

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa Guzzonato Elisa

Classe I D Tur Lingua Spagnola

Anno Scolastico 2019/2020

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

- acquisizione di un sistema linguistico che consenta di organizzare i dati della realtà e di comunicare esperienze individuali e collettive;
- acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria cultura e quella straniera;
- sviluppo della consapevolezza della propria identità culturale, comprensione e accettazione dell'altro;
- acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi gradualmente della lingua in modo adeguato al contesto;
- acquisizione di una certa autonomia e organizzazione nello studio (prendere appunti anche se non sollecitati, capire ed applicare correttamente le consegne di lavoro ed eseguirle nei tempi prescritti, imporsi delle corrette abitudini di lavoro personale a casa, lavorare in coppia o in gruppo) e sviluppo di capacità di autovalutazione;
- capire le regole dell'istituzione scolastica e dell'insegnamento della disciplina specifica, applicarle e farle proprie.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Si fa riferimento al Verbale del primo Consiglio di classe del mese di ottobre 2019 e a quanto concordato nei Coordinamenti di materia di settembre 2019.

► *Obiettivi educativi:*

Le finalità educative a cui tendono tutte le discipline, attraverso i loro contenuti mirano a:

- aiutare gli alunni a capire che il lavoro scolastico e la vita in comune devono basarsi sul rispetto di regole che dopo essere state discusse, contrattate, approvate, diventano valide nei confronti di tutti;
- alimentare il processo di socializzazione e partecipazione attiva alla vita scolastica;
- educare gli alunni al dialogo, alla collaborazione, alla tolleranza nel rispetto delle diversità (etniche, religiose, ecc.);
- rispettare i compagni, le persone che lavorano dentro la scuola, l'ambiente e i beni comuni.

► *Obiettivi cognitivi:*

- promuovere la conoscenza e l'apprendimento dei diversi codici linguistici;
- stimolare le competenze comunicative nei diversi settori, attraverso vari tipi di linguaggio: verbale, logico - matematico, scientifico, tecnico;
- agevolare lo sviluppo di una mentalità operativa (capire per fare);
- promuovere le capacità di analisi, di confronto, di collegamento e di sistemazione delle conoscenze acquisite;
- sviluppare le capacità logiche per acquisire un metodo di lavoro;

- promuovere l'acquisizione di abilità inerenti i vari campi disciplinari (saper fare), attraverso l'apprendimento di metodi di studio e operativi adeguati;
- arricchire il patrimonio lessicale;
- considerare l'errore come occasione di approfondimento.

► **Risultati di apprendimento:**

- **Conoscenze:**

Acquisizione dei contenuti disciplinari quali esposti in contenuti disciplinari da svolgere (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue).

- **Abilità:**

Si prevede di favorire ed esercitare le seguenti abilità:

Ascoltare:

- comprendere semplici dialoghi di argomento quotidiano e familiare;
- comprendere le informazioni principali di una conversazione pronunciata in modo chiaro e lentamente;
- comprendere annunci e messaggi brevi e semplici.

Parlare:

- descriversi, descrivere la famiglia e le altre persone, dove si vive;
- riferire un avvenimento in modo semplice;
- descrivere hobby e attività del tempo libero in maniera semplice;
- descrivere esperienze personali.

Interagire:

- interagire in dialoghi su argomento quotidiano e familiare;
- chiedere e dare indicazioni stradali, utilizzando cartine;
- fare e rispondere ad inviti;
- salutare, ringraziare, scusarsi;
- esprimere gusti e preferenze.

Leggere:

- comprendere procedimenti e istruzioni;
- comprendere un brano breve;
- comprendere semplici comunicazioni scritte e messaggi brevi.

Scrivere:

- scrivere una breve comunicazione;
- raccontare un avvenimento dicendo cosa, quando, dove è capitato;
- scrivere un testo coerente usando semplici congiunzioni e mettendo nella corretta sequenza temporale gli eventi;
- descrivere semplicemente aspetti di vita quotidiana.

- **Competenze:**

Le conoscenze di livello A1, così come definito nel Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue, prevedono l'acquisizione delle seguenti competenze comunicative:

- essere in grado di comprendere testi scritti e orali in spagnolo standard di uso comunicativo, frequente e con strutture elementari;
- essere in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che richiedono solo uno scambio di informazioni e diretto su argomenti familiari: avvisi, descrizione di persone e luoghi, brevi narrazioni di esperienze personali, cartoline, ecc.

- saper descrivere semplicemente la propria provenienza e l'ambiente in cui si vive e comunicare in situazioni di bisogno immediato in contesti familiari (chiedere e dare consigli, istruzioni per strada, dal dottore).

C ▶ Approccio metodologico:

L'approccio privilegiato è quello pragmatico-comunicativo; le attività verranno proposte in spagnolo e italiano, e saranno di carattere grammaticale-comunicativo, relative a situazioni reali, applicate alle quattro abilità di base.

D ▶ Organizzazione dell'attività didattica:

Si alterneranno lezione frontale e lezione dialogata, che si svilupperanno sulle linee guida stabilite dalla docente in base a quanto emerge dall'interazione e produzione degli studenti, anche con lavori di gruppo o a coppie. Con il consolidarsi delle capacità di comprensione orale, l'uso della lingua straniera durante l'attività didattica si farà sempre più esclusivo. Si prevedono momenti di cooperazione in classe tra alunni nello svolgimento di esercizi assegnati e di simulazione di realtà comunicative (role-play). Tali attività saranno accompagnate da momenti di riflessione sulle strutture linguistiche e il lessico. Per meglio finalizzare l'ascolto, sia di testi registrati sia di filmati, verranno proposte schede e griglie da completare. Si proporrà la lettura di testi di diverso tipo, su argomenti di attualità e civiltà spagnola; la lettura potrà inoltre fornire spunti per attività di produzione orale e scritta. Importanza verrà anche attribuita all'analisi dell'errore.

Programma preventivo

<p><i>trimestre:</i></p> <p>UNITA' 0 Comunicazione e lessico L'alfabeto e i suoni della lingua spagnola Espressioni utili in classe Gli orari, l'aula e la scuola, le materie, gli spazi e le persone della scuola</p> <p>UNITA' 1 Comunicazione e lessico Salutare e congedarsi Numeri cardinali dallo 0 al 100 Cittadini di lingua spagnola, paesi e cittadini del mondo Colori Mesi Chiedere informazioni personali Presentare qualcuno e presentarsi</p> <p>Grammatica Genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi Interrogativi Pronomi soggetto Verbi <i>ser</i> e <i>tener</i> Presente indicativo dei verbi regolari e riflessivi</p> <p><i>Famosos del mundo hispano</i></p> <p>UNITA' 2 Comunicazione e lessico Aspetto fisico e carattere Descrivere una persona Famiglia e stato civile Parlare della famiglia Animali domestici e della fattoria</p>	<p style="text-align: center;">Settembre - Ottobre</p> <p style="text-align: center;">Novembre</p>
--	---

<p>Grammatica Articoli determinativi e indeterminativi Congiunzioni <i>y, o, pero, ni ... ni</i> Aggettivi e pronomi possessivi <i>Ser e estar</i></p> <p><i>Reales y mascotas</i></p>	
<p>pentamestre:</p> <p>UNITA' 3 Comunicazione e lessico Azioni quotidiane Frequenza Attività del tempo libero Numeri cardinali dal 100 in avanti Gusti e passatempi L'ora</p> <p>Grammatica Presente indicativo verbi con dittongo, alternanza vocalica e prima persona irregolare Verbo <i>gustar</i> e pronomi complemento indiretto <i>Muy e mucho</i> <i>También, tampoco, sí e no</i></p> <p><i>El rincón de la lectura</i></p> <p>UNITA' 4 Comunicazione e lessico La casa, i mobili e parti della casa Numeri ordinali Forme e materiali Avverbi di luogo C'è, ci sono</p> <p>Grammatica <i>Hay – Está / están</i> Aggettivi e pronomi dimostrativi Avverbi di quantità Presente indicativo verbi con cambio ortografico e verbi in <i>-uir</i></p> <p><i>Casas con encanto</i></p> <p>UNITA' 5 Comunicazione e lessico Abbigliamento, materiali e tessuti Chiedere e servire in un negozio Proporre progetti e esprimere intenzioni</p> <p>Grammatica Pronomi complemento oggetto (CD) Accusativo personale <i>a</i> <i>Por / para</i> <i>Alguien, nadie, algo, nada</i> <i>Ir a + infinito</i> <i>Quedar / quedarse</i></p> <p><i>¡España está de moda!</i></p> <p>Alcuni dei seguenti argomenti saranno trattati nel corso dell'anno compatibilmente con i tempi a disposizione e le predisposizioni della classe</p> <p><i>ESPAÑA FÍSICA</i> <i>ESPAÑA POLÍTICA</i> <i>HISPANOAMÉRICA</i> <i>UNA MIRADA SOBRE MADRID</i> <i>CIUDAD DE MÉXICO</i> <i>BUENOS AIRES</i></p>	<p>Dicembre - Gennaio</p> <p>Febbraio - Marzo</p> <p>Aprile - Maggio</p>

E ► Risorse e strumenti:

- D. Maisto M. Salvaggio, *¡Me encanta! Vol. 1*, Loescher Editore, Torino, 2018.
- S. Cuenca Barrero, P. San Sebastián Álvarez, S. Mazzetti, *Nueva Agenda de Gramática*, Minerva Scuola.

Si forniranno inoltre, mettendoli a disposizione nella sezione Didattica>Materiali del registro elettronico, documenti tratti da altri testi o dalla rete, oltre che riassunti e schemi stesi dalla docente. Nelle 2 ore settimanali di curricolo, si prevede di svolgerne almeno una con il supporto della LIM, presente in classe, al fine di sviluppare le competenze di comprensione orale, svolgere esercizi con autocorrezione in rete o reperire materiale utile alla lezione in classe.

F ► Verifiche e Valutazione:

Numero e tipologia di verifiche previste per ogni periodo

Secondo quanto concordato durante il Consiglio di classe di ottobre 2019, verranno somministrate almeno due verifiche scritte e una orale nel trimestre e almeno cinque nel pentamestre, di cui tre scritte e due orali. Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove di competenza linguistica

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante:

- completamento di frasi o testi su vari aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali, ecc.);
- trasformazione di frasi;
- traduzione dall'italiano allo spagnolo e viceversa.

Prove di comprensione orale e scritta

La comprensione, globale o analitica, dei generi testuali proposti verrà verificata per l'orale e per lo scritto mediante le prove seguenti:

- questionari a scelta multipla;
- questionari a risposta breve.

Prove di produzione orale

La competenza nella produzione orale verrà accertata durante le attività svolte in classe, a coppie e non, durante i dibattiti e le discussioni ma anche in momenti più formali, in genere sotto forma di presentazione di un argomento.

Prove di produzione scritta

La produzione scritta verrà verificata mediante

- brevi descrizioni o narrazioni;
- composizioni di carattere generale su traccia.

Prove di tipo integrato

Le attività integrate potranno essere valutate con:

- dettati;
- test tipo “cloze”;
- riassunti a partire da testi orali e scritti.

Valutazione

La valutazione verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (es.: 2=impreparato; 6+= 6.20; 6½=6.50; 7-=6.8; +=0.25; - = -0.25) e terrà conto dei seguenti elementi:

- acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi;
- impegno e crescita dell'alunno;
- svolgimento del lavoro individuale domestico;
- partecipazione al lavoro interattivo in classe;
- esiti delle verifiche scritte e orali.

