

Al Dirigente Scolastico

ITIS Algarotti, Venezia

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

Prof.ssa	ROBERTA PILLA
----------	---------------

Classe 2 A	materia : INGLESE	anno scolastico <b>2019/20</b>
------------	-------------------	--------------------------------

**B ► Obiettivi generali da raggiungere:**

Acquisire le competenze di base delle quattro abilità per padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi a livello “ pre-intermediate” per interagire in modo adeguato al contesto; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi; potenziamento della flessibilità nell’uso delle strutture; ampliamento del lessico; conoscere altre realtà e culture; capacità di autovalutazione.

**► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

Promuovere l’acquisizione di un metodo di studio via via sempre più autonomo, sviluppare le capacità logiche, sviluppare il senso di responsabilità, riconoscere l’importanza della lingua inglese oggi, riflettere sulle strutture della lingua straniera in contrasto con la propria.

**► Risultati di apprendimento:**

***Nel primo biennio l’insegnamento della lingua inglese viene svolto tenendo conto degli obiettivi specifici disciplinari riconducibili al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue.***

***Essi si dividono in:***

**1- Conoscenze: Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell’interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori strutture grammaticali della base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura; lessico e fraseologia frequenti e relativi alla vita quotidiana, sociale o d’attualità; tecniche d’uso del dizionario; varietà di registro.**

**2-- Abilità: Saper interagire in conversazioni su argomenti quotidiani o personali riguardanti il presente, il passato e il futuro; raccontare fatti ed eventi passati; esprimere intenzioni e progetti futuri; saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti di vita quotidiana; fare paragoni; parlare di ciò che si deve/non si deve fare; dare consigli; esprimere un’opinione; parlare di eventi che potrebbero succedere; avvio all’utilizzo dei dizionari mono e bilingue; saper descrivere esperienze in maniera semplice, in modo sintetico ma corretto; saper produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche; riconoscere gli aspetti strutturali della lingua; cogliere il carattere interculturale della lingua inglese.**

**3- Competenze: parlare di azioni passate e future, fare previsioni, parlare di azioni in corso nel passato, parlare di esperienze fatte o azioni cominciate nel passato e ancora in corso, parlare di eventi ipotetici, dire ciò che si deve fare e ciò che non serve, dire ciò che potrebbe accadere, esprimere preferenze, parlare di intenzioni e programmi futuri, dare ordini e consigli, fare paragoni, discutere le personalità**

con pronuncia e fluency accettabili. Illustrare immagini e svolgere esercizi sulle strutture studiate correttamente. Comprendere testi di difficoltà pre-intermediate e riferirne correttamente.

**C- Approccio metodologico:**

Uso del metodo comunicativo e funzionale; uso il più frequente possibile della lingua 2; riflessione grammaticale a contrasto con la lingua madre; lezione frontale e lavoro a coppie.

**D- Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale e dialogata, pair work.**

<b>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi</b>	
<b>Dal testo VENTURE 1</b>	
<b>trimestre: settembre- dicembre</b>	
Ripasso serio e consolidamento da VENTURE 1 Unit 9-10-11-12-13 esercizi di recupero/consolidamento dal testo Grammar Matrix	Esercizi RELATIVI e test
<b>pentamestre: gennaio-giugno</b>	
Unit 14-15 da Venture 1 da Venture 2 unit 1-2-3-4-5 ex di recupero/consolidamento dal Grammar Matrix	Esercizi e test

**E Risorse e strumenti:**

Libro di testo, esercizi di ascolto.

**F Verifiche e valutazione:**

Almeno due verifiche nel primo trimestre; almeno tre nel secondo pentamestre.

La valutazione verrà effettuata sia mediante verifiche scritte formative e/o sommative riguardanti le unità svolte che tramite il dialogo e l'interazione di classe. Verranno prese in considerazione le competenze comunicative, lessicali e grammaticali.

