, i soggetti e i presupposti dei rapporti giuridici.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Il corso di diritto ed economia avrà come obiettivo l'acquisizione da parte degli alunni delle capacità di base di comprensione critica della realtà sociale, attraverso lo studio dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano, delle principali istituzioni del nostro ordinamento giuridico. Si perseguirà, infine, il raggiungimento della competenza atta ad applicare le conoscenze maturate al fine di riconoscere, spiegare e utilizzare quel linguaggio economico giuridico di base, reputato patrimonio essenziale di ogni cittadino e ad

utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

► **Risultati di apprendimento:**

Conoscenze

Al termine dell'anno scolastico, lo studente deve dimostrare di possedere, ad un livello almeno sufficiente, le conoscenze disciplinari relative alle seguenti tematiche: • il rapporto giuridico e le situazioni giuridiche • lo Stato ed i suoi elementi costitutivi • la formazione dello Stato italiano • la formazione, i caratteri e la struttura della Costituzione italiana • la struttura e il funzionamento dell'ordinamento della Repubblica nei suoi cinque organi fondamentali • l'Europa economica, politica e dei cittadini. I mercati, gli scambi internazionali e la ricchezza globale.

Abilità

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente dovrà dimostrare di possedere le seguenti abilità: • individuare gli elementi e i soggetti del rapporto giuridico • analizzare gli elementi necessari per l'esistenza dello Stato e distinguerne i diversi tipi e forme • individuare gli atti e i fatti che hanno determinato la nascita della Repubblica italiana • individuare e distinguere i tre poteri fondamentali dello stato e le prerogative di Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale e Magistratura • distinguere i diversi tipi di relazioni internazionali • individuare caratteri ed effetti della globalizzazione • analizzare le finalità delle organizzazioni economiche internazionali e dell'integrazione europea.

Competenze

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente dovrà essere in grado di: • rilevare le finalità dell'integrazione europea e le conseguenze della cittadinanza europea • individuare le funzioni delle istituzioni dell'UE e le caratteristiche degli atti normativi dell'UE • rilevare la natura e la funzione degli scambi internazionali • rilevare i problemi legati alla distribuzione della ricchezza nazionale • individuare gli elementi costitutivi dello Stato e le diverse forme di Stato e di governo • individuare gli aspetti fondanti della Repubblica italiana.

La programmazione disciplinare della classe seconda persegue altresì i seguenti obiettivi:

Competenze chiave trasversali di Cittadinanza	Contributo della disciplina
Imparare a imparare	Saper applicare un metodo di studio idoneo; Prendere appunti in modo efficace; Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere
Progettare	Capire le consegne dei lavori assegnati; Comprendere quali sono gli strumenti più idonei da usare per raggiungere gli obiettivi prefissati; Saper esporre i risultati ottenuti anche attraverso strumenti multimediali;
Collaborare e partecipare	Rispettare scadenze concordate e impegni assunti con insegnanti e compagni; Saper lavorare in gruppo, secondo le indicazioni ricevute;
Comunicare	Saper interagire con gli interlocutori. Saper ascoltare, individuare e annotare i punti-chiave di un discorso. Utilizzare un corretto linguaggio giuridico, per esprimere le proprie conoscenze disciplinari.
Agire in modo autonomo e responsabile	Pianificare in modo responsabile lo studio a casa;

	Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità;
Individuare collegamenti e relazioni;	Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi presenti; Scrivere testi a carattere espositivo/informativo (riassunti, relazioni) in modo appropriato e corretto;
Risolvere problemi semplici;	Saper applicare regole e procedimenti noti; Individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi concreti; Raccogliere e organizzare dati;
Acquisire e interpretare l'informazione;	Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni fornite/richieste; Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti; Costruire e verificare ipotesi;

C Approccio metodologico:

L'approccio metodologico prevede l'utilizzo di varie tecniche al fine di verificare, in primis, attraverso le dinamiche che si constateranno nel gruppo classe, il livello di attenzione e di partecipazione e di conseguenza la metodologia didattica che meglio risponde alle esigenze e alle inclinazioni e propensioni della classe, tenendo in precipuo conto che lo studente è il soggetto attivo del processo di apprendimento.

Alla stregua di ciò, si cercherà di modellare la metodologia d'insegnamento che più si attaglia al gruppo classe, limitando al minimo l'utilizzo di lezioni frontali, privilegiando lezioni partecipate, discussioni aperte (metodo brainstorming), lavori guidati di analisi del testo in uso, esercitazioni da svolgersi in classe ed attività di ricerca.

Ogni argomento verrà affrontato sempre attraverso l'uso costante di una serie di esempi tratti dal vivere quotidiano, al fine di far comprendere agli allievi quanto le materie del diritto e dell'economia abbiano una ricaduta giornaliera nelle nostre relazioni e al fine, altresì, di allenare e sviluppare negli studenti, attraverso gli esempi ed i casi concreti, il processo di memoria a lungo termine.

L'attenzione all'approccio metodologico è figlia della convinzione che il vero obiettivo da raggiungere non sia la meta (valutazione finale), ma soprattutto l'iter attraverso cui tale risultato si raggiunge. La comprensione dell'importanza del percorso permetterà allo studente di essere in grado di sviluppare il proprio metodo e la propria capacità di acquisire conoscenze, abilità e competenze da utilizzare in altri contesti.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

- Presentazione, lezione dialogata, discussione in classe, test.
- Somministrazione di appunti
- Esercitazioni collettive e individuali. Discussioni e colloqui individuali
- Lezioni partecipate.
- Brainstorming.
- Role Playing.
- Lezioni frontali.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
TRIMESTRE: <i>Mod. 2D: La legge fondamentale dello Stato.</i> <i>Mod. 3D.: L'ordinamento della Repubblica.</i> <i>La Repubblica Italiana e il Parlamento.</i> <i>La funzione legislativa e le altre funzioni del Parlamento.</i> <i>Il Presidente della Repubblica e il Governo.</i> <i>La Magistratura.</i> <i>La Corte Costituzionale.</i> <i>Le Autonomie locali (cenni).</i>	Settembre / Dicembre
PENTAMESTRE: MOD. 2 E: Mercati e scambi internazionali. <i>Il mercato dei beni.</i> <i>Il mercato del lavoro.</i> <i>Il mercato della moneta e del credito.</i> <i>Scambi internazionali.</i> <i>Distribuzione della ricchezza globale.</i> Mod. 4 D: L'UNIONE EUROPEA: <i>Europa economica.</i> <i>Europa dei cittadini.</i> <i>Europa politica.</i>	Gennaio /Aprile Maggio /Giugno

E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Il testo in adozione è il seguente: Lucia Rossi, "Il diritto e l'economia nel mio mondo" Vol. 2 ed. Tramontana.

L'aula dove si svolgono le lezioni è dotata di LIM, che verrà utilizzata per approfondimenti multimediali.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.

