

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof/Prof.ssa **Chiara Giordano**

Classe **I L** Materia **Lingua Inglese**

Anno Scolastico **2019/2020**

B ► *Obiettivi generali da raggiungere*

- Far comprendere l'importanza del rispetto reciproco, come fondamento irrinunciabile per l'instaurazione di un rapporto proficuo e costruttivo, sia da un punto di vista scolastico che nei rapporti interpersonali in genere.
- Favorire la socializzazione all'interno della classe anche attraverso l'uso della lingua straniera.
- Sviluppare lo spirito di collaborazione più che quello di competizione, premiando l'impegno e l'interesse per la materia, al di là dei risultati raggiunti.
- Sollecitare il rispetto per le consegne e per gli impegni presi, anche come segno di rispetto sia nei confronti della classe che dell'insegnante.
- Aiutare ogni studente ad acquisire un metodo di studio efficace e gradualmente sempre più autonomo.
- Avviare la classe ad un comportamento sempre più responsabile.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali*

- Obiettivi a lungo termine:
riconoscimento e accettazione delle differenze culturali e dei mondi di valori altrui;
autonomia in contesti socio-culturali più vasti; sensibilizzazione al dialogo in prospettive sopranazionali.
- Obiettivi finali
Acquisizione di:
competenza linguistica (quale risultante dal possesso delle 4 abilità di base) che consenta agli studenti di comunicare in una vasta gamma di contesti/situazioni servendosi delle forme linguistiche in modo corretto;
competenza socio-linguistica che consenta l'uso appropriato delle varietà di lingua rispondenti alle necessità d'interazione del contesto comunicativo;
competenza socio-culturale che eviti la riproduzione di stereotipi.

► *Risultati di apprendimento*

Conoscenze

Lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative a livello elementare previste per il primo anno di studi, secondo la programmazione sotto riportata.

Abilità

Speaking: saper sostenere semplici conversazioni con i compagni e l'insegnante su argomenti di carattere quotidiano.

Reading and Listening: saper compilare schemi, griglie e tabelle e essere in grado di rispondere a domande chiuse o aperte in relazione alle attività di ascolto o di lettura proposte in classe.

Writing: saper produrre semplici testi scritti, anche se in modo non del tutto corretto, quali lettere, brevi riassunti e relazioni guidati, dialoghi su traccia o a completamento.

Competenze

Comprendere e sapersi esprimere in situazioni di carattere quotidiano, in modo adeguato anche se non sempre del tutto corretto; cogliere il senso generale di semplici testi di vario genere, soprattutto di carattere comunicativo; saper scrivere brevi e semplici testi.

C Approccio metodologico

La metodologia adottata sarà quella comunicativa, nella quale la lingua straniera viene presentata in situazione, legata ad un contesto funzionale. Le strutture grammaticali verranno proposte seguendo un approccio “a spirale”, cioè quanto già introdotto verrà riutilizzato e approfondito in fasi diverse dell’apprendimento in contesti nuovi e a crescenti livelli di difficoltà.

Durante le lezioni i momenti di lezione frontale, necessari per focalizzare l’attenzione sugli aspetti fondamentali della disciplina, si alterneranno ad altri in cui gli alunni dovranno interagire tra loro, lavorando a coppie ed in gruppi, intervenendo criticamente durante le lezioni, procedendo intuitivamente alla definizione di regole linguistiche e grammaticali che saranno poi sistematizzate per mezzo dello studio e della rielaborazione degli appunti e delle attività svolte.

Largo spazio verrà dato alla produzione/comprendimento orale, favorendo l’interscambio con attività di coppia o in piccoli gruppi.

Nella classe prima verranno particolarmente seguite l’impostazione fonetica, l’intonazione e il ritmo della frase. Si svilupperanno le abilità/tecniche di lettura, di comprensione di messaggi orali e di acquisizione del lessico. Verrà inoltre progressivamente dato spazio allo sviluppo della produzione scritta.

