

# PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof .ssa **SCARDILLO GIULIANA**

**Classe 1^ I** materia **diritto-economia politica**

anno scolastico  
**2019/2020**

**A** ► **Situazione iniziale della classe. Eventuali osservazioni, griglie e/o test utilizzati per la rilevazione, livello rivelato, attività di sostegno all'apprendimento e/o di approfondimento**

**B** ► **Obiettivi generali da raggiungere:**

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente deve essere in grado di rilevare gli elementi del sistema economico e la correlazione fra essi esistente per acquisire una chiara visione dell'intero processo di funzionamento del sistema; analizzare i differenti fattori produttivi e rilevare come la loro diversa combinazione incida sui risultati economici; analizzare le norme giuridiche come fondamenti della convivenza sociale e illustrare la differenza fra tipi di fonti del diritto e i principi di gerarchia e di competenza; saper illustrare il contenuto, i soggetti e i presupposti delle relazioni giuridiche;

► **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

conoscere i contenuti fondamentali delle attività didattiche proposte;  
comprendere gli argomenti disciplinari proposti;  
applicare i procedimenti in sequenza per risolvere problemi ed operazioni in varie situazioni;  
esprimersi utilizzando un linguaggio specifico adeguato al contenuto e alla situazione comunicativa

► **Risultati di apprendimento:**

## MODULO 1 - Introduzione al diritto e all' economia

| COMPETENZE DI BASE  | ABILITA'   | CONOSCENZE  |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività</li><li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguere le regole sociali dalle regole giuridiche</li><li>• Essere in grado di comprendere una norma</li><li>• Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici</li><li>• Orientarsi nel linguaggio giuridico ed economico</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i concetti di diritto e di norma giuridica</li><li>• Conoscere le principali categorie delle regole giuridiche</li><li>• Conoscere la differenza tra diritto tradizionale e diritto premiale</li><li>• Conoscere la differenza tra diritto pubblico e privato</li><li>• Conoscere la differenza tra diritto oggettivo e soggettivo</li><li>• Conoscere i fondamenti dell'attività economica</li></ul> |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| proprio territorio |  |  |
|--------------------|--|--|

## MODULO 2 - Il diritto

| COMPETENZE DI BASE  | ABILITA'   | CONOSCENZE  |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura</li> <li>Distinguere tra capacità giuridica e capacità di agire</li> <li>Distinguere tra le diverse categorie di organizzazioni collettive</li> <li>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica</li> <li>Individuare le principali distinzioni nell'ambito dei beni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i caratteri e la struttura dell'ordinamento giuridico</li> <li>Conoscere le fonti del diritto e la loro gerarchia</li> <li>Conoscere i vari tipi di interpretazione</li> <li>Conoscere la natura e gli elementi del rapporto giuridico</li> <li>Conoscere gli istituti essenziali che riguardano le persone fisiche</li> <li>Conoscere i concetti di persona giuridica e di autonomia patrimoniale</li> <li>Distinguere i beni dal punto di vista giuridico</li> </ul> |

## MODULO 3 - Lo Stato e la democrazia

| COMPETENZE DI BASE   | ABILITA'  | CONOSCENZE   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività</li> <li>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esemplificare alcuni dei principali compiti svolti dallo Stato</li> <li>Distinguere le diversità di <b>status</b> giuridico tra un cittadino e uno straniero</li> <li>Identificare le date principali che hanno segnato il processo di formazione dello Stato di diritto</li> <li>Fare raffronti tra le diverse forme di governo</li> <li>Distinguere le diverse forme di Stato</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il concetto di Stato e individuare gli elementi che lo costituiscono</li> <li>Conoscere i principali passaggi storici attraverso i quali si è formato lo Stato di diritto</li> <li>Conoscere le vicende dello Stato italiano</li> <li>Conoscere l'impianto della Costituzione repubblicana</li> </ul> |

## MODULO 4 - La Costituzione

| COMPETENZE DI BASE   | ABILITA'   | CONOSCENZE   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare l'esperienza personale in un</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare i principi fondamentali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principali diritti e doveri e i principi fondamentali contenuti nella Costituzione</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il rapporto che intercorre tra i doveri e l'esistenza di uno Stato</li> </ul> |  |
|---|--|--|

### MODULO 5 - L'economia

| COMPETENZE DI BASE   | ABILITA'  | CONOSCENZE   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati</li> <li>• Individuare le relazioni che intercorrono in un sistema economico</li> <li>• Distinguere i concetti di ricchezza, patrimonio e reddito e applicarli nella realtà quotidiana</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i fondamenti dell'attività economica</li> <li>• Conoscere i concetti di ricchezza, patrimonio e reddito</li> <li>• Conoscere gli elementi, i soggetti e i settori del sistema economico</li> <li>• Conoscere la struttura del circuito economico</li> </ul> |

### MODULO 6 - La microeconomia

| COMPETENZE DI BASE   | ABILITA'   | CONOSCENZE   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in fatti e situazioni concrete i modi con cui agisce il consumatore</li> <li>• Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale</li> <li>• Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i fattori della produzione</li> <li>• Conoscere i concetti di ricavo e di profitto</li> </ul> |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <b>Competenze chiave trasversali di Cittadinanza</b> | <b>Contributo della disciplina</b> |
|--|------------------------------------|

|  |  |
|--|--|
| Imparare a imparare                      | Organizzare il proprio apprendimento in riferimento a un idoneo metodo di studio;<br>Avere consapevolezza delle proprie capacità e delle eventuali debolezze nell'attività di apprendimento                  |
| Progettare                               | Comprendere le consegne dei compiti/lavori assegnati dai docenti;<br>Individuare gli strumenti più idonei da usare per risolvere i problemi e i casi proposti;   |
| Collaborare e partecipare                | Rispettare scadenze e impegni concordati con insegnanti e compagni;<br>Imparare a lavorare in gruppo;  |
| Comunicare                               | Saper interagire con gli altri;<br>Saper ascoltare gli interlocutori;  |
| Agire in modo autonomo e responsabile    | Pianificare in modo responsabile lo studio a casa;<br>Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità imposti dall'istituzione scolastica   |
| Individuare collegamenti e relazioni;    | Saper rielaborare i contenuti di testi;  |
| Risolvere problemi semplici;             | Saper cercare e acquisire i dati necessari per la risoluzione di situazioni giuridiche e/o economiche;   |
| Acquisire e interpretare l'informazione; | Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni richieste;<br>Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti;<br>Scrivere testi esplicativi brevi e chiari |

### **C Approccio metodologico:**

Per raggiungere gli obiettivi formativi della disciplina sarà adottato il metodo dell'approccio pragmatico che parte dalle esperienze più comuni dell'allievo, dai concetti spontanei comunque acquisiti, da avvenimenti attuali, da domande stimolo.

Si proporranno di volta in volta le U.F. in chiave problematica, cercando così di coinvolgere tutti gli allievi, che daranno soluzioni, utilizzando non solo ciò che hanno appreso, ma anche le loro capacità di ragionamento. Saranno accolte tutte le soluzioni proposte, individuando quelle esatte. Si scoraggerà lo studio mnemonico privilegiando le rielaborazioni personali educando alla chiarezza e alla proprietà di esposizione.

### **D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

Lezione frontale, lezione discussione, lezione applicazione e interattiva, scoperta guidata, Insegnamento per problemi, contratto formativo, schemi alla lavagna, mappe concettuali, far prendere appunti agli alunni, utilizzare strumenti e fonti., esemplificazioni collegabili alle proprie esperienze.

| <b>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)</b>           | <b>Tempi</b>             |
|--|--------------------------|
| <b>Trimestre</b>   |                          |
| <b>Mod.1 Introduzione al diritto e all'economia</b><br>Ud 1 Che cos'è il diritto<br>Ud 2 Che cos'è l'economia      | Settembre-ottobre        |
| <b>Mod. 2 Il diritto</b><br>Ud 1 L'ordinamento giuridico<br>Ud 2 Le fonti del diritto<br>Ud 3 I rapporti giuridici | Novembre<br><br>dicembre |

|  |                  |
|--|------------------|
|  |                  |
| <b>Mod.3 L'economia</b><br>Ud 1 I bisogni e i beni economici<br>Ud 2 Il sistema economico e i suoi operatori   | Gennaio-febbraio |
| <b>Mod.4 La microeconomia</b><br>Ud 1 Il consumatore<br>Ud 2 L'impresa<br>Ud 3 Il mercato  | febbraio-marzo   |
| <b><i>pentamestre:</i></b>   |                  |
| <b>Mod.5 Lo Stato e la democrazia</b><br>Ud 1 Le origini e l'organizzazione degli Stati<br>Ud 2 Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana<br>Ud 3 La democrazia | Aprile-Maggio    |
| <b>Mod.4 La Costituzione</b><br>Ud 1 I principi costituzionali<br>Ud 5 i doveri costituzionali   | Maggio-giugno    |

**E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:**

Testo in adozione:; "Le buone regole" 1, di M. Ainis e G: Marazzita, editore A. Mondadori scuola, letture articoli e documenti; Costituzione, Codice Civile, quotidiani, Utilizzo della Lim.

**F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.**

Anche se le materie diritto ed economia sono discipline orali data l'esiguità delle ore a disposizione in rapporto ai contenuti da svolgere, si ricorrerà anche a prove di verifica scritte. Le prove di verifica (scritte e/o orali) saranno almeno due nel trimestre e almeno tre nel pentamestre.

Nel valutare le prove scritte e orali si ricorrerà a una valutazione quantitativa e qualitativa.

Prove scritte.

Gli eventuali esercizi a domanda e risposta multipla e quelli del tipo: vero e falso, saranno valutati secondo il numero di errori commessi.

Gli esercizi con risposte brevi e la risoluzione di semplici casi giuridici sarà valutata tenendo conto dei seguenti obiettivi disciplinari:

- 1) Verificare se lo studente ha una conoscenza dell'argomento chiara e pertinente
- 2) Verificare se lo studente ha capacità di sintesi e collegamento critico tra i vari istituti giuridici e tra le teorie economiche e le situazioni reali
- 3) Verificare se lo studente possiede un uso corretto del linguaggio settoriale

Prove orali. Si fa riferimento ai medesimi obiettivi disciplinari.