Si effettueranno due o più verifiche (Scritte e/o orali nel primo trimestre) e almeno tre prove di verifica nel successivo pentamestre. La verifica scritta sarà articolata in quesiti a risposte multiple e a risposte aperte. Le valutazioni e il monitoraggio degli apprendimenti verranno effettuati quotidianamente e terranno conto dei seguenti elementi: partecipazione attiva, impegno e attenzione costanti durante lo svolgimento delle lezioni, conoscenze degli argomenti richiesti e capacità di utilizzo ed applicazione delle conoscenze acquisite, chiarezza concettuale ed espositiva, capacità di esemplificazione e di rielaborazione personale. Verranno utilizzati i criteri di valutazione riportati nel PTOF d'Istituto e la scala decimale relativa alla griglia valutativa adottata dal Dipartimento di discipline giuridiche ed economiche che di seguito viene trascritta:

Voto in decimi Conoscenze, competenze e capacità

1-3: Conoscenze: da nessuna a frammentaria e gravemente lacunose
 Competenze: si esprime in modo scorretto ed improprio e compie analisi errate
 Capacità: nessuna

4: Conoscenze: lacunose e parziali
 Competenze: applica conoscenze minime se guidato, ma con errori e si esprime in modo corretto ed improprio compiendo analisi lacunose
 Capacità: compie sintesi scorrette

5: Conoscenze: limitate e superficiali Competenze: applica le conoscenze con imperfezioni; si esprime in modo impreciso e compie analisi parziali Capacità: gestisce con difficoltà situazioni nuove anche se semplici

6: Conoscenze: di ordine generale ma non approfondite

Competenze: applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali, si esprime in modo semplice e corretto, sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza Capacità: rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile

7: Conoscenze: complete; se guidato sa approfondire Competenze: applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi; espone in modo corretto e linguisticamente appropriato Capacità: rielabora in modo corretto le informazioni

8: Conoscenze: complete con qualche approfondimento autonomo Competenze: applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi; espone in modo corretto e con proprietà linguistica; compie analisi corrette; coglie implicazioni ed individua relazioni in modo corretto Capacità: rielabora in modo completo e corretto

9: Conoscenze: complete, organiche e con approfondimenti Competenze: applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi complessi, espone in modo fluido ed utilizza linguaggi specifici Capacità: compie analisi approfondite ed individua correlazioni precise

10: Conoscenze: complete, approfondite ed ampliate in modo autonomo

Competenze: applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche ai problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori; espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato

Capacità: sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

G. Raccordi interdisciplinari

G ► Raccordi interdisciplinari

Allo stato, non è emersa nessuna proposta relativa ad approfondimenti interdisciplinari. Si dichiara comunque che ogni eventuale proposta che potrà nascere durante l'a.s. sarà valutata e sottoposta all'approvazione del Consiglio di Classe.

H Attività in modalità CLIL

Non è previsto in questa classe lo svolgimento di alcuna attività in modalità CLIL.

I.Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Nel corso dell'anno scolastico sarà effettuato, come già innanzi esposto, un monitoraggio quotidiano degli apprendimenti e si provvederà costantemente al recupero in itinere facendo ricorso, se necessario, al servizio di sportello didattico o a corsi di recupero in orario extracurricolare. Nel caso in cui se ne manifestasse la necessità, si prevede comunque di svolgere un'attività di recupero in itinere all'inizio del pentamestre destinata agli studenti che avranno manifestato rilevanti lacune o difficoltà di apprendimento. Nell'eventualità in cui si evidenziassero, invece, casi di studenti eccellenti per interesse e capacità e che abbiano conseguito risultati brillanti nell'attività didattica, a tali allievi potrebbe essere proposta la partecipazione ad eventuali progetti o concorsi inerenti ai temi previsti dal presente programma di studio.

Venezia, 17.10.2019

IL DOCENTE
Prof. Massimiliano Gatto

Al Dirigente Scolastico
dell'I.I.S. F. Algarotti
Venezia

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. M.GATTO

Classe 3 A TUR MATERIA: Diritto e Legislazione Turistica Anno Scolastico 2019- 20

A ► *Situazione iniziale della classe:*

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Si perseguirà l'obiettivo didattico generale di stimolare e sviluppare la capacità di elaborazione critica del gruppo classe, che consenta di inserire gli argomenti trattati in un contesto pluridisciplinare. Si coltiverà inoltre la maturazione di un'adeguata educazione civile, civica e socio-politica in una prospettiva di tolleranza, responsabilità e solidarietà. E' fondamentale infatti riuscire a trasmettere agli allievi l'importanza del saper agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione italiana. Sulla scorta di tali principi si dovrà giungere a saper valutare i fatti che si vivono quotidianamente, facendo in modo che l'agire quotidiano sia ispirato a tali supremi valori. Alla fine dell'anno scolastico, gli studenti devono essere in grado di riconoscere gli elementi fondanti il nostro ordinamento giuridico, gli elementi del rapporto giuridico e del contratto in generale, nonché le classificazioni dei diritti e dei contratti tipici; di analizzare la fase patologica del contratto; di conoscere i principi cardine della responsabilità patrimoniale e della garanzia del credito; di conoscere la definizione di turismo e le sue diverse classificazioni; di analizzare lo studio del turismo in Italia e di saper illustrare la normativa nazionale e sovranazionale di tutela del patrimonio artistico e dei beni culturali.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Il corso di diritto ed economia avrà come obiettivo l'acquisizione da parte degli alunni delle capacità di base di comprensione critica della realtà sociale, attraverso lo studio dei principali aspetti giuridici relativi ai diritti di obbligazione e ai contratti, nonché degli elementi basilari propedeutici all'approfondimento della legislazione turistica. Si perseguirà, infine, il raggiungimento della competenza atta ad applicare le conoscenze maturate e i procedimenti assimilati in sequenza, allo scopo di risolvere problemi ed operazioni in varie situazioni e, infine, a riconoscere, spiegare e utilizzare quel linguaggio economico giuridico di base, reputato patrimonio

essenziale di ogni cittadino, utilizzando le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

► **Risultati di apprendimento:**

Conoscenze

Al termine dell'anno scolastico, lo studente deve dimostrare di possedere, ad un livello almeno sufficiente, le conoscenze disciplinari relative alle seguenti tematiche: la natura, i caratteri e la funzione originaria degli istituti principali del diritto civile; i principali soggetti, oggetti e rapporti del diritto civile; le principali figure di diritti reali; la responsabilità patrimoniale e le garanzie del credit; il contratto e i suoi elementi fondamentali; la fase patologica del contratto, i principali contratti tipici; il turismo e le sue classificazioni; le fonti del turismo e la normativa nazionale e sovranazionale di tutela dei beni culturali e del patrimonio artistico.

