

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof/Prof.ssa
Donata Olivieri

Classe I BR Materia Diritto-Economia

Anno Scolastico
2019/2020

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente deve aver acquisito conoscenze relative ai contenuti collegati ai concetti di astrazione e di tipicità normativa; deve aver costruito una conoscenza di base dei più importanti soggetti del sistema economico

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Il mio impegno si rivolgerà al conseguimento di alcuni obiettivi trasversali, attinenti sia alla sfera dei comportamenti, sia a quella cognitiva. Per quanto riguarda la prima si cercherà di rafforzare la capacità di ciascuna allievo di rapportarsi al gruppo-classe. Per quanto riguarda la seconda, ci si sforzerà di favorire negli alunni l'acquisizione di un metodo di studio più critico.

► *Risultati di apprendimento:*

- **Conoscenze:** Dovranno saper spiegare la funzione svolta dalle regole giuridiche per ricomporre i conflitti,
Dovranno saper individuare la dimensione giuridica nei rapporti sociali,
Dovranno saper individuare gli elementi del sistema economico,
Dovranno saper spiegare le caratteristiche e illustrare il ruolo dell'operatore famiglia ed impresa.

- **Abilità:** - applicare alcuni semplici concetti giuridico-economici alla realtà quotidiana.
- Individuare la dimensione giuridica nei rapporti sociali.
 - Individuare ed analizzare i caratteri delle relazioni sociali nell'ambito della convivenza umana.
 - Spiegare la funzione svolta dalle regole giuridiche per ricomporre i conflitti e mantenere l'ordine sociale.
 - Illustrare l'evoluzione delle regole giuridiche e del riconoscimento dei diritti umani.
 - Descrivere il processo di evoluzione dello Stato.
 - Individuare i fondamenti della scienza economica
 - Illustrare i presupposti e individuare gli elementi del sistema economico.
 - Illustrare gli aspetti essenziali dei sistemi economici nel tempo.
 - Spiegare le caratteristiche ed illustrare il ruolo dei singoli operatori del sistema economico.
 - Descrivere le caratteristiche della realtà economica internazionale al momento attuale.

- **Competenze:** Dovranno saper comprendere le relazioni tra soggetto giuridico ed economico e le relazioni giuridico-economiche tra cittadino e Stato

C Approccio metodologico:

Lezioni frontali, discussione in classe su temi di attualità, lettura del testo in adozione, del codice civile e di quotidiani.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
<i>trimestre:</i>	
MODULO 1 Il diritto e l'organizzazione della società U.D.1 Le regole giuridiche e i presupposti del diritto. U.D. 2 Le fonti del diritto. U.D. 3 L'efficacia e l'interpretazione della norma giuridica. U.D. 4 Le relazioni giuridiche U.D. 5 I diritti personali e patrimoniali. U.D. 6 Un particolare atto giuridico: il contratto	Settembre – ottobre Novembre Dicembre
<i>pentamestre:</i>	
U.D. 7 L'evoluzione del diritto e il riconoscimento dei diritti umani. U.D. 8 Lo Stato: evoluzione storica e realtà attuale. MODULO 2 L'attività economica e l'analisi del sistema economico U.D.1 I bisogni dell'uomo e l'attività economica. U.D.2 Il sistema economico. U.D. 3 I sistemi economici nel tempo. U.D. 4 Le famiglie e il sistema economico. U.D. 5 Le imprese ed il processo produttivo. U.D. 6 Il ruolo dello Stato nel sistema economico. U.D. 7 Il resto del mondo ed i rapporti economici internazionali.	Gennaio-febbraio Marzo Aprile Maggio-giugno

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Saranno utilizzati il testo in adozione, il testo del Codice civile e della Costituzione italiana, LIM se presente.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Nel valutare le prove scritte e orali si ricorrerà a una valutazione quantitativa e qualitativa.

Prove scritte :

.gli eventuali esercizi a domanda e risposta multipla e quelli del tipo: vero e falso, saranno valutati

secondo il numero di errori commessi.

Gli esercizi con risposte brevi e la risoluzione di semplici casi giuridici sarà valutata tenendo conto dei seguenti obiettivi disciplinari:

Verificare se lo studente ha una conoscenza dell'argomento chiara e pertinente

Verificare se lo studente ha capacità di sintesi e collegamento critico tra i vari istituti giuridici

Verificare se lo studente possiede un uso corretto del linguaggio settoriale

Prove orali:

Si fa riferimento ai medesimi obiettivi disciplinari.

La valutazione misura il grado di raggiungimento da parte dell'allievo degli obiettivi didattico-disciplinari

VALUTAZIONE INTERMEDIA: le valutazioni delle prove scritte e orali sono comunicate attraverso un voto numerico unito a un giudizio esplicito ed esauriente verbale e/o scritto, in modo da precisare la natura degli errori, fornire indicazioni utili per il recupero e contribuire a rendere la verifica effettivamente formativa.

VALUTAZIONE FINALE: la valutazione finale, più complessa e articolata, tiene conto anche di indicatori quali:

- conoscenze, competenze e capacità (analisi e sintesi; senso critico; autocorrezione);
- comportamento (partecipazione; frequenza; attenzione; correttezza e capacità di relazioni interpersonali);
- progressione nell'apprendimento (miglioramento del metodo, recupero, acquisizione di abilità anche con informazioni minime).

La valutazione sarà in scala numerica decimale da 1 a 10: il voto massimo non rappresenta un'astratta perfezione ma il voto che si assegna all'alunno che abbia raggiunto pienamente gli obiettivi fissati nella programmazione. La valutazione di insufficienza grave deriva dal mancato raggiungimento degli obiettivi minimi predefiniti. La seguente griglia di valutazione sarà comunicata discussa con gli alunni e servirà anche come base per l'autovalutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Prove strutturate, colloqui orali, lavori individuali e/o di gruppo, valutazioni finali

voto	Conoscenze sapere	Competenze Saper fare	Abilità Saper rielaborare
1	Nessuna Rifiuto di sottoporsi a verifica	Nessuna	Nessuna
2	Conoscenze quasi nulle ²	E' incapace di applicare le conoscenze minime anche se guidato	Non sa orientarsi

3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Procede solo se guidato con gravi errori ed evidenti limiti anche nell'utilizzo degli strumenti	Non sa analizzare i contenuti
4	Conoscenze molto carenti e lacunose	Applica parzialmente le conoscenze minime con molti errori	Compie analisi errate, non sa sintetizzare ed organizzare il lavoro
5	Conoscenze minime superficiali	Procede nelle situazioni operative in modo semplice, ma poco autonomo con parziali errori ed improprietà di linguaggio	Sa analizzare e sintetizzare in modo parziale
6	Conoscenze sufficienti della disciplina ma non approfondite	Applica le conoscenze acquisite con una minima autonomia ed utilizza i vari linguaggi in modo semplice	Sa cogliere il significato generale degli argomenti e li interpreta con semplicità
7	Conoscenze discrete; se guidato sa approfondire	Applica in modo corretto e con sufficiente autonomia le conoscenze, utilizzando gli strumenti idonei	Sa esprimersi in modo adeguato, organizza il proprio lavoro ed affronta correttamente le diverse situazioni operative
8	Conoscenze complete	Applica autonomamente le conoscenze con linguaggio appropriato e corretto	Sa organizzare autonomamente e con sicurezza il proprio lavoro integrando i vari saperi
9	Conoscenze complete e sicure della disciplina	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse ed espone con un linguaggio appropriato, specifico e corretto	Sa risolvere i problemi più complessi e rielabora in modo corretto, critico ed autonomo
10	Conoscenze eccellenti, approfondite ed ampie	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse. Espone in modo sicuro con un linguaggio appropriato, ricco, specifico e corretto.	Sa lavorare in modo autonomo, critico e flessibile con personali approfondimenti Sa analizzare e rielaborare con decisione e rapidità anche situazioni astratte.