Inoltre gli studenti verranno incoraggiati all’assunzione di responsabilità rispetto all’apprendimento sia in classe che a casa per avviarli ad uno studio più autonomo, rendendoli consapevoli delle tecniche e delle funzioni attivate.

D Organizzazione dell’attività didattica

Articolazione dell’attività didattica in modelli operativi Dal libro di testo in adozione <i>Engage Plus 1</i> di Jane Bowie ed Elizabeth Regan, edizione Pearson Longman e dal testo di grammatica consigliato <i>Grammar Matrix</i> , di Invernizzi, Villani, Mastrantonio, edizioni Helbling Languages.	Tempi
Unit 0 ‘Starter Unit’ CONOSCENZE Funzioni comunicative Salutare Presentarsi e presentare altre persone Fare lo spelling dei nomi Chiedere e fornire informazioni personali Parlare di nazionalità Descrivere la propria famiglia Parlare di oggetti personali Parlare di lavori Fare richieste Chiedere il permesso di fare qualcosa Parlare di abilità Dire l’ora e la data Descrivere la propria stanza Parlare di negozi e luoghi della città	Trimestre (settembre- dicembre)

<p>Dare indicazioni stradali</p> <p>Strutture grammaticali</p> <p>Pronomi soggetto</p> <p><i>To be – present simple</i></p> <p>Plurali regolari e irregolari</p> <p><i>Have got – present simple</i></p> <p>Genitivo sassone</p> <p>Aggettivi e pronomi possessivi</p> <p><i>Can/Can't</i></p> <p><i>Wh- questions</i></p> <p><i>This/That/These/Those</i></p> <p><i>There is/There are + a/some/any</i></p> <p>Preposizioni di luogo</p> <p>Pronomi oggetto</p> <p>Articoli</p> <p>Imperativo</p> <p>Aree lessicali</p> <p>Alfabeto</p> <p>Paesi e nazionalità</p> <p>Famiglia</p> <p>Lavoro e professioni</p> <p>Segni zodiacali</p> <p>Giorni, mesi e stagioni</p> <p>Numeri ordinali, date e anni</p> <p>Stanze della casa e oggetti personali</p> <p>Negozi e luoghi della città</p>	
<p>Unit 1 ‘Who do you think you are?’</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Funzioni comunicative</p> <p>Fare domande sull’aspetto fisico</p> <p>Descrivere l’aspetto fisico</p> <p>Parlare della somiglianza fisica nella famiglia</p> <p>Parlare di ciò che piace/non piace</p> <p>Parlare di abilità</p> <p>Parlare della frequenza di attività che si svolgono</p> <p>Fare domande e dare risposte su hobby e interessi</p> <p>Parlare di organizzazioni di volontariato</p> <p>Strutture grammaticali</p> <p><i>Present simple – tutte le forme</i></p> <p>Avverbi di frequenza</p> <p>Preposizioni di tempo <i>at, in, on</i></p> <p>Aree lessicali</p> <p>Aspetto fisico</p> <p>Attività del tempo libero</p> <p>Organizzazioni di volontariato</p>	<p>Trimestre (settembre- dicembre)</p>
<p>Unit 2 ‘You live and learn’</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Funzioni comunicative</p> <p>Parlare della routine scolastica</p> <p>Parlare delle materie scolastiche</p> <p>Parlare di luoghi e attrezzature scolastiche</p> <p>Parlare del sistema scolastico</p> <p>Parlare della propria scuola ideale</p>	<p>Trimestre (settembre- dicembre)</p>

<p>Parlare di azioni in svolgimento Descrivere una foto Esprimere preferenze e giustificarle Fare ipotesi Localizzare persone e oggetti in una foto Strutture grammaticali <i>Present continuous</i> – tutte le forme <i>Present simple v present continuous</i> Preposizioni di luogo Aree lessicali Materie scolastiche L'edificio scolastico</p>	
<p>Unit 3 'You are what you eat!' CONOSCENZE Funzioni comunicative Parlare di alimentazione e cibo Offrire, rifiutare e accettare qualcosa Parlare di abilità culinarie Descrivere il cibo Parlare dei propri gusti alimentari Strutture grammaticali Sostantivi contabili e non contabili <i>Some, any, no</i> – tutte le forme <i>How much...?/How many...?</i> <i>A lot/lots of, a little/a few, not much/many</i> con sostantivi contabili e non contabili – in frasi affermative, negative e interrogative Aree lessicali Cibi e bevande Sostantivi non contabili Dieta e religione/etica Sostenibilità ambientale</p>	<p>Trimestre (settembre- dicembre)</p>

