

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. Antonio Mele

Classe: I B Tur.

Materia: Italiano

Anno Scolastico 2019/2020

A ► *Situazione della classe:*

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
Godere del patrimonio artistico e letterario, acquisendo gli strumenti per una sua fruizione consapevole

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Risolvere problemi
Individuare collegamenti e relazioni
Acquisire e interpretare informazioni
Comunicare
Imparare
Progettare
Consapevolezza emotiva (conoscere e riflettere sulle proprie emozioni, capacità e valori guida)
Empatia (ascoltare attentamente gli altri e mettersi nei loro panni)
Orientamento al risultato (impegnarsi e agire per conseguire gli obiettivi, misurando i progressi ottenuti)
Resilienza (riprendersi dalle avversità e rispondere ad esse positivamente facendo ricorso alle proprie risorse)
Lavoro di squadra (collaborare insieme ai membri di un gruppo e sentirsene parte)
Pensiero sistemico (scomporre problemi complessi e comprendere le relazioni causa-effetto tra le parti).

► *Risultati di apprendimento:*

Quelli stabiliti dal Dipartimento di Lettere e articolati in

- *Conoscenze:*

- delle principali strutture grammaticali della lingua italiana, in particolare delle parti variabili del

- discorso;
- del lessico di base, anche con l'uso del dizionario;
- delle principali caratteristiche linguistiche e strutturali del testo descrittivo, espositivo, narrativo ed
- alcuni aspetti di quello epico;
- del contenuto dei testi letterari e non letterari proposti;
- nelle linee generali, degli strumenti dell'analisi del testo narrativo;
- nelle linee generali, della storia di alcuni generi letterari (di tipo narrativo).

- ***Abilità:***

- saper utilizzare il dizionario;
- saper cogliere il messaggio di un testo scritto e orale;
- saper utilizzare un lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative;
- saper rafforzare le abilità di base nell'analisi grammaticale e testuale
- saper riconoscere le caratteristiche fondamentali delle tipologie di testo proposte;
- saper selezionare le informazioni utili alla comprensione di un testo;
- saper produrre testi (brevi e lunghi) in forma chiara, coerente e corretta;
- saper esprimere semplici opinioni personali in forma orale;
- acquisire l'abitudine alla lettura consapevole come mezzo di approfondimento della cultura personale.

- ***Competenze:***

- iniziare ad usare in modo consapevole e relativamente autonomo alcuni strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in diversi contesti;
- saper leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- cominciare a produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

C Approccio metodologico:

Il docente opererà secondo una metodologia per lo più cognitivista e costruttivista, che promuova l'idea e la pratica dell'apprendimento come processo di scoperta significativa sul piano sia esistenziale sia dello sviluppo delle competenze. Un approccio comportamentista (dei piccoli passi e del rinforzo positivo) si renderà necessario soprattutto in attività di recupero e consolidamento.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Lezioni dialogate e frontali; brainstorming; apprendimento cooperativo e laboratoriale; utilizzo di una varietà di mediatori didattici che rispettino i diversi stili cognitivi; classe invertita.

<i>Articolazione dell'attività didattica in Unità Didattiche</i>			Tempi
<i>trimestre:</i>			52 ore
<i>Educazione letteraria</i>	<i>Lingua e grammatica</i>	<i>Competenze testuali</i>	
Miti del Vicino Oriente La Bibbia	I fattori della comunicazione. Suoni, lettere e sillabe. Il verbo	Struttura del testo narrativo Personaggi Spazio e tempo Tema. Riassunto Testo descrittivo	Settembre - dicembre.
<i>pentamestre:</i>			68 ore
<i>Educazione letteraria</i>	<i>Lingua e grammatica</i>	<i>Competenze testuali</i>	
Iliade Il racconto di intrattenimento	L'articolo Il nome L'aggettivo	Voce narrante, punto di vista e stile Parafrasi	Gennaio - febbraio 24 ore
Iliade Odissea Il racconto psicologico Il racconto realistico	Il pronome L'avverbio La preposizione	Interpretazione del testo narrativo (avvio al commento) Testo espositivo	Marzo-aprile 28 ore
Odissea Il racconto umoristico	La congiunzione L'interiezione e l'onomatopea.	Testo argomentativo	Maggio 16 ore
<p>Durante tutto l'anno presentazione in classe da parte degli alunni di libri di narrativa scelti dagli stessi, come momento di condivisione in presenza dello scambio di stimoli, relativi alla lettura, ricavati dalla chat letteraria interclasse creata su piattaforma Edmodo.</p>			

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Per l'educazione letteraria, il testo in adozione è Gineprini, Livi, Seminara, *L'isola*, Voll. A e *Dalla lettura alla scrittura*, Torino, Loescher, 2015.

Per l'educazione linguistica è in adozione il testo di FERRALASCO, MOISO, TESTA, *Fare il punto competenti in italiano*, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori-Pearson, Milano-Torino, 2011.

Verrà fatto uso della LIM, dei materiali presenti su Youtube ed Oilproject, della piattaforma Edmodo per il lavoro in classe virtuale e invertita.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Sono previste non meno di 2 verifiche nel trimestre; non meno di 3 nel pentamestre.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

	CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI	COMPETENZE MORFOSINTATTICHE E GRAMMATICALI	COERENZA E ADERENZA ALLA TRACCIA E ALLE TIPOLOGIE DI SCRITTURA SCELTA	ABILITA' ARGOMENTATIVE
I	Non conosce temi e contenuti richiesti 1-3	Formula periodi scorretti da un punto di vista sintattico, senza proprietà lessicale. 1-3	Non interpreta correttamente la traccia e la tipologia di scrittura scelta, sviluppandola in modo arbitrario e incoerente 1-3	Non argomenta il proprio punto di vista 1-3
II	Conosce temi e contenuti in modo stentato e superficiale 4-5	Formula periodi stentati sintatticamente ed evidenzia povertà lessicale 4-5	Interpreta la traccia e la tipologia di scrittura scelta in modo non completamente corretto e la sviluppa parzialmente 4-5	Formula giudizi generici e scontati 4-5
III	Conosce i grandi ambiti tematici e i contenuti a grandi linee 6	Formula periodi strutturati logicamente, utilizzando un linguaggio semplice 6	Interpreta correttamente la traccia e la tipologia scelta e ne formula un'esposizione semplice e coerente. 6	Tenta di formulare un punto di vista, anche se non accuratamente motivato 6
IV	Conosce temi e contenuti e li elabora con una certa padronanza 7-8	Formula un discorso corretto, mostrando una certa padronanza lessicale 7-8	Interpreta correttamente la traccia e la tipologia di scrittura scelta e ne propone un'esposizione coerente 7-8	Esprime un punto di vista discretamente argomentato e motivato 7-8
V	Conosce temi e contenuti in modo specifico ed elaborato 9-10	Formula un discorso fluido e corretto, lessicalmente vario e ricco 9-10	Interpreta correttamente la traccia e la tipologia di scrittura scelta, organizzando l'esposizione in modo personale e coerente con i contenuti richiesti 9-10	È in grado di formulare giudizi personali e critici, espressi in modo personale e originale 9-10