I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi. Per quanto riguarda la valutazione delle prove oggettive le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove. Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

	Incidenza	Variabili	Punteggio/10
1. Contenuto	40%	a. contenuto più che adeguato b. contenuto adeguato c. contenuto essenziale d. contenuto parzialmente adeguato e. contenuto del tutto inadeguato	4 3,2 2,4 1,6 0,8
2. Lingua	60%	a. molto fluente b. appropriata c. approssimativa d. carente e. molto carente	6 4,8 3,6 2,4 1,2

Nella valutazione delle prove orali verrà posta attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso oltre che alla correttezza formale. Tuttavia si eviterà di sanzionare

pesantemente quegli errori che non impediscano la corretta comprensione. Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa.

Per la valutazione delle prove orali si rimanda alla griglia di seguito riportata:

Punti .../10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

G ► *Raccordi interdisciplinari*

Si fa riferimento a quanto stabilito nei consigli di classe e nei coordinamenti di materia.

H ► *Attività in modalità CLIL*

-

I ► *Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze*

Verrà costantemente svolto un ripasso-recupero in itinere degli argomenti svolti, con l'intenzione di stimolare lo studio individuale per quegli alunni che manifesteranno difficoltà ad assimilare i contenuti. Gli alunni saranno altresì invitati a seguire un corso di recupero o uno sportello qualora essi venissero attivati.

L ► *Attività in Alternanza Scuola Lavoro classi terze, quarte e quinte*

-

Venezia, Ottobre 2019

IL DOCENTE
Elisa Guzzonato

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa Guzzonato Elisa

Classe II D Tur Lingua Spagnola

Anno Scolastico 2019/2020

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

- acquisizione di un sistema linguistico che consenta di organizzare i dati della realtà e di comunicare esperienze individuali e collettive;
- acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria cultura e quella straniera;
- sviluppo della consapevolezza della propria identità culturale, comprensione e accettazione dell'altro;
- acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi gradualmente della lingua in modo adeguato al contesto;
- acquisizione di una certa autonomia e organizzazione nello studio (prendere appunti anche se non sollecitati, capire ed applicare correttamente le consegne di lavoro ed eseguirle nei tempi prescritti, imporsi delle corrette abitudini di lavoro personale a casa, lavorare in coppia o in gruppo) e sviluppo di capacità di autovalutazione;
- capire le regole dell'istituzione scolastica e dell'insegnamento della disciplina specifica, applicarle e farle proprie.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Si fa riferimento al Verbale del primo Consiglio di classe del mese di ottobre 2019 e a quanto concordato nei Coordinamenti di materia di settembre 2019.

► *Obiettivi educativi:*

Le finalità educative a cui tendono tutte le discipline, attraverso i loro contenuti mirano a:

- aiutare gli alunni a capire che il lavoro scolastico e la vita in comune devono basarsi sul rispetto di regole che dopo essere state discusse, contrattate, approvate, diventano valide nei confronti di tutti;
- alimentare il processo di socializzazione e partecipazione attiva alla vita scolastica;
- educare gli alunni al dialogo, alla collaborazione, alla tolleranza nel rispetto delle diversità (etniche, religiose, ecc.);
- rispettare i compagni, le persone che lavorano dentro la scuola, l'ambiente e i beni comuni.

► *Obiettivi cognitivi:*

- promuovere la conoscenza e l'apprendimento dei diversi codici linguistici;
- stimolare le competenze comunicative nei diversi settori, attraverso vari tipi di linguaggio: verbale, logico - matematico, scientifico, tecnico;
- agevolare lo sviluppo di una mentalità operativa (capire per fare);
- promuovere le capacità di analisi, di confronto, di collegamento e di sistemazione delle conoscenze acquisite;
- sviluppare le capacità logiche per acquisire un metodo di lavoro;

- promuovere l'acquisizione di abilità inerenti i vari campi disciplinari (saper fare), attraverso l'apprendimento di metodi di studio e operativi adeguati;
- arricchire il patrimonio lessicale;
- considerare l'errore come occasione di approfondimento.

► **Risultati di apprendimento:**

- **Conoscenze:**

Acquisizione dei contenuti disciplinari quali esposti in contenuti disciplinari da svolgere (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue).

- **Abilità:**

Si prevede di favorire ed esercitare le seguenti abilità:

Ascoltare:

- comprendere semplici dialoghi di argomento quotidiano e familiare;
- comprendere le informazioni principali di una conversazione pronunciata in modo chiaro e lentamente;
- comprendere annunci e messaggi brevi e semplici.

Parlare:

- descriversi, descrivere la famiglia e le altre persone, dove si vive;
- riferire un avvenimento in modo semplice;
- descrivere hobby e attività del tempo libero in maniera semplice;
- descrivere esperienze personali.

Interagire:

- interagire in dialoghi su argomento quotidiano e familiare;
- chiedere e dare indicazioni stradali, utilizzando cartine;
- fare e rispondere ad inviti;
- salutare, ringraziare, scusarsi;
- esprimere gusti e preferenze.

Leggere:

- comprendere procedimenti e istruzioni;
- comprendere un brano breve;
- comprendere semplici comunicazioni scritte e messaggi brevi.

Scrivere:

- scrivere una breve comunicazione;
- raccontare un avvenimento dicendo cosa, quando, dove è capitato;
- scrivere un testo coerente usando semplici congiunzioni e mettendo nella corretta sequenza temporale gli eventi;
- descrivere semplicemente aspetti di vita quotidiana.

- **Competenze:**

L'acquisizione di competenze comunicativo-relazionali che consentano, in contesti d'azione (reali o simulati), di:

- essere in grado di capire frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato, come informazioni personali o sulla famiglia e ambiente circostante;
- essere in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari;

- saper descrivere semplicemente la propria provenienza e ambiente in cui si vive e comunicare in situazioni di bisogno immediato in contesti di azione (chiedere e dare consigli, istruzioni per strada, dal dottore);
- acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto, di riflettere sulla lingua ai diversi livelli, di identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi non solo linguistici e verbali ma anche non linguistici e non verbali (saper essere; ambito relazionale e metacognitivo).

C ► Approccio metodologico:

L'approccio privilegiato è quello pragmatico-comunicativo; le attività verranno proposte in spagnolo e italiano, e saranno di carattere grammaticale-comunicativo, relative a situazioni reali, applicate alle quattro abilità di base.

D ► Organizzazione dell'attività didattica:

Si alterneranno lezione frontale e lezione dialogata, che si svilupperanno sulle linee guida stabilite dalla docente in base a quanto emerge dall'interazione e produzione degli studenti, anche con lavori di gruppo o a coppie. Si prevedono momenti di cooperazione in classe tra alunni nello svolgimento di esercizi assegnati e di simulazione di realtà comunicative (role-play): in tal modo la produzione orale verrà favorita anche a partire da testi ascoltati o letti. Tali attività saranno precedute, inframmezzate e seguite da momenti di riflessione sulla comunicazione, le strutture linguistiche e il lessico. Per meglio finalizzare l'ascolto, sia di testi registrati sia di filmati, verranno proposte la presa d'appunti, schede e griglie da completare sia durante la fase d'ascolto sia in un momento successivo. Si proporrà la lettura di testi di diverso tipo, su argomenti di attualità e civiltà spagnola, tratti da libri di testo, da giornali e pubblicazioni o da internet, con relativa analisi testuale; la lettura potrà inoltre fornire spunti per attività di produzione orale (resoconti, dibattiti e discussioni) e scritta (riassunti, rielaborazione del testo, stesura di testi sullo stesso argomento, ecc.). Grande importanza viene anche attribuita all'analisi dell'errore, attraverso la raccolta degli errori prodotti dagli studenti e all'analisi e discussione degli stessi.

Programma preventivo

Ripasso ed approfondimento del programma svolto in prima	Settembre
Dal testo Maisto - Salvalaggio , Me Encanta vol. 1 integrato dalla grammatica Nueva Agenda de Gramática Unidad 5 ¿Cuánto vale? Comunicazione e lessico <ul style="list-style-type: none"> • Abbigliamento, materiali e tessuti • Chiedere e servire in un negozio • Proporre progetti e esprimere intenzioni Grammatica <ul style="list-style-type: none"> • Pronomi complemento oggetto (CD) • Accusativo personale a • Por / para • Alguien, nadie, algo, nada • Ir a + infinito • Quedar / quedarse 	Ottobre

<p>• ¡España está de moda!</p> <p>Unidad 6 ¡A cocinar ! Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ordinare al ristorante o al bar; Saper descrivere il cibo e i piatti; <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • L' imperativo di 2ª persona (tú / vosotros) dei verbi regolari e irregolari • L' imperativo e i pronomi • Perifrasi d'obbligo e necessità • Comparativi; • Ir/venir - llevar / traer. <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il cibo <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • La gastronomia spagnola 	<p>Novembre</p>
<p>Unidad 7 - Todos muy atareados Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di azioni in svolgimento • Raccontare al passato recente • Collocare fatti nel passato • Chiedere e dire la data • Parlare di esperienze realizzate <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • il passato prossimo • Formazione del participio passato; • Il gerundio e perifrasi estar + gerundio <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • I marcatori temporali del passato prossimo; • I lavori domestici; • La città; • I negozi • <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fernando Botero 	<p>Dicembre -Gennaio</p>

<p>Dal testo Maisto - Salvalaggio , Me Encanta vol. 2 integrato dalla grammatica Nueva Agenda de Gramática</p> <p>Unidad 8 - ¿Lo recuerdas todo? Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e raccontare fatti abituali nel passato; • Descrivere al passato; • Esprimere cambiamenti <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imperfetto di verbi regolari ed irregolari; • Superlativo assoluto e relativo; • Articolo neutro <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • I marcatori temporali dell'imperfetto; • Gli sport <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo sport nelle civiltà precolombiane 	<p>Febbraio</p>
<p>Unidad 9 Vidas que contar Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare una biografia; • Parlare di azioni passate; • parlare delle professioni <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passato remoto di verbi regolari ed irregolari; • Marcatori temporali del passato remoto <p>Fonetica Le sillabe toniche, parole tronche, piane, sdrucciole, bisdrucchiole, le regole dell'accento.</p> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professioni <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vidas por la patria (personaggi famosi: Che Guevara, Evita Perón) 	<p>Marzo</p>
<p>Unidad 10 ¿Historia o leyenda? Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper raccontare avvenimenti e fatti al passato; • Saper raccontare racconti e leggende <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso contrastivo del passato prossimo e passato remoto; • Uso contrastivo del passato remoto e imperfetto; • Indefinidos; • Connettori. <p>Lessico</p>	<p>Aprile - Maggio</p>

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Racconti e leggende | |
|---|--|

Cultura

- El año que cambió España

E ▶ Risorse e strumenti:

- D. Maisto M. Salvaggio, *¡Me encanta!*, vol. 1, Loescher Editore, Torino, 2018.
- D. Maisto M. Salvaggio, *¡Me encanta!*, vol. 2, Loescher Editore, Torino, 2018.
- S. Cuenca Barrero, P. San Sebastián Álvarez, S. Mazzetti, *Nueva Agenda de Gramática*, Minerva Scuola.

Si forniranno inoltre, mettendoli a disposizione nella sezione Didattica>Materiali del registro elettronico, documenti tratti da altri testi o dalla rete, oltre che riassunti e schemi stesi dalla docente. Nelle 2 ore settimanali di curricolo, si prevede di svolgerne almeno una con il supporto della LIM, e/o del laboratorio linguistico, al fine di sviluppare le competenze di comprensione orale, svolgere esercizi con autocorrezione in rete o reperire materiale utile alla lezione in classe.