<p>Unit 4 ‘Be inspirational!’ CONOSCENZE Funzioni comunicative Parlare di persone che hanno dato o danno un contributo importante alla società Descrivere persone che hanno dato o danno un contributo importante alla società Chiedere e parlare di eventi passati Parlare di abilità nel passato Scambiarsi opinioni Chiedere e dare opinioni Esprime accordo e disaccordo Parlare di sentimenti Strutture grammaticali <i>Past simple – to be – forma affermativa e negativa</i> <i>Past simple – verbi regolari e irregolari – forma affermativa e negativa</i> <i>Past simple – forma interrogativa</i> <i>Past simple – subject questions</i> <i>Could</i> Aree lessicali Biografie Personalità Sentimenti</p>	Pentamestre (gennaio-giugno)
<p>Unit 5 ‘Winning at any cost?’ CONOSCENZE Funzioni comunicative Parlare di sport, fair play e regole Parlare di doveri Parlare di azioni in corso nel passato Chiedere scusa Chiedere spiegazioni Rifiutare/accettare le scuse di qualcuno Strutture grammaticali <i>Past continuous – tutte le forme</i> <i>Past continuous v Past simple</i> <i>Must/Have to</i> <i>Mustn’t/Don’t have to</i> Aree lessicali Sport Luoghi e attrezzature sportive Parti del corpo</p>	Pentamestre (gennaio-giugno)

<p>Unit 6 ‘Nature is home’ CONOSCENZE Funzioni comunicative Descrivere luoghi Parlare delle caratteristiche geografiche di un luogo Comparare luoghi Parlare di parchi nazionali Descrivere il tempo atmosferico Parlare di inquinamento e cambiamenti climatici Strutture grammaticali Aggettivi e avverbi al grado comparativo Aggettivi e avverbi al grado superlativo <i>Too much/too many</i> <i>Too/(not) enough</i> Aree lessicali Geografia Clima Ambiente</p>	Pentamestre (gennaio-giugno)
<p>Unit 7 ‘Time for adventure’ CONOSCENZE Funzioni comunicative Parlare di vacanze Parlare di progetti futuri Chiedere e dare indicazioni stradali Chiedere e dare informazioni turistiche Parlare di orari e mezzi di trasporto Strutture grammaticali Futuro: <i>be going to, present continuous, present simple</i> Preposizioni di moto a luogo Aree lessicali Vacanze Viaggi e trasporti Turismo responsabile</p>	Pentamestre (gennaio-giugno)
<p>Unit 8 ‘What will be will be’ CONOSCENZE Funzioni comunicative Fare previsioni sul futuro Parlare di azioni/eventi futuri programmati Parlare di strumenti tecnologici Parlare di cause e conseguenze Chiedere e dare istruzioni Fare ipotesi Strutture grammaticali <i>Will</i> <i>Will vs be going to</i> <i>Present continuous</i> <i>Zero and first conditionals</i> <i>If and when</i> Aree lessicali La casa: stanze, mobili, ecc. Tecnologia Cyberbullismo</p>	Pentamestre (gennaio-giugno)