(Il voto è dato dalla somma dei singoli punteggi divisa per quattro)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE A DOMANDE APERTE DI ITALIANO E STORIA (SOSTITUTIVE DELL'INTERROGAZIONE ORALE)

	CONOSCENZA	ESPOSIZIONE	COERENZA LOGICO-ARGOMENTATIVA
I	Non conosce del tutto i contenuti 1-3	Si esprime in modo frammentario e limitato 1-3	Manca completamente o quasi di coerenza logica 1-3
II	Conosce i contenuti in modo frammentario ed approssimativo 4-5	Si esprime in modo impreciso e non sempre coerente 4-5	E' incerto nell'individuazione dei concetti chiave e non sa operare collegamenti 4-5

III	Conosce i contenuti per grandi ambiti di riferimento o nei loro elementi di base 6	Si esprime in modo sostanzialmente corretto, sebbene semplicemente e con qualche incertezza 6	Individua i concetti chiave ed opera dei collegamenti senza errori rilevanti 6
IV	Conosce i contenuti in modo adeguato e pertinente 7-8	Si esprime in modo appropriato ed efficace 7-8	Sviluppa i concetti ed opera collegamenti in modo appropriato 7-8
V	Conosce i contenuti in modo esatto e completo 9-10	Si esprime in modo fluido e con ricchezza e pertinenza lessicale 9-10	Sviluppa i concetti, li approfondisce e li organizza in modo autonomo 9-10

(Il voto è dato dalla somma dei singoli punteggi divisa per tre)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE INTERROGAZIONI DI ITALIANO E STORIA

	CONOSCENZA	ESPOSIZIONE	COERENZA LOGICA E ABILITA' APPLICATIVE
I	Non conosce del tutto i contenuti 1-3	Si esprime in modo frammentario e limitato 1-3	Manca completamente, o quasi, di coerenza logica e non sa utilizzare le situazioni nuove 1-3
II	Conosce i contenuti in modo frammentario ed approssimativo 4-5	Si esprime in modo impreciso e non sempre coerente 4-5	È incerto nell'individuazione dei concetti chiave e dei collegamenti; utilizza solo parzialmente le sue abilità in situazioni nuove 4-5
III	Conosce i contenuti per grandi ambiti di riferimento o nei loro elementi di base 6	Si esprime in modo semplice, anche se non sempre coordinato 6	È in grado di individuare i concetti chiave e operare dei collegamenti nonché, se opportunamente sollecitato, di formulare dei giudizi 6
IV	Conosce i contenuti in modo adeguato e pertinente 7-8	Si esprime in modo appropriato ed efficace 7-8	Sviluppa i concetti ed opera collegamenti in modo appropriato, formulando giudizi corretti in situazioni nuove 7-8
V	Conosce i contenuti in modo esatto e completo 9-10	Si esprime in modo fluido e con ricchezza e pertinenza lessicale 9-10	Sviluppa i concetti, li approfondisce e li organizza in modo autonomo nel contesto di situazioni nuove, esprimendo giudizi personali adeguatamente argomentati 9-10

(Il voto è dato dalla somma dei singoli punteggi divisa per tre)

G. Raccordi interdisciplinari

Per quel che concerne l'educazione letteraria si proporranno raccordi soprattutto con le lingue e le letterature di altri paesi europei, in particolare con quella di lingua inglese, particolarmente sensibile, nel Novecento, alle suggestioni provenienti dall'epica antica e medievale.

In tema di Cittadinanza e Costituzione si cercherà di approfondire le questioni relative al binomio migrazioni-cittadinanza e quelle relative allo sviluppo sostenibile.

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Recupero:

metodologie e strategie d'insegnamento differenziate; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami; coinvolgimento in attività collettive; tutoraggio tra pari

Potenziamento:

approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti, interpretazione critica di dati e fenomeni; affidamento di incarichi ed impegni di coordinamento.

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. Antonio Mele

Classe: I B Tur.

Materia: Storia

Anno Scolastico 2019/2020

A ► *Situazione della classe:*

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire e interpretare informazioni

Comunicare

Imparare

Progettare

Consapevolezza emotiva (conoscere e riflettere sulle proprie emozioni, capacità e valori guida)

Empatia (ascoltare attentamente gli altri e mettersi nei loro panni)

Orientamento al risultato (impegnarsi e agire per conseguire gli obiettivi, misurando i progressi ottenuti)

Resilienza (riprendersi dalle avversità e rispondere ad esse positivamente facendo ricorso alle proprie risorse)

Lavoro di squadra (collaborare insieme ai membri di un gruppo e sentirsene parte)

Pensiero sistemico (scomporre problemi complessi e comprendere le relazioni causa-effetto tra le parti).

► *Risultati di apprendimento:*

Quelli stabiliti dal Dipartimento di Lettere e articolati in

Conoscenze:

- conoscere gli avvenimenti dalla comparsa dell'uomo alla civiltà

romana (fine dell'età repubblicana) in modo sia diacronico che sincronico;

- conoscere alcune forme del lessico specifico della disciplina;
- conoscere nelle linee fondamentali i percorsi riferibili a “Cittadinanza e Costituzione” relativi al periodo studiato.

Abilità:

- collocare i principali eventi storici nello spazio e nel tempo
- distinguere, orientato dal docente, i diversi periodi sulla base di indicatori sociali, economici, politici, culturali e tecnologici;
- istituire semplici confronti tra le diverse realtà
- usare carte storiche per collocare eventi o fenomeni nello spazio
- costruire sintesi e mappe concettuali
- rielaborare, guidato, gli argomenti di studio
- riconoscere alcuni elementi di cittadinanza confrontandoli con il passato

Competenze:

- cominciare a comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso, il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;
- cominciare a collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.

C Approccio metodologico:

Il docente opererà secondo una metodologia per lo più cognitivista e costruttivista, che promuova l’idea e la pratica dell’apprendimento come processo di scoperta significativa sul piano sia esistenziale sia dello sviluppo delle competenze. Un approccio comportamentista (dei piccoli passi e del rinforzo positivo) si renderà necessario soprattutto in attività di recupero e consolidamento.

D Organizzazione dell’attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Lezioni dialogate e frontali; brainstorming; apprendimento cooperativo e laboratoriale; utilizzo di una varietà di mediatori didattici che rispettino i diversi stili cognitivi; classe invertita.