La valutazione misura il grado di raggiungimento da parte dell'allievo degli obiettivi didattico-disciplinari

**VALUTAZIONE INTERMEDIA:** le valutazioni delle prove scritte e orali sono comunicate attraverso un voto numerico unito a un giudizio esplicito ed esauriente verbale e/o scritto, in modo da precisare la natura degli errori, fornire indicazioni utili per il recupero e contribuire a rendere la verifica effettivamente formativa.

**VALUTAZIONE FINALE:** la valutazione finale interquadrimestrale, più complessa e articolata, tiene conto anche di indicatori quali:  
 conoscenze, competenze e capacità (analisi e sintesi; senso critico; autocorrezione);  
 comportamento (partecipazione; frequenza; attenzione; correttezza e capacità di relazioni interpersonali);  
 progressione nell'apprendimento (miglioramento del metodo, recupero, acquisizione di abilità anche con informazioni minime).

La valutazione sarà in scala numerica decimale da 1 a 10: Il voto massimo non rappresenta un'astratta perfezione ma il voto che si assegna all'alunno che abbia raggiunto pienamente gli obiettivi fissati nella programmazione. La valutazione di insufficienza grave deriva dal mancato raggiungimento degli obiettivi minimi predefiniti.

#### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

Prove strutturate, colloqui orali, lavori individuali e/o di gruppo, valutazioni finali

| <b>VOTO</b> | <b>CONOSCENZE</b>                             | <b>COMPETENZE</b>  | <b>CAPACITÀ</b>   |
|-------------|---|--|---|
| 1           | Nessuna<br>Rifiuto di sottoporsi a verifica   | Nessuna  | Nessuna   |
| 2           | Conoscenze quasi nulle                        | E' incapace di applicare le conoscenze minime anche se guidato   | Non sa orientarsi   |
| 3           | Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose | Procede solo se guidato con gravi errori ed evidenti limiti anche nell'utilizzo degli strumenti                        | Non sa analizzare i contenuti                                       |
| 4           | Conoscenze molto carenti e lacunose           | Applica parzialmente le conoscenze minime con molti errori   | Compie analisi errate, non sa sintetizzare ed organizzare il lavoro |
| 5           | Conoscenze minime superficiali                | Procede nelle situazioni operative in modo semplice, ma poco autonomo con parziali errori ed improprietà di linguaggio | Sa analizzare e sintetizzare in modo parziale                       |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 6  | Conoscenze sufficienti della disciplina ma non approfondite | Applica le conoscenze acquisite con una minima autonomia ed utilizza i vari linguaggi in modo semplice  | Sa cogliere il significato generale degli argomenti e li interpreta con semplicità   |
| 7  | Conoscenze discrete; se guidato sa approfondire             | Applica in modo corretto e con sufficiente autonomia le conoscenze, utilizzando gli strumenti idonei  | Sa esprimersi in modo adeguato, organizza il proprio lavoro ed affronta correttamente le diverse situazioni operative  |
| 8  | Conoscenze complete   | Applica autonomamente le conoscenze con linguaggio appropriato e corretto   | Sa organizzare autonomamente e con sicurezza il proprio lavoro integrando i vari saperi  |
| 9  | Conoscenze complete e sicure della disciplina               | Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse ed espone con un linguaggio appropriato, specifico e corretto                      | Sa risolvere i problemi più complessi e rielabora in modo corretto, critico ed autonomo  |
| 10 | Conoscenze eccellenti, approfondite ed ampie                | Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse. Espone in modo sicuro con un linguaggio appropriato, ricco, specifico e corretto. | Sa lavorare in modo autonomo, critico e flessibile con personali approfondimenti<br>Sa analizzare e rielaborare con decisione e rapidità anche situazioni astratte |

### **G. Raccordi interdisciplinari**

La classe potrà partecipare ad alcune attività nell'ambito dei progetti che verranno deliberati dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Classe.

#### **I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze**

L'eventuale attività di recupero verrà effettuata tornando sugli argomenti in itinere rispetto agli obiettivi, utilizzando modalità diverse.

Venezia, 18 ottobre 2019

LA DOCENTE

---

**A** ► **Situazione iniziale della classe. Eventuali osservazioni, griglie e/o test utilizzati per la rilevazione, livello rivelato, attività di sostegno all'apprendimento e/o di approfondimento**

**B** ► **Obiettivi generali da raggiungere:**

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente deve essere in grado di comprendere la realtà sociale ed esaminarla criticamente grazie alla conoscenza delle strutture socio- politiche ed economiche.

Deve poter rilevare gli elementi del sistema economico e la correlazione fra essi esistente per acquisire una chiara visione dell'intero processo di funzionamento del sistema;

► **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

conoscere i contenuti fondamentali delle attività didattiche proposte;

comprendere gli argomenti disciplinari proposti;

applicare i procedimenti in sequenza per risolvere problemi ed operazioni in varie situazioni;

esprimersi utilizzando un linguaggio specifico adeguato al contenuto e alla situazione comunicativa

► **Risultati di apprendimento:**

| <b>Competenze</b>  | <b>Abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>  |
|--|--|--|
| 1.Collocare l' esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; | Spiegare il nesso tra democrazia rappresentativa, sistemi elettorali e funzione dei partiti politici.<br><br>Individuare le funzioni dei diversi organi costituzionali e spiegarne le relazioni.<br><br>Spiegare i principi che regolano l'attività giurisdizionale.                                       | I diritti politici, la petizione, il referendum abrogativo<br><br>Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana<br><br>Istituzioni nazionali                        |
| 2. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.   | Individuare le regole alla base del comportamento dei compratori e venditori e le relazioni che si instaurano tra i soggetti economici che operano nei mercati del lavoro e della moneta.<br><br>Individuare nella piena occupazione del fattore lavoro un obiettivo prioritario della politica economica. | Il mercato dei beni e i suoi elementi e le varie forme di mercato.<br><br>Il mercato del lavoro e il fenomeno della disoccupazione.<br><br>La moneta e il problema dell'inflazione |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Riconoscere il legame tra stabilità dei prezzi e buon funzionamento del sistema economico.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.</p> <p>Utilizzare termini economici adeguati ai diversi ambiti</p> |  |
|--|--|--|

| <b>Competenze chiave trasversali di Cittadinanza</b> | <b>Contributo della disciplina</b>  |
|--|---|
| Imparare a imparare                                  | Saper applicare un metodo di studio idoneo;<br>Prendere appunti in modo efficace;<br>Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere |
| Progettare   | Capire le consegne dei lavori assegnati;<br>Comprendere quali sono gli strumenti più idonei da usare per raggiungere gli obiettivi prefissati;<br>Saper esporre i risultati ottenuti anche attraverso strumenti multimediali;   |
| Collaborare e partecipare                            | Rispettare scadenze concordate e impegni assunti con insegnanti e compagni;<br>Saper lavorare in gruppo, secondo le indicazioni ricevute;   |
| Comunicare   | Saper interagire con gli interlocutori.<br>Saper ascoltare, individuare e annotare i punti-chiave di un discorso.<br>Utilizzare un corretto linguaggio giuridico, per esprimere le proprie conoscenze disciplinari.             |
| Agire in modo autonomo e responsabile                | Pianificare in modo responsabile lo studio a casa;<br>Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità;   |
| Individuare collegamenti e relazioni;                | Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi presenti;<br>Scrivere testi a carattere espositivo/informativo (riassunti, relazioni) in modo appropriato e corretto;                                      |
| Risolvere problemi semplici;                         | Saper applicare regole e procedimenti noti;<br>Individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi concreti;<br>Raccogliere e organizzare dati;   |
| Acquisire e interpretare l'informazione;             | Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni fornite/richieste;<br>Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti;<br>Costruire e verificare ipotesi;                      |

**C Approccio metodologico. Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

Lezioni frontali, discussione in classe su temi di attualità, lettura del testo in adozione, e della Costituzione italiana.

**D Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)**

| <b>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)</b>  | <b>Tempi</b>   |
|---|--|
| <b>trimestre</b>  |  |
| Ripasso degli argomenti riguardanti la Costituzione italiana, le forme di stato e di governo<br><br><b>UdA 1</b> L'ordinamento della Repubblica : forma di governo e distribuzione dei poteri.<br>Il Parlamento: la composizione e le sue funzioni.<br>La riforma in atto<br>Come si formano formano le leggi<br><br><b>UdA 2</b> Il ruolo del Presidente della Repubblica, i suoi poteri e responsabilità.<br>Funzioni, composizione, formazione del Governo<br>Organi ausiliari del Governo | Settembre<br><br>Ottobre<br><br>Novembre<br><br>Dicembre |
| <b>pentamestre:</b>   |  |
| <b>UdA 3</b> Il mercato dei beni e le sue regole<br><br>Le forme di mercato   | Gennaio<br><br>Febbraio                                  |
| <b>UdA 4</b> La Magistratura  | Marzo  |
| <b>UdA 5</b> Il mercato del lavoro e la disoccupazione<br>Il mercato della moneta   | Aprile-Maggio  |
| <b>UdA 6</b> Le Regioni<br>L'U.E  | Maggio-Giugno  |

**E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso**

Lezioni frontali, discussione in classe su temi di attualità, lettura e commento del testo in adozione, e della Costituzione italiana e di quotidiani. Slide con mappe concettuali.

**F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze,abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione di valutazione.**

Anche se le materie diritto ed economi politica sono discipline orali , data l'esiguità delle ore a disposizione in rapporto ai contenuti da svolgere, talvolta si ricorrerà a prove di verifica scritte. Le prove di verifica ( scritte e/o orali ) saranno almeno due nel trimestre e almeno tre nel pentamestre.

Nel valutare le prove scritte e orali si ricorrerà a una valutazione quantitativa e qualitativa.

Prove scritte.

Gli eventuali esercizi a domanda e risposta multipla e quelli del tipo: vero e falso, saranno valutati secondo il numero di errori commessi.