G. Raccordi interdisciplinari

Eventuali percorsi interdisciplinari saranno valutati in sede di consiglio di classe.

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Recupero in itinere degli studenti in difficoltà con strategie operative da valutare in relazione alle necessità e comunque dopo lo svolgimento di parti significative di programma e relative prove di verifiche che evidenzieranno studenti in difficoltà.

Venezia 18 ottobre 2019

LA DOCENTE

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa Donata Olivieri

Classe III B RIM Materia Diritto

Anno Scolastico 2019/2020

B ► Obiettivi generali da raggiungere:

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente deve aver acquisito conoscenze relative ai contenuti collegati ai concetti di astrazione e di tipicità normativa; deve aver costruito una conoscenza di base dei più importanti istituti dell'ordinamento giuridico.

► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:



Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente deve essere in grado di :

- conoscere i contenuti fondamentali delle attività didattiche proposte;
- comprendere gli argomenti disciplinari proposti;
- applicare i procedimenti in sequenza per risolvere problemi ed operazioni in varie situazioni;
- esprimersi utilizzando un linguaggio specifico adeguato al contenuto e alla situazione comunicativa;
- utilizzare quanto appreso in situazioni nuove.

► Risultati di apprendimento:

Il mio impegno si rivolgerà al conseguimento di alcuni obiettivi trasversali, attinenti sia alla sfera dei comportamenti, sia a quella cognitiva. Per quanto riguarda la prima si cercherà di rafforzare la capacità di ciascuna allievo di rapportarsi al gruppo-classe. Per quanto riguarda la seconda, ci si sforzerà di favorire negli alunni l'acquisizione di un metodo di studio più critico.

- Conoscenze:

Individuare la natura, i caratteri e la funzione originaria degli istituti principali del diritto civile, nonché le trasformazioni intervenute a seguito dei processi di commercializzazione e pubblicizzazione;
analizzare i principali soggetti, oggetti e rapporti del diritto civile, individuandone gli elementi, i caratteri e le relazioni;
individuare le principali figure di diritti reali, coglierne analogie e differenze in ordine alla natura, alla struttura, alla funzione, alla normativa;
enunciare il sistema generale dei diritti patrimoniali e il modello delle fonti costitutive e delle vicende modificative ed estintive degli stessi diritti, partendo dalla fattispecie normativa.

- **Abilità:**

Reperire autonomamente le norme del sistema civilistico, nazionale e comunitario, applicare le disposizioni normative a situazioni date

- **Competenze:**

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica; individuare ruolo e importanza delle norme giuridiche nel contesto di una società organizzata.

C Approccio metodologico:

Lezioni frontali, discussione in classe su temi di attualità, utilizzo del testo in adozione, del codice civile e articoli di giornale.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
<i>trimestre:</i>	
Modulo 1 Il diritto in generale Le fonti del diritto e loro gerarchia e le fonti della legislazione turistica Settembre Il codice civile italiano e la codificazione I rapporti giuridici e le situazioni giuridiche, il diritto soggettivo. Classificazione dei diritti soggettivi e in particolare i caratteri dei diritti reale e di credito.	Settembre
Le situazioni giuridiche passive. I soggetti del diritto: persone fisiche e giuridiche	Ottobre
Modulo 2 La proprietà e il possesso I beni e loro classificazione La proprietà: modi di acquisto, contenuto e limiti del diritto di proprietà. Il possesso.	Novembre
Modulo 3 Le obbligazioni La struttura e le vicende dell'obbligazione: adempimento	Dicembre
<i>pentamestre:</i>	

Inadempimento delle obbligazioni	Gennaio
Modulo 4 Il contratto	Febbraio
Il contratto. Il contenuto e i requisiti del contratto	Marzo
Gli effetti e l'efficacia del contratto	Aprile
L'invalidità del contratto	
I contratti tipici ed alcuni atipici	Maggio

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Saranno utilizzati il testo in adozione, il testo del Codice civile e della Costituzione italiana, LIM se presente.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Verranno effettuate due verifiche nel trimestre e tre nel pentamestre almeno una nei due periodi sarà orale .Nel valutare le prove scritte e orali si ricorrerà a una valutazione quantitativa e qualitativa che verificherà se lo studente ha una conoscenza dell'argomento chiara e pertinente, se ha capacità di sintesi e collegamento critico tra i vari istituti giuridici e se possiede un uso corretto del linguaggio settoriale.

Nella valutazione finale si considereranno anche altri indicatori quali: le conoscenze, competenze e capacità (analisi e sintesi; senso critico; autocorrezione); il comportamento (partecipazione; frequenza; attenzione; correttezza e capacità di relazioni interpersonali);la progressione nell'apprendimento (miglioramento del metodo, recupero, acquisizione di abilità anche con informazioni minime). Si utilizzeranno i voti decimali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Prove strutturate, colloqui orali, lavori individuali e/o di gruppo, valutazioni finali

voto	Conoscenze sapere	Competenze Saper fare	Abilità Saper rielaborare
1	Nessuna Rifiuto di sottoporsi a verifica	Nessuna	Nessuna
2	Conoscenze quasi nulle ²	E' incapace di applicare le conoscenze minime anche se guidato	Non sa orientarsi
3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Procede solo se guidato con gravi errori ed evidenti limiti anche nell'utilizzo degli strumenti	Non sa analizzare i contenuti
4	Conoscenze molto carenti e lacunose	Applica parzialmente le conoscenze minime con molti errori	Compie analisi errate, non sa sintetizzare ed organizzare il lavoro
5	Conoscenze minime superficiali	Procede nelle situazioni operative in modo semplice, ma poco autonomo con parziali errori ed improprietà di linguaggio	Sa analizzare e sintetizzare in modo parziale
6	Conoscenze sufficienti della disciplina ma non	Applica le conoscenze acquisite con una minima autonomia ed utilizza i vari linguaggi in modo semplice	Sa cogliere il significato generale degli argomenti e li interpreta con

	approfondite		semplicità
7	Conoscenze discrete; se guidato sa approfondire	Applica in modo corretto e con sufficiente autonomia le conoscenze, utilizzando gli strumenti idonei	Sa esprimersi in modo adeguato, organizza il proprio lavoro ed affronta correttamente le diverse situazioni operative
8	Conoscenze complete	Applica autonomamente le conoscenze con linguaggio appropriato e corretto	Sa organizzare autonomamente e con sicurezza il proprio lavoro integrando i vari saperi
9	Conoscenze complete e sicure della disciplina	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse ed espone con un linguaggio appropriato, specifico e corretto	Sa risolvere i problemi più complessi e rielabora in modo corretto, critico ed autonomo
10	Conoscenze eccellenti, approfondite ed ampliate	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse. Espone in modo sicuro con un linguaggio appropriato, ricco, specifico e corretto.	Sa lavorare in modo autonomo, critico e flessibile con personali approfondimenti Sa analizzare e rielaborare con decisione e rapidità anche situazioni astratte.

G. Raccordi interdisciplinari

Eventuali percorsi interdisciplinari saranno valutati in sede di consiglio di classe.

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Il recupero sarà effettuato in itinere con strategie operative da valutare in relazione alle carenze

L. Attività PCTO classi terze

Lezioni sulla sicurezza sul lavoro e redazione di un semplice contratto.