Articolazione dell’attività didattica in modelli operativi	Tempi
Primo trimestre:	26 ore
Lo studio della storia	Settembre
L'evoluzione dell'uomo nel corso della Preistoria	Settembre-ottobre
La rivoluzione neolitica	Ottobre
Le civiltà della Mesopotamia e del lontano Oriente	Ottobre
La civiltà egizia	Novembre
La civiltà ebraica	Novembre-Dicembre

Secondo pentamestre:	34 ore
-----------------------------	--------

Le civiltà minoica e micenea	Gennaio
La nascita della polis	Gennaio
Sparta e Atene	Gennaio
Atene nell'età classica e le guerre persiane	Febbraio
La Guerra del Peloponneso	Febbraio
Le imprese di Filippo e Alessandro di Macedonia.	Marzo
L'Italia preromana	Marzo
La nascita di Roma	Aprile
Roma dalla monarchia alla repubblica	Aprile
Roma e la conquista del meridione d'Italia	Aprile
Roma contro Cartagine	Maggio
La crisi della repubblica	Maggio
Giulio Cesare	Maggio

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Il testo in adozione è Marco Fossati – Giorgio Luppi, *Svolte*. Vol. 1, Mondadori-Pearson, Milano-Torino, 2015.

Verrà fatto uso della LIM, dei materiali presenti su Youtube ed Oilproject, della piattaforma Edmodo per il lavoro in classe virtuale e invertita.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Sono previste 2 verifiche nel trimestre e 3 nel pentamestre.

Griglie di valutazione:

Griglia di valutazione delle prove scritte a domande aperte di STORIA (sostitutive dell'interrogazione orale)

	CONOSCENZA	ESPOSIZIONE	COERENZA LOGICO-ARGOMENTATIVA
I	Non conosce del tutto i contenuti 1-3	Si esprime in modo frammentario e limitato 1-3	Manca completamente o quasi di coerenza logica 1-3
II	Conosce i contenuti in modo frammentario ed approssimativo 4-5	Si esprime in modo impreciso e non sempre coerente 4-5	E' incerto nell'individuazione dei concetti chiave e non sa operare collegamenti 4-5
III	Conosce i contenuti per grandi ambiti di riferimento o nei loro elementi di base 6	Si esprime in modo sostanzialmente corretto, sebbene semplicemente e con qualche incertezza 6	Individua i concetti chiave ed opera dei collegamenti senza errori rilevanti 6
IV	Conosce i contenuti in modo adeguato e pertinente 7-8	Si esprime in modo appropriato ed efficace 7-8	Sviluppa i concetti ed opera collegamenti in modo appropriato 7-8

V	Conosce i contenuti in modo esatto e completo 9-10	Si esprime in modo fluido e con ricchezza e pertinenza lessicale 9-10	Sviluppa i concetti, li approfondisce e li organizza in modo autonomo 9-10
----------	---	--	---

(Il voto è dato dalla somma dei singoli punteggi divisa per tre)

Griglia di valutazione delle interrogazioni di STORIA

	CONOSCENZA	ESPOSIZIONE	COERENZA LOGICA E ABILITA' APPLICATIVE
I	Non conosce del tutto i contenuti 1-3	Si esprime in modo frammentario e limitato 1-3	Manca completamente, o quasi, di coerenza logica e non sa utilizzare le situazioni nuove 1-3
II	Conosce i contenuti in modo frammentario ed approssimativo 4-5	Si esprime in modo impreciso e non sempre coerente 4-5	È incerto nell'individuazione dei concetti chiave e dei collegamenti; utilizza solo parzialmente le sue abilità in situazioni nuove 4-5
III	Conosce i contenuti per grandi ambiti di riferimento o nei loro elementi di base 6	Si esprime in modo semplice, anche se non sempre coordinato 6	È in grado di individuare i concetti chiave e operare dei collegamenti nonché, se opportunamente sollecitato, di formulare dei giudizi 6
IV	Conosce i contenuti in modo adeguato e pertinente 7-8	Si esprime in modo appropriato ed efficace 7-8	Sviluppa i concetti ed opera collegamenti in modo appropriato, formulando giudizi corretti in situazioni nuove 7-8
V	Conosce i contenuti in modo esatto e completo 9-10	Si esprime in modo fluido e con ricchezza e pertinenza lessicale 9-10	Sviluppa i concetti, li approfondisce e li organizza in modo autonomo nel contesto di situazioni nuove, esprimendo giudizi personali adeguatamente argomentati 9-10

(Il voto è dato dalla somma dei singoli punteggi divisa per tre)

G. Raccordi interdisciplinari

Si proporranno raccordi soprattutto con la Geografia, con il Diritto (ovviamente, soprattutto affrontando tematiche relative all'educazione alla cittadinanza), con la Religione, in particolare per quel che concerne lo studio delle origini delle religioni monoteistiche. In tema di Cittadinanza e Costituzione si cercherà di approfondire le questioni relative al binomio migrazioni-cittadinanza e quelle relative allo sviluppo sostenibile.

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Recupero:

metodologie e strategie d'insegnamento differenziate; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami; coinvolgimento in attività collettive; tutoraggio tra pari

Potenziamento:

approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti, interpretazione critica di dati e fenomeni; affidamento di incarichi ed impegni di coordinamento.

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. Antonio Mele

Classe: I E Tur.

Materia: Italiano

Anno Scolastico 2019/2020

A ► *Situazione della classe:*

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
Godere del patrimonio artistico e letterario, acquisendo gli strumenti per una sua fruizione consapevole

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Risolvere problemi
Individuare collegamenti e relazioni
Acquisire e interpretare informazioni
Comunicare
Imparare
Progettare
Consapevolezza emotiva (conoscere e riflettere sulle proprie emozioni, capacità e valori guida)
Empatia (ascoltare attentamente gli altri e mettersi nei loro panni)
Orientamento al risultato (impegnarsi e agire per conseguire gli obiettivi, misurando i progressi ottenuti)
Resilienza (riprendersi dalle avversità e rispondere ad esse positivamente facendo ricorso alle proprie risorse)
Lavoro di squadra (collaborare insieme ai membri di un gruppo e sentirsene parte)
Pensiero sistemico (scomporre problemi complessi e comprendere le relazioni causa-effetto tra le parti).

► *Risultati di apprendimento:*

Quelli stabiliti dal Dipartimento di Lettere e articolati in

- Conoscenze:

- delle principali strutture grammaticali della lingua italiana, in particolare delle parti variabili del
- discorso;
- del lessico di base, anche con l'uso del dizionario;
- delle principali caratteristiche linguistiche e strutturali del testo descrittivo, espositivo, narrativo ed
- alcuni aspetti di quello epico;
- del contenuto dei testi letterari e non letterari proposti;
- nelle linee generali, degli strumenti dell'analisi del testo narrativo;
- nelle linee generali, della storia di alcuni generi letterari (di tipo narrativo).

- Abilità:

- saper utilizzare il dizionario;
- saper cogliere il messaggio di un testo scritto e orale;
- saper utilizzare un lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative;
- saper rafforzare le abilità di base nell'analisi grammaticale e testuale
- saper riconoscere le caratteristiche fondamentali delle tipologie di testo proposte;
- saper selezionare le informazioni utili alla comprensione di un testo;
- saper produrre testi (breve e lunghi) in forma chiara, coerente e corretta;
- saper esprimere semplici opinioni personali in forma orale;
- acquisire l'abitudine alla lettura consapevole come mezzo di approfondimento della cultura personale.