Gli esercizi con risposte brevi e la risoluzione di semplici casi giuridici sarà valutata tenendo conto dei seguenti obiettivi disciplinari:

Verificare se lo studente ha una conoscenza dell'argomento chiara e pertinente

Verificare se lo studente ha capacità di sintesi e collegamento critico tra i vari istituti giuridici e tra le teorie economiche e le situazioni reali

Verificare se lo studente possiede un uso corretto del linguaggio settoriale

Prove orali. Si fa riferimento ai medesimi obiettivi disciplinari.

**VALUTAZIONE INTERMEDIA:** le valutazioni delle prove scritte e orali sono comunicate attraverso un voto numerico unito a un giudizio esplicito ed esauriente verbale e/o scritto, in modo da precisare la natura degli errori, fornire indicazioni utili per il recupero e contribuire a rendere la verifica effettivamente formativa.

**VALUTAZIONE FINALE:** la valutazione finale interquadrimestrale, più complessa e articolata, tiene conto anche di indicatori quali:

- conoscenze, competenze e capacità (analisi e sintesi; senso critico; autocorrezione);
- comportamento (partecipazione; frequenza; attenzione; correttezza e capacità di relazioni interpersonali);
- progressione nell'apprendimento (miglioramento del metodo, recupero, acquisizione di abilità anche con informazioni minime).
- La valutazione sarà in scala numerica decimale da 3 a 10: Il voto massimo non rappresenta un'astratta perfezione ma il voto che si assegna all'alunno che abbia raggiunto pienamente gli obiettivi fissati nella programmazione. La valutazione di insufficienza grave deriva dal mancato raggiungimento degli obiettivi minimi predefiniti. La seguente griglia di valutazione sarà comunicata discussa con gli alunni e servirà anche come base per l' autovalutazione.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE Prove strutturate, colloqui orali, lavori individuali e/o di gruppo, valutazioni finali**

| VOTO | CONOSCENZE<br>Sapere                          | COMPETENZE<br>Saper fare  | CAPACITÀ<br>Saper rielaborare                                       |
|------|---|---|---|
| 3    | Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose | Procede solo se guidato con gravi errori ed evidenti limiti anche nell'utilizzo degli strumenti | Non sa analizzare i contenuti                                       |
| 4    | Conoscenze molto carenti e lacunose           | Applica parzialmente le conoscenze minime con molti errori                                      | Compie analisi errate, non sa sintetizzare ed organizzare il lavoro |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 5  | Conoscenze minime superficiali                              | Procede nelle situazioni operative in modo semplice, ma poco autonomo con parziali errori ed improprietà di linguaggio  | Sa analizzare e sintetizzare in modo parziale  |
| 6  | Conoscenze sufficienti della disciplina ma non approfondite | Applica le conoscenze acquisite con una minima autonomia ed utilizza i vari linguaggi in modo semplice  | Sa cogliere il significato generale degli argomenti e li interpreta con semplicità   |
| 7  | Conoscenze discrete; se guidato sa approfondire             | Applica in modo corretto e con sufficiente autonomia le conoscenze, utilizzando gli strumenti idonei  | Sa esprimersi in modo adeguato, organizza il proprio lavoro ed affronta correttamente le diverse situazioni operative  |
| 8  | Conoscenze complete   | Applica autonomamente le conoscenze con linguaggio appropriato e corretto   | Sa organizzare autonomamente e con sicurezza il proprio lavoro integrando i vari saperi  |
| 9  | Conoscenze complete e sicure della disciplina               | Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse ed espone con un linguaggio appropriato, specifico e corretto                      | Sa risolvere i problemi più complessi e rielabora in modo corretto, critico ed autonomo  |
| 10 | Conoscenze eccellenti, approfondite ed ampliate             | Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse. Espone in modo sicuro con un linguaggio appropriato, ricco, specifico e corretto. | Sa lavorare in modo autonomo, critico e flessibile con personali approfondimenti<br>Sa analizzare e rielaborare con decisione e rapidità anche situazioni astratte |

### **G Raccordi interdisciplinari:**

Eventuali percorsi interdisciplinari saranno valutati in sede di consiglio di classe

### **H Attività in modalità CLIL -----**

### **I Strategie che si intende adottare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze:**

Recupero in itinere degli studenti in difficoltà con strategie operative da valutare in relazione alle necessità e comunque dopo lo svolgimento di parti significative di programma e relative prove di verifiche che evidenzieranno studenti in difficoltà.

Venezia, 18 ottobre 2019

LA DOCENTE

**A** ► **Situazione iniziale della classe. Eventuali osservazioni, griglie e/o test utilizzati per la rilevazione, livello rivelato, attività di sostegno all'apprendimento e/o di approfondimento**

**B** ► **Obiettivi generali da raggiungere:**

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente deve essere in grado di comprendere la realtà sociale ed esaminarla criticamente grazie alla conoscenza delle strutture socio-politiche ed economiche.

Deve poter rilevare gli elementi del sistema economico e la correlazione fra essi esistente per acquisire una chiara visione dell'intero processo di funzionamento del sistema;

► **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

conoscere i contenuti fondamentali delle attività didattiche proposte;

comprendere gli argomenti disciplinari proposti;

applicare i procedimenti in sequenza per risolvere problemi ed operazioni in varie situazioni;

esprimersi utilizzando un linguaggio specifico adeguato al contenuto e alla situazione comunicativa

► **Risultati di apprendimento:**

| <b>Competenze</b>  | <b>Abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>   |
|--|--|---|
| 1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; | Spiegare il nesso tra democrazia rappresentativa, sistemi elettorali e funzione dei partiti politici.<br><br>Individuare le funzioni dei diversi organi costituzionali e spiegarne le relazioni.<br><br>Spiegare i principi che regolano l'attività giurisdizionale. | I diritti politici, la petizione, il referendum abrogativo<br><br>Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana<br><br>Istituzioni nazionali |
| 2. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.   | Individuare le regole alla base del comportamento dei compratori e venditori e le relazioni che si instaurano tra i soggetti economici che operano nei mercati del lavoro e della moneta.  | Il mercato dei beni e i suoi elementi e le varie forme di mercato.<br><br>Il mercato del lavoro e il fenomeno della disoccupazione.                         |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Individuare nella piena occupazione del fattore lavoro un obiettivo prioritario della politica economica.</p> <p>Riconoscere il legame tra stabilità dei prezzi e buon funzionamento del sistema economico.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.</p> <p>Utilizzare termini economici adeguati ai diversi ambiti</p> | <p>La moneta e il problema dell'inflazione</p> |
|--|---|--|

| <b>Competenze chiave trasversali di Cittadinanza</b> | <b>Contributo della disciplina</b>  |
|--|---|
| Imparare a imparare                                  | Saper applicare un metodo di studio idoneo;<br>Prendere appunti in modo efficace;<br>Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere |
| Progettare   | Capire le consegne dei lavori assegnati;<br>Comprendere quali sono gli strumenti più idonei da usare per raggiungere gli obiettivi prefissati;<br>Saper esporre i risultati ottenuti anche attraverso strumenti multimediali;   |
| Collaborare e partecipare                            | Rispettare scadenze concordate e impegni assunti con insegnanti e compagni;<br>Saper lavorare in gruppo, secondo le indicazioni ricevute;   |
| Comunicare   | Saper interagire con gli interlocutori.<br>Saper ascoltare, individuare e annotare i punti-chiave di un discorso.<br>Utilizzare un corretto linguaggio giuridico, per esprimere le proprie conoscenze disciplinari.             |
| Agire in modo autonomo e responsabile                | Pianificare in modo responsabile lo studio a casa;<br>Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità;   |
| Individuare collegamenti e relazioni;                | Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi presenti;<br>Scrivere testi a carattere espositivo/informativo (riassunti, relazioni) in modo appropriato e corretto;                                      |
| Risolvere problemi semplici;                         | Saper applicare regole e procedimenti noti;<br>Individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi concreti;<br>Raccogliere e organizzare dati;   |
| Acquisire e interpretare l'informazione;             | Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni fornite/richieste;<br>Ordinare e classificare i contenuti appresi   |

|  |
|--|
| secondo criteri noti;<br>Costruire e verificare ipotesi; |
|--|

**C Approccio metodologico. Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

Lezioni frontali, discussione in classe su temi di attualità, lettura del testo in adozione e della Costituzione italiana.

**D Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)**

| Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)   | Tempi                |
|---|----------------------|
| <b>trimestre</b>  |                      |
| Ripasso degli argomenti riguardanti la Costituzione italiana e le forme di stato e di governo   | Settembre            |
| <b>UdA 1</b> L'ordinamento della Repubblica : forma di governo e distribuzione dei poteri.<br>Il Parlamento: la composizione e le sue funzioni.<br>La riforma in atto<br>Come si formano formano le leggi | Ottobre              |
| <b>UdA 2</b> Il ruolo del Presidente della Repubblica, i suoi poteri e responsabilità.<br>Funzioni, composizione, formazione del Governo<br>Organi ausiliari del Governo                                  | Novembre<br>Dicembre |
| <b>pentamestre:</b>   |                      |
| <b>UdA 3</b> Il mercato dei beni e le sue regole<br><br>Le forme di mercato   | Gennaio<br>Febbraio  |
| <b>UdA 4</b> La Magistratura  | Marzo                |
| <b>UdA 5</b> Il mercato del lavoro e la disoccupazione<br>Il mercato della moneta e la funzione del credito   | Aprile-Maggio        |
| <b>UdA 6</b> Le Regioni<br>L'U.E.   | Maggio-Giugno        |

**E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso**

Lezioni frontali, discussione in classe su temi di attualità, lettura e commento del testo in adozione e della Costituzione italiana e di quotidiani. Slide con mappe concettuali.

***F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze,abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione di valutazione.***

Anche se le materie diritto ed economi politica sono discipline orali , data l'esiguità delle ore a disposizione in rapporto ai contenuti da svolgere, talvolta si ricorrerà a prove di verifica scritte. Le prove di verifica ( scritte e/o orali ) saranno almeno due nel trimestre e almeno tre nel pentamestre.