F ▶ Verifiche e Valutazione:

Numero e tipologia di verifiche previste per ogni periodo

Secondo quanto concordato durante il Consiglio di classe di ottobre 2019, verranno somministrate almeno due verifiche scritte e una orale nel trimestre e almeno cinque nel pentamestre, di cui tre scritte e due orali. Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove di competenza linguistica

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante:

- completamento di frasi o testi su vari aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali, ecc.);
- trasformazione di frasi;
- traduzione dall'italiano allo spagnolo e viceversa.

Prove di comprensione orale e scritta

La comprensione, globale o analitica, dei generi testuali proposti verrà verificata per l'orale e per lo scritto mediante le prove seguenti:

- questionari a scelta multipla;
- questionari a risposta breve.

Prove di produzione orale

La competenza nella produzione orale verrà accertata durante le attività svolte in classe, a coppie e non, durante i dibattiti e le discussioni ma anche in momenti più formali, in genere sotto forma di presentazione di un argomento.

Prove di produzione scritta

La produzione scritta verrà verificata mediante

- brevi descrizioni o narrazioni;
- composizioni di carattere generale su traccia.

Prove di tipo integrato

Le attività integrate potranno essere valutate con:

- dettati;
- test tipo “cloze”;
- riassunti a partire da testi orali e scritti.

Valutazione

La valutazione verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (es.: 2=impreparato; 6+= 6.20; 6½=6.50; 7-=6.8; +=0.25; -= -0.25) e terrà conto dei seguenti elementi:

- acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi;
- impegno e crescita dell’alunno;
- svolgimento del lavoro individuale domestico;
- partecipazione al lavoro interattivo in classe;
- esiti delle verifiche scritte e orali.

I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi. Per quanto riguarda la valutazione delle prove oggettive le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l’approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove. Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all’interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

	Incidenza	Variabili	Punteggio/10
1. Contenuto	40%	a. contenuto più che adeguato b. contenuto adeguato c. contenuto essenziale d. contenuto parzialmente adeguato e. contenuto del tutto inadeguato	4 3,2 2,4 1,6 0,8
2. Lingua	60%	a. molto fluente b. appropriata c. approssimativa d. carente e. molto carente	6 4,8 3,6 2,4 1,2

Nella valutazione delle prove orali verrà posta attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso oltre che alla correttezza formale. Tuttavia si eviterà di sanzionare pesantemente quegli errori che non impediscano la corretta comprensione. Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa.

Per la valutazione delle prove orali si rimanda alla griglia di seguito riportata:

Punti .../10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

G ► *Raccordi interdisciplinari*

Si fa riferimento a quanto stabilito nei consigli di classe e nei coordinamenti di materia.

H ► *Attività in modalità CLIL*

-

I ► *Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze*

Verrà costantemente svolto un ripasso-recupero in itinere degli argomenti svolti, con l'intenzione di stimolare lo studio individuale per quegli alunni che manifesteranno difficoltà ad assimilare i contenuti. Gli alunni saranno altresì invitati a seguire un corso di recupero o uno sportello qualora essi venissero attivati.

L ► Attività in Alternanza Scuola Lavoro classi terze, quarte e quinte

-

Venezia, Ottobre 2019

IL DOCENTE
Elisa Guzzonato

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa Guzzonato Elisa

Classe II G Tur Lingua Spagnola

Anno Scolastico 2019/2020

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

- acquisizione di un sistema linguistico che consenta di organizzare i dati della realtà e di comunicare esperienze individuali e collettive;
- acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria cultura e quella straniera;
- sviluppo della consapevolezza della propria identità culturale, comprensione e accettazione dell'altro;
- acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi gradualmente della lingua in modo adeguato al contesto;
- acquisizione di una certa autonomia e organizzazione nello studio (prendere appunti anche se non sollecitati, capire ed applicare correttamente le consegne di lavoro ed eseguirle nei tempi prescritti, imporsi delle corrette abitudini di lavoro personale a casa, lavorare in coppia o in gruppo) e sviluppo di capacità di autovalutazione;
- capire le regole dell'istituzione scolastica e dell'insegnamento della disciplina specifica, applicarle e farle proprie.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Si fa riferimento al Verbale del primo Consiglio di classe del mese di ottobre 2019 e a quanto concordato nei Coordinamenti di materia di settembre 2019.

► *Obiettivi educativi:*

Le finalità educative a cui tendono tutte le discipline, attraverso i loro contenuti mirano a:

- aiutare gli alunni a capire che il lavoro scolastico e la vita in comune devono basarsi sul rispetto di regole che dopo essere state discusse, contrattate, approvate, diventano valide nei confronti di tutti;
- alimentare il processo di socializzazione e partecipazione attiva alla vita scolastica;
- educare gli alunni al dialogo, alla collaborazione, alla tolleranza nel rispetto delle diversità (etniche, religiose, ecc.);
- rispettare i compagni, le persone che lavorano dentro la scuola, l'ambiente e i beni comuni.

► *Obiettivi cognitivi:*

- promuovere la conoscenza e l'apprendimento dei diversi codici linguistici;
- stimolare le competenze comunicative nei diversi settori, attraverso vari tipi di linguaggio: verbale, logico - matematico, scientifico, tecnico;
- agevolare lo sviluppo di una mentalità operativa (capire per fare);
- promuovere le capacità di analisi, di confronto, di collegamento e di sistemazione delle conoscenze acquisite;
- sviluppare le capacità logiche per acquisire un metodo di lavoro;

- promuovere l'acquisizione di abilità inerenti i vari campi disciplinari (saper fare), attraverso l'apprendimento di metodi di studio e operativi adeguati;
- arricchire il patrimonio lessicale;
- considerare l'errore come occasione di approfondimento.

► **Risultati di apprendimento:**

- **Conoscenze:**

Acquisizione dei contenuti disciplinari quali esposti in contenuti disciplinari da svolgere (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue).

- **Abilità:**

Si prevede di favorire ed esercitare le seguenti abilità:

Ascoltare:

- comprendere semplici dialoghi di argomento quotidiano e familiare;
- comprendere le informazioni principali di una conversazione pronunciata in modo chiaro e lentamente;
- comprendere annunci e messaggi brevi e semplici.

Parlare:

- descriversi, descrivere la famiglia e le altre persone, dove si vive;
- riferire un avvenimento in modo semplice;
- descrivere hobby e attività del tempo libero in maniera semplice;
- descrivere esperienze personali.

Interagire:

- interagire in dialoghi su argomento quotidiano e familiare;
- chiedere e dare indicazioni stradali, utilizzando cartine;
- fare e rispondere ad inviti;
- salutare, ringraziare, scusarsi;
- esprimere gusti e preferenze.

Leggere:

- comprendere procedimenti e istruzioni;
- comprendere un brano breve;
- comprendere semplici comunicazioni scritte e messaggi brevi.

Scrivere:

- scrivere una breve comunicazione;
- raccontare un avvenimento dicendo cosa, quando, dove è capitato;
- scrivere un testo coerente usando semplici congiunzioni e mettendo nella corretta sequenza temporale gli eventi;
- descrivere semplicemente aspetti di vita quotidiana.

- **Competenze:**

L'acquisizione di competenze comunicativo-relazionali che consentano, in contesti d'azione (reali o simulati), di:

- essere in grado di capire frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato, come informazioni personali o sulla famiglia e ambiente circostante;
- essere in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari;

- saper descrivere semplicemente la propria provenienza e ambiente in cui si vive e comunicare in situazioni di bisogno immediato in contesti di azione (chiedere e dare consigli, istruzioni per strada, dal dottore);
- acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto, di riflettere sulla lingua ai diversi livelli, di identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi non solo linguistici e verbali ma anche non linguistici e non verbali (saper essere; ambito relazionale e metacognitivo).

C ► Approccio metodologico:

L'approccio privilegiato è quello pragmatico-comunicativo; le attività verranno proposte in spagnolo e italiano, e saranno di carattere grammaticale-comunicativo, relative a situazioni reali, applicate alle quattro abilità di base.

D ► Organizzazione dell'attività didattica:

Si alterneranno lezione frontale e lezione dialogata, che si svilupperanno sulle linee guida stabilite dalla docente in base a quanto emerge dall'interazione e produzione degli studenti, anche con lavori di gruppo o a coppie. Si prevedono momenti di cooperazione in classe tra alunni nello svolgimento di esercizi assegnati e di simulazione di realtà comunicative (role-play): in tal modo la produzione orale verrà favorita anche a partire da testi ascoltati o letti. Tali attività saranno precedute, inframmezzate e seguite da momenti di riflessione sulla comunicazione, le strutture linguistiche e il lessico. Per meglio finalizzare l'ascolto, sia di testi registrati sia di filmati, verranno proposte la presa d'appunti, schede e griglie da completare sia durante la fase d'ascolto sia in un momento successivo. Si proporrà la lettura di testi di diverso tipo, su argomenti di attualità e civiltà spagnola, tratti da libri di testo, da giornali e pubblicazioni o da internet, con relativa analisi testuale; la lettura potrà inoltre fornire spunti per attività di produzione orale (resoconti, dibattiti e discussioni) e scritta (riassunti, rielaborazione del testo, stesura di testi sullo stesso argomento, ecc.). Grande importanza viene anche attribuita all'analisi dell'errore, attraverso la raccolta degli errori prodotti dagli studenti e all'analisi e discussione degli stessi.

Programma preventivo

Ripasso ed approfondimento del programma svolto in prima	Settembre
Dal testo Maisto - Salvalaggio , Me Encanta vol. 1 integrato dalla grammatica Nueva Agenda de Gramática Unidad 5 ¿Cuánto vale? Comunicazione e lessico <ul style="list-style-type: none"> • Abbigliamento, materiali e tessuti • Chiedere e servire in un negozio • Proporre progetti e esprimere intenzioni Grammatica <ul style="list-style-type: none"> • Pronomi complemento oggetto (CD) • Accusativo personale a • Por / para • Alguien, nadie, algo, nada • Ir a + infinito • Quedar / quedarse 	Ottobre

<p>• ¡España está de moda!</p> <p>Unidad 6 ¡A cocinar ! Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ordinare al ristorante o al bar; Saper descrivere il cibo e i piatti; <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • L' imperativo di 2ª persona (tú / vosotros) dei verbi regolari e irregolari • L' imperativo e i pronomi • Perifrasi d'obbligo e necessità • Comparativi; • Ir/venir - llevar / traer. <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il cibo <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • La gastronomia spagnola 	<p>Novembre</p>
<p>Unidad 7 - Todos muy atareados Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di azioni in svolgimento • Raccontare al passato recente • Collocare fatti nel passato • Chiedere e dire la data • Parlare di esperienze realizzate <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • il passato prossimo • Formazione del participio passato; • Il gerundio e perifrasi estar + gerundio <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • I marcatori temporali del passato prossimo; • I lavori domestici; • La città; • I negozi • <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fernando Botero 	<p>Dicembre -Gennaio</p>

<p>Dal testo Maisto - Salvalaggio , Me Encanta vol. 2 integrato dalla grammatica Nueva Agenda de Gramática</p> <p>Unidad 8 - ¿Lo recuerdas todo? Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e raccontare fatti abituali nel passato; • Descrivere al passato; • Esprimere cambiamenti <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imperfetto di verbi regolari ed irregolari; • Superlativo assoluto e relativo; • Articolo neutro <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • I marcatori temporali dell'imperfetto; • Gli sport <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo sport nelle civiltà precolombiane 	<p>Febbraio</p>
<p>Unidad 9 Vidas que contar Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare una biografia; • Parlare di azioni passate; • parlare delle professioni <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passato remoto di verbi regolari ed irregolari; • Marcatori temporali del passato remoto <p>Fonetica Le sillabe toniche, parole tronche, piane, sdrucciole, bisdrucchiole, le regole dell'accento.</p> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professioni <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vidas por la patria (personaggi famosi: Che Guevara, Evita Perón) 	<p>Marzo</p>
<p>Unidad 10 ¿Historia o leyenda? Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper raccontare avvenimenti e fatti al passato; • Saper raccontare racconti e leggende <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso contrastivo del passato prossimo e passato remoto; • Uso contrastivo del passato remoto e imperfetto; • Indefinidos; • Connettori. <p>Lessico</p>	<p>Aprile - Maggio</p>

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Racconti e leggende | |
|---|--|

Cultura

- El año que cambió España

E ▶ Risorse e strumenti:

- D. Maisto M. Salvaggio, *¡Me encanta!*, vol. 1, Loescher Editore, Torino, 2018.
- D. Maisto M. Salvaggio, *¡Me encanta!*, vol. 2, Loescher Editore, Torino, 2018.
- S. Cuenca Barrero, P. San Sebastián Álvarez, S. Mazzetti, *Nueva Agenda de Gramática*, Minerva Scuola.

