

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa **Francesca Serraglio**

Classe I^a G Materia: **Lingua e cultura spagnola (3^a lingua)** Anno Scolastico **2019/2020**

B ► **Obiettivi generali da raggiungere:**

- acquisizione di un sistema linguistico che consenta di organizzare i dati della realtà e di comunicare esperienze individuali e collettive;
- acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria cultura e quella straniera;
- sviluppo della consapevolezza della propria identità culturale, comprensione e accettazione dell'altro;
- acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi gradualmente della lingua in modo adeguato al contesto;
- acquisizione di una certa autonomia e organizzazione nello studio (prendere appunti anche se non sollecitati, capire ed applicare correttamente le consegne di lavoro ed eseguirle nei tempi prescritti, imporsi delle corrette abitudini di lavoro personale a casa, lavorare in coppia o in gruppo) e sviluppo di capacità di autovalutazione;
- capire le regole dell'istituzione scolastica e dell'insegnamento della disciplina specifica, applicarle e farle proprie.

► **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

Si fa riferimento al Verbale del primo Consiglio di classe del mese di ottobre 2019 e a quanto concordato nei Coordinamenti di materia di settembre 2019.

A. Obiettivi educativi

Le finalità educative a cui tendono tutte le discipline, attraverso i loro contenuti mirano a:

- 1) aiutare gli alunni a capire che il lavoro scolastico e la vita in comune devono basarsi sul rispetto di regole che dopo essere state discusse, contrattate, approvate, diventano valide nei confronti di tutti;
- 2) alimentare il processo di socializzazione e partecipazione attiva alla vita scolastica;
- 3) educare gli alunni al dialogo, alla collaborazione, alla tolleranza nel rispetto delle diversità (etniche, religiose, ecc.);
- 4) rispettare i compagni, le persone che lavorano dentro la scuola, l'ambiente e i beni comuni.

B. Obiettivi cognitivi

- 1) Promuovere la conoscenza e l'apprendimento dei diversi codici linguistici;
- 2) stimolare le competenze comunicative nei diversi settori, attraverso vari tipi di linguaggio: verbale, logico - matematico, scientifico, tecnico;
- 3) agevolare lo sviluppo di una mentalità operativa (capire per fare);
- 4) promuovere le capacità di analisi, di confronto, di collegamento e di sistemazione delle conoscenze acquisite;
- 5) sviluppare le capacità logiche per acquisire un metodo di lavoro;

6) promuovere l'acquisizione di abilità inerenti i vari campi disciplinari (saper fare), attraverso l'apprendimento di metodi di studio e operativi adeguati;

7) arricchire il patrimonio lessicale;

8) considerare l'errore come occasione di approfondimento.

► **Risultati di apprendimento:**

- **Conoscenze:**

Acquisizione dei contenuti disciplinari quali esposti in *contenuti disciplinari da svolgere* (Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue*):

- **Abilità**

Si prevede di favorire ed esercitare le seguenti abilità:

Ascoltare:

- comprendere semplici dialoghi di argomento quotidiano e familiare;
- comprendere le informazioni principali di una conversazione pronunciata in modo chiaro e lentamente;
- comprendere annunci e messaggi brevi e semplici.

Parlare:

- descriversi, descrivere la famiglia e le altre persone, dove si vive;
- riferire un avvenimento in modo semplice;
- descrivere hobby e attività del tempo libero in maniera semplice;
- descrivere esperienze personali.

Interagire:

- interagire in dialoghi su argomento quotidiano e familiare;
- chiedere e dare indicazioni stradali, utilizzando cartine;
- fare e rispondere ad inviti;
- salutare, ringraziare, scusarsi;
- esprimere gusti e preferenze.

Leggere:

- comprendere procedimenti e istruzioni;
- comprendere un brano breve;
- comprendere semplici comunicazioni scritte e messaggi brevi.

Scrivere:

- scrivere una breve comunicazione;
- raccontare un avvenimento dicendo cosa, quando, dove è capitato;
- scrivere un testo coerente usando semplici congiunzioni e mettendo nella corretta sequenza temporale gli eventi;
- descrivere semplicemente aspetti di vita quotidiana.