Abilità

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente dovrà dimostrare di possedere le seguenti abilità: capacità di reperire autonomamente le norme del sistema civilistico; applicazione delle disposizioni normative relative agli istituti giuridici oggetto di studio alla casistica che di volta in volta gli viene sottoposta.

Competenze

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente dovrà essere in grado di individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, con particolare riferimento a quella del settore turistico; individuare ruolo e importanza delle norme giuridiche nel contesto di una società organizzata.

C Approccio metodologico:

L'approccio metodologico prevede l'utilizzo di varie tecniche al fine di verificare, in primis, attraverso le dinamiche che si constateranno nel gruppo classe, il livello di attenzione e di partecipazione e di conseguenza la metodologia didattica che meglio risponde alle esigenze e alle inclinazioni e propensioni della classe, tenendo in precipuo conto che lo studente è il soggetto attivo del processo di apprendimento.

Alla stregua di ciò, si cercherà di modellare la metodologia d'insegnamento che più si attaglia al gruppo classe, limitando al minimo l'utilizzo di lezioni frontali, privilegiando lezioni partecipate, discussioni aperte (metodo brainstorming), lavori guidati di analisi del testo in uso, esercitazioni da svolgersi in classe ed attività di ricerca.

Ogni argomento verrà affrontato sempre attraverso l'uso costante di una serie di esempi tratti dal vivere quotidiano, al fine di far comprendere agli allievi quanto le materie del diritto e della legislazione turistica abbiano una ricaduta giornaliera nelle nostre relazioni e al fine, altresì, di allenare e sviluppare negli studenti, attraverso gli esempi ed i casi concreti, il processo di memoria a lungo termine.

L'attenzione all'approccio metodologico è figlia della convinzione che il vero obiettivo da raggiungere non sia la meta (valutazione finale), ma soprattutto l'iter attraverso cui tale risultato si raggiunge. La comprensione dell'importanza del percorso permetterà allo studente di essere in grado di sviluppare il proprio metodo e la propria capacità di acquisire conoscenze, abilità e competenze da utilizzare in altri contesti.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

- Presentazione, lezione dialogata, discussione in classe, test.
- Somministrazione di appunti
- Esercitazioni collettive e individuali. Discussioni e colloqui individuali
- Lezioni partecipate.
- Brainstorming.
- Role Playing.
- Lezioni frontali.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
TRIMESTRE: <i>Mod. A1: L'ordinamento giuridico.</i> <i>Mod. A2.: Il rapporto giuridico.</i> <i>Mod. A3: il diritto alla privacy</i> <i>Mod. B1: I diritti reali.</i> <i>Mod. B2: il possesso</i>	Sett. / Dic.
PENTAMESTRE: <i>MOD. C: Introduzione al turismo. Cos'è il turismo?; Il turismo in Italia; Il patrimonio artistico e culturale italiano. Le fonti del Turismo</i> <i>Mod. D: Le obbligazioni; L'inadempimento delle obbligazioni; responsabilità patrimoniale e garanzie del credito.</i> <i>Mod. E: Il contratto. Gli effetti e l'efficacia del contratto; invalidità rescissione e risoluzione. Alcuni contratti tipici</i>	Gennaio Febbraio Marzo /Giugno

E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Il testo in adozione è il seguente: Paolo Ronchetti, "Diritto e legislazione turistica - Terza edizione - Fondamenti di diritto civile e commerciale, Zanichelli.

Per alcuni argomenti è prevista la consultazione del Codice civile.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.

Si effettueranno due o più verifiche (Scritte e/o orali nel primo trimestre) e almeno tre prove di verifica nel successivo pentamestre. La verifica scritta sarà articolata in quesiti a risposte multiple e a risposte aperte. Le valutazioni e il monitoraggio degli apprendimenti verranno effettuati quotidianamente e terranno conto dei seguenti elementi: partecipazione attiva, impegno e attenzione costanti durante lo svolgimento delle lezioni, conoscenze degli argomenti richiesti e capacità di utilizzo ed applicazione delle conoscenze acquisite, chiarezza concettuale ed espositiva, capacità di esemplificazione e di rielaborazione personale. Verranno utilizzati i criteri di valutazione riportati nel PTOF d'Istituto e la scala decimale relativa alla griglia valutativa adottata dal Dipartimento di discipline giuridiche ed economiche che di seguito viene trascritta:

Voto in decimi Conoscenze, competenze e capacità

1-3: Conoscenze: da nessuna a frammentaria e gravemente lacunose
Competenze: si esprime in modo scorretto ed improprio e compie analisi errate Capacità: nessuna

4: Conoscenze: lacunose e parziali Competenze: applica conoscenze minime se guidato, ma con errori e si esprime in modo corretto ed improprio compiendo analisi lacunose
Capacità: compie sintesi scorrette

5: Conoscenze: limitate e superficiali Competenze: applica le conoscenze con imperfezioni; si esprime in modo impreciso e compie analisi parziali Capacità: gestisce con difficoltà situazioni nuove anche se semplici

6: Conoscenze: di ordine generale ma non approfondite
Competenze: applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali, si esprime in modo semplice e corretto, sa individuare elementi e relazioni con sufficiente

correttezza Capacità: rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile

7: Conoscenze: complete; se guidato sa approfondire Competenze: applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi; espone in modo corretto e linguisticamente appropriato Capacità: rielabora in modo corretto le informazioni

8: Conoscenze: complete con qualche approfondimento autonomo Competenze: applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi; espone in modo corretto e con proprietà linguistica; compie analisi corrette; coglie implicazioni ed individua relazioni in modo corretto Capacità: rielabora in modo completo e corretto

9: Conoscenze: complete, organiche e con approfondimenti. Competenze: applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi complessi, espone in modo fluido ed utilizza linguaggi specifici Capacità: compie analisi approfondite ed individua correlazioni precise

10: Conoscenze: complete, approfondite ed ampliate in modo autonomo Competenze: applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche ai problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori; espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato

Capacità: sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

G. Raccordi interdisciplinari

Allo stato, non è emersa nessuna proposta relativa ad approfondimenti interdisciplinari. Si dichiara comunque che ogni eventuale proposta che potrà nascere durante l'a.s. sarà valutata e sottoposta all'approvazione del Consiglio di Classe.

H Attività in modalità CLIL

Non è previsto in questa classe lo svolgimento di alcuna attività in modalità CLIL.

I.Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Nel corso dell'anno scolastico sarà effettuato, come già innanzi esposto, un monitoraggio quotidiano degli apprendimenti e si provvederà costantemente al recupero in itinere facendo ricorso, se necessario, al servizio di sportello didattico o a corsi di recupero in orario extracurricolare. Nel caso in cui se ne manifestasse la necessità, si prevede comunque di svolgere un'attività di recupero in itinere all'inizio del pentamestre destinata agli studenti che avranno manifestato rilevanti lacune o difficoltà di apprendimento. Nell'eventualità in cui si evidenziassero, invece, casi di studenti eccellenti per interesse e capacità e che abbiano conseguito risultati brillanti nell'attività didattica, a tali allievi potrebbe essere proposta la partecipazione ad eventuali progetti o concorsi inerenti ai temi previsti dal presente programma di studio.