**La valutazione finale** terrà conto dei seguenti elementi:

- acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi
- impegno e crescita dell'allievo
- svolgimento del lavoro individuale domestico

- partecipazione al lavoro interattivo in classe
- esiti delle verifiche scritte e orali.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte somministrate alle classi del biennio le docenti del dipartimento di inglese concordano nell'utilizzare una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale. La sufficienza si trova nel *range* 60-65/100 in considerazione del livello medio della classe, difficoltà e approfondimento del tema trattato e difficoltà delle prove. La corrispondenza tra giudizi e numeri è la seguente:

<b>Punti /10</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità</b>
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio.  Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo

			chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, in quadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

**H      *modalità di recupero curricolare: in itinere o individualizzato.***

**I      *lavoro individualizzato.***

Venezia, 20.10.2019

IL DOCENTE

Roberta Pilla

CLASSE 3 G      PROGRAMMAZIONE ANNUALE LINGUA INGLESE 2019/20

**B      ► *Obiettivi generali da raggiungere:***

Acquisire le competenze di base delle quattro abilità per padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi a livello “intermediate” per interagire in modo adeguato al contesto; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi; consolidamento e potenziamento della flessibilità nell’uso delle strutture; ampliamento del lessico e avviamento alla microlingua turistica; conoscere altre realtà e culture di lingua inglese; capacità di autovalutazione.

► **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio via via sempre più autonomo, sviluppare le capacità logiche, sviluppare il senso di responsabilità, riconoscere l'importanza della lingua inglese oggi, riflettere sulle strutture della lingua straniera in contrasto con la propria.

► **Risultati di apprendimento:**

- 1- **Conoscenze: Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale (descrivere, narrare, riportare) in relazione al contesto e agli interlocutori usando tempi verbali diversi e lessico adeguato;**
- 2- **strutture grammaticali della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura;**
- 3- **lessico e fraseologia frequenti e relativi alla vita quotidiana, sociale o d'attualità; varietà di registro.**
- 4- **I vari tipi di turismo e di viaggiatori.**

2-- **Abilità:**

Saper interagire in conversazioni su argomenti quotidiani o personali riguardanti il presente, il passato e il futuro; raccontare fatti ed eventi passati; esprimere intenzioni e progetti futuri; saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti di vita quotidiana; fare paragoni; parlare di ciò che si deve/non si deve fare; dare consigli; esprimere un'opinione; parlare di eventi che potrebbero succedere; saper descrivere esperienze, in modo sintetico ma corretto; riportare eventi; saper produrre testi corretti, semplici e coerenti su tematiche note, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche; riconoscere gli aspetti strutturali della lingua; cogliere il carattere interculturale della lingua inglese; riconoscere i vari tipi di turismo e viaggiatori.

**3 - Competenze:**

Produrre testi brevi, semplici e coerenti tematiche note, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche; svolgere esercizi sulle strutture e sul lessico studiati in modo corretto; riconoscere gli aspetti strutturali della lingua; interagire in lingua 2 relativamente alle strutture, al lessico e agli argomenti studiati (vedi abilità) in modo chiaro e sufficientemente corretto con pronuncia accettabile; comprendere un testo scritto di livello B1 e riferirne in modo corretto; cogliere il carattere interculturale della lingua inglese.

**C Approccio metodologico:**

Uso del metodo comunicativo e funzionale; uso il più frequente possibile della lingua 2;

riflessione grammaticale a contrasto con la lingua madre; lezione frontale e lavoro a coppie.

**D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale e dialogata, lavoro a coppie.**

<b>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi</b>	

Trimestre: VENTURE 2: RIPASSO E CONSOLIDAMENTO. UNIT 2-3-5-6-7 GRAMMAR MATRIX: CONSOLIDAMENTO.	Con esercizi anche dal testo di grammatica
<b><i>pentamestre:</i></b>	
FINIRE UNIT VENTURE 2. GRAMMAR MATRIX per consolidamento Travel and Tourism Expert: AVVIO. MODULE 1 in parte.	esercizi e oral report

**E Risorse e strumenti:**

***libri di testo, fotocopie da altri testi, esercizi di listening, VIDEO.***

**F Verifiche e Valutazione:**

**Almeno due nel primo trimestre e almeno tre nel pentamestre.**

La valutazione verrà effettuata sia mediante verifiche scritte formative e/o sommative riguardanti

le unità svolte che tramite il dialogo e l'interazione di classe. Verranno prese in considerazione le competenze comunicative, lessicali e grammaticali. ***La valutazione finale*** terrà conto dei seguenti elementi:

- acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi
- impegno e crescita dell'allievo
- svolgimento del lavoro individuale domestico
- partecipazione al lavoro interattivo in classe
- esiti delle verifiche scritte e orali.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte somministrate le docenti del dipartimento di inglese concordano nell'utilizzare una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale. La sufficienza si trova nel *range* 65/70/100 per i test di grammatica, anche in considerazione del livello medio della classe, difficoltà e approfondimento del tema trattato e difficoltà delle prove. La corrispondenza tra giudizi e numeri è la seguente:

Punti	Conoscenze	Competenze	Capacità
-------	------------	------------	----------

/10			
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio.  Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, in quadrando i contenuti in un	Rielabora in modo corretto, organico ed

	autonomo.	ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	autonomo situazioni complesse.
--	-----------	--	--------------------------------

**I- Modalità di recupero: in itinere con lavoro per casa individualizzato.**

**Eccellenze: lavoro individuale di approfondimento.**

**L- PCTO : 5 ore. THE UK: MAIN CITIES, hotspots and landmarks; a guided itinerary: oral report.**

Venezia, 18.10.19

IL DOCENTE

Roberta Pilla

**AL DIRIGENTE SCOLASTICO, ITS F.ALGAROTTI, Venezia**

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE**

**PROF.SSA ROBERTA PILLA**

CLASSE 5G	materia INGLESE	anno scolastico <b>2019/20</b>

**B ► Obiettivi generali da raggiungere**

Consolidare e perfezionare le competenze di base delle quattro abilità e sviluppare particolarmente la produzione per padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi anche a livello di microlingua e per interagire in modo adeguato al contesto; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi; potenziamento della flessibilità e della correttezza nell'uso delle strutture; ampliamento del lessico anche di indirizzo; capacità di autovalutazione.

**► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali**

Perfezionamento del metodo di studio, sviluppo delle capacità logiche e critiche, sviluppo del senso di responsabilità, arricchimento del proprio bagaglio culturale, riflessione sulle strutture della lingua straniera in contrasto con la propria.

**► Risultati di apprendimento:**

**Interagire in lingua 2 con scioltezza, correttezza morfo-sintattica, ricchezza di lessico, fluency e pronuncia accettabili; conoscenza adeguata del mondo del turismo di oggi e dei problemi relativi ad esso.**



*Essi si dividono in:*

**1- Conoscenze:**

Di indirizzo:

vari tipi di turismo e vacanze (ripasso); circular letters; Module 3: i mezzi di trasporto: treno; navi, traghetti; le crociere; il problema "grandi navi" a Venezia visto dalla stampa straniera; Mod.5 Incoming tourism, Heritage travel: Venice: alcuni luoghi in dettaglio, il Veneto: alcune città; Venezia: the Guggenheim Collection, Peggy Guggenheim e la sua vita (visita guidata in lingua). Descrizione di alcuni dipinti. Vita, opere e caratteristiche principali di un artista legato a Venezia, lavoro approfondito a coppie da esporre alla classe. Il museo Guggenheim di New York; reporting an itinerary; i problemi attuali del turismo di massa; turismo di montagna; Module 8: working in tourism, in parte. Analisi e lettura del romanzo /libro facilitato per l'estate The Great Gatsby , visione del film del 1974 con R.Redford, visione del film con Di Caprio (a casa).

Linguistiche:

aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori usando una certa flessibilità nelle strutture linguistiche e un lessico adeguato; strutture grammaticali della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura; lessico e fraseologia frequenti e relativi alla vita quotidiana e alla microlingua; uso del dizionario monolingue; varietà di registro.

Grammaticali:

ripasso delle strutture e dei tempi principali; l'uso dell'articolo; future in the past; ripasso al bisogno.

**2-- Abilità:**

*Interagire in lingua 2 con scioltezza, correttezza morfo-sintattica, ricchezza di lessico, fluency e pronuncia accettabili; sapersi muovere nel mondo del turismo di oggi.*

**3- Competenze:**

Riconoscere e illustrare i diversi tipi di turismo e di viaggiatori; il turismo di massa e le sue conseguenze; presentare una località, fare prenotazioni, parlare al telefono, dare informazioni; riconoscere le varie figure che lavorano nel campo del turismo; promuovere un itinerario e illustrarlo; simulazioni in un'agenzia di viaggi; i pro e i contro dei mezzi di trasporto; illustrare una o più città di lingua inglese, e Venezia in dettaglio con alcune città del Veneto; illustrare una crociera, pro e contro. Riportare temi, personaggi e caratteristiche di letture fatte. Interagire con lessico, registro, pronuncia e intonazione adeguati. Scrivere testi correttamente e con capacità critica di vario tipo su argomenti trattati. Riportare correttamente oralmente su quanto letto ed esprimere adeguate riflessioni critiche a riguardo. Leggere, comprendere e riferire riguardo articoli della stampa estera su argomenti attuali.

**C** *Approccio metodologico:* Uso del metodo comunicativo e funzionale; uso quasi esclusivo della lingua 2; riflessione grammaticale a contrasto con la lingua madre; lezione frontale e lavoro a coppie.