- **Competenze:**

Le conoscenze di livello A1, così come definito nel *Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue*, prevedono l'acquisizione delle seguenti competenze comunicative:

- Essere in grado di comprendere testi scritti e orali in spagnolo standard di uso comunicativo, frequente e con strutture elementari;

- essere in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che richiedono solo uno scambio di informazioni e diretto su argomenti familiari: avvisi, descrizione di persone e luoghi, brevi narrazioni di esperienze personali, cartoline, ecc.
- saper descrivere semplicemente la propria provenienza e l'ambiente in cui si vive e comunicare in situazioni di bisogno immediato in contesti familiari (chiedere e dare consigli, istruzioni per strada, dal dottore).

C Approccio metodologico:

L'approccio privilegiato è quello pragmatico-comunicativo; le attività verranno proposte in spagnolo e italiano, e saranno di carattere grammaticale-comunicativo, relative a situazioni reali, applicate alle quattro abilità di base.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Si alterneranno lezione frontale e lezione dialogata, che si svilupperanno sulle linee guida stabilite dalla docente in base a quanto emerge dall'interazione e produzione degli studenti, anche con lavori di gruppo.

Con il consolidarsi delle capacità di comprensione orale, l'uso della lingua straniera durante l'attività didattica si farà sempre più esclusivo.

Si prevedono momenti di cooperazione in classe tra alunni nello svolgimento di esercizi assegnati e di simulazione di realtà comunicative (role-play).

Tali attività saranno accompagnate da momenti di riflessione sulle strutture linguistiche e il lessico.

Per meglio finalizzare l'ascolto, sia di testi registrati sia di filmati, verranno proposte schede e griglie da completare.

Si proporrà la lettura di testi di diverso tipo, su argomenti di attualità e civiltà spagnola; la lettura potrà inoltre fornire spunti per attività di produzione orale e scritta.

Importanza verrà anche attribuita all'analisi dell'errore.

Considerati il cospicuo numero degli alunni, il fatto che la maggioranza sono principianti assoluti, e gli attuali ritmi di lavoro in classe, si prevede di riuscire a svolgere le prime quattro UdA:

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
1° TRIMESTRE	
L'alfabeto e studio di fonemi particolari (c/z, ch, j/g, s, ñ, b/v, ecc.) e studio contrastivo della pronuncia	Settembre
<p>Dal manuale in adozione: <i>¡Me encanta!</i> Unidad 0 ¡Vamos! ; Unidad 1 Os lleváis bien; Unidad 2 Os presento a mi familia.</p> <p><u>Funzioni comunicative</u>: espressioni utili in classe, presentarsi e presentare qualcuno, salutare e congedarsi, chiedere e dare dati personali, descrivere persone, parlare della famiglia.</p> <p><u>Grammatica</u>: genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi, avverbi interrogativi, pronomi soggetto, ser e tener, presente indicativo dei verbi di prima, seconda e terza coniugazione, alcuni verbi riflessivi, articoli determinativi ed indeterminativi, congiunzioni, aggettivi e pronomi possessivi, ser ed estar.</p> <p><u>Lessico</u>: le materie scolastiche, l'aula, persone e spazi scolastici, oggetti della classe i saluti, i numeri fino al 100, Paesi ed aggettivi di nazionalità, i colori, i mesi, l'aspetto fisico ed il carattere, la famiglia, lo stato civile, gli animali domestici e della fattoria.</p> <p><u>Cultura</u>: Spagna fisica e politica in generale, <i>Famosos del mundo hispano</i>,</p>	Ottobre/dicembre