L. Attività PCTO:

Studio e redazione di un contratto tipico in forma elementare. Mettendo in pratica le conoscenze acquisite, lo studente dovrà essere in grado di redigere un contratto tipo. La scelta del contratto tipo verrà effettuata tenendo conto dell'interesse suscitato dalle varie tipologie di contratto che verranno studiate nel corso dell'anno scolastico. Ore previste: 4.

Venezia, 17.10.2019

IL DOCENTE
Prof. Massimiliano Gatto

Al Dirigente Scolastico
dell'I.I.S. *F. Algarotti*
Venezia

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. M.GATTO

Classe 3 L TUR MATERIA: Diritto e Legislazione Turistica Anno Scolastico **2019- 20**

A ► *Situazione iniziale della classe:*

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Si perseguirà l'obiettivo didattico generale di stimolare e sviluppare la capacità di elaborazione critica del gruppo classe, che consenta di inserire gli argomenti trattati in un contesto pluridisciplinare. Si coltiverà inoltre la maturazione di un'adeguata educazione civile, civica e socio-politica in una prospettiva di tolleranza, responsabilità e solidarietà. E' fondamentale infatti riuscire a trasmettere agli allievi l'importanza del saper agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione italiana. Sulla scorta di tali principi si dovrà giungere a saper valutare i fatti che si vivono quotidianamente, facendo in modo che l'agire quotidiano sia ispirato a tali supremi valori. Alla fine dell'anno scolastico, gli studenti devono essere in grado di riconoscere gli elementi fondanti il nostro ordinamento giuridico, gli elementi del rapporto giuridico e del contratto in generale, nonché le classificazioni dei diritti e dei contratti tipici; di analizzare la fase patologica del contratto; di conoscere i principi cardine della responsabilità patrimoniale e della garanzia del credito; di conoscere la definizione di turismo e le sue diverse classificazioni; di analizzare lo studio del turismo in Italia e di saper illustrare la normativa nazionale e sovranazionale di tutela del patrimonio artistico e dei beni culturali.

 ► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Il corso di diritto ed economia avrà come obiettivo l'acquisizione da parte degli alunni delle capacità di base di comprensione critica della realtà sociale, attraverso lo studio dei principali aspetti giuridici relativi ai diritti di obbligazione e ai contratti, nonché degli elementi basilari propedeutici all'approfondimento della legislazione turistica. Si perseguirà, infine, il raggiungimento della competenza atta ad applicare le conoscenze maturate e i procedimenti assimilati in sequenza, allo scopo di risolvere problemi ed operazioni in varie situazioni e, infine, a riconoscere, spiegare e utilizzare quel linguaggio economico giuridico di base, reputato patrimonio

essenziale di ogni cittadino, utilizzando le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

► **Risultati di apprendimento:**

Conoscenze

Al termine dell'anno scolastico, lo studente deve dimostrare di possedere, ad un livello almeno sufficiente, le conoscenze disciplinari relative alle seguenti tematiche: la natura, i caratteri e la funzione originaria degli istituti principali del diritto civile; i principali soggetti, oggetti e rapporti del diritto civile; le principali figure di diritti reali; la responsabilità patrimoniale e le garanzie del credit; il contratto e i suoi elementi fondamentali; la fase patologica del contratto, i principali contratti tipici; il turismo e le sue classificazioni; le fonti del turismo e la normativa nazionale e sovranazionale di tutela dei beni culturali e del patrimonio artistico.

Abilità

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente dovrà dimostrare di possedere le seguenti abilità: capacità di reperire autonomamente le norme del sistema civilistico; applicazione delle disposizioni normative relative agli istituti giuridici oggetto di studio alla casistica che di volta in volta gli viene sottoposta.

Competenze

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente dovrà essere in grado di individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, con particolare riferimento a quella del settore turistico; individuare ruolo e importanza delle norme giuridiche nel contesto di una società organizzata.

C Approccio metodologico:

L'approccio metodologico prevede l'utilizzo di varie tecniche al fine di verificare, in primis, attraverso le dinamiche che si constateranno nel gruppo classe, il livello di attenzione e di partecipazione e di conseguenza la metodologia didattica che meglio risponde alle esigenze e alle inclinazioni e propensioni della classe, tenendo in precipuo conto che lo studente è il soggetto attivo del processo di apprendimento.

Alla stregua di ciò, si cercherà di modellare la metodologia d'insegnamento che più si attaglia al gruppo classe, limitando al minimo l'utilizzo di lezioni frontali, privilegiando lezioni partecipate, discussioni aperte (metodo brainstorming), lavori guidati di analisi del testo in uso, esercitazioni da svolgersi in classe ed attività di ricerca.

Ogni argomento verrà affrontato sempre attraverso l'uso costante di una serie di esempi tratti dal vivere quotidiano, al fine di far comprendere agli allievi quanto le materie del diritto e della legislazione turistica abbiano una ricaduta giornaliera nelle nostre relazioni e al fine, altresì, di allenare e sviluppare negli studenti, attraverso gli esempi ed i casi concreti, il processo di memoria a lungo termine.

L'attenzione all'approccio metodologico è figlia della convinzione che il vero obiettivo da raggiungere non sia la meta (valutazione finale), ma soprattutto l'iter attraverso cui tale risultato si raggiunge. La comprensione dell'importanza del percorso permetterà allo studente di essere in grado di sviluppare il proprio metodo e la propria capacità di acquisire conoscenze, abilità e competenze da utilizzare in altri contesti.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

- Presentazione, lezione dialogata, discussione in classe, test.
- Somministrazione di appunti
- Esercitazioni collettive e individuali. Discussioni e colloqui individuali
- Lezioni partecipate.
- Brainstorming.
- Role Playing.
- Lezioni frontali.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
TRIMESTRE: <i>Mod. A1: L'ordinamento giuridico.</i> <i>Mod. A2.: Il rapporto giuridico.</i> <i>Mod. A3: il diritto alla privacy</i> <i>Mod. B1: I diritti reali.</i> <i>Mod. B2: il possesso</i>	Sett. / Dic.
PENTAMESTRE: <i>MOD. C: Introduzione al turismo. Cos'è il turismo?; Il turismo in Italia; Il patrimonio artistico e culturale italiano. Le fonti del Turismo</i> <i>Mod. D: Le obbligazioni; L'inadempimento delle obbligazioni; responsabilità patrimoniale e garanzie del credito.</i> <i>Mod. E: Il contratto. Gli effetti e l'efficacia del contratto; invalidità rescissione e risoluzione. Alcuni contratti tipici</i>	Gennaio Febbraio Marzo /Giugno

E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Il testo in adozione è il seguente: Paolo Ronchetti, "Diritto e legislazione turistica - Terza edizione - Fondamenti di diritto civile e commerciale, Zanichelli.