<p>Unit 9 ‘That’s entertainment!’ CONOSCENZE Funzioni comunicative Parlare di azioni recenti Cominciare e continuare una conversazione Introdurre un argomento Moderare le critiche durante una conversazione Dimostrare interesse durante una conversazione Invitare gli altri a parlare in una conversazione Strutture grammaticali <i>Present perfect</i> <i>Have gone vs have been</i> <i>Ever, never, just, already, yet</i> Aree lessicali TV, film e teatro Musica</p>	Pentamestre (gennaio-giugno)
<p>Unit 10 ‘Get the look’ CONOSCENZE Funzioni comunicative Parlare di azioni non concluse Parlare di azioni passate Parlare di moda e stile Parlare di celebrità Descrivere il proprio stile Chiedere a dare opinioni personali sugli abiti Esprimere critiche in modo diplomatico Strutture grammaticali <i>Present perfect con for/since</i> <i>Present perfect vs past simple</i> Aree lessicali Abiti e moda Gioielli Industria tessile e sfruttamento dei lavoratori</p>	Pentamestre (gennaio-giugno)
<p>Literature <i>The Witches</i> by Roald Dahl pp.48-49 <i>The Elephant’s Child</i> by R. Kipling pp.78-79 <i>When the Wild West Was Tame</i>, quotes by Chief Luther Standing Bear pp.108-109 <i>Notes from a Small Island</i> by Bill Bryson pp.138-139 <i>War Horse</i> by Michael Morpurgo pp.168-169</p>	
<p>Culture Boarding schools in the UK pp.50-51 India pp.80-81 US National Parks pp.110-111 Britain on the move pp.140-141 London’s Theatre District pp.170-171</p>	

Si sottolinea che lo svolgimento del programma qui esposto potrà essere soggetto a modifiche, integrazioni o riduzioni qualora la classe incontrasse difficoltà in taluni argomenti o per altre cause di forza maggiore.

E Risorse e strumenti

Si farà uso del libro di testo in adozione: “**Engage 1**” ed. Pearson Longman e dei CD e dei materiali multimediali nella versione del libro digitale utilizzabile con la LIM in classe. Per eventuali approfondimenti si utilizzerà il testo di grammatica consigliato *Grammar Matrix* di Invernizzi, Villani, Mastrantonio, edizioni Helbling Languages. Verrà inoltre utilizzato altro materiale autentico e, se possibile, il laboratorio linguistico.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.

Prove scritte

Accerteranno il riconoscimento e l'utilizzo delle strutture e delle funzioni studiate. Saranno principalmente e preferibilmente utilizzati test oggettivi sotto forma di prove strutturate o semi-strutturate, simili a quelli già sperimentati in classe e nel lavoro domestico: esercizi di sostituzione, di trasformazione, di completamento, multiple choice, cloze test, risposte o domande condizionate, traduzioni, stesura di brevi lettere o brevi composizioni guidate e non, prove di comprensione di brevi testi scritti riguardanti argomenti quotidiani.

Gli studenti dovranno sostenere almeno due prove nel trimestre e almeno tre nel pentamestre.

Prove orali

Accerteranno la competenza comunicativa nell'ambito delle abilità orali, la correttezza della pronuncia e la correttezza della formulazione di frasi e messaggi in contesti comunicativi noti. Le interrogazioni ricalcheranno in larga parte le modalità delle esercitazioni orali svolte in classe: giochi di ruolo, descrizioni di situazioni e immagini, interviste, formulazione di domande e di risposte, racconti riguardanti fatti personali.

Gli studenti dovranno sostenere almeno una prova orale nel trimestre e almeno due nel pentamestre.

Per quanto concerne i criteri generali di valutazione, si fa riferimento a quelli stabiliti dal coordinamento di Inglese, e in particolare si farà riferimento alle seguenti griglie per la valutazione delle competenze e delle conoscenze:

Competenze	Voti	Livelli di abilità corrispondenti
Comprensione scritta/orale	9-10	Comprende globalmente il testo/messaggio e sa analizzare con sicurezza i dettagli.
	8	Comprende globalmente il testo/messaggio e parecchi dettagli.
	7	Comprende il significato globale del testo/messaggio ed alcuni dettagli.
	6	Comprende il significato globale del testo/messaggio.
	5	Comprende il significato del testo/messaggio solo in parte.
	4	Comprende con molte difficoltà.
	1-3	Non comprende il testo/messaggio.