<i>Reyes y mascotas.</i> <u>Competenze:</u> riempire un formulario, ascoltare.	
2° PENTAMESTRE	
Unidad 3 <i>Día a día</i> ; Unidad 4 <i>La habitación más chula</i> ; Unidad 5 <i>¿Cuánto vale?</i> <u>Funzioni comunicative:</u> parlare della routine quotidiana, della frequenza e delle azioni abituali, parlare di gusti ed hobby, chiedere e dire l'ora, parlare della casa, esprimere l'esistenza di qualcosa e collocare oggetti nello spazio, descrivere l'abbigliamento e gli accessori, chiedere e servire in un negozio, proporre qualcosa, parlare di progetti ed intenzioni future, parlare di azioni in svolgimento, parlare di un passato recente, di azioni realizzate o da realizzare. <u>Grammatica:</u> presente indicativo di alcuni verbi con dittongo <i>e/ie, o/ue, u/ue</i> , alcuni verbi con alternanza vocalica <i>e/i</i> , verbi con la prima persona irregolare, verbo <i>ir</i> , verbo <i>gustar</i> e pronomi complemento indiretto, <i>muy/mucho</i> , avverbi <i>también/tampoco/sí/no</i> , <i>hay/estar</i> , aggettivi e pronomi dimostrativi, quantificatori, presente indicativo di alcuni verbi con cambio ortografico <i>-cer/-cir, -ger/-gir, -guir</i> , verbi in <i>-uir</i> , verbo <i>oír</i> , pronomi complemento diretto, preposizione <i>a, para/por, alguien/nadie/algo, nada, ir + a + infinito, quedar/quedarse</i> <u>Lessico:</u> le azioni quotidiane, le attività del tempo libero, i numeri cardinali da 100 in poi, i mobili e le stanze della casa, forme e materiali, le parti della casa, gli avverbi di luogo, abbigliamento e scarpe, accessori, materiali e tessuti, le faccende domestiche, le città, i negozi. <u>Cultura:</u> <i>Rincón de lectura, Casas con encanto, España está de moda</i> , <u>Competenze:</u> scrivere un'e-mail o una lettera, rispondere ad una domanda aperta su un testo, rispondere ad una domanda chiusa su un testo, ascoltare un annuncio.	Gennaio/giugno

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso

- AA.VV., *Me encanta 1 – Mis competencias para comunicar en español*, Loescher, Torino, 2018.
- AA.VV., *Nueva agenda de gramática*, Minerva Scuola, Milano, 2016.

Nelle 2 ore settimanali di curricolo, si prevede, quando possibile, di svolgerne una in laboratorio linguistico per sviluppare le competenze audio-orali oppure in laboratorio multimediale per svolgere esercizi con autocorrezione in rete, o reperire materiale utile alla lezione in classe. Quando e se possibile, alcune attività didattiche verranno svolte in laboratorio multimediale.

Verranno utilizzati, inoltre, i seguenti mezzi e strumenti: e-book del libro di testo, fotocopie integrative da altri testi per approfondimenti linguistici e culturali, Lim, laboratorio linguistico per la visione di siti d'interesse e per migliorare la pronuncia e la comprensione orale, vocabolario online italiano-spagnolo per lo studio del lessico, tavole dei verbi, mappa della Spagna, del Centro e del Sudamerica per lo studio degli aspetti geo-politici della lingua, blog della docente.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione. Modalità di verifica delle competenze, criteri di valutazione. Modalità di autoverifica.

Strumenti di verifica:

Numero e tipologia di verifiche previste per ogni periodo: secondo quanto concordato durante il Consiglio di classe di ottobre 2019, almeno due verifiche nel 1° trimestre e almeno tre nel 2° pentamestre.

Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove di competenza linguistica

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante:

- completamento di frasi o testi su vari aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali, ecc.);
- trasformazione di frasi;
- traduzione dall'italiano allo spagnolo e viceversa.

Prove di comprensione orale e scritta

La comprensione, globale o analitica, dei generi testuali proposti verrà verificata per l'orale e per lo scritto mediante le prove seguenti:

- questionari a scelta multipla;
- questionari a risposta breve.

Prove di produzione orale

La competenza nella produzione orale verrà accertata durante le attività svolte in classe, a coppie e non, durante i dibattiti e le discussioni ma anche in momenti più formali, in genere sotto forma di presentazione di un argomento.

Prove di produzione scritta

La produzione scritta verrà verificata mediante

- brevi descrizioni o narrazioni;
- composizioni di carattere generale su traccia.

Prove di tipo integrato

Le attività integrate potranno essere valutate con:

- dettati;
- test tipo "cloze";
- riassunti a partire da testi orali e scritti.

Valutazione:

La valutazione verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (es.: 3=impreparato; 6+= 6.20; 6½=6.50; 7-=6.8; +=0.25; - = -0.25) e terrà conto dei seguenti elementi:

- acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi;
- impegno e crescita dell'alunno;
- svolgimento del lavoro individuale domestico;
- partecipazione al lavoro interattivo in classe;
- esiti delle verifiche scritte e orali.
-

I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Per quanto riguarda la valutazione delle **prove oggettive** le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove.