Nel valutare le prove scritte e orali si ricorrerà a una valutazione quantitativa e qualitativa.

Prove scritte.

Gli eventuali esercizi a domanda e risposta multipla e quelli del tipo: vero e falso, saranno valutati secondo il numero di errori commessi.

Gli esercizi con risposte brevi e la risoluzione di semplici casi giuridici sarà valutata tenendo conto dei seguenti obiettivi disciplinari:

Verificare se lo studente ha una conoscenza dell'argomento chiara e pertinente

Verificare se lo studente ha capacità di sintesi e collegamento critico tra i vari istituti giuridici e tra le teorie economiche e le situazioni reali

Verificare se lo studente possiede un uso corretto del linguaggio settoriale

Prove orali. Si fa riferimento ai medesimi obiettivi disciplinari.

**VALUTAZIONE INTERMEDIA:** le valutazioni delle prove scritte e orali sono comunicate attraverso un voto numerico unito a un giudizio esplicito ed esauriente verbale e/o scritto, in modo da precisare la natura degli errori, fornire indicazioni utili per il recupero e contribuire a rendere la verifica effettivamente formativa.

**VALUTAZIONE FINALE:** la valutazione finale interquadrimestrale, più complessa e articolata, tiene conto anche di indicatori quali:

- conoscenze, competenze e capacità (analisi e sintesi; senso critico; autocorrezione);
- comportamento (partecipazione; frequenza; attenzione; correttezza e capacità di relazioni interpersonali);
- progressione nell'apprendimento (miglioramento del metodo, recupero, acquisizione di abilità anche con informazioni minime).
- La valutazione sarà in scala numerica decimale da 3 a 10: Il voto massimo non rappresenta un'astratta perfezione ma il voto che si assegna all'alunno che abbia raggiunto pienamente gli obiettivi fissati nella programmazione. La valutazione di insufficienza grave deriva dal mancato raggiungimento degli obiettivi minimi predefiniti. La seguente griglia di valutazione sarà comunicata discussa con gli alunni e servirà anche come base per l' autovalutazione.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

**Prove strutturate, colloqui orali, lavori individuali e/o di gruppo, valutazioni finali**

| VOTO | CONOSCENZE<br>Sapere | COMPETENZE<br>Saper fare | CAPACITÀ<br>Saper rielaborare |
|------|----------------------|--------------------------|-------------------------------|
|------|----------------------|--------------------------|-------------------------------|



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 3  | Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose               | Procede solo se guidato con gravi errori ed evidenti limiti anche nell'utilizzo degli strumenti   | Non sa analizzare i contenuti  |
| 4  | Conoscenze molto carenti e lacunose                         | Applica parzialmente le conoscenze minime con molti errori  | Compie analisi errate, non sa sintetizzare ed organizzare il lavoro  |
| 5  | Conoscenze minime superficiali                              | Procede nelle situazioni operative in modo semplice, ma poco autonomo con parziali errori ed improprietà di linguaggio  | Sa analizzare e sintetizzare in modo parziale  |
| 6  | Conoscenze sufficienti della disciplina ma non approfondite | Applica le conoscenze acquisite con una minima autonomia ed utilizza i vari linguaggi in modo semplice  | Sa cogliere il significato generale degli argomenti e li interpreta con semplicità   |
| 7  | Conoscenze discrete; se guidato sa approfondire             | Applica in modo corretto e con sufficiente autonomia le conoscenze, utilizzando gli strumenti idonei  | Sa esprimersi in modo adeguato, organizza il proprio lavoro ed affronta correttamente le diverse situazioni operative  |
| 8  | Conoscenze complete   | Applica autonomamente le conoscenze con linguaggio appropriato e corretto   | Sa organizzare autonomamente e con sicurezza il proprio lavoro integrando i vari saperi  |
| 9  | Conoscenze complete e sicure della disciplina               | Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse ed espone con un linguaggio appropriato, specifico e corretto                      | Sa risolvere i problemi più complessi e rielabora in modo corretto, critico ed autonomo  |
| 10 | Conoscenze eccellenti, approfondite ed ampliate             | Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse. Espone in modo sicuro con un linguaggio appropriato, ricco, specifico e corretto. | Sa lavorare in modo autonomo, critico e flessibile con personali approfondimenti<br>Sa analizzare e rielaborare con decisione e rapidità anche situazioni astratte |

### **G Raccordi interdisciplinari:**

Eventuali percorsi interdisciplinari saranno valutati in sede di consiglio di classe

### **H Attività in modalità CLIL -----**

### **I Strategie che si intende adottare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze:**

Recupero in itinere degli studenti in difficoltà con strategie operative da valutare in relazione alle necessità e comunque dopo lo svolgimento di parti significative di programma e relative prove di verifiche che evidenzieranno studenti in difficoltà.

**PIANO DI LAVORO ANNUALE**

Prof .ssa SCARDILLO GIULIANA

Classe 3 I

Materia **diritto e legislazione turistica**anno scolastico  
**2019/2020****A ► Situazione iniziale della classe:**

**Eventuali osservazioni, griglie e/o test utilizzati per la rilevazione, livello rivelato, attività di recupero ed approfondimenti eventualmente previsti per gli studenti motivati:**

**B ► Obiettivi generali da raggiungere**

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente deve:

Aver acquisito conoscenze relative ai contenuti collegati ai concetti di astrazione e di tipicità normativa; deve aver costruito una conoscenza di base dei più importanti istituti dell'ordinamento giuridico.

**► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente deve essere in grado di :

- conoscere i contenuti fondamentali delle attività didattiche proposte;
- comprendere gli argomenti disciplinari proposti;
- applicare i procedimenti in sequenza per risolvere problemi ed operazioni in varie situazioni;
- esprimersi utilizzando un linguaggio specifico adeguato al contenuto e alla situazione comunicativa;
- utilizzare quanto appreso in situazioni nuove.

**► Obiettivi disciplinari:**

| conoscenze   | abilità   | competenze  |
|--|---|---|
| Funzioni e partizioni del diritto                                | Utilizzare correttamente le regole per l'interpretazione delle norme                                | Individuare e accedere alla normativa civilistica   |
| Le principali fonti del diritto italiano e del settore turistico | Riconoscere i rapporti esistenti tra le varie fonti del diritto e saperle reperire in modo autonomo | Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento |
| L'efficacia delle norme nel tempo e nello spazio                 | Riconoscere le conseguenze nell'adozione delle diverse regole per l'interpretazione delle norme     | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare   |
| Il diritto soggettivo e le altre situazioni                      | Distinguere anche in casi concreti le differenti tipologie di beni                                  | Identificare ed interpretare le diverse situazioni giuridiche e gli   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| giuridiche soggettive<br>La nozione di società, associazione e fondazione<br>I principi generali della perdita dei diritti<br>La disciplina giuridica della rappresentanza  | giuridici<br>Saper distinguere persona giuridica da persona fisica, capacità giuridica da capacità di agire<br>Comprendere le forme della rappresentanza e i suoi effetti   | interessi che tutelano<br><br>Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana, alla luce dei contenuti appresi<br><br>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare  |
| Art.832 c.c.<br>modi di acquisto del diritto.<br>I diritti reali di godimento su cosa altrui  | riconoscere le principali caratteristiche del diritto di proprietà ;<br>distinguere tra proprietà e diritti reali;<br>distinguere i modi di acquisto della proprietà;<br>distinguere tra usufrutto uso e abitazione.  | Comprendere la pienezza del diritto di proprietà e le responsabilità connesse;<br>saper esercitare il diritto di proprietà in maniera responsabile e senza prevaricazioni.  |
| Codice del turismo e leggi quadro   | Riconoscere i rapporti esistenti tra le varie fonti del diritto e saperle reperire in modo autonomo   | Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento a quella del settore turistico  |
| La struttura del rapporto obbligatorio: creditore, debitore, caratteristiche e tipi di prestazione<br>Il significato di adempimento e inadempimento<br>I diversi possibili modi per estinguere le obbligazioni  | Riconoscere i soggetti di un rapporto obbligatorio<br>Individuare le cause e le conseguenze di un inadempimento<br>Individuare, di fronte a casi concreti, le cause di prelazione<br>Riconoscere, di fronte a una situazione data, le conseguenze della responsabilità patrimoniale del debitore  | Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali<br>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali<br><br>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare   |
| Il contratto e i suoi elementi costitutivi<br>Il principio dell'autonomia contrattuale e i principi della tutela dei consumatori<br>Le cause di invalidità e risoluzione di un contratto<br>Nozione, obblighi delle parti e garanzie dei principali contratti | Riconoscere in un modello di contratto gli elementi che lo costituiscono<br>Comprendere gli effetti prodotti da un contratto<br>Analizzare le differenti forme di tutela offerte ai consumatori<br>Riconoscere, di fronte a una situazione data, le possibili cause di invalidità e risoluzione del contratto<br>Reperire in modo autonomo le fonti normative che regolano i contratti e saperle interpretare di fronte a casi concreti | Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali<br>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio<br>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare<br>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali |
| ASL Stipulazione  | di contratti tipici   |   |

**C Metodologia: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, ecc...**

Lezioni frontali, discussione in classe su temi di attualità, lettura del testo in adozione, di articoli del codice civile e di quotidiani.

**D Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., Uda, altro...)**

| Unita' di apprendimento   | tempi                                   |
|---|---|
| Il diritto in generale<br>Le fonti del diritto italiano<br>L'efficacia delle norme nel tempo e nello spazio   | settembre                               |
| Il rapporto giuridico<br>Le persone fisiche e le persone giuridiche<br>L'attività giuridica e la perdita dei diritti<br>La rappresentanza   | ottobre                                 |
| La proprietà e i diritti reali  | Novembre<br>dicembre                    |
| Le fonti del turismo<br>La legge regionale e l'art. 117 C.  | Dicembre<br>gennaio                     |
| L'obbligazione<br>Adempimento inadempimento e responsabilità patrimoniale   | Gennaio<br>febbraio                     |
| Il contratto<br>Gli effetti del contratto<br>I limiti all'autonomia contrattuale e la tutela del consumatore<br>L'invalidità del contratto<br>La risoluzione del contratto<br>I principali contratti tipici | Marzo<br>aprile<br><br>maggio<br>giugno |

**E Risorse e strumenti:**

**testi, laboratori, biblioteche, attrezzature tecnologiche:modalità ed uso**

Saranno utilizzati il testo in adozione, articoli del Codice civile. LIM ( se in una classe con lo strumento ).