Competenze	Voti	Livelli di abilità corrispondenti
Produzione scritta/orale	9-10	Si esprime in modo corretto sul piano morfosintattico, preciso su quello ortografico, appropriato su quello lessicale e il contenuto è ricco e pertinente.
	7-8	Si esprime abbastanza correttamente sul piano grammaticale, lessicale ed ortografico ed il contenuto è pertinente.

	6	Si esprime con qualche incertezza lessicale, ortografica e grammaticale e il contenuto è chiaro.
	5	Si esprime in modo poco chiaro e poco corretto e il contenuto è povero.
	4	Incontra grosse difficoltà a produrre semplici testi/messaggi e si esprime in modo spesso scorretto e incomprensibile.
	1-3	Si esprime in modo incomprensibile e travisa il senso del testo, delle domande e del lavoro assegnato.

Competenze	Voti	Livelli di abilità corrispondenti
Conoscenza dei contenuti	9-10	Dimostra di conoscere gli argomenti in modo approfondito e di saper operare dei collegamenti.
	8	Dimostra di conoscere adeguatamente gli argomenti trattati.
	7	Conosce gli aspetti principali degli argomenti trattati.
	6	Conosce gli aspetti degli argomenti trattati nelle loro linee essenziali.
	5	Conosce pochi aspetti degli argomenti trattati.
	4	Non conosce gli aspetti più elementari degli argomenti trattati.
	1-3	Non conosce affatto gli argomenti svolti

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Sono previste attività di recupero da svolgere in itinere al termine di ogni unità didattica o quando necessario: gli studenti saranno invitati a presentare richieste esplicite e dettagliate relative ai problemi e alle difficoltà incontrati al fine di aumentare la loro presa di responsabilità e l'acquisizione di autonomia e capacità di autovalutazione nei confronti dell'apprendimento.

Come attività di recupero sarà attivato anche uno sportello di lingua inglese tenuto da un docente madrelingua.

Venezia, 15 ottobre 2019

IL DOCENTE
Prof.ssa Chiara Giordano

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof/Prof.ssa **Chiara Giordano**

Classe **II L** Materia **Lingua Inglese**

Anno Scolastico **2019/2020**

B ► *Obiettivi generali da raggiungere*

- Far comprendere l'importanza del rispetto reciproco, come fondamento irrinunciabile per l'instaurazione di un rapporto proficuo e costruttivo, sia da un punto di vista scolastico che nei rapporti interpersonali in genere.
- Favorire la socializzazione all'interno della classe anche attraverso l'uso della lingua straniera.
- Sviluppare lo spirito di collaborazione più che quello di competizione, premiando l'impegno e l'interesse per la materia, al di là dei risultati raggiunti.
- Sollecitare il rispetto per le consegne e per gli impegni presi, anche come segno di rispetto sia nei confronti della classe che dell'insegnante.
- Aiutare ogni studente ad acquisire un metodo di studio efficace e gradualmente sempre più autonomo.
- Avviare la classe ad un comportamento sempre più responsabile.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali*

- Obiettivi a lungo termine:
riconoscimento e accettazione delle differenze culturali e dei mondi di valori altrui;
autonomia in contesti socio-culturali più vasti; sensibilizzazione al dialogo in prospettive sopranazionali.
- Obiettivi finali
Acquisizione di:
competenza linguistica (quale risultante dal possesso delle 4 abilità di base) che consenta agli studenti di comunicare in una vasta gamma di contesti/situazioni servendosi delle forme linguistiche in modo corretto;
competenza socio-linguistica che consenta l'uso appropriato delle varietà di lingua rispondenti alle necessità d'interazione del contesto comunicativo;
competenza socio-culturale che eviti la riproduzione di stereotipi.

► *Risultati di apprendimento*

Conoscenze

Lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative a livello elementare previste per il primo anno di studi, secondo la programmazione sotto riportata.

Abilità

Speaking: saper sostenere semplici conversazioni con i compagni e l'insegnante su argomenti di carattere quotidiano.

Reading and Listening: saper compilare schemi, griglie e tabelle e essere in grado di rispondere a domande chiuse o aperte in relazione alle attività di ascolto o di lettura proposte in classe.