Per alcuni argomenti è prevista la consultazione del Codice civile.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.

Si effettueranno due o più verifiche (Scritte e/o orali nel primo trimestre) e almeno tre prove di verifica nel successivo pentamestre. La verifica scritta sarà articolata in quesiti a risposte multiple e a risposte aperte. Le valutazioni e il monitoraggio degli apprendimenti verranno effettuati quotidianamente e terranno conto dei seguenti elementi: partecipazione attiva, impegno e attenzione costanti durante lo svolgimento delle lezioni, conoscenze degli argomenti richiesti e capacità di utilizzo ed applicazione delle conoscenze acquisite, chiarezza concettuale ed espositiva, capacità di esemplificazione e di rielaborazione personale. Verranno utilizzati i criteri di valutazione riportati nel PTOF d'Istituto e la scala decimale relativa alla griglia valutativa adottata dal Dipartimento di discipline giuridiche ed economiche che di seguito viene trascritta:

Voto in decimi Conoscenze, competenze e capacità

1-3: Conoscenze: da nessuna a frammentaria e gravemente lacunose
Competenze: si esprime in modo scorretto ed improprio e compie analisi errate Capacità: nessuna

4: Conoscenze: lacunose e parziali Competenze: applica conoscenze minime se guidato, ma con errori e si esprime in modo corretto ed improprio compiendo analisi lacunose
Capacità: compie sintesi scorrette

5: Conoscenze: limitate e superficiali Competenze: applica le conoscenze con imperfezioni; si esprime in modo impreciso e compie analisi parziali Capacità: gestisce con difficoltà situazioni nuove anche se semplici

6: Conoscenze: di ordine generale ma non approfondite
Competenze: applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali, si esprime in modo semplice e corretto, sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza Capacità: rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile

7: Conoscenze: complete; se guidato sa approfondire Competenze: applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi; espone in modo corretto e linguisticamente appropriato Capacità: rielabora in modo corretto le informazioni

8: Conoscenze: complete con qualche approfondimento autonomo Competenze: applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi; espone in modo corretto e con proprietà linguistica; compie analisi corrette; coglie implicazioni ed individua relazioni in modo corretto Capacità: rielabora in modo completo e corretto

9: Conoscenze: complete, organiche e con approfondimenti. Competenze: applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi complessi, espone in modo fluido ed utilizza linguaggi specifici Capacità: compie analisi approfondite ed individua correlazioni precise

10: Conoscenze: complete, approfondite ed ampliate in modo autonomo Competenze: applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche ai problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori; espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato

Capacità: sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

G. Raccordi interdisciplinari

Nell'ambito dell'insegnamento di cittadinanza e costituzione, sarà svolto un approfondimento in collaborazione con le docenti di Storia e di Religione. La docente di Storia fornirà informazioni sulla persecuzione degli ebrei e sulla storia multietnica di Venezia. La docente di Religione affronterà la medesima tematica nell'alveo della sua disciplina. Il sottoscritto collaborerà approfondito i diritti delle minoranze sanciti dalla Costituzione Italiana Repubblicana.

STORIA • la persecuzione degli ebrei durante le pestilenze e interventi in loro difesa dei papi • Venezia "multietnica": rappresentazione dei popoli della terra nei capitelli del Palazzo Ducale; conformazione del mercato di Rialto (Fondaco dei tedeschi, planisfero (distrutto) in campo di San Giacometto), le comunità <i>foreste</i> presenti • domare l'acqua: i progressi della navigazione: la bussola, la cocca e la caravela; le mude: l'Arsenale (lettere da Dante), la <i>koiné</i> dei popoli del mare	DIRITTO - I diritti delle minoranze nella Costituzione. Rif. Art. 3, 6 e 8 Cost.	RELIGIONE - Analisi ai qualche documento storico, da stabilire - la comunità armena - il cimitero degli ebrei (visita?) - il gotico del Nord e la Basilica di Assisi - la modernità del messaggio di S. Francesco (affreschi di Giotto ad Assisi)
---	--	--

H Attività in modalità CLIL

Non è previsto in questa classe lo svolgimento di alcuna attività in modalità CLIL.

I.Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Nel corso dell'anno scolastico sarà effettuato, come già innanzi esposto, un monitoraggio quotidiano degli apprendimenti e si provvederà costantemente al recupero in itinere facendo ricorso, se necessario, al servizio di sportello didattico o a corsi di recupero in orario extracurricolare. Nel caso in cui se ne manifestasse la necessità, si prevede comunque di svolgere un'attività di recupero in itinere all'inizio del pentamestre destinata agli studenti che avranno manifestato rilevanti lacune o difficoltà di apprendimento. Nell'eventualità in cui si evidenziassero, invece, casi di studenti eccellenti per interesse e capacità e che abbiano conseguito risultati brillanti nell'attività didattica, a tali allievi potrebbe essere proposta la partecipazione ad eventuali progetti o concorsi inerenti ai temi previsti dal presente programma di studio.

L. Attività PCTO:

Studio e redazione di un contratto tipico in forma elementare. Mettendo in pratica le conoscenze acquisite, lo studente dovrà essere in grado di redigere un contratto tipo. La scelta del contratto tipo

verrà effettuata tenendo conto dell'interesse suscitato dalle varie tipologie di contratto che verranno studiate nel corso dell'anno scolastico. Ore previste: 4.

Venezia, 17.10.2019

IL DOCENTE
Prof. Massimiliano Gatto

Al Dirigente Scolastico
dell'I.I.S. *F. Algarotti*
Venezia

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. M.GATTO

Classe 4 A TUR MATERIA: Diritto e Legislazione Turistica Anno Scolastico **2019- 20**