Venezia 18/10/2019

LA DOCENTE

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof/Prof.ssa Donata Olivieri

Classe III BRim Materia Relazioni internazionali

Anno Scolastico
2019/2020

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente deve aver acquisito conoscenze relative ai contenuti collegati alla varietà e allo sviluppo storico delle forme economiche e riconoscere l'interdipendenza tra i fenomeni economici e la loro dimensione locale

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*



Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente deve essere in grado di :

- conoscere i contenuti fondamentali delle attività didattiche proposte;
- comprendere gli argomenti disciplinari proposti;
- applicare i procedimenti in sequenza per risolvere problemi ed operazioni in varie situazioni;
- esprimersi utilizzando un linguaggio specifico adeguato al contenuto e alla situazione comunicativa;
- utilizzare quanto appreso in situazioni nuove.

► *Risultati di apprendimento:*

Il mio impegno si rivolgerà al conseguimento di alcuni obiettivi trasversali, attinenti sia alla sfera dei comportamenti, sia a quella cognitiva. Per quanto riguarda la prima si cercherà di rafforzare la capacità di ciascuna allievo di rapportarsi al gruppo-classe. Per quanto riguarda la seconda, ci si sforzerà di favorire negli alunni l'acquisizione di un metodo di studio più critico.

- *Conoscenze:*

Conoscere la dimensione microeconomica ed i problemi delle scelte

Conoscere il problema delle scelte per il consumatore e per l'impresa

Conoscere le varie forme di mercato

- *Abilità:*

- Saper rielaborare i contenuti appresi;
- Saper fare una relazione su un argomento svolto durante l'anno ;
- riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio locale e nazionale;
- Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto;
- Esprimersi in modo chiaro utilizzando un linguaggio economico corretto;

- Competenze:

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;

C Approccio metodologico:

Lezioni frontali, discussione in classe su temi di attualità, utilizzo del testo in adozione e articoli di giornale.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
<i>trimestre:</i>	

<p>Modulo 1 L'ATTIVITA' ECONOMICA E LA SUA SCIENZA</p> <p>U.d. 1. Il problema economico: scarsità e scelta. U.d. 2 Il flusso circolare di prodotto e reddito. U.d. 3 Il funzionamento del sistema di mercato (soggetti: famiglie, imprese, stato rapporti con l'estero) U.d. 4 Evoluzione storica dei sistemi economici</p> <p>Mod. 2 IL PROBLEMA DELLE SCELTE PER IL CONSUMATORE</p> <p>U.d.1 La ricerca dell'equilibrio del consumatore attraverso la funzione di utilità U.d.2 La domanda individuale di beni e servizi</p> <p>Mod. 3. IL PROBLEMA DELLE SCELTE PER L'IMPRESA</p> <p>U.d.1 L'impresa U.d. 2 La teoria della produzione</p>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p>
<p><i>pentamestre:</i></p> <p>U.d.3 I costi dell'impresa (fissi e variabili, costo medio e marginale) U.d. 4 Le economie di scala U.d. 5 L'offerta U.d. 6 L'equilibrio costi-ricavi</p> <p>Mod. 4 IL MERCATO E LE SCELTE ECONOMICHE INDIVIDUALI</p> <p>U.d.1 Il Mercato e le sue varie forme U.d. 2 La varie forme di mercato: concorrenza perfetta, monopolio, oligopolio, concorrenza monopolistica U.d. 3 La ricerca dell'equilibrio dell'impresa sul mercato (nella concorrenza perfetta e monopolistica) U.d. 4 Il marketing e le sue politiche</p>	<p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio</p>

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Saranno utilizzati il testo in adozione, il testo del Codice civile e della Costituzione italiana, LIM se presente.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Verranno effettuate due verifiche nel trimestre e tre nel pentamestre almeno una nei due periodi sarà orale. Nel valutare le prove scritte e orali si ricorrerà a una valutazione quantitativa e qualitativa che verificherà se lo studente ha una conoscenza dell'argomento

chiara e pertinente, se ha capacità di sintesi e collegamento critico tra i vari istituti giuridici e se possiede un uso corretto del linguaggio settoriale.

Nella valutazione finale si considereranno anche altri indicatori quali: le conoscenze, competenze e capacità (analisi e sintesi; senso critico; autocorrezione); il comportamento (partecipazione; frequenza; attenzione; correttezza e capacità di relazioni interpersonali); la progressione nell'apprendimento (miglioramento del metodo, recupero, acquisizione di abilità anche con informazioni minime). Si utilizzeranno i voti decimali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Prove strutturate, colloqui orali, lavori individuali e/o di gruppo, valutazioni finali

voto	Conoscenze sapere	Competenze Saper fare	Abilità Saper rielaborare
1	Nessuna Rifiuto di sottoporsi a verifica	Nessuna	Nessuna
2	Conoscenze quasi nulle ²	E' incapace di applicare le conoscenze minime anche se guidato	Non sa orientarsi
3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Procede solo se guidato con gravi errori ed evidenti limiti anche nell'utilizzo degli strumenti	Non sa analizzare i contenuti
4	Conoscenze molto carenti e lacunose	Applica parzialmente le conoscenze minime con molti errori	Compie analisi errate, non sa sintetizzare ed organizzare il lavoro
5	Conoscenze minime superficiali	Procede nelle situazioni operative in modo semplice, ma poco autonomo con parziali errori ed improprietà di linguaggio	Sa analizzare e sintetizzare in modo parziale
6	Conoscenze sufficienti della disciplina ma non approfondite	Applica le conoscenze acquisite con una minima autonomia ed utilizza i vari linguaggi in modo semplice	Sa cogliere il significato generale degli argomenti e li interpreta con semplicità
7	Conoscenze discrete; se guidato sa approfondire	Applica in modo corretto e con sufficiente autonomia le conoscenze, utilizzando gli strumenti idonei	Sa esprimersi in modo adeguato, organizza il proprio lavoro ed affronta correttamente le diverse situazioni operative
8	Conoscenze complete	Applica autonomamente le conoscenze con linguaggio appropriato e corretto	Sa organizzare autonomamente e con sicurezza il proprio lavoro integrando i vari saperi
9	Conoscenze complete e sicure della disciplina	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse ed espone con un linguaggio appropriato, specifico e corretto	Sa risolvere i problemi più complessi e rielabora in modo corretto, critico ed autonomo
10	Conoscenze eccellenti, approfondite ed ampie	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse. Espone in modo sicuro con un linguaggio appropriato, ricco, specifico e corretto.	Sa lavorare in modo autonomo, critico e flessibile con personali approfondimenti Sa analizzare e rielaborare con decisione e rapidità anche situazioni astratte.

G. Raccordi interdisciplinari

Eventuali percorsi interdisciplinari saranno valutati in sede di consiglio di classe.

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Il recupero sarà effettuato in itinere con strategie operative da valutare in relazione alle carenze

L. Attività in Alternanza Scuola Lavoro classi terze, quarte e quinte

Lezioni sull'ASL e redazione di un semplice contratto.

Venezia 18/10/2018

IL DOCENTE

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof/Prof.ssa Donata Olivieri

Classe IV BR Materia Diritto

Anno Scolastico 2019/2020

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente deve aver acquisito conoscenze relative ai contenuti collegati ai concetti di astrazione e di tipicità normativa; deve aver costruito una conoscenza di base dei più importanti istituti dell'ordinamento giuridico commerciale.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente deve essere in grado di :

- conoscere i contenuti fondamentali delle attività didattiche proposte;
- comprendere gli argomenti disciplinari proposti;
- applicare i procedimenti in sequenza per risolvere problemi ed operazioni in varie situazioni;
- esprimersi utilizzando un linguaggio specifico adeguato al contenuto e alla situazione comunicativa;
- utilizzare quanto appreso in situazioni nuove.

► *Risultati di apprendimento:*

Il mio impegno si rivolgerà al conseguimento di alcuni obiettivi trasversali, attinenti sia alla sfera dei comportamenti, sia a quella cognitiva. Per quanto riguarda la prima si cercherà di rafforzare la capacità di ciascuna allievo di rapportarsi al gruppo-classe. Per quanto riguarda la seconda, ci si sforzerà di favorire negli alunni l'acquisizione di un metodo di studio più critico.