DAL TESTO GO TRAVELLING ed.VALMARTINA / da fotocopie	•
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>trimestre: settembre- dicembre</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<p>Lettura e analisi del romanzo originale letto durante l'estate The Great Gatsby, il tema principale, i personaggi, lo sfondo storico; visione di parti del film del 1974 con R.Redford e di quello con L. Di Caprio in lingua; gli anni 20 in America.</p> <p>Peggy Guggenheim: life and collection, visita guidata in inglese al museo. Descrizione di alcuni dipinti. Il museo Guggenheim di New York.</p> <p><b>Module 3: mezzi di trasporto: navi, traghetti; le crociere; in particolare da fotocopie il problema del turismo di massa e delle "grandi navi" a Venezia visto dalla stampa straniera (reading comprehension).</b></p> <p>Uso dell'articolo, terzo condizionale, ripasso.</p> <p>Reading comprehension in preparazione all'esame di stato.</p>	<p>Esposizione orale e scritta e TEST</p> <p>TEST e oral report</p> <p>Esercizi dal testo- ORAL REPORT e test</p> <p>esercizi</p>
<p><b>pentamestre: gennaio- giugno</b></p>	
<p>Module 3: <b>continuazione mezzi di trasporto: treno e Orient Express;</b></p> <p><b>Module 6: Europe and beyond, parti a scelta; heritage travel.</b></p> <p>lettere circolari;</p> <p><b>Mod.5: Incoming tourism, Heritage travel: Venice : alcuni landmarks in dettaglio, le principali isole della laguna; il Veneto: alcune città.</b></p> <p><b>I diversi tipi di turismo</b></p> <p>PCTO: minimo 5 ore- A project: Un artista legato a Venezia/ un itinerario all'estero a scelta.</p> <p>Modulo 8: Careers in tourism.</p>	<p>Esposizione orale ed esercizi dal testo</p> <p>Oral and written report</p> <p>PAIR work: oral report.</p>

**E Risorse e strumenti:**

Libro di testo, fotocopie da altri testi, guide, esercizi di ascolto, la rete.

**F Verifiche e valutazione:** Almeno due verifiche nel primo trimestre; almeno tre nel secondo pentamestre. La valutazione verrà effettuata sia mediante verifiche scritte riguardanti il programma svolto che tramite l'esposizione orale degli argomenti trattati, singolarmente o in pair work, il dialogo e l'interazione di classe. Per quanto riguarda i criteri di valutazione, verranno prese in considerazione le competenze comunicative, lessicali (microlingua) e grammaticali, la conoscenza degli argomenti trattati e la fluency.

**La valutazione finale** terrà conto dei seguenti elementi:

acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi

impegno e crescita dell'allievo

svolgimento del lavoro individuale domestico

partecipazione al lavoro interattivo in classe e frequenza

risposte date dal posto

puntualità delle consegne

esiti delle verifiche scritte e orali.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte somministrate le docenti del dipartimento di inglese concordano nell'utilizzare una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale.

La sufficienza si trova nel *range* 60-65/100 oppure in 10/15 in considerazione del livello medio della classe, difficoltà e approfondimento del tema trattato e difficoltà delle prove . La corrispondenza tra giudizi e numeri è la seguente:

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Punti</b></li><li>• <b>/10</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Conoscenze</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Competenze</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Capacità</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 1-3</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si esprime in modo scorretto ed improprio.</li><li>• Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nessuna.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 4</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lacunose e frammentarie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compie sintesi scorrette.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 5</li></ul>	Limitate e parziali.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 6</li></ul>	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rielabora in modo elementare semplici</li></ul>

		correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	informazioni.
• 7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	• Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	• Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
• 8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	• Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	• Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
• 9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	• Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	• Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
• 10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo. •	• Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, in quadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	• Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

•  
***I- Modalità di recupero curricolare: in itinere o individualizzato.***

***Eccellenze: lavoro individualizzato di approfondimento.***

**L- PCTO: oral report (guided tours), simulazioni.**

Venezia, 18. 10. 2019

IL DOCENTE

Roberta Pilla

**Al Dirigente Scolastico dell' I.T.S. "F. Algarotti", Venezia**

**PROF.SSA ROBERTA PILLA**

CLASSE 5A	materia INGLESE	anno scolastico <b>2019/20</b>

**B ► Obiettivi generali**

**da raggiungere**

Consolidare e perfezionare le competenze di base delle quattro abilità e sviluppare particolarmente la produzione per padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi anche a livello di microlingua e per interagire in modo adeguato al contesto; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi; potenziamento della flessibilità e della correttezza nell'uso delle strutture; ampliamento del lessico anche di indirizzo; capacità di autovalutazione.

**► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali**

Perfezionamento del metodo di studio, sviluppo delle capacità logiche e critiche, sviluppo del senso di responsabilità, arricchimento del proprio bagaglio culturale, riflessione sulle strutture della lingua straniera in contrasto con la propria.

**► Risultati di apprendimento:**

***Interagire in lingua 2 con scioltezza, correttezza morfo-sintattica, ricchezza di lessico, fluency e pronuncia accettabili; conoscenza adeguata del mondo del turismo di oggi e dei problemi relativi ad esso.***

***Essi si dividono in:***

**1- Conoscenze:**

**Di indirizzo:**

**vari tipi di turismo e vacanze; turismo di massa; circular letters; Module 3: i mezzi di trasporto: treno e Orient Express; navi, traghetti; le crociere; il problema "grandi navi" a Venezia visto dalla stampa**

straniera; Mod.5 Incoming tourism, Heritage travel: Londra, New York; Venice: alcuni luoghi in dettaglio, il Veneto: alcune città; Cortina; Venezia: the Guggenheim Collection, Peggy Guggenheim e la sua vita (visita guidata in lingua). Vita, opere e caratteristiche principali di un artista legato a Venezia: lavoro approfondito a coppie da esporre alla classe. Il museo Guggenheim di New York; reporting an itinerary; Module 8: working in tourism, in parte.

**Linguistiche:**

aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori usando una certa flessibilità nelle strutture linguistiche e un lessico adeguato; strutture grammaticali della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura; lessico e fraseologia frequenti e relativi alla vita quotidiana e alla microlingua; uso del dizionario monolingue; varietà di registro.

**Grammaticali:**

ripasso delle strutture e dei tempi principali al bisogno; l'uso dell'articolo; future in the past.

**2-- Abilità:**

*Interagire in lingua 2 con scioltezza, correttezza morfo-sintattica, ricchezza di lessico, fluency e pronuncia accettabili; sapersi muovere nel mondo del turismo di oggi.*

**3- Competenze:**

Riconoscere e illustrare i diversi tipi di turismo e di viaggiatori; il turismo di massa e le sue conseguenze; presentare una località, fare prenotazioni, parlare al telefono, dare informazioni; riconoscere le varie figure che lavorano nel campo del turismo; promuovere un itinerario e illustrarlo; simulazioni in un'agenzia di viaggi; i pro e i contro dei mezzi di trasporto; illustrare una o più città di lingua inglese, e Venezia in dettaglio con alcune città del Veneto; illustrare una crociera, pro e contro. Riportare temi, personaggi e caratteristiche di letture fatte. Interagire con lessico, registro, pronuncia e intonazione adeguati. Scrivere testi correttamente e con capacità critica di vario tipo su argomenti trattati. Riportare correttamente oralmente su quanto letto ed esprimere adeguate riflessioni critiche a riguardo. Leggere, comprendere e riferire riguardo articoli della stampa estera su argomenti attuali.

**C Approccio metodologico:** Uso del metodo comunicativo e funzionale; uso quasi esclusivo della lingua 2; riflessione grammaticale a contrasto con la lingua madre; lezione frontale e lavoro a coppie.

DAL TESTO GO TRAVELLING ed.VALMARTINA / da fotocopie	•
• <b>trimestre: settembre- dicembre</b>	
Lettura e analisi del romanzo originale o del libro facilitato letto durante l'estate The Great Gatsby, il tema principale, i personaggi, lo sfondo storico; visione di parti del film del 1974 con R.Redford e di quello con L. Di Caprio in lingua; gli anni 20 in America.	Esposizione orale e scritta e TEST
Peggy Guggenheim: life and collection. Descrizione di alcuni dipinti. Il museo Guggenheim di New York.	TEST e oral report Esercizi dal testo-