- Competenze:

- iniziare ad usare in modo consapevole e relativamente autonomo alcuni strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in diversi contesti;
- saper leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- cominciare a produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

C Approccio metodologico:

Il docente opererà secondo una metodologia per lo più cognitivista e costruttivista, che promuova l'idea e la pratica dell'apprendimento come processo di scoperta significativa sul piano sia esistenziale sia dello sviluppo delle competenze. Un approccio comportamentista (dei piccoli passi e del rinforzo positivo) si renderà necessario soprattutto in attività di recupero e consolidamento.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Lezioni dialogate e frontali; brainstorming; apprendimento cooperativo e laboratoriale; utilizzo di una varietà di mediatori didattici che rispettino i diversi stili cognitivi; classe invertita.

<i>Articolazione dell'attività didattica in Unità Didattiche</i>			Tempi
trimestre:			52 ore
<i>Educazione letteraria</i>	<i>Lingua e grammatica</i>	<i>Competenze testuali</i>	
Miti del Vicino Oriente La Bibbia	I fattori della comunicazione. Suoni, lettere e sillabe. Il verbo	Struttura del testo narrativo Personaggi Spazio e tempo Tema. Riassunto Testo descrittivo	Settembre - dicembre.
pentamestre:			68 ore
<i>Educazione letteraria</i>	<i>Lingua e grammatica</i>	<i>Competenze testuali</i>	
Iliade Il racconto di intrattenimento	L'articolo Il nome L'aggettivo	Voce narrante, punto di vista e stile Parafrasi	Gennaio - febbraio 24 ore
Iliade Odissea Il racconto psicologico Il racconto realistico	Il pronome L'avverbio La preposizione	Interpretazione del testo narrativo (avvio al commento) Testo espositivo	Marzo-aprile 28 ore
Odissea Il racconto umoristico	La congiunzione L'interiezione e l'onomatopea.	Testo argomentativo	Maggio 16 ore
<p>Durante tutto l'anno presentazione in classe da parte degli alunni di libri di narrativa scelti dagli stessi, come momento di condivisione in presenza dello scambio di stimoli, relativi alla lettura, ricavati dalla chat letteraria interclasse creata su piattaforma Edmodo.</p>			

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Per l'educazione letteraria, il testo in adozione è Simonetta DAMELE - Tommaso FRANZI, *Passi da giganti*. Voll. A e C, Torino, Loescher, 2010.

Per l'educazione linguistica è in adozione il testo di FERRALASCO, MOISO, TESTA, *Fare il punto competenti in italiano*, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori-Pearson, Milano-Torino, 2011.

Verrà fatto uso della LIM, dei materiali presenti su Youtube ed Oilproject, della piattaforma Edmodo per il lavoro in classe virtuale e invertita.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Sono previste non meno di 2 verifiche nel trimestre; non meno di 3 nel pentamestre.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

	CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI	COMPETENZE MORFOSINTATTICHE E GRAMMATICALI	COERENZA E ADERENZA ALLA TRACCIA E ALLE TIPOLOGIE DI SCRITTURA SCELTA	ABILITA' ARGOMENTATIVE
I	Non conosce temi e contenuti richiesti 1-3	Formula periodi scorretti da un punto di vista sintattico, senza proprietà lessicale. 1-3	Non interpreta correttamente la traccia e la tipologia di scrittura scelta, sviluppandola in modo arbitrario e incoerente 1-3	Non argomenta il proprio punto di vista 1-3
II	Conosce temi e contenuti in modo stentato e superficiale 4-5	Formula periodi stentati sintatticamente ed evidenzia povertà lessicale 4-5	Interpreta la traccia e la tipologia di scrittura scelta in modo non completamente corretto e la sviluppa parzialmente 4-5	Formula giudizi generici e scontati 4-5
III	Conosce i grandi ambiti tematici e i contenuti a grandi linee 6	Formula periodi strutturati logicamente, utilizzando un linguaggio semplice 6	Interpreta correttamente la traccia e la tipologia scelta e ne formula un'esposizione semplice e coerente. 6	Tenta di formulare un punto di vista, anche se non accuratamente motivato 6
IV	Conosce temi e contenuti e li elabora con una certa padronanza 7-8	Formula un discorso corretto, mostrando una certa padronanza lessicale 7-8	Interpreta correttamente la traccia e la tipologia di scrittura scelta e ne propone un'esposizione coerente 7-8	Esprime un punto di vista discretamente argomentato e motivato 7-8
V	Conosce temi e contenuti in modo specifico ed elaborato 9-10	Formula un discorso fluido e corretto, lessicalmente vario e ricco 9-10	Interpreta correttamente la traccia e la tipologia di scrittura scelta, organizzando l'esposizione in modo personale e coerente con i contenuti richiesti 9-10	È in grado di formulare giudizi personali e critici, espressi in modo personale e originale 9-10

(Il voto è dato dalla somma dei singoli punteggi divisa per quattro)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE A DOMANDE APERTE DI ITALIANO E STORIA (SOSTITUTIVE DELL'INTERROGAZIONE ORALE)

	CONOSCENZA	ESPOSIZIONE	COERENZA LOGICO-ARGOMENTATIVA
I	Non conosce del tutto i contenuti 1-3	Si esprime in modo frammentario e limitato 1-3	Manca completamente o quasi di coerenza logica 1-3
II	Conosce i contenuti in modo frammentario ed approssimativo 4-5	Si esprime in modo impreciso e non sempre coerente 4-5	E' incerto nell'individuazione dei concetti chiave e non sa operare collegamenti 4-5
III	Conosce i contenuti per grandi ambiti di riferimento o nei loro elementi di base 6	Si esprime in modo sostanzialmente corretto, sebbene semplicemente e con qualche incertezza 6	Individua i concetti chiave ed opera dei collegamenti senza errori rilevanti 6
IV	Conosce i contenuti in modo adeguato e pertinente 7-8	Si esprime in modo appropriato ed efficace 7-8	Sviluppa i concetti ed opera collegamenti in modo appropriato 7-8
V	Conosce i contenuti in modo esatto e completo 9-10	Si esprime in modo fluido e con ricchezza e pertinenza lessicale 9-10	Sviluppa i concetti, li approfondisce e li organizza in modo autonomo 9-10

(Il voto è dato dalla somma dei singoli punteggi divisa per tre)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE INTERROGAZIONI DI ITALIANO E STORIA