Si forniranno inoltre, mettendoli a disposizione nella sezione Didattica>Materiali del registro elettronico, documenti tratti da altri testi o dalla rete, oltre che riassunti e schemi stesi dalla docente. Nelle 2 ore settimanali di curricolo, si prevede di svolgerne almeno una con il supporto della LIM, e/o del laboratorio linguistico, al fine di sviluppare le competenze di comprensione orale, svolgere esercizi con autocorrezione in rete o reperire materiale utile alla lezione in classe.

F ▶ Verifiche e Valutazione:

Numero e tipologia di verifiche previste per ogni periodo

Secondo quanto concordato durante il Consiglio di classe di ottobre 2019, verranno somministrate almeno due verifiche scritte e una orale nel trimestre e almeno cinque nel pentamestre, di cui tre scritte e due orali. Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove di competenza linguistica

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante:

- completamento di frasi o testi su vari aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali, ecc.);
- trasformazione di frasi;
- traduzione dall'italiano allo spagnolo e viceversa.

Prove di comprensione orale e scritta

La comprensione, globale o analitica, dei generi testuali proposti verrà verificata per l'orale e per lo scritto mediante le prove seguenti:

- questionari a scelta multipla;
- questionari a risposta breve.

Prove di produzione orale

La competenza nella produzione orale verrà accertata durante le attività svolte in classe, a coppie e non, durante i dibattiti e le discussioni ma anche in momenti più formali, in genere sotto forma di presentazione di un argomento.

Prove di produzione scritta

La produzione scritta verrà verificata mediante

- brevi descrizioni o narrazioni;
- composizioni di carattere generale su traccia.

Prove di tipo integrato

Le attività integrate potranno essere valutate con:

- dettati;
- test tipo “cloze”;
- riassunti a partire da testi orali e scritti.

Valutazione

La valutazione verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (es.: 2=impreparato; 6+= 6.20; 6½=6.50; 7-=6.8; +=0.25; -= -0.25) e terrà conto dei seguenti elementi:

- acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi;
- impegno e crescita dell’alunno;
- svolgimento del lavoro individuale domestico;
- partecipazione al lavoro interattivo in classe;
- esiti delle verifiche scritte e orali.

I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi. Per quanto riguarda la valutazione delle prove oggettive le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l’approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove. Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all’interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

	Incidenza	Variabili	Punteggio/10
1. Contenuto	40%	a. contenuto più che adeguato b. contenuto adeguato c. contenuto essenziale d. contenuto parzialmente adeguato e. contenuto del tutto inadeguato	4 3,2 2,4 1,6 0,8
2. Lingua	60%	a. molto fluente b. appropriata c. approssimativa d. carente e. molto carente	6 4,8 3,6 2,4 1,2

Nella valutazione delle prove orali verrà posta attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso oltre che alla correttezza formale. Tuttavia si eviterà di sanzionare pesantemente quegli errori che non impediscano la corretta comprensione. Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa.

Per la valutazione delle prove orali si rimanda alla griglia di seguito riportata:

Punti .../10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

G ► *Raccordi interdisciplinari*

Si fa riferimento a quanto stabilito nei consigli di classe e nei coordinamenti di materia.

H ► *Attività in modalità CLIL*

-

I ► *Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze*

Verrà costantemente svolto un ripasso-recupero in itinere degli argomenti svolti, con l'intenzione di stimolare lo studio individuale per quegli alunni che manifesteranno difficoltà ad assimilare i contenuti. Gli alunni saranno altresì invitati a seguire un corso di recupero o uno sportello qualora essi venissero attivati.

L ► Attività in Alternanza Scuola Lavoro classi terze, quarte e quinte

-

Venezia, Ottobre 2019

IL DOCENTE
Elisa Guzzonato

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa Guzzonato Elisa

Classe III D Tur Lingua Spagnola

Anno Scolastico 2019/2020

B ► Obiettivi generali da raggiungere:

- Consolidamento delle nozioni grammaticali e sintattiche della lingua apprese nel biennio precedente;
- Acquisizione di nozioni grammaticali e sintattiche avanzate della lingua;
- Acquisizione delle peculiarità linguistiche e delle frasi idiomatiche;
- Assimilazione ed arricchimento del vocabolario: termini ed espressioni d'uso corrente nella vita quotidiana e termini di un lessico di base riguardante gli ambiti turistici, artistici e culturali;
- Comprensione grammaticale, sintattica e linguistica di testi di varie tipologie;
- Acquisizione di una certa autonomia nell'elaborazione di testi di vario genere, per lo più di argomento turistico, artistico, storico;
- Sviluppo di una competenza comunicativa corretta ed autonoma che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto richiesto;
- Acquisizione degli aspetti più importanti della cultura della Spagna e delle Americhe.

► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

Si fa riferimento al Verbale del primo Consiglio di classe del mese di ottobre 2019 e a quanto concordato nei Coordinamenti di materia di settembre 2019.

► Obiettivi educativi:

Le finalità educative a cui tendono tutte le discipline, attraverso i loro contenuti mirano a:

- aiutare gli alunni a capire che il lavoro scolastico e la vita in comune devono basarsi sul rispetto di regole che dopo essere state discusse, contrattate, approvate, diventano valide nei confronti di tutti;
- alimentare il processo di socializzazione e partecipazione attiva alla vita scolastica;
- educare gli alunni al dialogo, alla collaborazione, alla tolleranza nel rispetto delle diversità (etniche, religiose, ecc.);
- rispettare i compagni, le persone che lavorano dentro la scuola, l'ambiente e i beni comuni.

► Obiettivi cognitivi:

- conoscenza e padronanza dei linguaggi specifici delle singole discipline;
- miglioramento del metodo di studio (più rigoroso ed approfondito);
- capacità di analisi e di sintesi dei contenuti delle varie discipline;
- sviluppare semplici collegamenti di carattere pluridisciplinare.

► Risultati di apprendimento:

- Conoscenze:

Acquisizione dei contenuti disciplinari quali esposti in contenuti disciplinari da svolgere (Livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue).

- Abilità:

Si prevede di favorire ed esercitare le seguenti abilità:

- Esprimersi su argomenti di carattere specifico in modo appropriato, adeguato al contesto e alla situazione, seppur non sempre corretto dal punto di vista formale;
- produrre testi scritti di varie tipologie in modo autonomo, corretto e coerente;
- descrivere avvenimenti, episodi, luoghi, utilizzando un lessico adeguato e vario, sapendo dare spiegazioni abbastanza approfondite;
- essere in grado di affrontare in maniera autonoma situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione in cui si parli lo spagnolo;
- saper consigliare, proporre, avvalorare i propri giudizi in modo corretto.

- Competenze:

- Acquisizione di competenze comunicativo-relazionali che consentano di saper agire in contesti d'azione;
- comprensione completa ed autonoma di messaggi chiari in lingua standard, prodotti a velocità medio-elevata, su argomenti di vita quotidiana, ambito lavorativo e turistico;
- comprensione testi scritti per usi diversi, cogliendone i particolari, i modismi e le frasi fatte sapendo inferire il significato di elementi non ancora conosciuti.

C ► Approccio metodologico:

L'approccio privilegiato è quello pragmatico-comunicativo; le attività verranno proposte in spagnolo e italiano, e saranno di carattere grammaticale-comunicativo, relative a situazioni reali, applicate alle quattro abilità di base.

D ► Organizzazione dell'attività didattica:

Si alterneranno lezioni frontali e lezioni dialogate, che si svilupperanno sulle linee guida stabilite dalla docente in base a quanto emerge dall'interazione e produzione degli studenti, anche con lavori di gruppo. L'uso della lingua straniera durante l'attività didattica si farà sempre più esclusivo. Si prevedono momenti di cooperazione in classe tra alunni nello svolgimento di esercizi assegnati e di simulazione di realtà comunicative (role-play): in tal modo la produzione orale verrà favorita anche a partire da testi ascoltati o letti. Tali attività saranno precedute, inframmezzate e seguite da momenti di riflessione sulla comunicazione, le strutture linguistiche e il lessico. Per meglio finalizzare l'ascolto, sia di testi registrati sia di filmati, verranno proposte la presa d'appunti, schede e griglie da completare sia durante la fase d'ascolto sia in un momento successivo. Si proporrà la lettura di testi di diverso tipo, su argomenti di civiltà spagnola, tratti da libri di testo, da altre pubblicazioni, con relativa analisi testuale; la lettura potrà inoltre fornire spunti per attività di produzione orale (resoconti, dibattiti e discussioni) e scritta (riassunti, rielaborazione del testo, stesura di testi sullo stesso argomento, ecc.). Verranno inoltre somministrate attività relative alla presentazione di luoghi di interesse turistico ed itinerari, e si richiederanno agli studenti esposizioni orali, frutto di ricerche individuali o di gruppo, sugli argomenti culturali e turistici previsti dal programma.

Programma preventivo

<p>Unidad 12 - Conocerás al chico de tu vida</p> <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprimere dubbio • esprimere speranza • scongiurare cose non desiderate <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • presente del congiuntivo • aggettivi e pronomi indefiniti (I): alguien / nadie, alguno / ninguno, algo / nada • le subordinate temporali • cuando, en / para, dentro de, cuando / en cuanto • subordinadas sustantivas <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • connettori temporali <p>Cultura</p> <p>Buen viaje, Unidad 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Castellano o español? Las lenguas de España; • Las variedades del español; • Las comunidades autónomas de España <p>pentamestre</p> <p>Unidad 13 – No te pongas nervioso</p> <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • chiedere e dare consigli • esprimere scopo • esprimere la quantità di tempo trascorso <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • imperativo di cortesia • imperativo negativo • aggettivi e pronomi indefiniti (II): todo / tanto / bastante / demás / cualquiera • le subordinate causali • le subordinate temporali <p>Cultura</p> <p>Buen viaje, sección C:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer España: territorio, clima, historia <p>Buen Viaje, Unidad 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comer en España: productos y platos. Las tapas; <p>Unidad 14 – ¿Qué haría yo sin ti?</p> <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • sollecitare un servizio, un'informazione o chiedere un favore • esprimere probabilità e approssimazione • consigliare e suggerire • esprimere opinione • esprimere impersonalità <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • condizionale semplice e composto • uso del condizionale • subordinate sostantive • il neutro <p>Cultura (materiale docente)</p> <ul style="list-style-type: none"> • América: ¿descubrimiento o conquista? • Las civilizaciones precolombinas <p>Unidad 15 – Si no fuera por la violencia</p> <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • chiedere in un bar • esprimere desiderio • esprimere sentimenti negativi • esprimere condizioni possibili, improbabili e impossibili • esprimere la quantità di tempo trascorso <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • congiuntivo imperfetto • congiuntivo trapassato • subordinate condizionali • pronomi relativi • subordinate relative <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • sentimenti negativi <p>Cultura</p> <p>Buen Viaje, Sección C</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Norte de España • El Sur de España <p>modulo curricolare ASL (5h):</p> <p>Buen Viaje, Unidad 2 e 11, materiale docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il curriculum Europass e la lettera di presentazione 	<p>Settembre - Ottobre</p> <p>Novembre e Dicembre</p> <p>Gennaio - Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile - Maggio</p>
---	---

- C. Polettini, J. P. Navarro, *Adelante B - Curso de español para italianos*, Zanichelli, Bologna, 2011.