- *Conoscenze:*

- L'imprenditore, l'imprenditore agricolo, l'impresa familiare e l'imprenditore commerciale
- Il piccolo imprenditore e l'impresa commerciale.
- L'azienda e i diritti sulle opere d'ingegno, l'imprenditore e la concorrenza.
- La società in generale.
- La società semplice, la società in nome collettivo, la società in accomandita semplice
- La società a responsabilità limitata, la società per azioni e la società in accomandita per azioni.

INSERIRE IL TESTO

- **Abilità:**

- Saper individuare quando un'attività produttiva può essere considerata impresa
- Individuare quando un'impresa è agricola
- Individuare quando un'impresa è considerata piccola
- Sapere cos'è e come si trasferisce un'azienda
- Sapere cos'è e come si valuta l'avviamento
- Sapere in che cosa consiste l'autonomia patrimoniale
- Sapere come sono regolati i vari tipi di società

- **Competenze:**

applicare i procedimenti in sequenza per risolvere problemi ed operare in varie situazioni;
esprimersi utilizzando un linguaggio specifico adeguato al contenuto e alla situazione comunicativa;

utilizzare quanto appreso in situazioni nuove

C Approccio metodologico:

Lezioni frontali, discussione in classe su temi di attualità, utilizzo del testo in adozione, del codice civile e di quotidiani

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

INSERIRE IL TESTO

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
trimestre:	
Modulo 1° L'imprenditore e l'impresa: l'imprenditore, il piccolo imprenditore	Settembre
,l'impresa familiare, l'imprenditore agricolo, l'imprenditore commerciale, lo statuto dell'imprenditore commerciale, i rappresentanti, l'azienda: nozione di azienda, avviamento, trasferimento, segni distintivi, la concorrenza	Ottobre
La società in generale: contratto di società, capitale e patrimonio sociale, società commerciali e non commerciali, lucrative e mutualistiche, società unipersonale, associazione in partecipazione	Novembre Dicembre

<i>pentamestre:</i>	
La società semplice: caratteri, costituzione e conferimenti, diritti e obblighi dei soci, amministrazione e rappresentanza, responsabilità dei soci, scioglimento, liquidazione ed estinzione	Gennaio
Le altre società di persone: snc e sas e la loro regolamentazione	Febbraio
marzo- aprile	Marzo-Aprile
La società per azioni: la spa in generale, la sua struttura, l'organizzazione della spa	
Le altre società di capitali: srl e sapa	Maggio

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Saranno utilizzati il testo in adozione, il testo del Codice civile e della Costituzione italiana, LIM se presente.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Verranno effettuate due verifiche nel trimestre e tre nel pentamestre almeno una nei due periodi sarà orale .Nel valutare le prove scritte e orali si ricorrerà a una valutazione quantitativa e qualitativa che verificherà se lo studente ha una conoscenza dell'argomento chiara e pertinente, se ha capacità di sintesi e collegamento critico tra i vari istituti giuridici e se possiede un uso corretto del linguaggio settoriale.

Nella valutazione finale si considereranno anche altri indicatori quali: le conoscenze, competenze e capacità (analisi e sintesi; senso critico; autocorrezione); il comportamento (partecipazione; frequenza; attenzione; correttezza e capacità di relazioni interpersonali); la progressione nell'apprendimento (miglioramento del metodo, recupero, acquisizione di abilità anche con informazioni minime). Si utilizzeranno i voti decimali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Prove strutturate, colloqui orali, lavori individuali e/o di gruppo, valutazioni finali

voto	Conoscenze sapere	Competenze Saper fare	Abilità Saper rielaborare
1	Nessuna Rifiuto di sottoporsi a verifica	Nessuna	Nessuna
2	Conoscenze quasi nulle ²	E' incapace di applicare le conoscenze minime anche se guidato	Non sa orientarsi
3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Procede solo se guidato con gravi errori ed evidenti limiti anche nell'utilizzo degli strumenti	Non sa analizzare i contenuti

4	Conoscenze molto carenti e lacunose	Applica parzialmente le conoscenze minime con molti errori	Compie analisi errate, non sa sintetizzare ed organizzare il lavoro
5	Conoscenze minime superficiali	Procede nelle situazioni operative in modo semplice, ma poco autonomo con parziali errori ed improprietà di linguaggio	Sa analizzare e sintetizzare in modo parziale
6	Conoscenze sufficienti della disciplina ma non approfondite	Applica le conoscenze acquisite con una minima autonomia ed utilizza i vari linguaggi in modo semplice	Sa cogliere il significato generale degli argomenti e li interpreta con semplicità
7	Conoscenze discrete; se guidato sa approfondire	Applica in modo corretto e con sufficiente autonomia le conoscenze, utilizzando gli strumenti idonei	Sa esprimersi in modo adeguato, organizza il proprio lavoro ed affronta correttamente le diverse situazioni operative
8	Conoscenze complete	Applica autonomamente le conoscenze con linguaggio appropriato e corretto	Sa organizzare autonomamente e con sicurezza il proprio lavoro integrando i vari saperi
9	Conoscenze complete e sicure della disciplina	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse ed espone con un linguaggio appropriato, specifico e corretto	Sa risolvere i problemi più complessi e rielabora in modo corretto, critico ed autonomo
10	Conoscenze eccellenti, approfondite ed ampie	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse. Espone in modo sicuro con un linguaggio appropriato, ricco, specifico e corretto.	Sa lavorare in modo autonomo, critico e flessibile con personali approfondimenti Sa analizzare e rielaborare con decisione e rapidità anche situazioni astratte.

G. Raccordi interdisciplinari

Eventuali percorsi interdisciplinari saranno valutati in sede di consiglio di classe.

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Il recupero sarà effettuato in itinere con strategie operative da valutare in relazione alle carenze

L. Attività in PTCO

Redazione di un atto costitutivo e dello statuto di una SRL

Venezia 18/10/2019

LA DOCENTE

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof/Prof.ssa Donata Olivieri

Classe IV AR Materia Relazioni internazionali

Anno Scolastico
2018/2019

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente deve aver acquisito conoscenze relative ai contenuti collegati alla varietà e allo sviluppo storico delle forme economiche e riconoscere l'interdipendenza tra i fenomeni economici e la loro dimensione locale e internazionale

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente deve essere in grado di :

- conoscere i contenuti fondamentali delle attività didattiche proposte;
- comprendere gli argomenti disciplinari proposti;
- applicare i procedimenti in sequenza per risolvere problemi ed operazioni in varie situazioni;
- esprimersi utilizzando un linguaggio specifico adeguato al contenuto e alla situazione comunicativa;
- utilizzare quanto appreso in situazioni nuove.

► *Risultati di apprendimento:*

Il mio impegno si rivolgerà al conseguimento di alcuni obiettivi trasversali, attinenti sia alla sfera dei comportamenti, sia a quella cognitiva. Per quanto riguarda la prima si cercherà di rafforzare la capacità di ciascuna allievo di rapportarsi al gruppo-classe. Per quanto riguarda la seconda, ci si sforzerà di favorire negli alunni l'acquisizione di un metodo di studio più critico.