	CONOSCENZA	ESPOSIZIONE	COERENZA LOGICA E ABILITA' APPLICATIVE
I	Non conosce del tutto i contenuti 1-3	Si esprime in modo frammentario e limitato 1-3	Manca completamente, o quasi, di coerenza logica e non sa utilizzare le situazioni nuove 1-3
II	Conosce i contenuti in modo frammentario ed approssimativo 4-5	Si esprime in modo impreciso e non sempre coerente 4-5	E' incerto nell'individuazione dei concetti chiave e dei collegamenti; utilizza solo parzialmente le sue abilità in situazioni nuove 4-5
III	Conosce i contenuti per grandi ambiti di riferimento o nei loro elementi di base 6	Si esprime in modo semplice, anche se non sempre coordinato 6	E' in grado di individuare i concetti chiave e operare dei collegamenti nonché, se opportunamente sollecitato, di formulare dei giudizi 6
IV	Conosce i contenuti in modo adeguato e pertinente 7-8	Si esprime in modo appropriato ed efficace 7-8	Sviluppa i concetti ed opera collegamenti in modo appropriato, formulando giudizi corretti in situazioni nuove 7-8
V	Conosce i contenuti in modo esatto e completo 9-10	Si esprime in modo fluido e con ricchezza e pertinenza lessicale 9-10	Sviluppa i concetti, li approfondisce e li organizza in modo autonomo nel contesto di situazioni nuove, esprimendo giudizi personali adeguatamente argomentati 9-10

(Il voto è dato dalla somma dei singoli punteggi divisa per tre)

G. Raccordi interdisciplinari

Per quel che concerne l'educazione letteraria si proporranno raccordi soprattutto con le lingue e le letterature di altri paesi europei, in particolare con quella di lingua inglese, particolarmente sensibile, nel Novecento, alle suggestioni provenienti dall'epica antica e medievale.

In tema di Cittadinanza e Costituzione si cercherà di approfondire le questioni relative al binomio migrazioni-cittadinanza e quelle relative allo sviluppo sostenibile.

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Recupero:

metodologie e strategie d'insegnamento differenziate; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami; coinvolgimento in attività collettive; tutoraggio tra pari

Potenziamento:

approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti, interpretazione critica di dati e fenomeni; affidamento di incarichi ed impegni di coordinamento.

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. Antonio Mele

Classe: I E Tur.

Materia: Storia

Anno Scolastico 2019/2020

A ► *Situazione della classe:*

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire e interpretare informazioni

Comunicare

Imparare

Progettare

Consapevolezza emotiva (conoscere e riflettere sulle proprie emozioni, capacità e valori guida)

Empatia (ascoltare attentamente gli altri e mettersi nei loro panni)

Orientamento al risultato (impegnarsi e agire per conseguire gli obiettivi, misurando i progressi ottenuti)

Resilienza (riprendersi dalle avversità e rispondere ad esse positivamente facendo ricorso alle proprie risorse)

Lavoro di squadra (collaborare insieme ai membri di un gruppo e sentirsene parte)

Pensiero sistemico (scomporre problemi complessi e comprendere le relazioni causa-effetto tra le parti).

► *Risultati di apprendimento:*

Quelli stabiliti dal Dipartimento di Lettere e articolati in

Conoscenze:

- conoscere gli avvenimenti dalla comparsa dell'uomo alla civiltà romana (fine dell'età repubblicana) in modo sia diacronico che sincronico;
- conoscere alcune forme del lessico specifico della disciplina;
- conoscere nelle linee fondamentali i percorsi riferibili a “Cittadinanza e Costituzione” relativi al periodo studiato.

Abilità:

- collocare i principali eventi storici nello spazio e nel tempo
- distinguere, orientato dal docente, i diversi periodi sulla base di indicatori sociali, economici, politici, culturali e tecnologici;
- istituire semplici confronti tra le diverse realtà
- usare carte storiche per collocare eventi o fenomeni nello spazio
- costruire sintesi e mappe concettuali
- rielaborare, guidato, gli argomenti di studio
- riconoscere alcuni elementi di cittadinanza confrontandoli con il passato

Competenze:

- cominciare a comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso, il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;
- cominciare a collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.

C Approccio metodologico:

Il docente opererà secondo una metodologia per lo più cognitivista e costruttivista, che promuova l'idea e la pratica dell'apprendimento come processo di scoperta significativa sul piano sia esistenziale sia dello sviluppo delle competenze. Un approccio comportamentista (dei piccoli passi e del rinforzo positivo) si renderà necessario soprattutto in attività di recupero e consolidamento.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Lezioni dialogate e frontali; brainstorming; apprendimento cooperativo e laboratoriale; utilizzo di una varietà di mediatori didattici che rispettino i diversi stili cognitivi; classe invertita.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi	Tempi
Primo trimestre:	26 ore
Lo studio della storia	Settembre
L'evoluzione dell'uomo nel corso della Preistoria	Settembre-ottobre
La rivoluzione neolitica	Ottobre
Le civiltà della Mesopotamia e del lontano Oriente	Ottobre
La civiltà egizia	Novembre
La civiltà ebraica	Novembre-Dicembre

Secondo pentamestre:	34 ore
Le civiltà minoica e micenea	Gennaio
La nascita della polis	Gennaio
Sparta e Atene	Gennaio
Atene nell'età classica e le guerre persiane	Febbraio
La Guerra del Peloponneso	Febbraio
Le imprese di Filippo e Alessandro di Macedonia.	Marzo
L'Italia preromana	Marzo
La nascita di Roma	Aprile
Roma dalla monarchia alla repubblica	Aprile
Roma e la conquista del meridione d'Italia	Aprile
Roma contro Cartagine	Maggio
La crisi della repubblica	Maggio
Giulio Cesare	Maggio

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Il testo in adozione è Marco Fossati – Giorgio Luppi, *Svolte*. Vol. 1, Mondadori-Pearson, Milano-Torino, 2015.

Verrà fatto uso della LIM, dei materiali presenti su Youtube ed Oilproject, della piattaforma Edmodo per il lavoro in classe virtuale e invertita.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Sono previste 2 verifiche nel trimestre e 3 nel pentamestre.

Griglie di valutazione:

Griglia di valutazione delle prove scritte a domande aperte di STORIA (sostitutive dell'interrogazione orale)

	CONOSCENZA	ESPOSIZIONE	COERENZA LOGICO-ARGOMENTATIVA
I	Non conosce del tutto i contenuti 1-3	Si esprime in modo frammentario e limitato 1-3	Manca completamente o quasi di coerenza logica 1-3
II	Conosce i contenuti in modo frammentario ed approssimativo 4-5	Si esprime in modo impreciso e non sempre coerente 4-5	E' incerto nell'individuazione dei concetti chiave e non sa operare collegamenti 4-5
III	Conosce i contenuti per grandi ambiti di riferimento o nei loro elementi di base 6	Si esprime in modo sostanzialmente corretto, sebbene semplicemente e con qualche incertezza 6	Individua i concetti chiave ed opera dei collegamenti senza errori rilevanti 6

IV	Conosce i contenuti in modo adeguato e pertinente 7-8	Si esprime in modo appropriato ed efficace 7-8	Sviluppa i concetti ed opera collegamenti in modo appropriato 7-8
V	Conosce i contenuti in modo esatto e completo 9-10	Si esprime in modo fluido e con ricchezza e pertinenza lessicale 9-10	Sviluppa i concetti, li approfondisce e li organizza in modo autonomo 9-10