A ► *Situazione iniziale della classe:*

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Si perseguirà l'obiettivo didattico generale di stimolare e sviluppare la capacità di elaborazione critica del gruppo classe, che consenta di inserire gli argomenti trattati in un contesto pluridisciplinare. Si coltiverà inoltre la maturazione di un'adeguata educazione civile, civica e socio-politica in una prospettiva di tolleranza, responsabilità e solidarietà. E' fondamentale infatti riuscire a trasmettere agli allievi l'importanza del saper agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione italiana. Sulla scorta di tali principi si dovrà giungere a saper valutare i fatti che si vivono quotidianamente, facendo in modo che l'agire quotidiano sia ispirato a tali supremi valori. Alla fine dell'anno scolastico, gli studenti devono essere in grado di riconoscere le attività dell'imprenditore e gli obblighi a cui lo stesso è soggetto; gli elementi fondanti l'azienda; la disciplina della concorrenza; le classificazioni delle imprese turistiche e la loro definizione nella normativa nazionale; le caratteristiche e la disciplina delle società di persone e delle società di capitali; i principali contratti turistici, bancari e assicurativi e di lavoro.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Il corso di diritto ed economia avrà come obiettivo l'acquisizione da parte degli alunni delle capacità di base di comprensione critica della realtà sociale, attraverso lo studio dei principali aspetti giuridici relativi ai diritti di obbligazione e ai contratti, nonché degli elementi basilari propedeutici all'approfondimento della legislazione turistica. Si perseguirà, infine, il raggiungimento della competenza atta ad applicare le conoscenze maturate e i procedimenti assimilati in sequenza, allo scopo di risolvere problemi ed operazioni in varie situazioni e, infine, a riconoscere, spiegare e utilizzare quel linguaggio economico giuridico di base, reputato patrimonio

essenziale di ogni cittadino, utilizzando le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

► **Risultati di apprendimento:**

Conoscenze

Al termine dell'anno scolastico, lo studente deve dimostrare di possedere, ad un livello almeno sufficiente, le conoscenze disciplinari relative alle seguenti tematiche: imprenditore e impresa; azienda; disciplina della concorrenza; imprese nel settore turistico; marketing turistico; enogastronomia; società di persone; società di capitali; contratti nel settore turistico; contratti bancari e assicurativi; rapporto di lavoro nel turismo; contratti di lavoro e sicurezza sul lavoro.

Abilità

Al termine dell'anno scolastico, lo studente deve dimostrare di possedere, ad un livello almeno sufficiente, le seguenti abilità: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività e dell'ambiente;

saper operare confronti tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione; saper comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina.

Competenze

Al termine dell'anno scolastico, lo studente deve dimostrare di possedere, ad un livello almeno sufficiente, le seguenti competenze: individuare e accedere alla normativa pubblicistica e civilistica con particolare riferimento alle attività del settore turistico; interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi; analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

C Approccio metodologico:

L'approccio metodologico prevede l'utilizzo di varie tecniche al fine di verificare, in primis, attraverso le dinamiche che si constateranno nel gruppo classe, il livello di attenzione e di partecipazione e di conseguenza la metodologia didattica che meglio risponde alle esigenze e alle inclinazioni e propensioni della classe, tenendo in precipuo conto che lo studente è il soggetto attivo del processo di apprendimento.

Alla stregua di ciò, si cercherà di modellare la metodologia d'insegnamento che più si attaglia al gruppo classe, limitando al minimo l'utilizzo di lezioni frontali, privilegiando lezioni partecipate, discussioni aperte (metodo brainstorming), lavori guidati di analisi del testo in uso, esercitazioni da svolgersi in classe ed attività di ricerca.

Ogni argomento verrà affrontato sempre attraverso l'uso costante di una serie di esempi tratti dal vivere quotidiano, al fine di far comprendere agli allievi quanto le materie del diritto e della legislazione turistica abbiano una ricaduta giornaliera nelle nostre relazioni e al fine, altresì, di allenare e sviluppare negli studenti, attraverso gli esempi ed i casi concreti, il processo di memoria a lungo termine.

L'attenzione all'approccio metodologico è figlia della convinzione che il vero obiettivo da raggiungere non sia la meta (valutazione finale), ma soprattutto l'iter attraverso cui tale risultato si raggiunge. La comprensione dell'importanza del percorso permetterà allo studente di essere in grado di sviluppare il proprio metodo e la propria capacità di acquisire conoscenze, abilità e competenze da utilizzare in altri contesti.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

- Presentazione, lezione dialogata, discussione in classe, test.
- Somministrazione di appunti
- Esercitazioni collettive e individuali. Discussioni e colloqui individuali
- Lezioni partecipate.
- Brainstorming.

- Role Playing.
- Lezioni frontali.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
TRIMESTRE: <i>Mod. F: L'imprenditore, l'azienda; la disciplina della concorrenza</i> <i>Mod. G: L'impresa turistica; le imprese nel settore turistico; marketing turistico; enogastronomia, attività no profit.</i> <i>Mod. H: La società in generale, società semplice e altre società di persone</i> <i>Mod.I: Le società di capitali: struttura e organizzazione</i>	Settembre Ottobre/ novembre Dicembre /Febbraio
PENTAMESTRE: <i>MOD. L: principali contratti nel settore turistico; principali contratti bancari e assicurativi.</i> <i>Mod. M : Il rapporto di lavoro nel turismo; contratti di lavoro nel turismo; la normativa sulla sicurezza nel lavoro.</i>	Marzo Aprile / Giugno

E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Il testo in adozione è il seguente: Paolo Ronchetti, "Diritto e legislazione turistica - Terza edizione - Fondamenti di diritto civile e commerciale, Zanichelli

L'aula dove si svolgono le lezioni è dotata di LIM, che verrà utilizzata per approfondimenti multimediali e per la consultazione del Codice civile.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.

Si effettueranno due o più verifiche (Scritte e/o orali nel primo trimestre) e almeno tre prove di verifica nel successivo pentamestre. La verifica scritta sarà articolata in quesiti a risposte multiple e a risposte aperte. Le valutazioni e il monitoraggio degli apprendimenti verranno effettuati quotidianamente e terranno conto dei seguenti elementi: partecipazione attiva, impegno e attenzione costanti durante lo svolgimento delle lezioni, conoscenze degli argomenti richiesti e capacità di utilizzo ed applicazione delle conoscenze acquisite, chiarezza concettuale ed espositiva, capacità di esemplificazione e di rielaborazione personale. Verranno utilizzati i criteri di valutazione riportati nel PTOF d'Istituto e la scala decimale relativa alla griglia valutativa adottata dal Dipartimento di discipline giuridiche ed economiche che di seguito viene trascritta:

Voto in decimi Conoscenze, competenze e capacità

1-3: Conoscenze: da nessuna a frammentaria e gravemente lacunose
 Competenze: si esprime in modo scorretto ed improprio e compie analisi errate Capacità: nessuna

4: Conoscenze: lacunose e parziali Competenze: applica conoscenze minime se guidato, ma con errori e si esprime in modo corretto ed improprio compiendo analisi lacunose
 Capacità: compie sintesi scorrette

5: Conoscenze: limitate e superficiali Competenze: applica le conoscenze con imperfezioni; si esprime in modo impreciso e compie analisi parziali Capacità: gestisce con difficoltà situazioni nuove anche se semplici

6: Conoscenze: di ordine generale ma non approfondite

Competenze: applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali, si esprime in modo semplice e corretto, sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza
Capacità: rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile

7: Conoscenze: complete; se guidato sa approfondire
Competenze: applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi; espone in modo corretto e linguisticamente appropriato
Capacità: rielabora in modo corretto le informazioni

8: Conoscenze: complete con qualche approfondimento autonomo
Competenze: applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi; espone in modo corretto e con proprietà linguistica; compie analisi corrette; coglie implicazioni ed individua relazioni in modo corretto
Capacità: rielabora in modo completo e corretto

9: Conoscenze: complete, organiche e con approfondimenti.
Competenze: applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi complessi, espone in modo fluido ed utilizza linguaggi specifici
Capacità: compie analisi approfondite ed individua correlazioni precise

10: Conoscenze: complete, approfondite ed ampliate in modo autonomo
Competenze: applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche ai problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori; espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato

Capacità: sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

G. Raccordi interdisciplinari

Allo stato, non è emersa nessuna proposta relativa ad approfondimenti interdisciplinari. Si dichiara comunque che ogni eventuale proposta che potrà nascere durante l'a.s. sarà valutata e sottoposta all'approvazione del Consiglio di Classe.