Writing: saper produrre semplici testi scritti, anche se in modo non del tutto corretto, quali lettere, brevi riassunti e relazioni guidati, dialoghi su traccia o a completamento.

Competenze

Comprendere e sapersi esprimere in situazioni di carattere quotidiano, in modo adeguato anche se non sempre del tutto corretto; cogliere il senso generale di semplici testi di vario genere, soprattutto di carattere comunicativo; saper scrivere brevi e semplici testi.

C Approccio metodologico

La metodologia adottata sarà quella comunicativa, nella quale la lingua straniera viene presentata in situazione, legata ad un contesto funzionale. Le strutture grammaticali verranno proposte seguendo un approccio "a spirale", cioè quanto già introdotto verrà riutilizzato e approfondito in fasi diverse dell'apprendimento in contesti nuovi e a crescenti livelli di difficoltà.

Durante le lezioni i momenti di lezione frontale, necessari per focalizzare l'attenzione sugli aspetti fondamentali della disciplina, si alterneranno ad altri in cui gli alunni dovranno interagire tra loro, lavorando a coppie ed in gruppi, intervenendo criticamente durante le lezioni, procedendo intuitivamente alla definizione di regole linguistiche e grammaticali che saranno poi sistematizzate per mezzo dello studio e della rielaborazione degli appunti e delle attività svolte.

Largo spazio verrà dato alla produzione/comprendimento orale, favorendo l'interscambio con attività di coppia o in piccoli gruppi.

Si svilupperanno le abilità/tecniche di lettura, di comprensione di messaggi orali e di acquisizione del lessico. Verrà inoltre progressivamente dato spazio allo sviluppo della produzione scritta.

Inoltre gli studenti verranno incoraggiati all'assunzione di responsabilità rispetto all'apprendimento sia in classe che a casa per avviarli ad uno studio più autonomo, rendendoli consapevoli delle tecniche e delle funzioni attivate.

D Organizzazione dell'attività didattica

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi	Tempi
Dal libro di testo in adozione <i>Venture 1</i> di Mark Bartram e Richard Walton, edizione Oxford.	
Units 10-12 CONOSCENZE Funzioni comunicative Parlare della vita scolastica e delle materie scolastiche Parlare di abilità nelle materie scolastiche Parlare di azioni in corso di svolgimento nel passato Descrivere l'abbigliamento e parlare di quello che qualcuno indossava nel passato Fare paragoni Parlare del tempo Parlare di un incidente Parlare di intenzioni future usando <i>be going to</i> Parlare di previsioni e intenzioni nel passato usando <i>was/were going to</i> e <i>about to</i> Strutture grammaticali I tempi presenti e passati	Trimestre (settembre-dicembre)

<p>Espressioni usate per parlare di abilità <i>be good at</i> <i>Past continuous</i> Domande con funzione di soggetto e di oggetto <i>Past continuous vs Past simple</i> <i>When , while, as</i> Gli aggettivi comparativi La forma comparativa negativa Il grado superlativo degli aggettivi <i>Be going to</i> <i>After, before, when, while, as soon as</i> <i>Was/were going to</i> <i>Be about to</i> Aree lessicali Scuola e lavoro Progetti futuri e ambizioni Valori personali e ideali Animali Tempo Il mondo del lavoro Salute e benessere Eventi internazionali Modelli di riferimento Pronuncia I suoni /s/, /ʃ/, /z/, /aʊ/, /v/, /ʌ/, /k/ Il suono /ə/ nelle strutture comparative</p>	
<p>Units 13-14 CONOSCENZE Funzioni comunicative Functions: talking about future arrangements; making decision, offers, requests, promises. Strutture grammaticali Futuro: will/shall Obbligo: have to/don't have to Aree lessicali Transport Holidays Jobs in the house</p>	<p>Trimestre (settembre-dicembre)</p>
<p>Unit 15 Funzioni comunicative Functions: talking about experiences Strutture grammaticali Present perfect – tutte le forme Aree lessicali Life experiences and supernatural events</p>	<p>Trimestre (settembre-dicembre)</p>
<p>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi Dal libro di testo in adozione <i>Venture 2</i> di Mark Bartram e Richard Walton, edizione Oxford e dal testo di grammatica consigliato <i>Grammar Matrix</i>, di Invernizzi, Villani, Mastrantonio, edizioni Helbling Languages.</p>	<p>Tempi</p>
<p>Unit 1 'Relationships' and 'Favourite possessions' CONOSCENZE Funzioni comunicative Functions: talking about recent actions and events; talking about unfinished</p>	<p>Trimestre (settembre-dicembre)</p>