- C. Polettini, J. P. Navarro, *Adelante C - Curso de español para italianos*, Zanichelli, Bologna, 2011.

L. Pierozzi, *¡Buen viaje! - Curso de español para el turismo*, tercera edición, Zanichelli, Bologna, 2017.

- G. Boscaini, *Sin Duda, Grammatica della lingua spagnola*, versione contrastiva, Cideb, Genova, 2010.

Si forniranno inoltre, mettendoli a disposizione nella sezione Didattica>Materiali del registro elettronico, documenti tratti da altri testi o dalla rete, oltre che riassunti e schemi stesi dalla docente. Nelle 3 ore settimanali di curricolo, si prevede di svolgerne almeno una con il supporto della LIM, e/o del laboratorio linguistico, al fine di sviluppare le competenze di comprensione orale, svolgere esercizi con autocorrezione in rete o reperire materiale utile alla lezione in classe.

F ► Verifiche e Valutazione:

Numero e tipologia di verifiche previste per ogni periodo

Secondo quanto concordato durante il Consiglio di classe di ottobre 2019, verranno somministrate almeno due verifiche scritte e una orale nel trimestre e almeno cinque nel pentamestre, di cui tre scritte e due orali. Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove di competenza linguistica

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante:

- completamento di frasi o testi su vari aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali, ecc.)
- trasformazione di frasi
- traduzione dall'italiano allo spagnolo e viceversa

Prove di comprensione orale e scritta

La comprensione, globale o analitica, dei generi testuali proposti verrà verificata per l'orale e per lo scritto mediante le prove seguenti:

- questionari a scelta multipla
- questionari a risposta breve

Prove di produzione orale

La competenza nella produzione orale verrà accertata durante le attività svolte in classe, durante i dibattiti e le discussioni ma anche in momenti più formali, in genere sotto forma di presentazione di un argomento.

Prove di produzione scritta

La produzione scritta verrà verificata mediante

- descrizioni particolarmente di città, monumenti e luoghi di interesse turistico
- composizioni di carattere generale su traccia
- lettere formali e informali
- composizioni di lettere e dialoghi su traccia
- stesura di itinerari turistici
- produzioni di pieghevoli illustrativi

Prove di tipo integrato

Le attività integrate potranno essere valutate con:

- riassunti a partire da testi orali e scritti
- ricostruzione di un testo da appunti presi.

Criteri e griglie di valutazione

La valutazione per tutte le prove verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (6+ = 6,25, ecc.) e terrà conto dei seguenti elementi:

- esiti delle verifiche scritte e orali
- qualità della partecipazione al lavoro in classe (attenzione e interventi)
- raggiungimento degli obiettivi prefissati
- presenza alle lezioni
- puntualità nelle scadenze di verifica
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza
- approfondimento personale
- acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi
- impegno e crescita dell'allievo.

Al fine di rispondere a criteri di trasparenza e di permettere all'allievo di sviluppare le proprie capacità di autovalutazione, nella somministrazione delle prove scritte sarà sempre chiaramente esplicitata la relativa griglia di valutazione. Per quanto riguarda la valutazione delle prove oggettive le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove. Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

	Incidenza	Variabili	Punteggio/10
1. Contenuto	40%	a. contenuto più che adeguato b. contenuto adeguato c. contenuto essenziale d. contenuto parzialmente adeguato e. contenuto del tutto inadeguato	4 3,2 2,4 1,6 0,8

2. Lingua	60%	a. molto fluente	6
		b. appropriata	4,8
		c. approssimativa	3,6
		d. carente	2,4
		e. molto carente	1,2

Nella valutazione delle prove orali verrà posta attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso oltre che alla correttezza formale. Tuttavia si eviterà di sanzionare pesantemente quegli errori che non impediscano la corretta comprensione. Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa.

Per la valutazione delle prove orali si rimanda alla griglia di seguito riportata:

Punti .../10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

G ► *Raccordi interdisciplinari*

Si fa riferimento a quanto stabilito nei consigli di classe e nei coordinamenti di materia.

H ► *Attività in modalità CLIL*

-

I ► *Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze*

Verrà costantemente svolto un ripasso-recupero in itinere degli argomenti svolti, con l'intenzione di stimolare lo studio individuale per quegli alunni che manifesteranno difficoltà ad assimilare i contenuti. Gli alunni saranno altresì invitati a seguire un corso di recupero o uno sportello qualora essi venissero attivati.

L ► Attività PCTO classi terze, quarte e quinte

All'interno della programmazione curricolare verrà dedicato un modulo di 5 h alla redazione in lingua del curriculum Europass e alla simulazione di un colloquio di lavoro.

Venezia, Ottobre 2019

IL DOCENTE
Elisa Guzzonato

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa Guzzonato Elisa

Classe IV D Tur Lingua Spagnola

Anno Scolastico 2019/2020

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Al fine di favorire una padronanza operativa il più possibile concreta della lingua si continueranno a sviluppare le abilità ricettive e produttive orali e scritte, presentando varietà di lingua e favorendo una maggiore precisione e ricchezza di lessico nell'utilizzo delle strutture grammaticali diversificate e nell'uso di connettori appropriati. Nel triennio del corso di studi sono previsti argomenti non estranei all'esperienza culturale degli studenti, per permettere loro di apprendere in maniera autonoma la microlingua di specializzazione.

•

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Per ulteriori obiettivi cognitivi e comportamentali trasversali si rimanda a quanto stabilito dal Consiglio di classe (Vedi verbale seduta numero 1 del mese di ottobre 2019).

- Rispetto delle regole, degli ambienti, degli orari;
- Puntualità e serietà nel rispondere agli impegni;
- Saper prendere appunti in modo autonomo;
- Saper organizzare un'attività di studio domestico in autonomia
- Saper usare proficuamente gli strumenti dell'apprendimento (in primo luogo i libri di testo)
- Eseguire con regolarità i compiti a casa
- Consolidare la conoscenza e l'uso appropriato del linguaggio specifico di ogni singola disciplina
- Acquisire con sicurezza gli obiettivi specifici di conoscenza delle singole discipline
- Sviluppare le capacità di elaborazione del pensiero sia in forma scritta che orale
- Migliorare la conoscenza di se stessi e delle proprie capacità e attitudini
- Potenziare la capacità di lavorare insieme agli altri con spirito positivo
- Potenziare la capacità di lavorare in contesto scolastico: studiare con metodo

► *Risultati di apprendimento:*

- *Conoscenze:*

- Acquisizione dei contenuti disciplinari quali esposti in contenuti disciplinari da svolgere (Livello B1/B2 del Quadro di riferimento europeo)
- Acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto con lessico abbastanza ricco e specifico, di riflettere sulla lingua ai diversi livelli, di identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi non solo linguistici e verbali ma anche non linguistici e non verbali;
- Sviluppo delle quattro abilità linguistiche attraverso sviluppo nuove funzioni e strutture linguistiche più complesse;

- Acquisizione di un lessico base specifico dell'ambito turistico e commerciale.

- **Abilità:**

- esprimersi su argomenti di carattere specifico in modo appropriato, adeguato al contesto e alla situazione, seppur non sempre corretto dal punto di vista formale;
- produrre testi scritti di varie tipologie in modo autonomo, corretto e coerente
- descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze, esporre, seppur brevemente e dare spiegazioni su opinioni e progetti, argomentare;
- essere in grado di affrontare in maniera autonoma situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione in cui si parli lo spagnolo;
- saper consigliare, proporre, avvalorare i propri giudizi in modo corretto.
- sostenere comunicazioni scorrevoli, funzionalmente adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere turistico, instaurando rapporti interpersonali efficaci;
- partecipare a conversazioni e dibattiti su argomenti riguardanti la vita quotidiana, l'attualità e il settore turistico;
- produrre testi scritti di carattere e argomento professionale (corrispondenza commerciale, curriculum, ecc.) con sufficiente grado di coerenza e coesione e lessico specifico;
- preparare depliant per descrivere i luoghi di interesse turistico ed artistico studiati e predisporre itinerari turistici in lingua.

- **Competenze:**

L'obiettivo primario è quello di rafforzare e sviluppare negli studenti un livello di apprendimento corrispondente al livello B1-B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, potenziando le quattro abilità linguistiche (comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta). Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati, l'obiettivo sarà dare all'alunno le competenze linguistiche per:

- comprendere conversazioni o brani orali relativi al settore turistico, nonché comprenderne il significato in modo globale e selettivo;
- comprendere ed interagire con un interlocutore in lingua spagnola su argomenti legati al settore turistico o in ambito lavorativo in dialoghi orali di media difficoltà con registro, lessico e fraseologia adeguati;
- utilizzare i vari campi lessicali specifici del settore;
- proporre con un linguaggio appropriato all'indirizzo turistico le varie tipologie di alloggi turistici;
- leggere, comprendere e riutilizzare testi descrittivi, informativi e pubblicitari quali dépliant, lettere, messaggi pubblicitari, articoli di riviste turistiche, ecc.;
- individuare e saper utilizzare le moderne forme di comunicazione, con particolare riguardo agli strumenti della comunicazione in rete;
 - redigere e-mail, lettere, circolari;
 - conoscere le imprese turistiche e le relazioni tra esse;
 - conoscere e saper riferire aspetti culturali e turistici spagnoli e ispanoamericani;
 - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

C ► Approccio metodologico:

Si farà ricorso a una metodologia di tipo comunicativo per sollecitare i bisogni linguistici facendo ricorso alla presentazione della lingua in contesti significativi; si avrà quindi un utilizzo frequente di attività che simulino la comunicazione reale (attraverso attività di lavoro a coppie o gruppi). Tali attività saranno integrate da attività di ascolto-comprensione (di materiale audio e audiovisivo con situazioni quotidiane tipiche della realtà spagnola) oppure di lettura-comprensione e saranno

completate da correzione e controllo collettivo degli esercizi assegnati. Continuerà ad essere posta particolare attenzione alla pronuncia ed all'intonazione nonché all'acquisizione di un ricco bagaglio lessicale, indispensabile a garantire efficacia alla comunicazione. Per l'acquisizione della grammatica, questa verrà introdotta attraverso la deduzione, come momento di riflessione. Gli allievi saranno costantemente stimolati e guidati ad indurre regole sintattico-grammaticali, formulando ipotesi da verificare, correggere ed integrare in itinere. La lingua spagnola verrà usata in classe quasi esclusivamente.