**F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze,abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.**

Anche se la materia diritto è disciplina orale , data l'esiguità delle ore a disposizione in rapporto ai contenuti da svolgere e al numero dei discenti, si ricorrerà anche a prove di verifica scritte. Le prove di verifica ( scritte e/o orali ) saranno almeno due nel trimestre e almeno tre nel pentamestre.

Nel valutare le prove scritte e orali si ricorrerà a una valutazione quantitativa e qualitativa.  
Prove scritte.

Gli eventuali esercizi a domanda e risposta multipla e quelli del tipo: vero e falso, saranno valutati

secondo il numero di errori commessi.

Gli esercizi con risposte brevi e la risoluzione di semplici casi giuridici sarà valutata tenendo conto dei seguenti obiettivi disciplinari:

- Verificare se lo studente ha una conoscenza dell'argomento chiara e pertinente
- Verificare se lo studente ha capacità di sintesi e collegamento critico tra i vari istituti giuridici
- Verificare se lo studente possiede un uso corretto del linguaggio settoriale

Prove orali. Si fa riferimento ai medesimi obiettivi disciplinari.

**VALUTAZIONE INTERMEDIA:** le valutazioni delle prove scritte e orali sono comunicate attraverso un voto numerico unito a un giudizio esplicito ed esauriente verbale e/o scritto, in modo da precisare la natura degli errori, fornire indicazioni utili per il recupero e contribuire a rendere la verifica effettivamente formativa.

**VALUTAZIONE FINALE:** la valutazione finale interquadrimestrale, più complessa e articolata, tiene conto anche di indicatori quali:

- conoscenze, competenze e capacità (analisi e sintesi; senso critico; autocorrezione);
- comportamento (partecipazione; frequenza; attenzione; correttezza e capacità di relazioni interpersonali);
- progressione nell'apprendimento (miglioramento del metodo, recupero, acquisizione di abilità anche con informazioni minime).

La valutazione sarà in scala numerica decimale da 3 a 10: Il voto massimo non rappresenta un'astratta perfezione ma il voto che si assegna all'alunno che abbia raggiunto pienamente gli obiettivi fissati nella programmazione. La valutazione di insufficienza grave deriva dal mancato raggiungimento degli obiettivi minimi predefiniti. La seguente griglia di valutazione sarà comunicata e discussa con gli alunni e servirà anche come base per l'autovalutazione.

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

**Prove strutturate, colloqui orali, lavori individuali e/o di gruppo, valutazioni finali**

| <b>VOTO</b> | <b>CONOSCENZE</b><br>Sapere                   | <b>COMPETENZE</b><br>Saper fare  | <b>CAPACITÀ</b><br>Saper rielaborare                                |
|-------------|---|--|---|
| <b>3</b>    | Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose | Procede solo se guidato con gravi errori ed evidenti limiti anche nell'utilizzo degli strumenti                        | Non sa analizzare i contenuti                                       |
| <b>4</b>    | Conoscenze molto carenti e lacunose           | Applica parzialmente le conoscenze minime con molti errori   | Compie analisi errate, non sa sintetizzare ed organizzare il lavoro |
| <b>5</b>    | Conoscenze minime superficiali                | Procede nelle situazioni operative in modo semplice, ma poco autonomo con parziali errori ed improprietà di linguaggio | Sa analizzare e sintetizzare in modo parziale                       |

|           |   |  |  |
|-----------|---|--|--|
| <b>6</b>  | Conoscenze sufficienti della disciplina ma non approfondite | Applica le conoscenze acquisite con una minima autonomia ed utilizza i vari linguaggi in modo semplice   | Sa cogliere il significato generale degli argomenti e li interpreta con semplicità   |
| <b>7</b>  | Conoscenze discrete; se guidato sa approfondire             | Applica in modo corretto e con sufficiente autonomia le conoscenze, utilizzando gli strumenti idonei   | Sa esprimersi in modo adeguato, organizza il proprio lavoro ed affronta correttamente le diverse situazioni operative  |
| <b>8</b>  | Conoscenze complete   | Applica autonomamente le conoscenze con linguaggio appropriato e corretto  | Sa organizzare autonomamente e con sicurezza il proprio lavoro integrando i vari saperi  |
| <b>9</b>  | Conoscenze complete e sicure della disciplina               | Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse ed espone con un linguaggio appropriato, specifico e corretto                         | Sa risolvere i problemi più complessi e rielabora in modo corretto, critico ed autonomo  |
| <b>10</b> | Conoscenze eccellenti, approfondite ed ampliate             | Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse.<br>Espone in modo sicuro con un linguaggio appropriato, ricco, specifico e corretto. | Sa lavorare in modo autonomo, critico e flessibile con personali approfondimenti<br>Sa analizzare e rielaborare con decisione e rapidità anche situazioni astratte |

### **G. Raccordi interdisciplinari**

Eventuali percorsi interdisciplinari saranno valutati in sede di consiglio di classe.

### **H Attività in modalità CLIL -----**

#### **I Strategie che si intende adottare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze:**

Recupero in itinere degli studenti in difficoltà con strategie operative da valutare in relazione alle necessità e comunque dopo lo svolgimento di parti significative di programma e relative prove di verifiche che evidenzieranno studenti in difficoltà.

### **L. Attività PCTO classi terze, quarte e quinte**

Sono la tutor per i PCTO del triennio di questa classe ed è in fase di predisposizione il progetto di classe per le ore curricolari.

L'obiettivo è quello di dare la possibilità agli studenti di integrare e rielaborare i concetti appresi in aula e di perfezionare il processo di apprendimento e di formazione con la modalità del PCTO, in un settore pertinente al percorso formativo.

Per quello che riguarda Diritto e legislazione turistica verranno proposti alcuni argomenti strettamente connessi a questa esperienza e, come deciso dal Coordinamento disciplinare della mia materia, saranno proposti lavori, anche di gruppo, di studio e stesura di semplici contratti. Alla fine del percorso gli alunni saranno sottoposti a verifiche scritte che tenderanno a valutare l'attività di PCTO

**Venezia, 18 ottobre 2019**

**La Docente**

Prof ssa SCARDILLO GIULIANA

Classe 4 H materia **diritto e legislazione turistica**

anno scolastico  
**2019/2020**

**A► Situazione iniziale della classe. Eventuali osservazioni, griglie e/o test utilizzati per la rilevazione, livello rivelato, attività di sostegno all'apprendimento e/o di approfondimento**

**B ► Obiettivi generali da raggiungere:**

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente deve essere in grado di :

Comprendere che l'ordinamento giuridico, così come strutturato, risponde a precise esigenze socio- economiche e che è frutto dell'evoluzione storica di una società e che la padronanza di una minima strumentazione tecnica è essenziale per la comprensione del contesto sociale ed economico, nonché per un consapevole e proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

**► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente deve essere in grado di :  
conoscere i contenuti fondamentali delle attività didattiche proposte;  
comprendere gli argomenti disciplinari proposti;  
applicare i procedimenti in sequenza per risolvere problemi ed operazioni in varie situazioni;  
esprimersi utilizzando un linguaggio specifico adeguato al contenuto e alla situazione comunicativa;  
utilizzare quanto appreso in situazioni nuove.

**► Risultati di apprendimento:**

| <b>Conoscenze</b>   | <b>Abilità</b>  | <b>Competenze</b>   |
|---|---|---|
| Le varie figure di imprenditore   | Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario | Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali             |
| Le ragioni dell'esistenza di uno statuto speciale dedicato all'imprenditore commerciale |   | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare   |
| I presupposti del fallimento  |   | Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali |
| Le normative che disciplinano la concorrenza  | Riconoscere anche in situazioni concrete gli atti di concorrenza sleale         |   |
| Classificazione e   | Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico                         | Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali             |

|  |  |  |
|--|--|--|
| adempimenti amministrativi delle imprese turistiche  | nazionale e comunitario<br>Comprendere e analizzare le differenze tra imprenditori turistici   | Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio<br><br>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare<br><br>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali   |
| Caratteri e struttura delle società di persone e di capitali   | Analizzare le differenze tra le differenti tipologie di società<br><br>Comprendere il funzionamento degli organi della società di persone e di capitali  | Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali<br>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare<br><br>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali  |
| La struttura del pacchetto turistico<br><br>I principali contratti del settore turistico   | Riconoscere lo scopo turistico nei contratti<br><br>Riconoscere le norme giuridiche che disciplinano i pacchetti turistici anche in situazioni concrete<br><br>Riconoscere le norme giuridiche che disciplinano i contratti del settore turistico anche in situazione concrete   | Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali<br><br>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio<br><br>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare<br><br>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali  |
| Conoscere struttura e contratti di lavoro nel settore turistico<br><br>Le principali figure professionali del settore turistico<br><br>I vari aspetti della disciplina del rapporto di lavoro, nonché le caratteristiche giuridiche ed economiche del mercato del lavoro | Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario<br><br>Cogliere vincoli e opportunità che caratterizzano il rapporto di lavoro subordinato<br><br>Riconoscere le diverse tipologie di contratti di lavoro con particolare attenzione a quelli del settore turistico<br><br>Applicare anche a casi concreti le norme per la tutela dei dati personali | Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali<br><br>Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro<br><br>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio<br><br>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare<br><br>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali |
| La legge regionale   | Riconoscere le norme giuridiche che disciplinano gli organi e l'attività turistica nella Regione, anche in situazione concrete   | Individuare le caratteristiche fondamentali della legge del Veneto   |



**C Approccio metodologico. Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

Lezioni frontali, discussione in classe su temi di attualità, lettura del testo in adozione, di articoli del codice civile e di quotidiani

**D Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., Uda, altro...)**

| Unità di apprendimento                  | Tempi              |
|---|--------------------|
| Ripasso dei contratti turistici         | Settembre          |
| L'imprenditore e le tipologie d'impresa | ottobre            |
| Azienda                                 |                    |
| Concorrenza                             | novembre           |
| L'impresa turistica                     | Novembre- dicembre |
| Le società di persone                   | Gennaio            |
| Le società di capitali                  | febbraio- marzo    |
| La legge regionale sul turismo          | Marzo<br>aprile    |
| Lavorare nel settore turistico          | Maggio<br>giugno   |

**E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso**

Saranno utilizzati il testo in adozione, articoli del Codice civile e della Costituzione italiana. LIM, testo della legge regionale

**F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze,abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.**

Anche se la materia diritto è una disciplina orale, data l'esiguità delle ore a disposizione in rapporto ai contenuti da svolgere e al numero degli studenti, si ricorrerà anche a prove di verifica scritte. Le prove di verifica ( scritte e/o orali ) saranno almeno due nel trimestre e almeno tre nel pentamestre.