INSERIRE IL TESTO

- *Conoscenze:*

Conoscere la dimensione macroeconomica ed i problemi delle scelte per lo Stato

Conoscere il sistema monetario ed il fenomeno dell'inflazione

Conoscere le relazioni economiche internazionali e i problemi delle scelte nel contesto economico internazionale

INSERIRE IL TESTO

- Abilità:

- Saper rielaborare i contenuti appresi;
- Saper fare una relazione su un argomento svolto durante l'anno ;
- riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio locale e nazionale;
- Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto;
- Esprimersi in modo chiaro utilizzando un linguaggio economico corretto;

- Competenze:

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- riconoscere i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

C Approccio metodologico:

Lezioni frontali, discussione in classe su temi di attualità, utilizzo del testo in adozione, del e di quotidiani.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

INSERIRE IL TESTO

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	<i>Tempi</i>
<i>trimestre:</i>	

<p>Mod. 1 IL PROBLEMA DELLE SCELTE PER LO STATO</p> <p>U.d.1 La dimensione macroeconomica</p> <p>U.d.2 Prodotto e reddito nazionale</p> <p>U.d. 3 La teoria Keynesiana</p> <p>U.d. 4 Le variazioni della domanda aggregata per la determinazione della piena occupazione</p> <p>U.d. 5. La distribuzione del reddito</p> <p>Mod. 2 IL SISTEMA MONETARIO E FINANZIARIO</p> <p>U.d. 1 La moneta</p> <p>U.d. 2 Il fenomeno dell'inflazione</p> <p>U.d. 3 Il sistema creditizio e bancario</p> <p>U.d. 4 La Borsa valori</p>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p> <p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p>
<i>pentamestre:</i>	
<p>Mod. 3 LO SVILUPPO DEL SISTEMA ECONOMICO</p> <p>U.d.1 Crescita e sviluppo del sistema economico</p> <p>U.d. 2 Le problematiche connesse allo sviluppo</p> <p>Mod. 4 IL PROBLEMA DELLE SCELTE NEL CONTESTO ECONOMICO INTERNAZIONALE</p> <p>U.d. 1 Le relazioni economiche internazionali</p> <p>U.d. 2 Le organizzazioni economiche internazionali</p> <p>U.d. 3 Il mercato delle valute</p> <p>U.d. 4. La bilancia dei pagamenti</p>	<p>Gennaio</p> <p>Febbraio - Marzo</p> <p>Marzo- Aprile</p> <p>Maggio</p>

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Saranno utilizzati il testo in adozione e LIM se presente.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Verranno effettuate due verifiche nel trimestre e tre nel pentamestre almeno una nei due periodi sarà orale .Nel valutare le prove scritte e orali si ricorrerà a una valutazione quantitativa e qualitativa che verificherà se lo studente ha una conoscenza dell'argomento chiara e pertinente, se ha capacità di sintesi e collegamento critico tra i vari istituti giuridici e se possiede un uso corretto del linguaggio settoriale.

Nella valutazione finale si considereranno anche altri indicatori quali: le conoscenze, competenze e capacità (analisi e sintesi; senso critico; autocorrezione); il comportamento (partecipazione; frequenza; attenzione; correttezza e capacità di relazioni interpersonali);la progressione nell'apprendimento (miglioramento del metodo, recupero, acquisizione di abilità anche con informazioni minime). Si utilizzeranno i voti decimali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Prove strutturate, colloqui orali, lavori individuali e/o di gruppo, valutazioni finali

voto	Conoscenze sapere	Competenze Saper fare	Abilità Saper rielaborare
1	Nessuna Rifiuto di sottoporsi a verifica	Nessuna	Nessuna
2	Conoscenze quasi nulle ²	E' incapace di applicare le conoscenze minime anche se guidato	Non sa orientarsi
3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Procede solo se guidato con gravi errori ed evidenti limiti anche nell'utilizzo degli strumenti	Non sa analizzare i contenuti
4	Conoscenze molto carenti e lacunose	Applica parzialmente le conoscenze minime con molti errori	Compie analisi errate, non sa sintetizzare ed organizzare il lavoro
5	Conoscenze minime superficiali	Procede nelle situazioni operative in modo semplice, ma poco autonomo con parziali errori ed improprietà di linguaggio	Sa analizzare e sintetizzare in modo parziale
6	Conoscenze sufficienti della disciplina ma non approfondite	Applica le conoscenze acquisite con una minima autonomia ed utilizza i vari linguaggi in modo semplice	Sa cogliere il significato generale degli argomenti e li interpreta con semplicità
7	Conoscenze discrete; se guidato sa approfondire	Applica in modo corretto e con sufficiente autonomia le conoscenze, utilizzando gli strumenti idonei	Sa esprimersi in modo adeguato, organizza il proprio lavoro ed affronta correttamente le diverse situazioni operative
8	Conoscenze complete	Applica autonomamente le conoscenze con linguaggio appropriato e corretto	Sa organizzare autonomamente e con sicurezza il proprio lavoro integrando i vari saperi
9	Conoscenze complete e sicure della disciplina	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse ed espone con un linguaggio appropriato, specifico e corretto	Sa risolvere i problemi più complessi e rielabora in modo corretto, critico ed autonomo
10	Conoscenze eccellenti, approfondite ed ampie	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse. Espone in modo sicuro con un linguaggio appropriato, ricco, specifico e corretto.	Sa lavorare in modo autonomo, critico e flessibile con personali approfondimenti Sa analizzare e rielaborare con decisione e rapidità anche situazioni astratte.

G. Raccordi interdisciplinari

Eventuali percorsi interdisciplinari saranno valutati in sede di consiglio di classe.

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Il recupero sarà effettuato in itinere con strategie operative da valutare in relazione alle carenze

L. Attività in Alternanza Scuola Lavoro classi terze, quarte e quinte

La classe parteciperà al progetto "INPS a scuola"

Venezia, 18/10/2018

LA DOCENTE

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa Donata Olivieri

Classe VRim Materia Diritto

Anno Scolastico
2019/2020

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Lo studente dovrà essere in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave giuridica
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

- conoscere i contenuti fondamentali delle attività didattiche proposte;
- comprendere gli argomenti disciplinari proposti;
- Consolidare un metodo di studio autonomo ed efficace;

► *Risultati di apprendimento:*

Il mio impegno si rivolgerà al conseguimento di alcuni obiettivi trasversali, attinenti sia alla sfera dei comportamenti, sia a quella cognitiva. Per quanto riguarda la prima si cercherà di rafforzare la capacità di ciascuna allievo di rapportarsi al gruppo-classe. Per quanto riguarda la seconda, ci si sforzerà di favorire negli alunni l'acquisizione di un metodo di studio più critico.

- *Conoscenze:*

Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali ed internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa
Principi ed organizzazione della P.A.

- Abilità:

- Saper utilizzare il Codice Civile e le fonti del diritto;
- Saper fare una relazione su un argomento svolto durante l'anno;
- Individuare le interrelazioni tra i diversi soggetti giuridici nel promuovere lo sviluppo economico, sociale territoriale ed internazionale.

- Competenze:

- Saper utilizzare correttamente e autonomamente le competenze acquisite
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- utilizzare le varie fonti legislative, distinguendole sulla base dei principi di gerarchia e di competenza e inquadrando sotto il profilo normativo, sociale e storico.