D ► Organizzazione dell'attività didattica:

Si alterneranno lezioni frontali e lezioni dialogate, che si svilupperanno sulle linee guida stabilite dalla docente in base a quanto emerge dall'interazione e produzione degli studenti, anche con lavori di gruppo. L'uso della lingua straniera durante l'attività didattica si farà sempre più esclusivo. Si prevedono momenti di cooperazione in classe tra alunni nello svolgimento di esercizi assegnati e di simulazione di realtà comunicative (role-play): in tal modo la produzione orale verrà favorita anche a partire da testi ascoltati o letti. Tali attività saranno precedute, inframmezzate e seguite da momenti di riflessione sulla comunicazione, le strutture linguistiche e il lessico. Per meglio finalizzare l'ascolto, sia di testi registrati sia di filmati, verranno proposte la presa d'appunti, schede e griglie da completare sia durante la fase d'ascolto sia in un momento successivo. Si proporrà la lettura di testi di diverso tipo, su argomenti di civiltà spagnola, tratti da libri di testo, da altre pubblicazioni, con relativa analisi testuale; la lettura potrà inoltre fornire spunti per attività di produzione orale (resoconti, dibattiti e discussioni) e scritta (riassunti, rielaborazione del testo, stesura di testi sullo stesso argomento, ecc.). Verranno inoltre somministrate attività relative alla presentazione di luoghi di interesse turistico ed itinerari, e si richiederanno agli studenti esposizioni orali, frutto di ricerche individuali o di gruppo, sugli argomenti culturali e turistici previsti dal programma.

Programma preventivo

<p>Da Buen Viaje Conocer España: El Sur (la Alhambra de Granada, el flamenco, la corrida, procesiones y romerías, la gastronomía)</p> <p>Unidad 1 – Un hotel con encanto Funzioni linguistiche • Presentare un hotel • Dare informazioni su un hotel al telefono • Prenotare una stanza Lessico • Alloggi turistici • Stanze dell'hotel • Strutture e servizi di un hotel • Prezzi, trattamenti e prenotazioni</p>	<p>Settembre - Ottobre</p>
<p>Da Adelante C Unidad 16 – José me ha contado que... Funzioni linguistiche • Trasmettere un'informazione • Ripetere una domanda • Esprimere impersonalità Grammatica • Discorso diretto e indiretto • La forma passiva e la pasiva refleja</p>	<p>Novembre</p>
<p>Da Buen Viaje Unidad 3 – Una firma, por favor Lessico • La reception di un hotel • Il check-in • La fattura • la struttura interna di un hotel Funzioni linguistiche • Accogliere il cliente e assegnargli una stanza</p>	<p>Dicembre</p>
<p>Cultura Conocer España El centro y el Este • Barcelona (storia della città, Ciutat Vella, el Ensanche, Gaudí e il Modernismo, Casa Batlló,</p>	<p>Gennaio</p>

<p>Casa Milá, la Pedrera, la Sagrada Familia) • Madrid (storia della città, el Madrid de los Austrias y de los Borbones, il Palacio Real, il Triangolo dell'Arte) • la Ciudad de las Artes y las Ciencias di Valencia</p> <p>Da Buen Viaje Unidad 2 – Estimado señor Sanz Lessico • La lettera commerciale • Il fax e la mail Funzioni linguistiche • Scrivere una lettera commerciale • Scrivere una mail in risposta a una richiesta di informazioni o per confermare una prenotazione.</p> <p>Cultura • Preparazione alla rappresentazione teatrale in lingua “Las aventuras de Sancho Panza”</p> <p>Da Buen Viaje Unidad 6 – Un billete de ida y vuelta Lessico • L’aeroporto • Il biglietto aereo e la carta d’imbarco • La stazione dei treni e degli autobus • Il ferry Funzioni linguistiche • Chiedere e dare informazioni su treni, voli e autobus • Acquistare e vendere biglietti • procedure di emergenza in aereo</p> <p>Da Buen Viaje Unidad 9– Un recorrido por la ciudad Lessico • Monumenti e loro interno</p> <p>Funzioni linguistiche • Presentare una città o un luogo</p> <p>modulo curricolare PCTO (10h): Accoglienza turistica in hotel e in aeroporto</p>	<p style="text-align: center;">Febbraio</p> <p style="text-align: center;">Marzo</p> <p style="text-align: center;">Aprile</p> <p style="text-align: center;">Maggio - Giugno</p>
--	--

E ► Risorse e strumenti:

- C. Poletti, J. P. Navarro, *Adelante C - Curso de español para italianos*, Zanichelli, Bologna, 2011.

L. Pierozzi, *¡Buen viaje! - Curso de español para el turismo*, tercera edición, Zanichelli, Bologna, 2017.

- G. Boscaini, *Sin Duda, Grammatica della lingua spagnola*, versione contrastiva, Cideb, Genova, 2010.

Si forniranno inoltre, mettendoli a disposizione nella sezione Didattica>Materiali del registro elettronico, documenti tratti da altri testi o dalla rete, oltre che riassunti e schemi stesi dalla docente. Nelle 3 ore settimanali di curricolo, si prevede di svolgerne almeno una con il supporto della LIM, e/o del laboratorio linguistico, al fine di sviluppare le competenze di comprensione orale, svolgere esercizi con autocorrezione in rete o reperire materiale utile alla lezione in classe.

F ► **Verifiche e Valutazione:**

Numero e tipologia di verifiche previste per ogni periodo

Secondo quanto concordato durante il Consiglio di classe di ottobre 2019, verranno somministrate almeno due verifiche scritte e una orale nel trimestre e almeno cinque nel pentamestre, di cui tre scritte e due orali. Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove di competenza linguistica

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante:

- completamento di frasi o testi su vari aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali, ecc.)
- trasformazione di frasi
- traduzione dall'italiano allo spagnolo e viceversa

Prove di comprensione orale e scritta

La comprensione, globale o analitica, dei generi testuali proposti verrà verificata per l'orale e per lo scritto mediante le prove seguenti:

- questionari a scelta multipla
- questionari a risposta breve

Prove di produzione orale

La competenza nella produzione orale verrà accertata durante le attività svolte in classe, durante i dibattiti e le discussioni ma anche in momenti più formali, in genere sotto forma di presentazione di un argomento.

Prove di produzione scritta

La produzione scritta verrà verificata mediante

- descrizioni particolarmente di città, monumenti e luoghi di interesse turistico
- composizioni di carattere generale su traccia
- lettere formali e informali
- composizioni di lettere e dialoghi su traccia
- stesura di itinerari turistici
- produzioni di pieghevoli illustrativi

Prove di tipo integrato

Le attività integrate potranno essere valutate con:

- riassunti a partire da testi orali e scritti
- ricostruzione di un testo da appunti presi.

Criteri e griglie di valutazione

La valutazione per tutte le prove verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (6+ = 6,25, ecc.) e terrà conto dei seguenti elementi:

- esiti delle verifiche scritte e orali
- qualità della partecipazione al lavoro in classe (attenzione e interventi)
- raggiungimento degli obiettivi prefissati
- presenza alle lezioni
- puntualità nelle scadenze di verifica
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza
- approfondimento personale
- acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi
- impegno e crescita dell'allievo.

Al fine di rispondere a criteri di trasparenza e di permettere all'allievo di sviluppare le proprie capacità di autovalutazione, nella somministrazione delle prove scritte sarà sempre chiaramente esplicitata la relativa griglia di valutazione. Per quanto riguarda la valutazione delle prove oggettive le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove. Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

	Incidenza	Variabili	Punteggio/10
1. Contenuto	40%	a. contenuto più che adeguato b. contenuto adeguato c. contenuto essenziale d. contenuto parzialmente adeguato e. contenuto del tutto inadeguato	4 3,2 2,4 1,6 0,8
2. Lingua	60%	a. molto fluente b. appropriata c. approssimativa d. carente e. molto carente	6 4,8 3,6 2,4 1,2

Nella valutazione delle prove orali verrà posta attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso oltre che alla correttezza formale. Tuttavia si eviterà di sanzionare pesantemente quegli errori che non impediscano la corretta comprensione. Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa.

Per la valutazione delle prove orali si rimanda alla griglia di seguito riportata:

Punti .../10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato,	Compie sintesi scorrette.

		ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

G ► *Raccordi interdisciplinari*

Si fa riferimento a quanto stabilito nei consigli di classe e nei coordinamenti di materia.

H ► *Attività in modalità CLIL*

-

I ► *Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze*

Verrà costantemente svolto un ripasso-recupero in itinere degli argomenti svolti, con l'intenzione di stimolare lo studio individuale per quegli alunni che manifesteranno difficoltà ad assimilare i contenuti. Gli alunni saranno altresì invitati a seguire un corso di recupero o uno sportello qualora essi venissero attivati.

L ► *Attività PCTO classi terze, quarte e quinte*

All'interno della programmazione curricolare verrà dedicato un modulo di 10 h sul seguente argomento disciplinare:

- accoglienza in hotel, stazione e aeroporto.

Venezia, Ottobre 2019

IL DOCENTE
Elisa Guzzonato

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa Guzzonato Elisa

Classe V D Tur Lingua Spagnola

Anno Scolastico 2019/2020

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

- Consolidamento delle nozioni grammaticali e sintattiche della lingua apprese negli anni precedenti;
- Acquisizione di un sistema linguistico che consenta di organizzare i dati della realtà e di comunicare esperienze individuali e collettive, con un più ampio patrimonio linguistico;
- Acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria cultura e quella straniera attraverso la riflessione linguistica;
- Sviluppo della consapevolezza della propria identità culturale, comprensione e accettazione dell'altro, nel riconoscimento della comune matrice e appartenenza della lingua italiana e spagnola allo stesso ceppo;
- Acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- Acquisizione di una certa autonomia e organizzazione nello studio (prendere appunti, capire ed applicare correttamente le consegne di lavoro ed eseguirle nei tempi prescritti, imporsi delle corrette abitudini di lavoro personale a casa, lavorare in coppia o in gruppo), sviluppo di capacità di autovalutazione e autonomia nello studio.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Per ulteriori obiettivi cognitivi e comportamentali trasversali si rimanda a quanto stabilito dal Consiglio di classe (Vedi verbale seduta numero 1 del mese di ottobre 2019).

A. Obiettivi educativi

- Le finalità educative a cui tendono tutte le discipline, attraverso i loro contenuti mirano a consolidare i principi di consapevolezza di sé e dell'altro;
- utilizzare il dialogo per la socializzazione e le relazioni con il
- gruppo-classe e con i professori;
- il rispetto delle regole come base per una serena convivenza.

B. Obiettivi cognitivi

- Conoscenza e padronanza dei linguaggi specifici delle singole discipline
- Miglioramento del metodo di studio (più rigoroso ed approfondito)
- Capacità di analisi e di sintesi dei contenuti delle varie discipline;
- Sviluppare semplici collegamenti di carattere pluridisciplinare.

► *Risultati di apprendimento:*

- *Conoscenze:*

Acquisizione dei contenuti disciplinari quali esposti in *contenuti disciplinari da svolgere* (Livello B2 del Quadro di riferimento europeo):

- Approfondimento di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto con lessico abbastanza ricco e specifico, di riflettere sulla lingua ai diversi livelli, di identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi non solo linguistici e verbali ma anche non linguistici e non verbali;
- Approfondimento dello sviluppo delle quattro abilità linguistiche attraverso sviluppo nuove funzioni e strutture linguistiche più complesse;
- Potenziamento di un lessico base specifico dell'ambito turistico e commerciale;
- Lettura e analisi di testi propri della cultura spagnola specie di ambito turistico.