<p>Strutture grammaticali al bisogno.</p> <p><b>Module 3: mezzi di trasporto: navi, traghetti; le crociere; in particolare da fotocopia il problema del turismo di massa e delle “grandi navi” a Venezia visto dalla stampa straniera (reading comprehension)</b></p> <p>Reading comprehension in preparazione all’esame di stato.</p> <p>Dal testo: New YORK, storia in breve, landmarks, art and architecture, an itinerary, hot spots.</p>	<p>ORAL REPORT e test</p> <p>esercizi- TEST</p>
<p><b>pentamestre: gennaio- giugno</b></p>	
<p>Module 3: <b>continuazione mezzi di trasporto: treno e Orient Express;</b></p> <p><b>Module 6: Europe and beyond, parti a scelta</b></p> <p><b>lettere circolari;</b></p> <p><b>Mod.5: Incoming tourism, Heritage travel: Venice : alcuni landmarks in dettaglio, le principali isole della laguna; il Veneto: alcune città.</b></p> <p><b>Vari tipi di turismo</b></p> <p>Alternanza scuola-lavoro: a project: Un artista legato a Venezia/ un itinerario all’estero a scelta. Minimo 5 ore.</p>	<p>Esposizione orale ed esercizi dal testo</p> <p>Oral and written report</p> <p>PAIR work: oral report.</p>

**E Risorse e strumenti:**

Libro di testo, fotocopia da altri testi, guide, esercizi di ascolto, la rete.

**F Verifiche e valutazione:** Almeno due verifiche nel primo trimestre; almeno tre nel secondo pentamestre . La valutazione verrà effettuata sia mediante verifiche scritte riguardanti il programma svolto che tramite l'esposizione orale degli argomenti trattati, singolarmente o in pair work, il dialogo e l'interazione di classe. Per quanto riguarda i criteri di valutazione, verranno prese in considerazione le competenze comunicative, lessicali (microlingua) e grammaticali, la conoscenza degli argomenti trattati e la fluency.

**La valutazione finale** terrà conto dei seguenti elementi:

acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi

impegno e crescita dell’allievo

svolgimento del lavoro individuale domestico

partecipazione al lavoro interattivo in classe e frequenza

risposte date dal posto

puntualità delle consegne

esiti delle verifiche scritte e orali.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte somministrate le docenti del dipartimento di inglese concordano nell'utilizzare una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale.

La sufficienza si trova nel *range* 60-65/100 oppure in 10/15 in considerazione del livello medio della classe, difficoltà e approfondimento del tema trattato e difficoltà delle prove . La corrispondenza tra giudizi e numeri è la seguente:

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Punti</b></li><li>• <b>/10</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Conoscenze</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Competenze</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Capacità</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 1-3</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si esprime in modo scorretto ed improprio.</li><li>• Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nessuna.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 4</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lacunose e frammentarie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compie sintesi scorrette.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 5</li></ul>	Limitate e parziali.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 6</li></ul>	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rielabora in modo elementare semplici informazioni.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 7</li></ul>	Complete e puntuali degli elementi basilari.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rielabora in modo</li></ul>



	Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
• 8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	• Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	• Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
• 9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	• Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	• Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
• 10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo. •	• Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrandoli i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	• Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

•

***J- Modalità di recupero curricolare: in itinere o individualizzato.***

***Eccellenze: lavoro individualizzato di approfondimento.***

Venezia, 18. 10. 2019

IL DOCENTE, Roberta Pilla

**B ► Obiettivi generali da raggiungere:**

Acquisire le competenze di base delle quattro abilità per padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi a livello "intermediate" per interagire in modo adeguato al contesto; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi; consolidamento e potenziamento della flessibilità nell'uso delle strutture; ampliamento del lessico e avviamento alla microlingua turistica; conoscere altre realtà e culture di lingua inglese; capacità di autovalutazione.

**► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio via via sempre più autonomo, sviluppare le capacità logiche, sviluppare il senso di responsabilità, riconoscere l'importanza della lingua inglese oggi, riflettere sulle strutture della lingua straniera in contrasto con la propria.

**► Risultati di apprendimento:**

- 5- **Conoscenze: Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale (descrivere, narrare, riportare) in relazione al contesto e agli interlocutori usando tempi verbali diversi e lessico adeguato;**
- 6- **strutture grammaticali della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura;**
- 7- **lessico e fraseologia frequenti e relativi alla vita quotidiana, sociale o d'attualità; varietà di registro.**
- 8- **I vari tipi di turismo e di viaggiatori.**

2-- Abilità:

Saper interagire in conversazioni su argomenti quotidiani o personali riguardanti il presente, il passato e il futuro; raccontare fatti ed eventi passati; esprimere intenzioni e progetti futuri; saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti di vita quotidiana; fare paragoni; parlare di ciò che si deve/non si deve fare; dare consigli; esprimere un'opinione; parlare di eventi che potrebbero succedere; saper descrivere esperienze, in modo sintetico ma corretto; riportare eventi; saper produrre testi corretti, semplici e coerenti su tematiche note, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche; riconoscere gli aspetti strutturali della lingua; cogliere il carattere interculturale della lingua inglese; riconoscere i vari tipi di turismo e viaggiatori.