C Approccio metodologico:

Lezioni frontali, discussione in classe su temi di attualità, lettura del testo in adozione, utilizzo del codice civile, delle leggi quadro del turismo e della legislazione regionale del turismo e della legislazione comunitaria del settore.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)
--

<i>trimestre:</i>

Modulo 1°	
Mod. 1 LO STATO E L'ORGANIZZAZIONE STATALE	
U.d. 1. Lo Stato e i suoi elementi costitutivi (popolo, territorio, sovranità)	Settembre
U.d. 2 L'organizzazione statale:	
1. Parlamento	Ottobre
2. Governo	
3. Presidente della Repubblica	Novembre
4. La Corte Costituzionale	
5. La Magistratura	Dicembre
Mod. 2 LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE	
U.d. 1. L'attività amministrativa e l'amministrazione diretta	Gennaio
U.d. 2. L'amministrazione indiretta e gli enti territoriali	
Mod. 3 IL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE	
U.d.1 I soggetti del diritto commerciale internazionale	Febbraio
U.d.2 Le fonti del diritto commerciale internazionale	
Mod. 3 I CONTRATTI COMMERCIALI INTERNAZIONALI	Marzo
U.d.1 Le imprese e le iniziative internazionali	
U.d.2. Il contratto di compravendita internazionale	Aprile
U.d. 3 Il trasporto e il regolamento degli scambi internazionali	
U.d. 4 Altri contratti commerciali internazionali	Maggio
Mod. 4 LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI	
U.d. 1 La regolamentazione dei rapporti internazionali	
U.d. 2 Le controversie internazionali in ambito contrattuale	

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Saranno utilizzati il testo in adozione, il Codice civile e della Costituzione italiana ,

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Verranno effettuate due verifiche nel trimestre e tre nel pentamestre almeno una nei due periodi sarà orale .Nel valutare le prove scritte e orali si ricorrerà a una valutazione quantitativa e qualitativa che verificherà se lo studente ha una conoscenza dell'argomento chiara e pertinente, se ha capacità di sintesi e collegamento critico tra i vari istituti giuridici e se possiede un uso corretto del linguaggio settoriale.

Nella valutazione finale si considereranno anche altri indicatori quali: le conoscenze, competenze e capacità (analisi e sintesi; senso critico; autocorrezione); il comportamento (partecipazione; frequenza; attenzione; correttezza e capacità di relazioni interpersonali);la progressione nell'apprendimento (miglioramento del metodo, recupero, acquisizione di abilità anche con informazioni minime). Si utilizzeranno i voti decimali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Prove strutturate, colloqui orali, lavori individuali e/o di gruppo, valutazioni finali

voto	Conoscenze sapere	Competenze Saper fare	Abilità Saper rielaborare
1	Nessuna Rifiuto di sottoporsi a verifica	Nessuna	Nessuna
2	Conoscenze quasi nulle ²	E' incapace di applicare le conoscenze minime anche se guidato	Non sa orientarsi
3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Procede solo se guidato con gravi errori ed evidenti limiti anche nell'utilizzo degli strumenti	Non sa analizzare i contenuti
4	Conoscenze molto carenti e lacunose	Applica parzialmente le conoscenze minime con molti errori	Compie analisi errate, non sa sintetizzare ed organizzare il lavoro
5	Conoscenze minime superficiali	Procede nelle situazioni operative in modo semplice, ma poco autonomo con parziali errori ed improprietà di linguaggio	Sa analizzare e sintetizzare in modo parziale
6	Conoscenze sufficienti della disciplina ma non approfondite	Applica le conoscenze acquisite con una minima autonomia ed utilizza i vari linguaggi in modo semplice	Sa cogliere il significato generale degli argomenti e li interpreta con semplicità
7	Conoscenze discrete; se guidato sa approfondire	Applica in modo corretto e con sufficiente autonomia le conoscenze, utilizzando gli strumenti idonei	Sa esprimersi in modo adeguato, organizza il proprio lavoro ed affronta correttamente le diverse situazioni operative
8	Conoscenze complete	Applica autonomamente le conoscenze con linguaggio appropriato e corretto	Sa organizzare autonomamente e con sicurezza il proprio lavoro integrando i vari saperi
9	Conoscenze complete e sicure della disciplina	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse ed espone con un linguaggio appropriato, specifico e corretto	Sa risolvere i problemi più complessi e rielabora in modo corretto, critico ed autonomo
10	Conoscenze eccellenti, approfondite ed ampie	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse. Espone in modo sicuro con un linguaggio appropriato, ricco, specifico e corretto.	Sa lavorare in modo autonomo, critico e flessibile con personali approfondimenti Sa analizzare e rielaborare con decisione e rapidità anche situazioni astratte.

G. Raccordi interdisciplinari

Eventuali percorsi interdisciplinari saranno valutati in sede di consiglio di classe.

H Attività in modalità CLIL

Non sono previste attività in modalità CLIL

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Il recupero sarà effettuato in itinere con strategie operative da valutare in relazione alle carenze.

L. Attività PCTO quinte

Verrà proposta la stesura di un contratto internazionale

Venezia,18/10/2019

LA DOCENTE

Modulo 1°	
Mod. 1 LO STATO E L'ORGANIZZAZIONE STATALE	
U.d. 1. Lo Stato e i suoi elementi costitutivi (popolo, territorio, sovranità)	Settembre
U.d. 2 L'organizzazione statale:	
6. Parlamento	Ottobre
7. Governo	
8. Presidente della Repubblica	Novembre
9. La Corte Costituzionale	
10. La Magistratura	Dicembre
Mod. 2 LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE	
U.d. 1. L'attività amministrativa e l'amministrazione diretta	
U.d. 2. L'amministrazione indiretta e gli enti territoriali	Gennaio
Mod. 3 IL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE	
U.d.1 I soggetti del diritto commerciale internazionale	Febbraio
U.d.2 Le fonti del diritto commerciale internazionale	
Mod. 3 I CONTRATTI COMMERCIALI INTERNAZIONALI	Marzo
U.d.1 Le imprese e le iniziative internazionali	
U.d.2. Il contratto di compravendita internazionale	Aprile
U.d. 3 Il trasporto e il regolamento degli scambi internazionali	
U.d. 4 Altri contratti commerciali internazionali	Maggio
Mod. 4 LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI	
U.d. 1 La regolamentazione dei rapporti internazionali	
U.d. 2 Le controversie internazionali in ambito contrattuale	

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Saranno utilizzati il testo in adozione, il Codice civile e della Costituzione italiana ,

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Verranno effettuate due verifiche nel trimestre e tre nel pentamestre almeno una nei due periodi sarà orale .Nel valutare le prove scritte e orali si ricorrerà a una valutazione quantitativa e qualitativa che verificherà se lo studente ha una conoscenza dell'argomento chiara e pertinente, se ha capacità di sintesi e collegamento critico tra i vari istituti giuridici e se possiede un uso corretto del linguaggio settoriale.

Nella valutazione finale si considereranno anche altri indicatori quali: le conoscenze, competenze e capacità (analisi e sintesi; senso critico; autocorrezione); il comportamento (partecipazione; frequenza; attenzione; correttezza e capacità di relazioni interpersonali);la progressione nell'apprendimento (miglioramento del metodo, recupero, acquisizione di abilità anche con informazioni minime). Si utilizzeranno i voti decimali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Prove strutturate, colloqui orali, lavori individuali e/o di gruppo, valutazioni finali

voto	Conoscenze sapere	Competenze Saper fare	Abilità Saper rielaborare
1	Nessuna Rifiuto di sottoporsi a verifica	Nessuna	Nessuna
2	Conoscenze quasi nulle ²	E' incapace di applicare le conoscenze minime anche se guidato	Non sa orientarsi
3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Procede solo se guidato con gravi errori ed evidenti limiti anche nell'utilizzo degli strumenti	Non sa analizzare i contenuti
4	Conoscenze molto carenti e lacunose	Applica parzialmente le conoscenze minime con molti errori	Compie analisi errate, non sa sintetizzare ed organizzare il lavoro
5	Conoscenze minime superficiali	Procede nelle situazioni operative in modo semplice, ma poco autonomo con parziali errori ed improprietà di linguaggio	Sa analizzare e sintetizzare in modo parziale
6	Conoscenze sufficienti della disciplina ma non approfondite	Applica le conoscenze acquisite con una minima autonomia ed utilizza i vari linguaggi in modo semplice	Sa cogliere il significato generale degli argomenti e li interpreta con semplicità
7	Conoscenze discrete; se guidato sa approfondire	Applica in modo corretto e con sufficiente autonomia le conoscenze, utilizzando gli strumenti idonei	Sa esprimersi in modo adeguato, organizza il proprio lavoro ed affronta correttamente le diverse situazioni operative
8	Conoscenze complete	Applica autonomamente le conoscenze con linguaggio appropriato e corretto	Sa organizzare autonomamente e con sicurezza il proprio lavoro integrando i vari saperi
9	Conoscenze complete e sicure della disciplina	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse ed espone con un linguaggio appropriato, specifico e corretto	Sa risolvere i problemi più complessi e rielabora in modo corretto, critico ed autonomo
10	Conoscenze eccellenti, approfondite ed ampie	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse. Espone in modo sicuro con un linguaggio appropriato, ricco, specifico e corretto.	Sa lavorare in modo autonomo, critico e flessibile con personali approfondimenti Sa analizzare e rielaborare con decisione e rapidità anche situazioni astratte.