- Abilità:

- esprimersi su argomenti di carattere specifico in modo appropriato, adeguato al contesto e alla situazione, seppur non sempre corretto dal punto di vista formale;
- produrre testi scritti di varie tipologie in modo autonomo, corretto e coerente;
- descrivere esperienze, avvenimenti e speranze, esporre, seppur brevemente e dare spiegazioni su opinioni e progetti, argomentare;
- essere in grado di affrontare in maniera autonoma situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione in cui si parli lo spagnolo;
- saper consigliare, proporre, avvalorare i propri giudizi in modo corretto.
- sostenere comunicazioni scorrevoli, funzionalmente adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere turistico, instaurando rapporti interpersonali efficaci;
- partecipare a conversazioni e dibattiti su argomenti riguardanti la vita quotidiana, l'attualità e il settore turistico;
- produrre testi scritti di carattere e argomento professionale (corrispondenza commerciale, curricoli, ecc.) con sufficiente grado di coerenza e coesione e lessico specifico;
- Preparare depliant per descrivere i luoghi di interesse turistico ed artistico studiati e predisporre itinerari turistici in lingua.

•

• **Competenze:**

L'obiettivo primario è quello di rafforzare e sviluppare negli studenti un livello di apprendimento corrispondente al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, potenziando le quattro abilità linguistiche (comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta). Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati, l'obiettivo sarà dare all'alunno le competenze linguistiche per:

- comprendere conversazioni o brani orali relativi al settore turistico, nonché comprenderne il significato in modo globale e selettivo;
- comprendere ed interagire con un interlocutore in lingua spagnola su argomenti legati al settore turistico o in ambito lavorativo in dialoghi orali di media difficoltà con registro, lessico e fraseologia adeguati;
- utilizzare i vari campi lessicali specifici del settore;
- proporre con un linguaggio appropriato all'indirizzo turistico le varie tipologie di alloggi turistici;
- leggere, comprendere e riutilizzare testi descrittivi, informativi e pubblicitari quali dépliant, lettere, messaggi pubblicitari, articoli di riviste turistiche, ecc.;
- individuare e saper utilizzare le moderne forme di comunicazione, con particolare riguardo agli strumenti della comunicazione in rete;
- redigere e-mail, lettere, circolari;
- conoscere le imprese turistiche e le relazioni tra esse;
- conoscere e saper riferire aspetti culturali e turistici spagnoli;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

► Approccio metodologico:

Si farà ricorso a una metodologia di tipo comunicativo per sollecitare i bisogni linguistici facendo ricorso alla presentazione della lingua in contesti significativi; si avrà quindi un utilizzo frequente di attività che simulino la comunicazione reale.

Tali attività saranno integrate da attività di ascolto-comprensione (di materiale audio e audiovisivo con situazioni quotidiane tipiche della realtà spagnola) oppure di lettura-comprensione e saranno completate da correzione e controllo collettivo degli esercizi assegnati.

Continuerà ad essere posta particolare attenzione alla pronuncia ed all'intonazione, nonché all'acquisizione di un ricco bagaglio lessicale, indispensabile a garantire efficacia alla comunicazione. Per l'acquisizione della grammatica, questa verrà introdotta attraverso la deduzione, come momento di riflessione. Gli allievi saranno costantemente stimolati e guidati ad indurre regole sintattico-grammaticali, formulando ipotesi da verificare, correggere ed integrare in itinere.

La lingua spagnola verrà usata in classe quasi esclusivamente.

Si svolgeranno lezioni frontali, ma anche dialogate.

D ► Organizzazione dell'attività didattica:

Si lavorerà prevalentemente per unità didattiche e/o di apprendimento.

Il lavoro procederà sostanzialmente tramite il modello di lezione frontale partecipata, alla quale gli studenti saranno continuamente chiamati ad intervenire con contributi personali nel lavoro di avvicinamento al nuovo lessico e nella comprensione dei nuovi materiali presentati.

Per meglio finalizzare l'ascolto, sia di testi registrati sia di filmati, verranno proposte la presa d'appunti, schede e griglie da completare sia durante la fase d'ascolto sia in un momento successivo.

Si proporrà la lettura di testi di diverso tipo, su argomenti di attualità; la lettura potrà inoltre fornire spunti per attività di produzione orale (resoconti, dibattiti e discussioni) e scritta (riassunti, rielaborazione del testo, stesura di testi sullo stesso argomento, ecc.).

Grande importanza viene anche attribuita all'analisi dell'errore, attraverso la raccolta degli errori prodotti dagli studenti e analisi e discussione degli stessi.

Verranno inoltre somministrate attività relative alla scrittura codificata (lettere commerciali) e alla presentazione di luoghi di interesse turistico ed itinerari.

Programma preventivo

Contenuti disciplinari da svolgere	Tempi
La classe resterà assente 3 settimane per lo stage in hotel/agenzia	
<i>trimestre:</i>	
Unità 8 – Los derechos del viajero Linee guida dell'ambito turistico. L'OMT. I benefici del turismo sostenibile (materiale docente)	Settembre Ottobre
Unità 9 – Un recorrido por la ciudad La città, i monumenti e i loro interni. Presentare dal punto di vista turistico una città o un paese, organizzare un percorso in una città. Come costruire un itinerario in città (materiale docente) Elaborazione di un itinerario in città da parte degli studenti	
Unità 10 - Rincones por descubrir Le crociere. Organizzare circuiti. Presentare una zona turistica.	
Storia, situazione attuale e futuro dell'industria crocieristica (materiale docente) Tendenze di mercato del settore crocieristico (materiale docente)	

Veneto: Caratteri generali -Padova -Verona	Novembre
-Vicenza - Palladio e caratteristiche della sua architettura -Paolo Veronese	Dicembre
-Località termali in Veneto e descrizione di una struttura alberghiera - Il Turismo balneare in Veneto: caratteristiche e servizi di una località - Il Turismo montano in Veneto: caratteristiche e servizi di una stazione di sport invernali	Gennaio
La classe è in stage dal 2 al 15 Febbraio	
Venezia: Cenni generali e storici Tecnica di costruzione, campi e campielli, struttura dei palazzi, la gondola La gastronomia Principali festività	Febbraio - Marzo
Area marciana: Piazza San Marco: Basilica, Palazzo Ducale Palazzi del Canal Grande Predisposizione di un itinerario da parte degli studenti	Aprile
Ripasso argomenti svolti e preparazione al colloquio d'esame	Maggio - Giugno

E ► Risorse e strumenti:

Laura Pierozzi, *Buen Viaje, curso de español para el turismo*, Zanichelli.

Per completare lo studio dei contenuti disciplinari la docente fornirà materiale tratto da pubblicazioni turistiche e guide illustrate.

Verranno utilizzati materiali audio e audiovisivi, sia in classe, sia in laboratorio.

Delle tre ore settimanali di curriculum, compatibilmente con la disponibilità dell'orario, una verrà svolta in laboratorio multimediale.

F ► Verifiche e Valutazione:

Una prova orale e due scritte, preferibilmente al termine di ogni unità didattica o argomento svolto, per il primo periodo (trimestre); due orali e tre scritte per il secondo periodo (pentamestre).

Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove di competenza linguistica

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante:

- completamento di frasi o testi su vari aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali, ecc.)
- trasformazione di frasi
- traduzione dall'italiano allo spagnolo e viceversa

Prove di comprensione orale e scritta

La comprensione, globale o analitica, dei generi testuali proposti verrà verificata per l'orale e per lo scritto mediante le prove seguenti:

- questionari a scelta multipla
- questionari a risposta breve

Prove di produzione orale

La competenza nella produzione orale verrà accertata durante le attività svolte in classe, durante i dibattiti e le discussioni ma anche in momenti più formali, in genere sotto forma di presentazione di un argomento.

Prove di produzione scritta

La produzione scritta verrà verificata mediante:

- descrizioni di città, monumenti e luoghi di interesse turistico

- composizioni di carattere generale su traccia
- lettere formali
- composizioni di lettere e dialoghi su traccia
- stesura di itinerari turistici
- produzioni di pieghevoli illustrativi

Prove di tipo integrato

Le attività integrate potranno essere valutate con:

- riassunti a partire da testi orali e scritti
- ricostruzione di un testo da appunti presi.

Criteri e griglie di valutazione

La valutazione per tutte le prove verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (6+ = 6,25, ecc.) e terrà conto dei seguenti elementi:

- esiti delle verifiche scritte e orali
- qualità della partecipazione al lavoro in classe (attenzione e interventi)
- raggiungimento degli obiettivi prefissati
- presenza alle lezioni
- puntualità nelle scadenze di verifica
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza
- approfondimento personale
- acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi
- impegno e crescita dell'allievo.

Al fine di rispondere a criteri di trasparenza e di permettere all'allievo di sviluppare le proprie capacità di autovalutazione, nella somministrazione delle prove scritte sarà sempre chiaramente esplicitata la relativa griglia di valutazione. Per quanto riguarda la valutazione delle prove oggettive le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove. Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

	Incidenza	Variabili	Punteggio/10
1. Contenuto	40%	a. contenuto più che adeguato b. contenuto adeguato c. contenuto essenziale d. contenuto parzialmente adeguato e. contenuto del tutto inadeguato	4 3,2 2,4 1,6 0,8
2. Lingua	60%	a. molto fluente b. appropriata c. approssimativa d. carente e. molto carente	6 4,8 3,6 2,4 1,2

Nella valutazione delle prove orali verrà posta attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso oltre che alla correttezza formale. Tuttavia si eviterà di sanzionare pesantemente quegli errori che non impediscano la corretta comprensione. Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa.

Per la valutazione delle prove orali si rimanda alla griglia di seguito riportata:

Punti .../10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

G ► *Raccordi interdisciplinari*

Si fa riferimento a quanto stabilito nei consigli di classe e nei coordinamenti di materia.

H ► *Attività in modalità CLIL*

-

I ► *Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze*

Verrà costantemente svolto un ripasso-recupero in itinere degli argomenti svolti, con l'intenzione di stimolare lo studio individuale per quegli alunni che manifesteranno difficoltà ad assimilare i contenuti. Gli alunni saranno altresì invitati a seguire un corso di recupero o uno sportello qualora essi venissero attivati.

L ► ***Attività PCTO classi terze, quarte e quinte***

All'interno della programmazione curricolare verrà dedicato un modulo di 10 h sul seguente argomento disciplinare:

- elaborazione di itinerari turistici.

Venezia, Ottobre 2019

IL DOCENTE
Elisa Guzzonato

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa Guzzonato Elisa

Classe V G Tur Lingua Spagnola

Anno Scolastico 2019/2020

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

- Consolidamento delle nozioni grammaticali e sintattiche della lingua apprese negli anni precedenti;
- Acquisizione di un sistema linguistico che consenta di organizzare i dati della realtà e di comunicare esperienze individuali e collettive, con un più ampio patrimonio linguistico;
- Acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria cultura e quella straniera attraverso la riflessione linguistica;
- Sviluppo della consapevolezza della propria identità culturale, comprensione e accettazione dell'altro, nel riconoscimento della comune matrice e appartenenza della lingua italiana e spagnola allo stesso ceppo;
- Acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- Acquisizione di una certa autonomia e organizzazione nello studio (prendere appunti, capire ed applicare correttamente le consegne di lavoro ed eseguirle nei tempi prescritti, imporsi delle corrette abitudini di lavoro personale a casa, lavorare in coppia o in gruppo), sviluppo di capacità di autovalutazione e autonomia nello studio.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Per ulteriori obiettivi cognitivi e comportamentali trasversali si rimanda a quanto stabilito dal Consiglio di classe (Vedi verbale seduta numero 1 del mese di ottobre 2019).

A. Obiettivi educativi

- Le finalità educative a cui tendono tutte le discipline, attraverso i loro contenuti mirano a consolidare i principi di consapevolezza di sé e dell'altro;
- utilizzare il dialogo per la socializzazione e le relazioni con il
- gruppo-classe e con i professori;
- il rispetto delle regole come base per una serena convivenza.