H Attività in modalità CLIL

Non è previsto in questa classe lo svolgimento di alcuna attività in modalità CLIL.

I.Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Nel corso dell'anno scolastico sarà effettuato, come già innanzi esposto, un monitoraggio quotidiano degli apprendimenti e si provvederà costantemente al recupero in itinere facendo ricorso, se necessario, al servizio di sportello didattico o a corsi di recupero in orario extracurricolare. Nel caso in cui se ne manifestasse la necessità, si prevede comunque di svolgere un'attività di recupero in itinere all'inizio del pentamestre destinata agli studenti che avranno manifestato rilevanti lacune o difficoltà di apprendimento. Nell'eventualità in cui si evidenziassero, invece, casi di studenti eccellenti per interesse e capacità e che abbiano conseguito risultati brillanti nell'attività didattica, a tali allievi potrebbe essere proposta la partecipazione ad eventuali progetti o concorsi inerenti ai temi previsti dal presente programma di studio.

L. Attività PCTO:

Studio e redazione di un contratto tipico e di una richiesta di pagamento. Mettendo in pratica le conoscenze acquisite, lo studente dovrà essere in grado di redigere un contratto tipo e una richiesta di pagamento. La scelta del contratto tipo verrà effettuata tenendo conto dell'interesse suscitato dalle varie tipologie di contratto che verranno studiate nel corso dell'anno scolastico. Ore previste: 4.

Venezia, 17.10.2019

IL DOCENTE
Prof. Massimiliano Gatto

Al Dirigente Scolastico
dell'I.I.S. *F. Algarotti*
Venezia

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. M.GATTO

Classe 5 A TUR MATERIA: Diritto e Legislazione Turistica Anno Scolastico **2019- 20**

A ► *Situazione iniziale della classe:*

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Si perseguirà l'obiettivo didattico generale di stimolare e sviluppare la capacità di elaborazione critica del gruppo classe, che consenta di inserire gli argomenti trattati in un contesto pluridisciplinare.

Si coltiverà inoltre la maturazione di un'adeguata educazione civile, civica e socio-politica in una prospettiva di tolleranza, responsabilità e solidarietà.

Al termine del ciclo di studi, lo studente dovrà essere in grado di comprendere che l'ordinamento giuridico, così come strutturato, risponde a precise esigenze sociali, giuridiche ed economiche, essendo frutto dell'evoluzione storica di una società. Dovrà altresì raggiungere la padronanza di fondamentali strumenti tecnico- giuridici, essenziali per la comprensione del contesto sociale ed economico, nonché per un consapevole e proficuo inserimento nel mondo del lavoro. Alla fine dell'anno scolastico, lo studente dovrà essere in grado di individuare l'evoluzione storica, le vicende e le teorie relative allo Stato in generale e alla Repubblica italiana in particolare, nonché di esaminare le funzioni delle fondamentali istituzioni del nostro ordinamento costituzionale. Dovrà altresì comprendere la complessità delle competenze legislative dello Stato e delle regioni in materia turistica.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Il corso di diritto ed economia avrà come obiettivo l'acquisizione da parte degli alunni delle capacità di base di comprensione della realtà sociale, attraverso lo studio dei principali aspetti giuridici relativi ai principali organi costituzionali, nonché delle fonti della legislazione turistica.

Si perseguirà, infine, l'obiettivo del raggiungimento della competenza atta ad applicare le conoscenze maturate e i procedimenti assimilati in sequenza, allo scopo di risolvere problemi ed operazioni in varie situazioni;

della capacità di riconoscere, spiegare e utilizzare quel linguaggio economico giuridico di base, reputato patrimonio essenziale di ogni cittadino, utilizzando le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

dell'attitudine e propensione alla rielaborazione critica degli argomenti trattati.

► **Risultati di apprendimento:**

Conoscenze

Al termine dell'anno scolastico, lo studente deve dimostrare di possedere, ad un livello almeno sufficiente, le conoscenze disciplinari relative alle seguenti tematiche: i caratteri generali dello Stato;

la nascita della Costituzione repubblicana; il Parlamento; il Governo; il Presidente della Repubblica; la Corte Costituzionale; la Magistratura; Le autonomie locali; l'ordinamento amministrativo; la legislazione turistica italiana; i beni culturali; il turismo sostenibile e la tutela del consumatore turista; le istituzioni e gli atti dell'Unione Europea.

Abilità

Al termine dell'anno scolastico, lo studente deve dimostrare di possedere, ad un livello almeno sufficiente, le seguenti abilità:

saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività e dell'ambiente;

saper operare confronti tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione; saper comunicare attraverso il linguaggio specifico;

saper ricercare e interpretare le norme giuridiche trattate;

saper risolvere casi pratici relativi agli argomenti trattati.

Competenze

Al termine dell'anno scolastico, lo studente deve dimostrare di possedere, ad un livello almeno sufficiente, le seguenti competenze: saper individuare e accedere alla normativa, costituzionale, pubblicistica e propria della legislazione turistica; saper analizzare e rielaborare criticamente l'evoluzione storica degli ordinamenti giuridici e la ratio che caratterizza la singola norma nel contesto temporale (socio – economico) in cui viene emanata; saper utilizzare le varie fonti legislative, distinguendole sulla base dei principi di gerarchia e di competenza; saper utilizzare gli strumenti di tutela del consumatore e del viaggiatore nei diversi contratti di trasporto.

C Approccio metodologico:

L'approccio metodologico prevede l'utilizzo di varie tecniche al fine di verificare, in primis, attraverso le dinamiche che si constateranno nel gruppo classe, il livello di attenzione e di partecipazione e di conseguenza la metodologia didattica che meglio risponde alle esigenze e alle inclinazioni e propensioni della classe, tenendo in precipuo conto che lo studente è il soggetto attivo del processo di apprendimento.