G. Raccordi interdisciplinari

Eventuali percorsi interdisciplinari saranno valutati in sede di consiglio di classe.

H Attività in modalità CLIL

Non sono previste attività in modalità CLIL

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Il recupero sarà effettuato in itinere con strategie operative da valutare in relazione alle carenze.

L. Attività PCTO quinte

Verrà proposta la stesura di un contratto internazionale

Venezia,18/10/2019

LA DOCENTE

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa Donata Olivieri

Classe V RIM Materia Relazioni internazionali

Anno Scolastico
2019/2020

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente deve aver acquisito conoscenze relative ai contenuti collegati alla varietà e allo sviluppo storico delle forme economiche e riconoscere l'interdipendenza tra i fenomeni economici e la loro dimensione locale e internazionale

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente deve essere in grado di :

- conoscere i contenuti fondamentali delle attività didattiche proposte;
- comprendere gli argomenti disciplinari proposti;
- applicare i procedimenti in sequenza per risolvere problemi ed operazioni in varie situazioni;
- esprimersi utilizzando un linguaggio specifico adeguato al contenuto e alla situazione comunicativa;
- utilizzare quanto appreso in situazioni nuove.

► *Risultati di apprendimento:*

Il mio impegno si rivolgerà al conseguimento di alcuni obiettivi trasversali, attinenti sia alla sfera dei comportamenti, sia a quella cognitiva. Per quanto riguarda la prima si cercherà di rafforzare la capacità di ciascuna allievo di rapportarsi al gruppo-classe. Per quanto riguarda la seconda, ci si sforzerà di favorire negli alunni l'acquisizione di un metodo di studio più critico.

INSERIRE IL TESTO

- *Conoscenze:*

1. Saper fare una relazione su un argomento svolto durante l'anno ;
Saper rielaborare i contenuti appresi ;
2. riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio locale e nazionale;
3. Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici
Esprimersi in modo chiaro utilizzando un linguaggio economico

INSERIRE IL TESTO

- Abilità:

- Saper rielaborare i contenuti appresi;
- Saper fare una relazione su un argomento svolto durante l'anno ;
- riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio locale e nazionale;
- Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto;
- Esprimersi in modo chiaro utilizzando un linguaggio economico corretto;

- Competenze:

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- riconoscere i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

C Approccio metodologico:

Lezioni frontali, discussione in classe su temi di attualità, utilizzo del testo in adozione, del e di quotidiani.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
<i>trimestre:</i>	

<p>Mod. 1 L'ATTIVITA' ECONOMICA PUBBLICA</p> <p>U.d. 1. Il problema delle scelte nel sistema economico</p> <p>U.d. 2 Il ruolo dello Stato e la finanza pubblica</p> <p>U.d. 3 La finanza congiunturale e funzionale</p> <p>U.d. 4 La politica economica</p> <p>U.d. 5 La politica economica internazionale</p> <p>Mod. 2 IL MERCATO DELLE VALUTE E LA BILANCIA DEI PAGAMENTI</p> <p>U.d.1 Il cambio delle valute</p> <p>U.d.2 Le variazioni dei tassi di cambio</p> <p>U.d. 3 I regimi dei cambi</p> <p>U.d. 4 La Bilancia dei Pagamenti</p>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p>
<p><i>pentamestre:</i></p>	
<p>Mod. 3 LA POLITICA FISCALE</p> <p>U.d. 1 Il fenomeno della spesa pubblica</p> <p>U.d. 2 La spesa sociale</p> <p>U.d. 3. Le entrate pubbliche</p> <p>U.d. 4. Le imposte</p> <p>U.d. 5. La politica di bilancio</p> <p>Mod. 4 IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO</p> <p>U.d. 1 L'irpef</p> <p>U.d. 2 L'irap e la tassazione del reddito d'impresa</p> <p>U.d. 3 Le imposte indirette e l'iva</p> <p>U.d. 4. Le imposte locali</p> <p>U.d. 5. Accertamento e rapporti con il fisco</p>	<p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio</p>

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Saranno utilizzati il testo in adozione e LIM se presente.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Verranno effettuate due verifiche nel trimestre e tre nel pentamestre almeno una nei due periodi sarà orale .Nel valutare le prove scritte e orali si ricorrerà a una valutazione quantitativa e qualitativa che verificherà se lo studente ha una conoscenza dell'argomento chiara e pertinente, se ha capacità di sintesi e collegamento critico tra i vari istituti giuridici e se possiede un uso corretto del linguaggio settoriale.

Nella valutazione finale si considereranno anche altri indicatori quali: le conoscenze, competenze e capacità (analisi e sintesi; senso critico; autocorrezione); il comportamento (partecipazione; frequenza; attenzione; correttezza e capacità di relazioni interpersonali); la progressione nell'apprendimento (miglioramento del metodo, recupero, acquisizione di abilità anche con informazioni minime). Si utilizzeranno i voti decimali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Prove strutturate, colloqui orali, lavori individuali e/o di gruppo, valutazioni finali

voto	Conoscenze sapere	Competenze Saper fare	Abilità Saper rielaborare
1	Nessuna Rifiuto di sottoporsi a verifica	Nessuna	Nessuna
2	Conoscenze quasi nulle ²	E' incapace di applicare le conoscenze minime anche se guidato	Non sa orientarsi
3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Procede solo se guidato con gravi errori ed evidenti limiti anche nell'utilizzo degli strumenti	Non sa analizzare i contenuti
4	Conoscenze molto carenti e lacunose	Applica parzialmente le conoscenze minime con molti errori	Compie analisi errate, non sa sintetizzare ed organizzare il lavoro
5	Conoscenze minime superficiali	Procede nelle situazioni operative in modo semplice, ma poco autonomo con parziali errori ed improprietà di linguaggio	Sa analizzare e sintetizzare in modo parziale
6	Conoscenze sufficienti della disciplina ma non approfondite	Applica le conoscenze acquisite con una minima autonomia ed utilizza i vari linguaggi in modo semplice	Sa cogliere il significato generale degli argomenti e li interpreta con semplicità
7	Conoscenze discrete; se guidato sa approfondire	Applica in modo corretto e con sufficiente autonomia le conoscenze, utilizzando gli strumenti idonei	Sa esprimersi in modo adeguato, organizza il proprio lavoro ed affronta correttamente le diverse situazioni operative
8	Conoscenze complete	Applica autonomamente le conoscenze con linguaggio appropriato e corretto	Sa organizzare autonomamente e con sicurezza il proprio lavoro integrando i vari saperi
9	Conoscenze complete e sicure della disciplina	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse ed espone con un linguaggio appropriato, specifico e corretto	Sa risolvere i problemi più complessi e rielabora in modo corretto, critico ed autonomo

10	Conoscenze eccellenti, approfondite ed ampliate	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse. Espone in modo sicuro con un linguaggio appropriato, ricco, specifico e corretto.	Sa lavorare in modo autonomo, critico e flessibile con personali approfondimenti Sa analizzare e rielaborare con decisione e rapidità anche situazioni astratte.