<p>actions and situations.</p> <p>Strutture grammaticali Present perfect with already, just, still, yet; present perfect with ‘how long...?’, for and since; meet vs know.</p> <p>Are lessicali Relationships; possessions.</p>	
<p>Unit 2 ‘A geography trip’ and ‘The environment’</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Funzioni comunicative Functions: talking about future possibilities, situations and results.</p> <p>Strutture grammaticali Modal verbs (will, may, might); modifying adverbs; zero and first conditionals; if, when and unless.</p> <p>Are lessicali Geographical features and the environment.</p>	<p>Pentamestre (gennaio-giugno)</p>
<p>Unit 3 ‘At the airport’ and ‘Money’</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Funzioni comunicative Functions: going to the airport; talking about money.</p> <p>Strutture grammaticali Some, any, no, every compounds; too, (not) enough.</p> <p>Are lessicali Air transport and money</p>	<p>Pentamestre (gennaio-giugno)</p>
<p>Unit 4 ‘Job interviews’ and ‘Freedom and rules’</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Funzioni comunicative Functions: talking about unfinished actions and states; talking about permission and obligation.</p> <p>Strutture grammaticali Present perfect continuous with for, since and ‘how long...?’, make, let, be allowed.</p> <p>Are lessicali Professional skills; freedom and parental control.</p>	<p>Pentamestre (gennaio-giugno)</p>
<p>Unit 5 ‘Computers and technology’ and ‘Design and innovation’</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Funzioni comunicative Functions: explaining the purpose of things; talking about processes and facts.</p> <p>Strutture grammaticali Infinitive of purpose: to + verb; expressing function: for + verb + -ing; present simple passive; past simple passive; by.</p> <p>Are lessicali Computers, the Internet, technology; design and innovation.</p>	<p>Pentamestre (gennaio-giugno)</p>

<p>Culture U1 'Marriage customs' pp.14-15 U2 'Two eco-projects' pp.22-23 U3 'Money' pp.30-31 U4 'Summer camps in the USA' pp.40-41 U5 'Great British innovations' pp.48-49 'Great Lives' A Mohandas Gandhi p.246 B Tim Berners-Lee p.248 C William the Conqueror p.250 D Charles Darwin p.252 E Edmund Hillary p.254</p>	Pentamestre (gennaio-giugno)
<p>Writing 1 An email to a friend p.231 2 A 'for and against' essay p.232 3 A Story p.233 4 A job application letter p.234 5 An article p.235</p>	Pentamestre (gennaio-giugno)

Si sottolinea che lo svolgimento del programma qui esposto potrà essere soggetto a modifiche, integrazioni o riduzioni qualora la classe incontrasse difficoltà in taluni argomenti o per altre cause di forza maggiore.

E Risorse e strumenti

Si farà uso dei libri di testo in adozione *Venture 1* e *Venture 2* di Bartram e Walton, ed. Oxford, e dei CD per le attività di ascolto in classe. Per eventuali approfondimenti si utilizzerà il testo di grammatica consigliato *Grammar Matrix* di Invernizzi, Villani, Mastrantonio, ed. Helbling Languages. Verrà inoltre utilizzato altro materiale autentico e, quando possibile, il laboratorio linguistico.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.