Nel valutare le prove scritte e orali si ricorrerà a una valutazione quantitativa e qualitativa.

Prove scritte.

Gli eventuali esercizi a domanda e risposta multipla e quelli del tipo: vero e falso, saranno valutati secondo il numero di errori commessi.

Gli esercizi con risposte brevi e la risoluzione di semplici casi giuridici sarà valutata tenendo conto dei seguenti obiettivi disciplinari:

- Verificare se lo studente ha una conoscenza dell'argomento chiara e pertinente
- Verificare se lo studente ha capacità di sintesi e collegamento critico tra i vari istituti giuridici
- Verificare se lo studente possiede un uso corretto del linguaggio settoriale

Prove orali. Si fa riferimento ai medesimi obiettivi disciplinari

La valutazione misura il grado di raggiungimento da parte dell'allievo degli obiettivi didattico-disciplinari

VALUTAZIONE INTERMEDIA: le valutazioni delle prove scritte e orali sono comunicate

attraverso un voto numerico unito a un giudizio esplicito ed esauriente verbale e/o scritto, in modo da precisare la natura degli errori, fornire indicazioni utili per il recupero e contribuire a rendere la verifica effettivamente formativa.

**VALUTAZIONE FINALE:** la valutazione finale interquadrimestrale, più complessa e articolata, tiene conto anche di indicatori quali:

- conoscenze, competenze e capacità (analisi e sintesi; senso critico; autocorrezione);
- comportamento (partecipazione; frequenza; attenzione; correttezza e capacità di relazioni interpersonali);
- progressione nell'apprendimento (miglioramento del metodo, recupero, acquisizione di abilità anche con informazioni minime).

La valutazione sarà in scala numerica decimale da 1 a 10: Il voto massimo non rappresenta un'astratta perfezione ma il voto che si assegna all'alunno che abbia raggiunto pienamente gli obiettivi fissati nella programmazione. La valutazione di insufficienza grave deriva dal mancato raggiungimento degli obiettivi minimi predefiniti. La seguente griglia di valutazione sarà comunicata e discussa con gli alunni e servirà anche come base per l'autovalutazione.

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

**Prove strutturate, colloqui orali, lavori individuali e/o di gruppo, valutazioni**

**finali**

| <b>VOTO</b> | <b>CONOSCENZE</b><br>Sapere                                 | <b>COMPETENZE</b><br>Saper fare  | <b>CAPACITÀ</b><br>Saper rielaborare  |
|-------------|---|--|---|
| <b>3</b>    | Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose               | Procede solo se guidato con gravi errori ed evidenti limiti anche nell'utilizzo degli strumenti                        | Non sa analizzare i contenuti   |
| <b>4</b>    | Conoscenze molto carenti e lacunose                         | Applica parzialmente le conoscenze minime con molti errori   | Compie analisi errate, non sa sintetizzare ed organizzare il lavoro   |
| <b>5</b>    | Conoscenze minime superficiali                              | Procede nelle situazioni operative in modo semplice, ma poco autonomo con parziali errori ed improprietà di linguaggio | Sa analizzare e sintetizzare in modo parziale   |
| <b>6</b>    | Conoscenze sufficienti della disciplina ma non approfondite | Applica le conoscenze acquisite con una minima autonomia ed utilizza i vari linguaggi in modo semplice                 | Sa cogliere il significato generale degli argomenti e li interpreta con semplicità                                    |
| <b>7</b>    | Conoscenze discrete; se guidato sa approfondire             | Applica in modo corretto e con sufficiente autonomia le conoscenze, utilizzando gli strumenti idonei                   | Sa esprimersi in modo adeguato, organizza il proprio lavoro ed affronta correttamente le diverse situazioni operative |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 8  | Conoscenze complete                             | Applica autonomamente le conoscenze con linguaggio appropriato e corretto  | Sa organizzare autonomamente e con sicurezza il proprio lavoro integrando i vari saperi  |
| 9  | Conoscenze complete e sicure della disciplina   | Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse ed espone con un linguaggio appropriato, specifico e corretto                         | Sa risolvere i problemi più complessi e rielabora in modo corretto, critico ed autonomo  |
| 10 | Conoscenze eccellenti, approfondite ed ampliate | Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse.<br>Espone in modo sicuro con un linguaggio appropriato, ricco, specifico e corretto. | Sa lavorare in modo autonomo, critico e flessibile con personali approfondimenti<br>Sa analizzare e rielaborare con decisione e rapidità anche situazioni astratte |

### **G Raccordi interdisciplinari:**

Eventuali altri percorsi interdisciplinari saranno valutati in sede di consiglio di classe

### **H Attività in modalità CLIL ----**

### **I Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze**

Recupero in itinere degli studenti in difficoltà con strategie operative da valutare in relazione alle necessità e comunque dopo lo svolgimento di parti significative di programma e relative prove di verifiche che avranno evidenziato studenti in difficoltà.

### **L. Attività PCTO**

Per permettere agli alunni di poter svolgere nel modo più proficuo l'attività di PCTO saranno proposti gli argomenti relativi all'impresa turistica e alla legge regionale. Verranno compilati sia un atto costitutivo di società sia la SCIA per apertura di impresa ricettiva.

Alla fine del percorso gli alunni saranno sottoposti a verifiche scritte che tenderanno a valutare l'attività di Alternanza Scuola lavoro.

Venezia, 18 ottobre 2019

Prof ssa SCARDILLO GIULIANA

Classe 4 I materia **diritto e legislazione turistica**

anno scolastico  
**2019/2020**

**A► Situazione iniziale della classe. Eventuali osservazioni, griglie e/o test utilizzati per la rilevazione, livello rivelato, attività di sostegno all'apprendimento e/o di approfondimento**

**B ► Obiettivi generali da raggiungere:**

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente deve essere in grado di :

Comprendere che l'ordinamento giuridico, così come strutturato, risponde a precise esigenze socio- economiche e che è frutto dell'evoluzione storica di una società e che la padronanza di una minima strumentazione tecnica è essenziale per la comprensione del contesto sociale ed economico, nonché per un consapevole e proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

**► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente deve essere in grado di :  
conoscere i contenuti fondamentali delle attività didattiche proposte;  
comprendere gli argomenti disciplinari proposti;  
applicare i procedimenti in sequenza per risolvere problemi ed operazioni in varie situazioni;  
esprimersi utilizzando un linguaggio specifico adeguato al contenuto e alla situazione comunicativa;  
utilizzare quanto appreso in situazioni nuove.

**► Risultati di apprendimento:**

| <b>Conoscenze</b>   | <b>Abilità</b>  | <b>Competenze</b>   |
|---|---|---|
| Le varie figure di imprenditore   | Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario | Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali             |
| Le ragioni dell'esistenza di uno statuto speciale dedicato all'imprenditore commerciale |   | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare   |
| I presupposti del fallimento  |   | Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali |
| Le normative che  | Riconoscere anche in situazioni concrete gli atti di concorrenza                |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| disciplinano la concorrenza   | sleale   |   |
| Classificazione e adempimenti amministrativi delle imprese turistiche   | Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario<br>Comprendere e analizzare le differenze tra imprenditori turistici   | Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali<br>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio<br>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare<br>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali |
| Caratteri e struttura delle società di persone e di capitali  | Analizzare le differenze tra le differenti tipologie di società<br>Comprendere il funzionamento degli organi della società di persone e di capitali  | Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali<br>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare<br>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali   |
| La struttura del pacchetto turistico  | Riconoscere lo scopo turistico nei contratti   | Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali   |
| I principali contratti del settore turistico  | Riconoscere le norme giuridiche che disciplinano i pacchetti turistici anche in situazioni concrete<br>Riconoscere le norme giuridiche che disciplinano i contratti del settore turistico anche in situazione concrete | Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio<br>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare<br>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali  |
| Conoscere struttura e contratti di lavoro nel settore turistico   | Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario  | Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali   |
| Le principali figure professionali del settore turistico  | Cogliere vincoli e opportunità che caratterizzano il rapporto di lavoro subordinato  | Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro   |
| I vari aspetti della disciplina del rapporto di lavoro, nonché le caratteristiche giuridiche ed economiche del mercato del lavoro | Riconoscere le diverse tipologie di contratti di lavoro con particolare attenzione a quelli del settore turistico<br>Applicare anche a casi concreti le norme per la tutela dei dati personali                         | Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio<br>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare<br>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali  |
| La legge regionale  | Riconoscere le norme giuridiche che disciplinano gli organi e l'attività turistica nella Regione, anche in situazione concrete   | Individuare le caratteristiche fondamentali della legge del Veneto  |

**C Approccio metodologico. Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

Lezioni frontali, discussione in classe su temi di attualità, lettura del testo in adozione, di articoli del codice civile e di quotidiani

**D Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)**

| Unità di apprendimento                  | Tempi             |
|---|-------------------|
| Ripasso dei contratti turistici         | Settembre         |
| L'imprenditore e le tipologie d'impresa | ottobre           |
| Azienda                                 | novembre          |
| Concorrenza                             |                   |
| L'impresa turistica                     | Novembre-dicembre |
| Le società di persone                   | Gennaio           |
| Le società di capitali                  | febbraio- marzo   |
| La legge regionale sul turismo          | Marzo<br>aprile   |
| Lavorare nel settore turistico          | Maggio<br>giugno  |

**E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso**

Saranno utilizzati il testo in adozione, articoli del Codice civile e della Costituzione italiana. LIM, testo della legge regionale

**F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze,abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.**

Anche se la materia diritto è una disciplina orale, data l'esiguità delle ore a disposizione in rapporto ai contenuti da svolgere e al numero degli studenti, si ricorrerà anche a prove di verifica scritte. Le prove di verifica ( scritte e/o orali ) saranno almeno due nel trimestre e almeno tre nel pentamestre.