B. Obiettivi cognitivi

- Conoscenza e padronanza dei linguaggi specifici delle singole discipline
- Miglioramento del metodo di studio (più rigoroso ed approfondito)
- Capacità di analisi e di sintesi dei contenuti delle varie discipline;
- Sviluppare semplici collegamenti di carattere pluridisciplinare.

► *Risultati di apprendimento:*

- Conoscenze:

Acquisizione dei contenuti disciplinari quali esposti in *contenuti disciplinari da svolgere* (Livello B2 del Quadro di riferimento europeo):

- Approfondimento di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto con lessico abbastanza ricco e specifico, di riflettere sulla lingua ai diversi livelli, di identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi non solo linguistici e verbali ma anche non linguistici e non verbali;
- Approfondimento dello sviluppo delle quattro abilità linguistiche attraverso sviluppo nuove funzioni e strutture linguistiche più complesse;
- Potenziamento di un lessico base specifico dell'ambito turistico e commerciale;
- Lettura e analisi di testi propri della cultura spagnola specie di ambito turistico.

- Abilità:

- esprimersi su argomenti di carattere specifico in modo appropriato, adeguato al contesto e alla situazione, seppur non sempre corretto dal punto di vista formale;
- produrre testi scritti di varie tipologie in modo autonomo, corretto e coerente;
- descrivere esperienze, avvenimenti e speranze, esporre, seppur brevemente e dare spiegazioni su opinioni e progetti, argomentare;
- essere in grado di affrontare in maniera autonoma situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione in cui si parli lo spagnolo;
- saper consigliare, proporre, avvalorare i propri giudizi in modo corretto.
- sostenere comunicazioni scorrevoli, funzionalmente adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere turistico, instaurando rapporti interpersonali efficaci;
- partecipare a conversazioni e dibattiti su argomenti riguardanti la vita quotidiana, l'attualità e il settore turistico;
- produrre testi scritti di carattere e argomento professionale (corrispondenza commerciale, curricoli, ecc.) con sufficiente grado di coerenza e coesione e lessico specifico;
- Preparare depliant per descrivere i luoghi di interesse turistico ed artistico studiati e predisporre itinerari turistici in lingua.

•

• **Competenze:**

L'obiettivo primario è quello di rafforzare e sviluppare negli studenti un livello di apprendimento corrispondente al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, potenziando le quattro abilità linguistiche (comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta). Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati, l'obiettivo sarà dare all'alunno le competenze linguistiche per:

- comprendere conversazioni o brani orali relativi al settore turistico, nonché comprenderne il significato in modo globale e selettivo;
- comprendere ed interagire con un interlocutore in lingua spagnola su argomenti legati al settore turistico o in ambito lavorativo in dialoghi orali di media difficoltà con registro, lessico e fraseologia adeguati;
- utilizzare i vari campi lessicali specifici del settore;
- proporre con un linguaggio appropriato all'indirizzo turistico le varie tipologie di alloggi turistici;
- leggere, comprendere e riutilizzare testi descrittivi, informativi e pubblicitari quali dépliant, lettere, messaggi pubblicitari, articoli di riviste turistiche, ecc.;
- individuare e saper utilizzare le moderne forme di comunicazione, con particolare riguardo agli strumenti della comunicazione in rete;
- redigere e-mail, lettere, circolari;
- conoscere le imprese turistiche e le relazioni tra esse;
- conoscere e saper riferire aspetti culturali e turistici spagnoli;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

► Approccio metodologico:

Si farà ricorso a una metodologia di tipo comunicativo per sollecitare i bisogni linguistici facendo ricorso alla presentazione della lingua in contesti significativi; si avrà quindi un utilizzo frequente di attività che simulino la comunicazione reale.

Tali attività saranno integrate da attività di ascolto-comprensione (di materiale audio e audiovisivo con situazioni quotidiane tipiche della realtà spagnola) oppure di lettura-comprensione e saranno completate da correzione e controllo collettivo degli esercizi assegnati.

Continuerà ad essere posta particolare attenzione alla pronuncia ed all'intonazione, nonché all'acquisizione di un ricco bagaglio lessicale, indispensabile a garantire efficacia alla comunicazione. Per l'acquisizione della grammatica, questa verrà introdotta attraverso la deduzione, come momento di riflessione. Gli allievi saranno costantemente stimolati e guidati ad indurre regole sintattico-grammaticali, formulando ipotesi da verificare, correggere ed integrare in itinere.

La lingua spagnola verrà usata in classe quasi esclusivamente.

Si svolgeranno lezioni frontali, ma anche dialogate.

D ► Organizzazione dell'attività didattica:

Si lavorerà prevalentemente per unità didattiche e/o di apprendimento.

Il lavoro procederà sostanzialmente tramite il modello di lezione frontale partecipata, alla quale gli studenti saranno continuamente chiamati ad intervenire con contributi personali nel lavoro di avvicinamento al nuovo lessico e nella comprensione dei nuovi materiali presentati.

Per meglio finalizzare l'ascolto, sia di testi registrati sia di filmati, verranno proposte la presa d'appunti, schede e griglie da completare sia durante la fase d'ascolto sia in un momento successivo.

Si proporrà la lettura di testi di diverso tipo, su argomenti di attualità; la lettura potrà inoltre fornire spunti per attività di produzione orale (resoconti, dibattiti e discussioni) e scritta (riassunti, rielaborazione del testo, stesura di testi sullo stesso argomento, ecc.).

Grande importanza viene anche attribuita all'analisi dell'errore, attraverso la raccolta degli errori prodotti dagli studenti e analisi e discussione degli stessi.

Verranno inoltre somministrate attività relative alla scrittura codificata (lettere commerciali) e alla presentazione di luoghi di interesse turistico ed itinerari.

Programma preventivo

Contenuti disciplinari da svolgere	Tempi
La classe resterà assente 3 settimane per lo stage in hotel/agenzia	
<i>trimestre:</i>	
Unità 8 – Los derechos del viajero Linee guida dell'ambito turistico. L'OMT. I benefici del turismo sostenibile (materiale docente) Unità 9 – Un recorrido por la ciudad La città, i monumenti e i loro interni. Presentare dal punto di vista turistico una città o un paese, organizzare un percorso in una città. Come costruire un itinerario in città (materiale docente) Elaborazione di un itinerario in città da parte degli studenti Unità 10 - Rincones por descubrir Le crociere. Organizzare circuiti. Presentare una zona turistica. Storia, situazione attuale e futuro dell'industria crocieristica (materiale docente) Tendenze di mercato del settore crocieristico (materiale docente)	Settembre Ottobre

Veneto: Caratteri generali -Padova -Verona	Novembre
-Vicenza - Palladio e caratteristiche della sua architettura -Paolo Veronese	Dicembre
-Località termali in Veneto e descrizione di una struttura alberghiera - Il Turismo balneare in Veneto: caratteristiche e servizi di una località - Il Turismo montano in Veneto: caratteristiche e servizi di una stazione di sport invernali	Gennaio
La classe è in stage dal 2 al 15 Febbraio	
Venezia: Cenni generali e storici Tecnica di costruzione, campi e campielli, struttura dei palazzi, la gondola La gastronomia Principali festività	Febbraio - Marzo
Area marciana: Piazza San Marco: Basilica, Palazzo Ducale Palazzi del Canal Grande Predisposizione di un itinerario da parte degli studenti	Aprile
Ripasso argomenti svolti e preparazione al colloquio d'esame	Maggio - Giugno

E ► Risorse e strumenti:

Laura Pierozzi, *Buen Viaje, curso de español para el turismo*, Zanichelli.

Per completare lo studio dei contenuti disciplinari la docente fornirà materiale tratto da pubblicazioni turistiche e guide illustrate.

Verranno utilizzati materiali audio e audiovisivi, sia in classe, sia in laboratorio.

Delle tre ore settimanali di curriculum, compatibilmente con la disponibilità dell'orario, una verrà svolta in laboratorio multimediale.

F ► Verifiche e Valutazione:

Una prova orale e due scritte, preferibilmente al termine di ogni unità didattica o argomento svolto, per il primo periodo (trimestre); due orali e tre scritte per il secondo periodo (pentamestre).

Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove di competenza linguistica

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante:

- completamento di frasi o testi su vari aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali, ecc.)
- trasformazione di frasi
- traduzione dall'italiano allo spagnolo e viceversa

Prove di comprensione orale e scritta

La comprensione, globale o analitica, dei generi testuali proposti verrà verificata per l'orale e per lo scritto mediante le prove seguenti:

- questionari a scelta multipla
- questionari a risposta breve

Prove di produzione orale

La competenza nella produzione orale verrà accertata durante le attività svolte in classe, durante i dibattiti e le discussioni ma anche in momenti più formali, in genere sotto forma di presentazione di un argomento.

Prove di produzione scritta

La produzione scritta verrà verificata mediante:

- descrizioni di città, monumenti e luoghi di interesse turistico

- composizioni di carattere generale su traccia
- lettere formali
- composizioni di lettere e dialoghi su traccia
- stesura di itinerari turistici
- produzioni di pieghevoli illustrativi

Prove di tipo integrato

Le attività integrate potranno essere valutate con:

- riassunti a partire da testi orali e scritti
- ricostruzione di un testo da appunti presi.

Criteri e griglie di valutazione

La valutazione per tutte le prove verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (6+ = 6,25, ecc.) e terrà conto dei seguenti elementi:

- esiti delle verifiche scritte e orali
- qualità della partecipazione al lavoro in classe (attenzione e interventi)
- raggiungimento degli obiettivi prefissati
- presenza alle lezioni
- puntualità nelle scadenze di verifica
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza
- approfondimento personale
- acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi
- impegno e crescita dell'allievo.

Al fine di rispondere a criteri di trasparenza e di permettere all'allievo di sviluppare le proprie capacità di autovalutazione, nella somministrazione delle prove scritte sarà sempre chiaramente esplicitata la relativa griglia di valutazione. Per quanto riguarda la valutazione delle prove oggettive le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove. Per la valutazione delle sezioni a carattere soggettivo all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

	Incidenza	Variabili	Punteggio/10
1. Contenuto	40%	a. contenuto più che adeguato b. contenuto adeguato c. contenuto essenziale d. contenuto parzialmente adeguato e. contenuto del tutto inadeguato	4 3,2 2,4 1,6 0,8
2. Lingua	60%	a. molto fluente b. appropriata c. approssimativa d. carente e. molto carente	6 4,8 3,6 2,4 1,2

Nella valutazione delle prove orali verrà posta attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso oltre che alla correttezza formale. Tuttavia si eviterà di sanzionare pesantemente quegli errori che non impediscano la corretta comprensione. Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa.

Per la valutazione delle prove orali si rimanda alla griglia di seguito riportata:

Punti .../10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

G ► *Raccordi interdisciplinari*

Si fa riferimento a quanto stabilito nei consigli di classe e nei coordinamenti di materia.

H ► *Attività in modalità CLIL*

-

I ► *Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze*

Verrà costantemente svolto un ripasso-recupero in itinere degli argomenti svolti, con l'intenzione di stimolare lo studio individuale per quegli alunni che manifesteranno difficoltà ad assimilare i contenuti. Gli alunni saranno altresì invitati a seguire un corso di recupero o uno sportello qualora essi venissero attivati.

L ► Attività PCTO classi terze, quarte e quinte

All'interno della programmazione curricolare verrà dedicato un modulo di 10 h sul seguente argomento disciplinare:

elaborazione di itinerari turistici.

Venezia, Ottobre 2019

IL DOCENTE
Elisa Guzzonato