**3 - Competenze:**

Produrre testi brevi, semplici e coerenti tematiche note, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche; svolgere esercizi sulle strutture e sul lessico studiati in modo corretto; riconoscere gli aspetti strutturali della lingua; interagire in lingua 2 relativamente alle strutture, al lessico e agli argomenti studiati (vedi abilità) in modo chiaro e sufficientemente corretto con pronuncia accettabile; comprendere un testo scritto di livello B1 e riferirne in modo corretto; cogliere il carattere interculturale della lingua inglese.

**C Approccio metodologico:**

Uso del metodo comunicativo e funzionale; uso il più frequente possibile della lingua 2;

riflessione grammaticale a contrasto con la lingua madre; lezione frontale e lavoro a coppie.

**D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale e dialogata, lavoro a coppie.**

<b>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi</b>	
<b>Trimestre:</b>	
VENTURE 2: RIPASSO E CONSOLIDAMENTO PROGRAMMA DELL'ANNO SCORSO, UNIT 1-7 UNIT 8-9	
<b>pentamestre:</b>	
Venture 2 fino alla unit 13 TURISMO: AVVIO. MODULE 1. 5 ore di alternanza scuola-lavoro: esposizioni orali	Esercizi E TEST esercizi e oral report esercizi

**E Risorse e strumenti:**

**libri di testo, fotocopie da altri testi, esercizi di listening.**

**F Verifiche e Valutazione:**

**Almeno due nel primo trimestre e almeno tre nel pentamestre.**

La valutazione verrà effettuata sia mediante verifiche scritte formative e/o sommative riguardanti le unità svolte che tramite il dialogo e l'interazione di classe. Verranno prese in considerazione le competenze comunicative, lessicali e grammaticali. **La valutazione finale** terrà conto dei seguenti elementi:

- acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi
- impegno e crescita dell'allievo
- svolgimento del lavoro individuale domestico
- partecipazione al lavoro interattivo in classe
- esiti delle verifiche scritte e orali.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte somministrate le docenti del dipartimento di inglese concordano nell'utilizzare una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale. La

sufficienza si trova nel *range* 65/70/100 per i tests di grammatica, anche in considerazione del livello medio della classe, difficoltà e approfondimento del tema trattato e difficoltà delle prove. La corrispondenza tra giudizi e numeri è la seguente:

<b>Punti /10</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità</b>
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio.  Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi	Rielabora in modo corretto e completo

	approfondimento autonomo.	interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, in quadrandolo i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

**J- Modalità di recupero: in itinere con lavoro per casa individualizzato.**

**Eccellenze: lavoro individuale di approfondimento.**

**K- PCTO: 5 ore. THE UK: MAIN CITIES, hotspots and landmarks; a guided itinerary: oral report.**

Venezia, 18.10.19

IL DOCENTE

Roberta Pilla

**Al Dirigente Scolastico dell' I.T.S. "F. Algarotti", Venezia**

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE**

Prof .ssa	ROBERTA PILLA		
Classe 4 A	materia	INGLESE	anno scolastico <b>2019/20</b>

**B ► Obiettivi generali da raggiungere**

Consolidare le competenze di base delle quattro abilità e sviluppare quelle orali per padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi anche a livello di microlingua e per interagire in modo adeguato al contesto; produrre testi di vario tipo anche con capacità critica in relazione ai differenti scopi; potenziamento della flessibilità nell'uso delle strutture; ampliamento del lessico anche di indirizzo; conoscere altre realtà e culture anglofone; capacità di autovalutazione.

**► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali**

Perfezionamento del metodo di studio, sviluppo delle capacità logiche e critiche, sviluppo del senso di responsabilità, arricchimento del proprio bagaglio culturale, riflessione sulle strutture della lingua straniera in contrasto con la propria.

► **Risultati di apprendimento:**

***Interagire in lingua 2 con scioltezza, correttezza morfo-sintattica, ricchezza di lessico, fluency e pronuncia accettabili; conoscenza adeguata del mondo del turismo di oggi. Essi si dividono in:***

**1- Conoscenze.**

Di indirizzo:

- avvio al turismo; vari tipi di turismo e vacanze; corrispondenza necessaria negli hotels; tour operator e agenzie di viaggio; hotel staff; accomodation; i mezzi di trasporto: flying.