(Il voto è dato dalla somma dei singoli punteggi divisa per tre)

Griglia di valutazione delle interrogazioni di STORIA

	CONOSCENZA	ESPOSIZIONE	COERENZA LOGICA E ABILITA' APPLICATIVE
I	Non conosce del tutto i contenuti 1-3	Si esprime in modo frammentario e limitato 1-3	Manca completamente, o quasi, di coerenza logica e non sa utilizzare le situazioni nuove 1-3
II	Conosce i contenuti in modo frammentario ed approssimativo 4-5	Si esprime in modo impreciso e non sempre coerente 4-5	È incerto nell'individuazione dei concetti chiave e dei collegamenti; utilizza solo parzialmente le sue abilità in situazioni nuove 4-5
III	Conosce i contenuti per grandi ambiti di riferimento o nei loro elementi di base 6	Si esprime in modo semplice, anche se non sempre coordinato 6	È in grado di individuare i concetti chiave e operare dei collegamenti nonché, se opportunamente sollecitato, di formulare dei giudizi 6
IV	Conosce i contenuti in modo adeguato e pertinente 7-8	Si esprime in modo appropriato ed efficace 7-8	Sviluppa i concetti ed opera collegamenti in modo appropriato, formulando giudizi corretti in situazioni nuove 7-8
V	Conosce i contenuti in modo esatto e completo 9-10	Si esprime in modo fluido e con ricchezza e pertinenza lessicale 9-10	Sviluppa i concetti, li approfondisce e li organizza in modo autonomo nel contesto di situazioni nuove, esprimendo giudizi personali adeguatamente argomentati 9-10

(Il voto è dato dalla somma dei singoli punteggi divisa per tre)

G. Raccordi interdisciplinari

Si proporranno raccordi soprattutto con la Geografia, con il Diritto (ovviamente, soprattutto affrontando tematiche relative all'educazione alla cittadinanza), con la Religione, in particolare per quel che concerne lo studio delle origini delle religioni monoteistiche. In tema di Cittadinanza e Costituzione si cercherà di approfondire le questioni relative al binomio migrazioni-cittadinanza e quelle relative allo sviluppo sostenibile.

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Recupero:

metodologie e strategie d'insegnamento differenziate; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami; coinvolgimento in attività collettive; tutoraggio tra pari

Potenziamento:

approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti, interpretazione critica di dati e fenomeni; affidamento di incarichi ed impegni di coordinamento.

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. Antonio Mele

Classe: II B Tur. Materia: Italiano

Anno Scolastico 2019/2020

A ► **Situazione della classe:**

B ► **Obiettivi generali da raggiungere:**

Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
Godere del patrimonio artistico e letterario, acquisendo gli strumenti per una sua fruizione consapevole

► **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

Risolvere problemi
Individuare collegamenti e relazioni
Acquisire e interpretare informazioni
Comunicare
Imparare
Progettare
Consapevolezza emotiva (conoscere e riflettere sulle proprie emozioni, capacità e valori guida)
Empatia (ascoltare attentamente gli altri e mettersi nei loro panni)
Orientamento al risultato (impegnarsi e agire per conseguire gli obiettivi, misurando i progressi ottenuti)
Resilienza (riprendersi dalle avversità e rispondere ad esse positivamente facendo ricorso alle proprie risorse)
Lavoro di squadra (collaborare insieme ai membri di un gruppo e sentirsene parte)
Pensiero sistemico (scomporre problemi complessi e comprendere le relazioni causa-effetto tra le parti).

► **Risultati di apprendimento:**

Quelli stabiliti dal Dipartimento di Lettere e articolati in

- Conoscenze:

- delle principali strutture della lingua italiana (analisi logica e del periodo)
- del lessico per la gestione di comunicazioni orali/scritte in contesti formali ed informali
- degli elementi essenziali del linguaggio giornalistico
- della terminologia specifica ed i concetti principali del romanzo, della poesia e del teatro
- delle caratteristiche strutturali delle varie tipologie di testo (poetico, teatrale, giornalistico ed espositivo)
- del contenuto dei testi letterari e non letterari proposti, come il romanzo, il teatro, l'articolo di giornale e il testo espositivo
- nelle linee generali, degli strumenti dell'analisi del testo poetico (in particolare: delle principali nozioni di metrica, delle principali forme metriche della poesia, delle principali figure retoriche di significato, ordine e suono);
- delle fasi di pianificazione, stesura e revisione di un testo scritto.

- Abilità:

- padroneggiare l'uso del dizionario;
- cogliere il messaggio di un testo scritto e orale;
- utilizzare un lessico sufficientemente ampio per affrontare situazioni comunicative di vario tipo;
- riconoscere le caratteristiche fondamentali delle tipologie di testo proposte;
- selezionare le informazioni utili alla comprensione di un testo;
- produrre testi coerenti dal punto di vista logico e corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e sintattico;
- scrivere efficaci sintesi e commenti dei testi letti;
- scrivere articoli di varia tipologia;
- esprimere semplici opinioni personali in forma anche scritta;
- acquisire l'abitudine alla lettura consapevole come mezzo di approfondimento della cultura personale.

- Competenze:

- usare in modo consapevole ed autonomo i principali strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in diversi contesti;
- saper leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- saper produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

C Approccio metodologico:

Il docente opererà secondo una metodologia per lo più cognitivista e costruttivista, che promuova l'idea e la pratica dell'apprendimento come processo di scoperta significativa sul piano sia esistenziale sia dello sviluppo delle competenze. Un approccio comportamentista (dei piccoli passi e del rinforzo positivo) si renderà necessario soprattutto in attività di recupero e consolidamento.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Lezioni dialogate e frontali; brainstorming; apprendimento cooperativo e laboratoriale; utilizzo di una varietà di mediatori didattici che rispettino i diversi stili cognitivi; classe invertita.

<i>Articolazione dell'attività didattica in Unità Didattiche</i>			Tempi
<i>trimestre:</i>			52 ore
<i>Educazione letteraria</i>	<i>Lingua e grammatica</i>	<i>Competenze testuali</i>	
Eneide	Analisi della frase semplice	Recensione. Analisi e interpretazione del testo narrativo ed espositivo.	Settembre - dicembre.
<i>pentamestre:</i>			68 ore
<i>Educazione letteraria</i>	<i>Lingua e grammatica</i>	<i>Competenze testuali</i>	
Eneide Poemi cavallereschi La forma poetica La poesia d'amore	Analisi della frase semplice Analisi della frase complessa	Relazione. Analisi e interpretazione del testo poetico Parafrasi di un testo poetico	Gennaio - febbraio 24 ore
Poemi cavallereschi Poesia (vocazione, esistenza e impegno civile)	Analisi della frase complessa	Analisi e interpretazione del testo poetico Commento di un testo poetico	Marzo-aprile 28 ore
Poemi rinascimentali Incontro con il teatro	Analisi della frase complessa	Commento di un testo poetico	Maggio 16 ore
<p>Durante tutto l'anno presentazione in classe da parte degli alunni di libri di narrativa scelti dagli stessi, come momento di condivisione in presenza dello scambio di stimoli, relativi alla lettura, ricavati dalla chat letteraria interclasse creata su piattaforma Edmodo.</p>			

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Per l'educazione letteraria, il testo in adozione è Gineprini, Livi, Seminara, *L'isola*, Voll. B e C e *Dalla lettura alla scrittura*, Torino, Loescher, 2015.
Per l'educazione linguistica è in adozione il testo di FERRALASCO, MOISO, TESTA, *Fare il punto competenti in italiano*, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori-Pearson, Milano-Torino, 2011.