Prove scritte

Accerteranno il riconoscimento e l'utilizzo delle strutture e delle funzioni studiate. Saranno principalmente e preferibilmente utilizzati test oggettivi sotto forma di prove strutturate o semi-strutturate, simili a quelli già sperimentati in classe e nel lavoro domestico: esercizi di sostituzione, di trasformazione, di completamento, multiple choice, cloze test, risposte o domande condizionate, traduzioni, stesura di brevi lettere o brevi composizioni guidate e non, prove di comprensione di brevi testi scritti riguardanti argomenti quotidiani.

Gli studenti dovranno sostenere almeno due prove nel trimestre e almeno tre nel pentamestre.

Prove orali

Accerteranno la competenza comunicativa nell'ambito delle abilità orali, la correttezza della pronuncia e la correttezza della formulazione di frasi e messaggi in contesti comunicativi noti. Le interrogazioni ricalcheranno in larga parte le modalità delle esercitazioni orali svolte in classe: descrizioni di situazioni e immagini, formulazione di domande e di risposte, racconti riguardanti fatti personali, presentazioni di brani letti in classe.

Gli studenti dovranno sostenere almeno una prova orale nel trimestre e almeno due nel pentamestre.

Per quanto concerne i criteri generali di valutazione, si fa riferimento a quelli stabiliti dal coordinamento di Inglese, e in particolare si farà riferimento alle seguenti griglie per la valutazione delle competenze e delle conoscenze:

Competenze	Voti	Livelli di abilità corrispondenti
Comprensione scritta/orale	9-10	Comprende globalmente il testo/messaggio e sa analizzare con sicurezza i dettagli.
	8	Comprende globalmente il testo/messaggio e parecchi dettagli.
	7	Comprende il significato globale del testo/messaggio ed alcuni dettagli.
	6	Comprende il significato globale del testo/messaggio.
	5	Comprende il significato del testo/messaggio solo in parte.
	4	Comprende con molte difficoltà.
	1-3	Non comprende il testo/messaggio.

Competenze	Voti	Livelli di abilità corrispondenti
Produzione scritta/orale	9-10	Si esprime in modo corretto sul piano morfosintattico, preciso su quello ortografico, appropriato su quello lessicale e il contenuto è ricco e pertinente.
	7-8	Si esprime abbastanza correttamente sul piano grammaticale, lessicale ed ortografico ed il contenuto è pertinente.
	6	Si esprime con qualche incertezza lessicale, ortografica e grammaticale e il contenuto è chiaro.
	5	Si esprime in modo poco chiaro e poco corretto e il contenuto è povero.
	4	Incontra grosse difficoltà a produrre semplici testi/messaggi e si esprime in modo spesso scorretto e incomprensibile.
	1-3	Si esprime in modo incomprensibile e travisa il senso del testo, delle domande e del lavoro assegnato.

Competenze	Voti	Livelli di abilità corrispondenti
Conoscenza dei contenuti	9-10	Dimostra di conoscere gli argomenti in modo approfondito e di saper operare dei collegamenti.
	8	Dimostra di conoscere adeguatamente gli argomenti trattati.
	7	Conosce gli aspetti principali degli argomenti trattati.
	6	Conosce gli aspetti degli argomenti trattati nelle loro linee essenziali.
	5	Conosce pochi aspetti degli argomenti trattati.
	4	Non conosce gli aspetti più elementari

		degli argomenti trattati.
	1-3	Non conosce affatto gli argomenti svolti

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Sono previste attività di recupero da svolgere in itinere al termine di ogni unità didattica o quando necessario: gli studenti saranno invitati a presentare richieste esplicite e dettagliate relative ai problemi e alle difficoltà incontrati al fine di aumentare la loro presa di responsabilità e l'acquisizione di autonomia e capacità di autovalutazione nei confronti dell'apprendimento.

Come attività di recupero sarà attivato anche uno sportello di lingua inglese tenuto da un docente madrelingua.

Per la valorizzazione delle eccellenze verrà proposto un corso di potenziamento, anch'esso tenuto da un docente madrelingua.

Venezia, 15 ottobre 2019

IL DOCENTE
Prof.ssa Chiara Giordano