G. Raccordi interdisciplinari

Eventuali percorsi interdisciplinari saranno valutati in sede di consiglio di classe.

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Il recupero sarà effettuato in itinere con strategie operative da valutare in relazione alle carenze

L. Attività PCTO quinte

Per questa disciplina non è prevista nessuna attività

Venezia, 18/10/2019

LA DOCENTE

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof/Prof.ssa Donata Olivieri

Classe VB

Materia Diritto e Legislazione Turistica

Anno Scolastico
2019/2020

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente deve essere in grado di individuare l'evoluzione storica, le vicende della codificazione, la natura e la funzione della legislazione turistica. Comprendere la complessità delle competenze legislative dello Stato e delle regioni in materia turistica.

Orientarsi nell'evoluzione normativa dell'amministrazione turistica.

Riconoscere i compiti e le funzioni degli enti pubblici dell'amministrazione centrale non statale.

Individuare le sinergie fra pubblico e privato necessarie per promuovere il turismo.

Comprendere la dimensione internazionale del turismo.

Orientarsi fra le competenze delle istituzioni dell'U.E.

Esporre l'evoluzione delle politiche turistiche dell' U.E.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

- conoscere i contenuti fondamentali delle attività didattiche proposte;
- comprendere gli argomenti disciplinari proposti;
- applicare i procedimenti in sequenza per risolvere problemi ed operazioni in varie situazioni;
- esprimersi utilizzando un linguaggio specifico adeguato al contenuto e alla situazione comunicativa;
- utilizzare quanto appreso in situazioni nuove.
- conoscere gli argomenti e rielaborarli in maniera originale e critica
- arricchirli di apporti interdisciplinari

► *Risultati di apprendimento:*

Il mio impegno si rivolgerà al conseguimento di alcuni obiettivi trasversali, attinenti sia alla sfera dei comportamenti, sia a quella cognitiva. Per quanto riguarda la prima si cercherà di rafforzare la capacità di ciascuna allievo di rapportarsi al gruppo-classe. Per quanto riguarda la seconda, ci si sforzerà di favorire negli alunni l'acquisizione di un metodo di studio più critico.

- *Conoscenze:*

Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali ed internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa
Principi ed organizzazione della P.A.

- Abilità:

Ricerca delle norme giuridiche, risolvere casi giuridici, utilizzare un adeguato linguaggio tecnico.

- Competenze:

Capacità di utilizzare le varie fonti legislative, distinguendole sulla base dei principi di gerarchia e di competenza e inquadrando sotto il profilo normativo, sociale e storico.

C Approccio metodologico:

Lezioni frontali, discussione in classe su temi di attualità, lettura del testo in adozione, utilizzo del codice civile, delle leggi quadro del turismo e della legislazione regionale del turismo e della legislazione comunitaria del settore.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
<i>trimestre:</i>	

<p>Modulo 1°</p> <p>U.D.1 Forme di Stato e di Governo La Costituzione repubblicana</p> <p>U.D.2 Parlamento</p> <p>U.D.3 Governo</p> <p>U.D.4 Presidente della Repubblica</p> <p>U.D.5 Corte costituzionale</p> <p>U.D.6 Magistratura</p> <p>U.D.7 Ordinamento internazionale L'Unione Europea</p>	<p>Settembre-ottobre</p> <p>Ottobre</p> <p>Ottobre- Novembre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p>
<i>pentamestre:</i>	
<p>Modulo 2°</p> <p>U.D.1 La funzione amministrativa dello Stato</p> <p>U.D.2 L'amministrazione statale centrale e periferica</p> <p>U.D.3 Gli enti autonomi territoriali</p> <p>Modulo 3°</p> <p>U.D.1 Le fonti della legislazione turistica</p> <p>U.D.2 Gli enti turistici pubblici nazionali</p> <p>U.D.3 L'organizzazione turistica locale</p> <p>U.D.4 Gli enti privati del turismo</p> <p>Modulo 4°</p> <p>U.D.1 Il patrimonio artistico e culturale italiano</p> <p>U.D.2 Il turismo sostenibile</p> <p>U.D. 3 Il turismo nell'U.E.</p>	<p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio</p>

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

Saranno utilizzati il testo in adozione, il Codice civile e della Costituzione italiana , i testi delle leggi quadro per il turismo e della legge regione Veneto che regolano la stessa disciplina

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Verranno effettuate due verifiche nel trimestre e tre nel pentamestre almeno una nei due periodi sarà orale .Nel valutare le prove scritte e orali si ricorrerà a una valutazione quantitativa e qualitativa che verificherà se lo studente ha una conoscenza dell'argomento chiara e pertinente, se ha capacità di sintesi e collegamento critico tra i vari istituti giuridici e se possiede un uso corretto del linguaggio settoriale.

Nella valutazione finale si considereranno anche altri indicatori quali: le conoscenze, competenze e capacità (analisi e sintesi; senso critico; autocorrezione); il comportamento (partecipazione; frequenza; attenzione; correttezza e capacità di relazioni interpersonali);la progressione nell'apprendimento (miglioramento del metodo, recupero, acquisizione di abilità anche con informazioni minime). Si utilizzeranno i voti decimali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Prove strutturate, colloqui orali, lavori individuali e/o di gruppo, valutazioni finali

voto	Conoscenze sapere	Competenze Saper fare	Abilità Saper rielaborare
1	Nessuna Rifiuto di sottoporsi a verifica	Nessuna	Nessuna
2	Conoscenze quasi nulle ²	E' incapace di applicare le conoscenze minime anche se guidato	Non sa orientarsi
3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Procede solo se guidato con gravi errori ed evidenti limiti anche nell'utilizzo degli strumenti	Non sa analizzare i contenuti
4	Conoscenze molto carenti e lacunose	Applica parzialmente le conoscenze minime con molti errori	Compie analisi errate, non sa sintetizzare ed organizzare il lavoro
5	Conoscenze minime superficiali	Procede nelle situazioni operative in modo semplice, ma poco autonomo con parziali errori ed improprietà di linguaggio	Sa analizzare e sintetizzare in modo parziale
6	Conoscenze sufficienti della disciplina ma non approfondite	Applica le conoscenze acquisite con una minima autonomia ed utilizza i vari linguaggi in modo semplice	Sa cogliere il significato generale degli argomenti e li interpreta con semplicità
7	Conoscenze discrete; se guidato sa approfondire	Applica in modo corretto e con sufficiente autonomia le conoscenze, utilizzando gli strumenti idonei	Sa esprimersi in modo adeguato, organizza il proprio lavoro ed affronta correttamente le diverse situazioni operative
8	Conoscenze complete	Applica autonomamente le conoscenze con linguaggio appropriato e corretto	Sa organizzare autonomamente e con sicurezza il proprio lavoro integrando i vari saperi
9	Conoscenze complete e sicure della disciplina	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse ed espone con un linguaggio appropriato, specifico e corretto	Sa risolvere i problemi più complessi e rielabora in modo corretto, critico ed autonomo
10	Conoscenze eccellenti, approfondite ed ampliate	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse. Espone in modo sicuro con un linguaggio appropriato, ricco, specifico e corretto.	Sa lavorare in modo autonomo, critico e flessibile con personali approfondimenti Sa analizzare e rielaborare con decisione e rapidità anche situazioni astratte.

G. Raccordi interdisciplinari

Eventuali percorsi interdisciplinari saranno valutati in sede di consiglio di classe.

H Attività in modalità CLIL

Non sono previste attività in modalità CLIL

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Il recupero sarà effettuato in itinere con strategie operative da valutare in relazione alle carenze.

L. Attività PCTO quinte

Per quello che riguarda Diritto e legislazione turistica proporrò alcuni argomenti strettamente connessi alle professioni in ambito turistico e i loro contratti di lavoro

Venezia,18/10/2019

LA DOCENTE