Verrà fatto uso della LIM, dei materiali presenti su Youtube ed Oilproject, della piattaforma Edmodo per il lavoro in classe virtuale e invertita.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Sono previste non meno di 2 verifiche nel trimestre; non meno di 3 nel pentamestre.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

	CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI	COMPETENZE MORFOSINTATTICHE E GRAMMATICALI	COERENZA E ADERENZA ALLA TRACCIA E ALLE TIPOLOGIE DI SCRITTURA SCELTA	ABILITA' ARGOMENTATIVE
I	Non conosce temi e contenuti richiesti 1-3	Formula periodi scorretti da un punto di vista sintattico, senza proprietà lessicale. 1-3	Non interpreta correttamente la traccia e la tipologia di scrittura scelta, sviluppandola in modo arbitrario e incoerente 1-3	Non argomenta il proprio punto di vista 1-3
II	Conosce temi e contenuti in modo stentato e superficiale 4-5	Formula periodi stentati sintatticamente ed evidenzia povertà lessicale 4-5	Interpreta la traccia e la tipologia di scrittura scelta in modo non completamente corretto e la sviluppa parzialmente 4-5	Formula giudizi generici e scontati 4-5
III	Conosce i grandi ambiti tematici e i contenuti a grandi linee 6	Formula periodi strutturati logicamente, utilizzando un linguaggio semplice 6	Interpreta correttamente la traccia e la tipologia scelta e ne formula un'esposizione semplice e coerente. 6	Tenta di formulare un punto di vista, anche se non accuratamente motivato 6
IV	Conosce temi e contenuti e li elabora con una certa padronanza 7-8	Formula un discorso corretto, mostrando una certa padronanza lessicale 7-8	Interpreta correttamente la traccia e la tipologia di scrittura scelta e ne propone un'esposizione coerente 7-8	Esprime un punto di vista discretamente argomentato e motivato 7-8
V	Conosce temi e contenuti in modo specifico ed elaborato 9-10	Formula un discorso fluido e corretto, lessicalmente vario e ricco 9-10	Interpreta correttamente la traccia e la tipologia di scrittura scelta, organizzando l'esposizione in modo personale e coerente con i contenuti richiesti 9-10	È in grado di formulare giudizi personali e critici, espressi in modo personale e originale 9-10

(Il voto è dato dalla somma dei singoli punteggi divisa per quattro)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE A DOMANDE APERTE DI ITALIANO E STORIA (SOSTITUTIVE DELL'INTERROGAZIONE ORALE)

	CONOSCENZA	ESPOSIZIONE	COERENZA LOGICO-ARGOMENTATIVA
I	Non conosce del tutto i contenuti 1-3	Si esprime in modo frammentario e limitato 1-3	Manca completamente o quasi di coerenza logica 1-3
II	Conosce i contenuti in modo frammentario ed approssimativo 4-5	Si esprime in modo impreciso e non sempre coerente 4-5	E' incerto nell'individuazione dei concetti chiave e non sa operare collegamenti 4-5

III	Conosce i contenuti per grandi ambiti di riferimento o nei loro elementi di base 6	Si esprime in modo sostanzialmente corretto, sebbene semplicemente e con qualche incertezza 6	Individua i concetti chiave ed opera dei collegamenti senza errori rilevanti 6
IV	Conosce i contenuti in modo adeguato e pertinente 7-8	Si esprime in modo appropriato ed efficace 7-8	Sviluppa i concetti ed opera collegamenti in modo appropriato 7-8
V	Conosce i contenuti in modo esatto e completo 9-10	Si esprime in modo fluido e con ricchezza e pertinenza lessicale 9-10	Sviluppa i concetti, li approfondisce e li organizza in modo autonomo 9-10

(Il voto è dato dalla somma dei singoli punteggi divisa per tre)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE INTERROGAZIONI DI ITALIANO E STORIA

	CONOSCENZA	ESPOSIZIONE	COERENZA LOGICA E ABILITA' APPLICATIVE
I	Non conosce del tutto i contenuti 1-3	Si esprime in modo frammentario e limitato 1-3	Manca completamente, o quasi, di coerenza logica e non sa utilizzare le situazioni nuove 1-3
II	Conosce i contenuti in modo frammentario ed approssimativo 4-5	Si esprime in modo impreciso e non sempre coerente 4-5	È incerto nell'individuazione dei concetti chiave e dei collegamenti; utilizza solo parzialmente le sue abilità in situazioni nuove 4-5
III	Conosce i contenuti per grandi ambiti di riferimento o nei loro elementi di base 6	Si esprime in modo semplice, anche se non sempre coordinato 6	È in grado di individuare i concetti chiave e operare dei collegamenti nonché, se opportunamente sollecitato, di formulare dei giudizi 6
IV	Conosce i contenuti in modo adeguato e pertinente 7-8	Si esprime in modo appropriato ed efficace 7-8	Sviluppa i concetti ed opera collegamenti in modo appropriato, formulando giudizi corretti in situazioni nuove 7-8
V	Conosce i contenuti in modo esatto e completo 9-10	Si esprime in modo fluido e con ricchezza e pertinenza lessicale 9-10	Sviluppa i concetti, li approfondisce e li organizza in modo autonomo nel contesto di situazioni nuove, esprimendo giudizi personali adeguatamente argomentati 9-10

(Il voto è dato dalla somma dei singoli punteggi divisa per tre)

G. Raccordi interdisciplinari

Per quel che concerne l'educazione letteraria si proporranno raccordi soprattutto con le lingue e le letterature di altri paesi europei, in particolare con quella di lingua inglese, particolarmente sensibile, nel Novecento, alle suggestioni provenienti dall'epica antica e medievale.

In tema di Cittadinanza e Costituzione si cercherà di approfondire le questioni relative al binomio migrazioni-cittadinanza e quelle relative allo sviluppo sostenibile.

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Recupero:

metodologie e strategie d'insegnamento differenziate; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami; coinvolgimento in attività collettive; tutoraggio tra pari

Potenziamento:

approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti, interpretazione critica di dati e fenomeni; affidamento di incarichi ed impegni di coordinamento.