Nel valutare le prove scritte e orali si ricorrerà a una valutazione quantitativa e qualitativa.

Prove scritte.

Gli eventuali esercizi a domanda e risposta multipla e quelli del tipo: vero e falso, saranno valutati secondo il numero di errori commessi.

Gli esercizi con risposte brevi e la risoluzione di semplici casi giuridici sarà valutata tenendo conto dei seguenti obiettivi disciplinari:

- Verificare se lo studente ha una conoscenza dell'argomento chiara e pertinente
- Verificare se lo studente ha capacità di sintesi e collegamento critico tra i vari istituti giuridici
- Verificare se lo studente possiede un uso corretto del linguaggio settoriale

Prove orali. Si fa riferimento ai medesimi obiettivi disciplinari

La valutazione misura il grado di raggiungimento da parte dell'allievo degli obiettivi didattico-disciplinari

**VALUTAZIONE INTERMEDIA:** le valutazioni delle prove scritte e orali sono comunicate attraverso un voto numerico unito a un giudizio esplicito ed esauriente verbale e/o scritto, in modo

da precisare la natura degli errori, fornire indicazioni utili per il recupero e contribuire a rendere la

verifica effettivamente formativa.

**VALUTAZIONE FINALE:** la valutazione finale interquadrimestrale, più complessa e articolata, tiene conto

anche di indicatori quali:

- conoscenze, competenze e capacità (analisi e sintesi; senso critico; autocorrezione);
- comportamento (partecipazione; frequenza; attenzione; correttezza e capacità di relazioni interpersonali);
- progressione nell'apprendimento (miglioramento del metodo, recupero, acquisizione di abilità anche con informazioni minime).

La valutazione sarà in scala numerica decimale da 1 a 10: Il voto massimo non rappresenta un'astratta perfezione ma il voto che si assegna all'alunno che abbia raggiunto pienamente gli obiettivi fissati nella programmazione. La valutazione di insufficienza grave deriva dal mancato raggiungimento degli obiettivi minimi predefiniti. La seguente griglia di valutazione sarà comunicata e discussa con gli alunni e servirà anche come base per l'autovalutazione.

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

**Prove strutturate, colloqui orali, lavori individuali e/o di gruppo, valutazioni**

**finali**

| VOTO     | <b>CONOSCENZE</b><br>Sapere                                 | <b>COMPETENZE</b><br>Saper fare  | <b>CAPACITÀ</b><br>Saper rielaborare   |
|----------|---|--|--|
| <b>3</b> | Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose               | Procede solo se guidato con gravi errori ed evidenti limiti anche nell'utilizzo degli strumenti                        | Non sa analizzare i contenuti  |
| <b>4</b> | Conoscenze molto carenti e lacunose                         | Applica parzialmente le conoscenze minime con molti errori   | Compie analisi errate, non sa sintetizzare ed organizzare il lavoro                |
| <b>5</b> | Conoscenze minime superficiali                              | Procede nelle situazioni operative in modo semplice, ma poco autonomo con parziali errori ed improprietà di linguaggio | Sa analizzare e sintetizzare in modo parziale                                      |
| <b>6</b> | Conoscenze sufficienti della disciplina ma non approfondite | Applica le conoscenze acquisite con una minima autonomia ed utilizza i vari linguaggi in modo semplice                 | Sa cogliere il significato generale degli argomenti e li interpreta con semplicità |

|           |   |   |  |
|-----------|---|---|--|
| <b>7</b>  | Conoscenze discrete; se guidato sa approfondire | Applica in modo corretto e con sufficiente autonomia le conoscenze, utilizzando gli strumenti idonei  | Sa esprimersi in modo adeguato, organizza il proprio lavoro ed affronta correttamente le diverse situazioni operative  |
| <b>8</b>  | Conoscenze complete                             | Applica autonomamente le conoscenze con linguaggio appropriato e corretto   | Sa organizzare autonomamente e con sicurezza il proprio lavoro integrando i vari saperi  |
| <b>9</b>  | Conoscenze complete e sicure della disciplina   | Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse ed espone con un linguaggio appropriato, specifico e corretto                      | Sa risolvere i problemi più complessi e rielabora in modo corretto, critico ed autonomo  |
| <b>10</b> | Conoscenze eccellenti, approfondite ed ampie    | Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse. Espone in modo sicuro con un linguaggio appropriato, ricco, specifico e corretto. | Sa lavorare in modo autonomo, critico e flessibile con personali approfondimenti<br>Sa analizzare e rielaborare con decisione e rapidità anche situazioni astratte |

### **G Raccordi interdisciplinari:**

Eventuali altri percorsi interdisciplinari saranno valutati in sede di consiglio di classe

### **H Attività in modalità CLIL ----**

### **I Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze**

Recupero in itinere degli studenti in difficoltà con strategie operative da valutare in relazione alle necessità e comunque dopo lo svolgimento di parti significative di programma e relative prove di verifiche che avranno evidenziato studenti in difficoltà.

### **L. Attività PCTO**

Sono la tutor per i PCTO del triennio in questa classe ed è in fase di predisposizione il progetto di classe per le ore curricolari, mentre progetti sono già stati predisposti da alcuni insegnanti.

L'obiettivo è quello di dare la possibilità agli studenti di integrare e rielaborare i concetti appresi in aula e di perfezionare il processo di apprendimento e di formazione con la modalità del PCTO, in un settore pertinente al percorso formativo.

Per quello che riguarda Diritto e legislazione turistica verranno proposti alcuni argomenti strettamente connessi a questa esperienza e, come deciso dal Coordinamento disciplinare della mia materia, saranno proposti lavori, anche di gruppo, di studio e stesura di atto costitutivo e/o statuto di società e la SCIA per apertura di impresa ricettiva.

Alla fine del percorso gli alunni saranno sottoposti a verifiche scritte che tenderanno a valutare l'attività dei PCTO

**Venezia, 18 ottobre 2019**



Prof ssa SCARDILLO GIULIANA

Classe 5 I

Materia **diritto e legislazione turistica**

anno scolastico  
**2019/2020**

**A ► *Situazione iniziale della classe: Eventuali osservazioni, griglie e/o test utilizzati per la rilevazione, livello rivelato, attività di recupero ed approfondimenti eventualmente previsti per gli studenti motivati:***

**B ► *Obiettivi generali da raggiungere:***

Alla fine dell'anno scolastico, lo studente deve essere in grado di :

individuare l'evoluzione storica, le vicende della codificazione, la natura e la funzione della legislazione turistica;

- Comprendere la complessità delle competenze legislative dello Stato e delle regioni in materia turistica
- Orientarsi nell'evoluzione normativa dell'amministrazione turistica
- Riconoscere i compiti e le funzioni degli enti pubblici dell'amministrazione centrale non statale
- Individuare le sinergie fra pubblico e privato necessarie per promuovere il turismo
- Riconoscere l'importanza del principio di sussidiarietà orizzontale nello sviluppo del settore
- Comprendere la dimensione internazionale del turismo
- Orientarsi fra le competenze delle istituzioni dell'U.E.
- Esporre l'evoluzione delle politiche turistiche dell' U.E.

**► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:***

- conoscere i contenuti fondamentali delle attività didattiche proposte;
- comprendere gli argomenti disciplinari proposti;
- applicare i procedimenti in sequenza per risolvere problemi ed operazioni in varie situazioni;
- esprimersi utilizzando un linguaggio specifico adeguato al contenuto e alla situazione comunicativa;
- utilizzare quanto appreso in situazioni nuove.
- conoscere gli argomenti e rielaborarli in maniera originale e critica