Alla stregua di ciò, si cercherà di modellare la metodologia d'insegnamento che più si attaglia al gruppo classe, limitando al minimo l'utilizzo di lezioni frontali, privilegiando lezioni partecipate, discussioni aperte (metodo brainstorming), lavori guidati di analisi del testo in uso, esercitazioni da svolgersi in classe ed attività di ricerca.

Ogni argomento verrà affrontato sempre attraverso l'uso costante di una serie di esempi tratti dal vivere quotidiano, al fine di far comprendere agli allievi quanto le materie del diritto e della legislazione turistica abbiano una ricaduta giornaliera nelle nostre relazioni e al fine, altresì, di allenare e sviluppare negli studenti, attraverso gli esempi ed i casi concreti, il processo di memoria a lungo termine.

L'attenzione all'approccio metodologico è figlia della convinzione che il vero obiettivo da raggiungere non sia la meta (valutazione finale), ma soprattutto l'iter attraverso cui tale risultato si raggiunge. La comprensione dell'importanza del percorso permetterà allo studente di essere in grado di sviluppare il proprio metodo e la propria capacità di acquisire conoscenze, abilità e competenze da utilizzare in altri contesti.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

- Presentazione, lezione dialogata, discussione in classe, test.
- Somministrazione di appunti
- Esercitazioni collettive e individuali. Discussioni e colloqui individuali
- Lezioni partecipate.
- Brainstorming.
- Role Playing.
- Lezioni frontali.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
TRIMESTRE: <i>Mod. A3: La Costituzione Repubblicana: dallo Statuto Albertino alla Costituzione.</i> <i>Mod. B: Il Parlamento; il Governo; Il Presidente della Repubblica; la Corte Costituzionale; la Magistratura; le Autonomie locali.</i>	Settembre Ottobre/ dicembre
PENTAMESTRE: <i>MOD. C1: L'ordinamento amministrativo.</i> <i>Mod. D: La legislazione turistica</i> <i>Mod. E1: I beni culturali; Mod. F: Turismo sostenibile e tutela del consumatore turista</i> <i>Mod. A1: Lo Stato e l'ordinamento internazionale; Mod. A4: L'ordinamento internazionale: globalizzazione e diritto internazionale.</i> <i>Mod. G1: Il processo di integrazione europea; Le istituzioni e gli atti dell'U.E.</i>	Gennaio Febbraio Marzo Aprile Maggio/ Giugno

E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Il testo in adozione è il seguente: Paolo Ronchetti, "Diritto e legislazione turistica - Terza edizione - Fondamenti di diritto pubblico, Zanichelli.

L'aula dove si svolgono le lezioni è dotata di LIM, che verrà utilizzata per approfondimenti multimediali, anche sui principali argomenti di attualità collegati al programma svolto, nonché per la consultazione e l'approfondimento della Costituzione e delle altre fonti normative trattate.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.

Si effettueranno due o più verifiche (Scritte e/o orali nel primo trimestre) e almeno tre prove di verifica nel successivo pentamestre. La verifica scritta sarà articolata in quesiti a risposte multiple e a risposte aperte. Le valutazioni e il monitoraggio degli apprendimenti verranno effettuati quotidianamente e terranno conto dei seguenti elementi: partecipazione attiva, impegno e attenzione costanti durante lo svolgimento delle lezioni, conoscenze degli argomenti richiesti e capacità di utilizzo ed applicazione delle conoscenze acquisite, chiarezza concettuale ed espositiva, capacità di esemplificazione e di rielaborazione personale. Verranno utilizzati i criteri di valutazione riportati nel PTOF d'Istituto e la scala decimale relativa alla griglia valutativa adottata dal Dipartimento di discipline giuridiche ed economiche che di seguito viene trascritta:

Voto in decimi Conoscenze, competenze e capacità

1-3: Conoscenze: da nessuna a frammentaria e gravemente lacunose
Competenze: si esprime in modo scorretto ed improprio e compie analisi errate
Capacità: nessuna

4: Conoscenze: lacunose e parziali
Competenze: applica conoscenze minime se guidato, ma con errori e si esprime in modo corretto ed improprio compiendo analisi lacunose
Capacità: compie sintesi scorrette

5: Conoscenze: limitate e superficiali
Competenze: applica le conoscenze con imperfezioni; si esprime in modo impreciso e compie analisi parziali
Capacità: gestisce con difficoltà situazioni nuove anche se semplici

6: Conoscenze: di ordine generale ma non approfondite
Competenze: applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali, si esprime in modo semplice e corretto, sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza
Capacità: rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile

7: Conoscenze: complete; se guidato sa approfondire
Competenze: applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi; espone in modo corretto e linguisticamente appropriato
Capacità: rielabora in modo corretto le informazioni

8: Conoscenze: complete con qualche approfondimento autonomo.
Competenze: applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi; espone in modo corretto e con proprietà linguistica; compie analisi corrette; coglie implicazioni ed individua relazioni in modo corretto
Capacità: rielabora in modo completo e corretto

9: Conoscenze: complete, organiche e con approfondimenti.
Competenze: applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi complessi, espone in modo fluido ed utilizza linguaggi specifici
Capacità: compie analisi approfondite ed individua correlazioni precise

10: Conoscenze: complete, approfondite ed ampliate in modo autonomo
Competenze: applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche ai problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori; espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato
Capacità: sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

G. Raccordi interdisciplinari

Allo stato, non è emersa nessuna proposta relativa ad approfondimenti interdisciplinari. Si dichiara comunque che ogni eventuale proposta che potrà nascere durante l'a.s. sarà valutata e sottoposta all'approvazione del Consiglio di Classe.

H Attività in modalità CLIL

Non è previsto in questa classe lo svolgimento di alcuna attività in modalità CLIL.

I.Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Nel corso dell'anno scolastico sarà effettuato, come già innanzi esposto, un monitoraggio quotidiano degli apprendimenti e si provvederà costantemente al recupero in itinere facendo ricorso, se necessario, al servizio di sportello didattico o a corsi di recupero in orario extracurricolare. Nel caso in cui se ne manifestasse la necessità, si prevede comunque di svolgere un'attività di recupero in itinere all'inizio del pentamestre destinata agli studenti che avranno manifestato rilevanti lacune o difficoltà di apprendimento. Nell'eventualità in cui si evidenziassero, invece, casi di studenti eccellenti per interesse e capacità e che abbiano conseguito risultati brillanti nell'attività didattica, a tali allievi potrebbe essere proposta la partecipazione ad eventuali progetti o concorsi inerenti ai temi previsti dal presente programma di studio.

L. Attività PCTO:

La legge regionale sul turismo: obblighi legati alla gestione delle attività alberghiere ed extra alberghiere. Le competenze consistono nella messa in pratica delle nozioni acquisite come, per esempio, essere in grado di compilare una schedina alloggiati. Ore previste: 4.

Venezia, 17.10.2019

IL DOCENTE
Prof. Massimiliano Gatto