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof. Antonio Mele

Classe: II B Tur.

Materia: Storia

Anno Scolastico 2019/2020

A ► *Situazione della classe:*

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Risolvere problemi
Individuare collegamenti e relazioni
Acquisire e interpretare informazioni
Comunicare
Imparare
Progettare

► *Risultati di apprendimento:*

Quelli stabiliti dal Dipartimento di Lettere e articolati in

- **Conoscenze:**

- conoscere gli avvenimenti dalla civiltà romana (età imperiale) fino ai primi secoli dell'Alto Medioevo in modo sia diacronico che sincronico;
- potenziare la conoscenza del lessico specifico della disciplina;
- conoscere, nelle linee fondamentali, i percorsi riferibili a "Cittadinanza e Costituzione" relativi al periodo studiato.

- **Abilità:**

- collocare i principali eventi storici nello spazio e nel tempo;
- distinguere i diversi periodi sulla base di indicatori sociali, economici, politici, culturali e tecnologici;
- istituire confronti tra epoche e tra aree geografiche diverse;
- usare carte storiche per collocare eventi o fenomeni nello spazio;
- rielaborare, guidato, gli argomenti di studio;

- - costruire sintesi e mappe concettuali;
 - rielaborare, guidato, gli argomenti di studio;
 - riconoscere alcuni elementi di cittadinanza confrontandoli con il passato.
- Competenze:**
- sa comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;
 - comincia a collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.

C Approccio metodologico:

Il docente opererà secondo una metodologia per lo più cognitivista e costruttivista, che promuova l'idea e la pratica dell'apprendimento come processo di scoperta significativa sul piano sia esistenziale sia dello sviluppo delle competenze. Un approccio comportamentista (dei piccoli passi e del rinforzo positivo) si renderà necessario soprattutto in attività di recupero e consolidamento.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Lezioni dialogate e frontali; brainstorming; apprendimento cooperativo e laboratoriale; utilizzo di una varietà di mediatori didattici che rispettino i diversi stili cognitivi; classe invertita.

E Articolazione dell'attività didattica in Unità Didattiche.	Tempi
Primo trimestre:	24 ore
Modulo 1: L'età dell'espansione romana	settembre-ottobre
Modulo 2: La crisi della repubblica	ottobre-novembre
Modulo 3 : L'impero e la pax romana	novembre-dicembre

	Tempi
Secondo pentamestre:	38 ore
Modulo 4: L'impero dall'apogeo alla crisi	gennaio
Modulo 5: Il tramonto del mondo antico.	febbraio
Modulo 6: L'Oriente medievale	marzo
Modulo 7 : L'Occidente medievale	aprile-maggio

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Il testo in adozione è Marco Fossati – Giorgio Luppi, *Svolte*. Vol. 1 e 2, Mondadori-Pearson, Milano-Torino, 2015.

Verrà fatto uso della LIM, dei materiali presenti su Youtube ed Oilproject, della piattaforma Edmodo per il lavoro in classe virtuale e invertita.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.

Sono previste 2 verifiche nel trimestre e 3 nel pentamestre.

Griglie di valutazione:

Griglia di valutazione delle prove scritte a domande aperte di STORIA (sostitutive dell'interrogazione orale)

	CONOSCENZA	ESPOSIZIONE	COERENZA LOGICO-ARGOMENTATIVA
I	Non conosce del tutto i contenuti 1-3	Si esprime in modo frammentario e limitato 1-3	Manca completamente o quasi di coerenza logica 1-3
II	Conosce i contenuti in modo frammentario ed approssimativo 4-5	Si esprime in modo impreciso e non sempre coerente 4-5	E' incerto nell'individuazione dei concetti chiave e non sa operare collegamenti 4-5
III	Conosce i contenuti per grandi ambiti di riferimento o nei loro elementi di base 6	Si esprime in modo sostanzialmente corretto, sebbene semplicemente e con qualche incertezza 6	Individua i concetti chiave ed opera dei collegamenti senza errori rilevanti 6
IV	Conosce i contenuti in modo adeguato e pertinente 7-8	Si esprime in modo appropriato ed efficace 7-8	Sviluppa i concetti ed opera collegamenti in modo appropriato 7-8
V	Conosce i contenuti in modo esatto e completo 9-10	Si esprime in modo fluido e con ricchezza e pertinenza lessicale 9-10	Sviluppa i concetti, li approfondisce e li organizza in modo autonomo 9-10

(Il voto è dato dalla somma dei singoli punteggi divisa per tre)

Griglia di valutazione delle interrogazioni di STORIA

	CONOSCENZA	ESPOSIZIONE	COERENZA LOGICA E ABILITA' APPLICATIVE
I	Non conosce del tutto i contenuti 1-3	Si esprime in modo frammentario e limitato 1-3	Manca completamente, o quasi, di coerenza logica e non sa utilizzare le situazioni nuove 1-3
II	Conosce i contenuti in modo frammentario ed approssimativo 4-5	Si esprime in modo impreciso e non sempre coerente 4-5	E' incerto nell'individuazione dei concetti chiave e dei collegamenti; utilizza solo parzialmente le sue abilità in situazioni nuove 4-5
III	Conosce i contenuti per grandi ambiti di riferimento o nei loro elementi di base 6	Si esprime in modo semplice, anche se non sempre coordinato 6	E' in grado di individuare i concetti chiave e operare dei collegamenti nonché, se opportunamente sollecitato, di formulare dei giudizi 6
IV	Conosce i contenuti in modo adeguato e pertinente 7-8	Si esprime in modo appropriato ed efficace 7-8	Sviluppa i concetti ed opera collegamenti in modo appropriato, formulando giudizi corretti in situazioni nuove 7-8

V	Conosce i contenuti in modo esatto e completo 9-10	Si esprime in modo fluido e con ricchezza e pertinenza lessicale 9-10	Sviluppa i concetti, li approfondisce e li organizza in modo autonomo nel contesto di situazioni nuove, esprimendo giudizi personali adeguatamente argomentati 9-10
---	---	--	--

(Il voto è dato dalla somma dei singoli punteggi divisa per tre)

G. Raccordi interdisciplinari

Si proporranno raccordi soprattutto con la Geografia, con il Diritto (ovviamente, soprattutto affrontando tematiche relative all'educazione alla cittadinanza), con la Religione, in particolare per quel che concerne lo studio della diffusione del cristianesimo.

In tema di Cittadinanza e Costituzione si cercherà di approfondire le questioni relative al binomio migrazioni-cittadinanza e quelle relative allo sviluppo sostenibile.

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Recupero:

metodologie e strategie d'insegnamento differenziate; allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami; coinvolgimento in attività collettive; tutoraggio tra pari

Potenziamento:

approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti, interpretazione critica di dati e fenomeni; affidamento di incarichi ed impegni di coordinamento.

Venezia, __10/10/2019_____

IL DOCENTE
__Antonio Mele__