- arricchirli di apporti interdisciplinari

► **Risultati di apprendimento:**

| Competenze   | Abilità  | Conoscenze  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e accedere alla normativa pubblicistica</li> <li>• Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reperire autonomamente le norme nel sistema pubblicistico</li> <li>• Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici nel promuovere lo sviluppo economico, sociale e territoriale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato</li> <li>• La cittadinanza italiana ed europea</li> <li>• Lo Stato assoluto</li> <li>• Lo Stato liberale</li> <li>• Lo Stato democratico</li> <li>• Lo Stato totalitario</li> <li>• Il diritto di voto</li> <li>• La Costituzione repubblicana</li> <li>• L'ordinamento internazionale</li> <li>• L'ONU</li> <li>• La tutela dei diritti umani</li> <li>• Il diritto di asilo</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e accedere alla normativa pubblicistica</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reperire autonomamente le norme nel sistema pubblicistico</li> <li>• Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici nel promuovere lo sviluppo economico, sociale e territoriale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Parlamento</li> <li>• I sistemi elettorali</li> <li>• La funzione legislativa</li> <li>• Il Governo</li> <li>• La formazione e la crisi di Governo</li> <li>• La funzione normativa</li> <li>• Le garanzie costituzionali</li> <li>• Il Presidente della Repubblica</li> <li>• La Corte costituzionale</li> <li>• La funzione giurisdizionale</li> <li>• La Magistratura</li> <li>• La Regione, il Comune, la Provincia, la Città metropolitana</li> </ul>                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e accedere alla normativa del settore turistico</li> <li>• Analizzare il valore delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i soggetti pubblici o privati che operano nel settore turistico</li> <li>• Applicare la normativa relativa alla promozione e valorizzazione del sistema turistico integrato</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il turismo fra autonomia e decentramento</li> <li>• Il turismo nella Costituzione</li> <li>• Il turismo dalle Regioni ordinarie alla riforma Bassanini</li> <li>• La riforma del turismo del 2001</li> <li>• Il nuovo <i>Codice del turismo</i></li> <li>• L'ordinamento turistico statale</li> <li>• Le Conferenze in materia di turismo</li> <li>• Gli enti pubblici turistici</li> <li>• I Sistemi turistici locali</li> <li>• La legislazione turistica regionale</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e accedere alla normativa del settore turistico</li> <li>• Analizzare la normativa sul patrimonio artistico e culturale italiano</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i soggetti pubblici e privati che operano nel settore dei beni culturali</li> <li>• Ricercare le opportunità di finanziamento e investimento fornite al</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I beni culturali</li> <li>• Il MiBACT</li> <li>• Il <i>Codice dei beni culturali e del paesaggio</i></li> <li>• I beni culturali ecclesiastici</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>patrimonio artistico e culturale da soggetti pubblici e privati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare la normativa sui beni culturali</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutela, valorizzazione e conservazione dei beni culturali</li> <li>• I beni culturali privati</li> <li>• L'espropriazione dei beni culturali</li> <li>• Il demanio culturale</li> <li>• I luoghi della cultura</li> <li>• Il finanziamento della cultura</li> <li>• Il Patrimonio Unesco</li> <li>• La circolazione dei beni culturali</li> <li>• Il rientro dei beni culturali usciti illecitamente</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e accedere alla normativa del settore turistico</li> <li>• Analizzare la normativa sul patrimonio ambientale italiano</li> <li>• Analizzare il valore delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i soggetti pubblici o privati che operano nel settore turistico</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente e sviluppo sostenibile</li> <li>• La tutela ambientale e paesaggistica</li> <li>• Il rapporto fra turismo e ambiente</li> <li>• Le aree naturali protette</li> <li>• Il turismo sostenibile</li> <li>• Il turismo naturalistico</li> <li>• L'ecoturismo</li> <li>• Il turismo responsabile</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e accedere alla normativa comunitaria</li> <li>• Individuare il ruolo dell'Unione europea nello sviluppo del settore turistico</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare l'ordinamento istituzionale dell'Unione europea</li> <li>• Individuare i soggetti pubblici o privati che operano nel settore turistico</li> <li>• Ricercare le opportunità di finanziamento e investimento fornite al settore turistico dall'Unione europea</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il processo di integrazione europea</li> <li>• L'uscita della Gran Bretagna dall'Unione europea</li> <li>• L'Unione economica e monetaria e l'euro</li> <li>• Le istituzioni dell'Unione</li> <li>• Gli atti dell'Unione</li> <li>• L'organizzazione turistica europea</li> <li>• L'industria del turismo nell'Unione</li> <li>• Le fonti comunitarie di finanziamento del settore turistico</li> </ul>         |

### **C Metodologia:**

***lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, ecc...***

Per raggiungere gli obiettivi formativi della disciplina sarà adottato il metodo dell'approccio pragmatico che parte dalle esperienze più comuni dell'allievo, dai concetti spontanei comunque acquisiti, da avvenimenti attuali, da domande stimolo.

Si utilizzerà un linguaggio semplice ma rigorosamente tecnico.

Si favorirà la partecipazione in modo da stimolare e sollecitare il dialogo, opportunamente guidato e cercando di far acquisire i concetti in forma ragionata; si utilizzeranno esempi

tratti dall'esperienza e dalle conoscenze già in possesso degli allievi, per approdare al significato della norma giuridica e alla sua utilità pratica.

Si scoraggerà lo studio mnemonico privilegiando le rielaborazioni personali educando alla chiarezza e alla proprietà di esposizione

Si utilizzerà anche lettura del testo in adozione, delle leggi quadro del turismo, della legislazione regionale del turismo e della legislazione comunitaria del settore.

**D Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi  
(Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)**

| <i>modulo</i>   | <i>Tempi</i>                |
|---|-----------------------------|
| A.<br>Lo Stato e l'ordinamento internazionale               | Settembre-ottobre- novembre |
| B.<br>Le nostre istituzioni                                 | Dicembre-gennaio-febbraio   |
| D.<br>La legislazione turistica italiana                    | febbraio                    |
| E.<br>Il patrimonio artistico e culturale italiano          | dicembre                    |
| F.<br>Un turismo sostenibile ( cittadinanza e Costituzione) | Novembre                    |
| G.<br>Il turismo nell'Unione europea                        | aprile-maggio               |

**E Risorse e strumenti:**

**testi, laboratori, biblioteche, attrezzature tecnologiche:modalità ed uso**

Saranno utilizzati il testo in adozione, della Costituzione italiana , i testi delle leggi quadro per il turismo,e delle leggi regionali che regolano la stessa disciplina. LIM

**F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze,abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.**

Nel valutare le prove scritte e orali si ricorrerà a una valutazione quantitativa e qualitativa.  
Prove scritte.

Gli eventuali esercizi a domanda e risposta multipla e quelli del tipo: vero e falso, saranno valutati secondo il numero di errori commessi.

Gli esercizi con risposte brevi e la risoluzione di semplici casi giuridici sarà valutata tenendo conto dei seguenti obiettivi disciplinari:

- Verificare se lo studente ha una conoscenza dell'argomento chiara e pertinente
- Verificare se lo studente ha capacità di sintesi e collegamento critico tra i vari istituti giuridici
- Verificare se lo studente possiede un uso corretto del linguaggio settoriale

Prove orali. Si fa riferimento ai medesimi obiettivi disciplinari

La valutazione misura il grado di raggiungimento da parte dell'allievo degli obiettivi didattici

disciplinari

**VALUTAZIONE INTERMEDIA:** le valutazioni delle prove scritte e orali sono comunicate attraverso un voto numerico unito a un giudizio esplicito ed esauriente verbale e/o scritto, in modo da precisare la natura degli errori, fornire indicazioni utili per il recupero e contribuire a rendere la verifica effettivamente formativa.

**VALUTAZIONE FINALE:** la valutazione finale interquadrimestrale, più complessa e articolata, tiene conto anche di indicatori quali:

- conoscenze, competenze e capacità (analisi e sintesi; senso critico; autocorrezione);
- comportamento (partecipazione; frequenza; attenzione; correttezza e capacità di relazioni interpersonali);
- progressione nell'apprendimento (miglioramento del metodo, recupero, acquisizione di abilità anche con informazioni minime )

La valutazione sarà in scala numerica decimale da 3 a 10: Il voto massimo non rappresenta un'astratta perfezione ma il voto che si assegna all'alunno che abbia raggiunto pienamente gli obiettivi fissati nella programmazione. La valutazione di insufficienza grave deriva dal mancato raggiungimento

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE Prove strutturate, colloqui orali, lavori individuali e/o di gruppo, valutazioni finali**

| VOTO | CONOSCENZE<br>Sapere  | COMPETENZE<br>Saper fare   | CAPACITÀ<br>Saper rielaborare   |
|------|---|--|---|
| 3    | Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose               | Procede solo se guidato con gravi errori ed evidenti limiti anche nell'utilizzo degli strumenti                        | Non sa analizzare i contenuti   |
| 4    | Conoscenze molto carenti e lacunose                         | Applica parzialmente le conoscenze minime con molti errori   | Compie analisi errate, non sa sintetizzare ed organizzare il lavoro   |
| 5    | Conoscenze minime superficiali                              | Procede nelle situazioni operative in modo semplice, ma poco autonomo con parziali errori ed improprietà di linguaggio | Sa analizzare e sintetizzare in modo parziale   |
| 6    | Conoscenze sufficienti della disciplina ma non approfondite | Applica le conoscenze acquisite con una minima autonomia ed utilizza i vari linguaggi in modo semplice                 | Sa cogliere il significato generale degli argomenti e li interpreta con semplicità                                    |
| 7    | Conoscenze discrete; se guidato sa approfondire             | Applica in modo corretto e con sufficiente autonomia le conoscenze, utilizzando gli strumenti idonei                   | Sa esprimersi in modo adeguato, organizza il proprio lavoro ed affronta correttamente le diverse situazioni operative |
| 8    | Conoscenze complete   | Applica autonomamente le conoscenze con linguaggio appropriato e corretto  | Sa organizzare autonomamente e con sicurezza il proprio lavoro integrando i vari saperi                               |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 9  | Conoscenze complete e sicure della disciplina   | Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse ed espone con un linguaggio appropriato, specifico e corretto                         | Sa risolvere i problemi più complessi e rielabora in modo corretto, critico ed autonomo  |
| 10 | Conoscenze eccellenti, approfondite ed ampliate | Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche nelle situazioni più complesse.<br>Espone in modo sicuro con un linguaggio appropriato, ricco, specifico e corretto. | Sa lavorare in modo autonomo, critico e flessibile con personali approfondimenti<br>Sa analizzare e rielaborare con decisione e rapidità anche situazioni astratte |

**G Raccordi interdisciplinari:**

Eventuali percorsi interdisciplinari saranno valutati in sede di consiglio di classe

**H Attività in modalità CLIL**

**I Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze**

Recupero in itinere degli studenti in difficoltà con strategie operative da valutare in relazione alle necessità e comunque dopo lo svolgimento di parti significative di programma e relative prove di verifiche che avranno evidenziato studenti in difficoltà.

**L. Attività PCTO**

L'obiettivo è quello di dare la possibilità agli studenti di integrare e rielaborare i concetti appresi in aula e di perfezionare il processo di apprendimento e di formazione con la modalità del PCTO, in un settore pertinente al percorso formativo.

Per quello che riguarda Diritto e legislazione turistica proporrò alcuni argomenti relativi alla legge della Regione Veneto sul turismo.

Alla fine del percorso gli alunni saranno sottoposti a verifiche scritte che tenderanno a valutare l'attività dei PCTO

**Venezia 18 ottobre 2019**

**La Docente**