-Linguistiche: aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori usando una certa flessibilità nelle strutture linguistiche e un lessico adeguato; strutture grammaticali delle lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura; lessico e fraseologia frequenti e relativi alla vita quotidiana e alla microlingua; avvio all'uso del dizionario monolingue; varietà di registro.

**2-- Abilità:**

***Interagire in lingua 2 con scioltezza, correttezza morfo-sintattica, ricchezza di lessico, fluency e pronuncia accettabili; sapersi muovere nel mondo del turismo di oggi.***

**3- Competenze:**

Riconoscere e illustrare i diversi tipi di turismo e di viaggiatori; tenere corrispondenza con un hotel, fare prenotazioni, parlare al telefono, dare informazioni; riconoscere le varie figure che lavorano nel campo del turismo e negli alberghi; sapersi muovere all'aeroporto e dare informazioni; promuovere un itinerario e illustrarlo; simulazioni in un'agenzia di viaggi; i pro e i contro dei mezzi di trasporto; illustrare una città di lingua inglese- Interagire in conversazioni con lessico, registro, pronuncia e intonazione adeguati. Scrivere testi corretti su argomenti trattati.

**C- Approccio metodologico:**

Uso del metodo comunicativo e funzionale; uso il più frequente possibile della lingua 2; riflessione grammaticale a contrasto con la lingua madre; lezione frontale e lavoro a coppie.

<b>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi</b>	
TESTO in uso: VENTURE 2	
GRAMMAR MATRIX per consolidamento	
TURISMO: Travel and Tourism Expert	
<b>trimestre: settembre- dicembre</b>	

Ripasso grammaticale al bisogno; VENTURE 2: FINIRE IL TESTO. -da TURISMO : RIPASSO E COMPLETAMENTO UNIT 1 WRITING A FORMAL LETTER LETTERS OF APPLICATION. PHONING. UNIT 2, TRANSPORTATION: AIR TRAVEL	
<b>pentamestre: gennaio- giugno</b>	
Da TURISMO TRANSPORTATION, UNIT 2: AIR TRAVEL LETTERS OF COMPLAINT CORRESPONDENCE BOOKING ON THE PHONE UNIT 3: ACCOMODATION. Esposizioni orali. A Project: Hotels in Venice, ORAL REPORT. PCTO: Minimo 5 ore. NEW YORK.	

**E Risorse e strumenti:**

Libro di testo, fotocopie da altri testi, esercizi di ascolto.

**Verifiche e valutazione:**

Almeno due verifiche nel primo trimestre; almeno tre nel secondo pentamestre. La valutazione verrà effettuata sia mediante verifiche scritte riguardanti le unità svolte che tramite l'esposizione orale degli argomenti trattati, singolarmente o in pair work, il dialogo e l'interazione di classe. Per quanto riguarda i criteri di valutazione, verranno prese in considerazione le competenze comunicative, lessicali e grammaticali, la conoscenza degli argomenti trattati e la fluency.

**La valutazione finale** terrà conto dei seguenti elementi:

acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi

impegno e crescita dell'allievo

partecipazione/ risposte dal posto

svolgimento del lavoro individuale domestico

esiti delle verifiche scritte e orali.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte somministrate le docenti del dipartimento di inglese concordano nell'utilizzare una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale. La sufficienza si trova nel *range* 60-65/100 oppure in 10/15 in considerazione del livello medio della classe, difficoltà e approfondimento del tema trattato e difficoltà delle prove. La corrispondenza tra giudizi e numeri è la seguente:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Punti</b></li> <li>• <b>/10</b></li> </ul>	<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenze</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Capacità</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime in modo scorretto ed improprio.</li> <li>• Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nessuna.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lacunose e frammentarie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compie sintesi scorrette.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitate e parziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielabora in modo elementare semplici informazioni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Complete e puntuali degli elementi basilari. Se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielabora in modo puntuale le informazioni</li> </ul>



	guidato, sa fare qualche approfondimento.	elementi e relazioni con discreta correttezza.	e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
• 8	• Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	• Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	• Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
• 9	• Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	• Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	• Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
• 10	• Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo. •	• Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrandoli i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	• Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

I- **modalità di recupero curricolare: in itinere o individualizzato.**

Eccellenze: lavoro individuale di approfondimento. First Certificate.

L- Alternanza scuola-lavoro: presentazione di un itinerario ; presentazione di un hotel veneziano.

Venezia, 18.10.2019

IL DOCENTE

Roberta Pilla