Per la valutazione delle sezioni a **carattere soggettivo** all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

Parametri

	Incidenza	Variabili	Punteggio/10
--	------------------	------------------	---------------------

1. Contenuto	40%	a. contenuto più che adeguato b. contenuto adeguato c. contenuto essenziale d. contenuto parzialmente adeguato e. contenuto del tutto inadeguato	4 3,2 2,4 1,6 0,8
2. Lingua	60%	a. molto fluente b. appropriata c. approssimativa d. carente e. molto carente	6 4,8 3,6 2,4 1,2

Nella valutazione delle prove **orali** verrà posta attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso oltre che alla correttezza formale. Tuttavia si eviterà di sanzionare pesantemente quegli errori che non impediscano la corretta comprensione.

Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa.

La corrispondenza tra giudizi e numeri è la seguente:

Punti .../10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, in quadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

G Raccordi interdisciplinari:

Si fa riferimento a quanto stabilito nei consigli di classe e nei coordinamenti di materia.

H Attività in modalità CLIL modalità di recupero curricolare:

Non prevista.

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Verrà costantemente svolto un ripasso-recupero in itinere degli argomenti svolti con l'intenzione di stimolare lo studio individuale per quegli alunni che manifesteranno difficoltà ad assimilare i contenuti, ed essi saranno altresì invitati a seguire un corso di recupero o lo sportello qualora venissero attivati.

Gli interventi di recupero e sostegno prevedranno la rielaborazione dei contenuti attraverso la schematizzazione degli argomenti proposti, esercizi specifici e mirati a difficoltà crescente, inserimento di alunni in difficoltà in gruppi di lavoro motivati e gratificazione per ogni risultato raggiunto al fine di far loro acquisire maggiore fiducia. Saranno inoltre assegnati durante l'anno e nel periodo estivo, materiali aggiuntivi per il recupero domestico o di approfondimento per la valorizzazione di eventuali eccellenze. Gli argomenti degli interventi di recupero e sostegno in orario curricolare verranno decisi durante l'anno in base alle difficoltà incontrate dagli studenti. Nel corso dell'anno si darà a tutti gli alunni la possibilità di progredire in base ai personali livelli di partenza e al proprio stile di apprendimento.

Venezia, 19 ottobre 2019

LA DOCENTE
Prof.ssa Francesca Serraglio

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa **Francesca Serraglio**

Classe II^a I Materia: **Lingua e cultura spagnola (3^a lingua)** Anno Scolastico **2019/2020**

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

- L'acquisizione di un sistema linguistico che consenta di organizzare i dati della realtà e di comunicare esperienze individuali e collettive;
- acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria cultura e quella straniera attraverso la riflessione linguistica;
- sviluppo della consapevolezza della propria identità culturale, comprensione e accettazione dell'altro;
- sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio (ambito metacognitivo);
- acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- acquisizione di una certa autonomia e organizzazione nello studio (prendere appunti anche se non sollecitati, capire ed applicare correttamente le consegne di lavoro ed eseguirle nei tempi prescritti, imporsi delle corrette abitudini di lavoro personale a casa, lavorare in coppia o in gruppo) e sviluppo di capacità di autovalutazione;
- capire le regole dell'istituzione scolastica e dell'insegnamento della disciplina specifica, applicarle e farle proprie.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Si fa riferimento al Verbale del primo Consiglio di classe del mese di ottobre 2019 e a quanto concordato nei Coordinamenti di materia di settembre 2019.

A. Obiettivi educativi

Le finalità educative a cui tendono tutte le discipline, attraverso i loro contenuti mirano a:

- 5) aiutare gli alunni a capire che il lavoro scolastico e la vita in comune devono basarsi sul rispetto di regole che dopo essere state discusse, contrattate, approvate, diventano valide nei confronti di tutti;
- 6) alimentare il processo di socializzazione e partecipazione attiva alla vita scolastica;
- 7) educare gli alunni al dialogo, alla collaborazione, alla tolleranza nel rispetto delle diversità (etniche, religiose, ecc.);
- 8) rispettare i compagni, le persone che lavorano dentro la scuola, l'ambiente e i beni comuni.

B. Obiettivi cognitivi

- 1) Promuovere la conoscenza e l'apprendimento dei diversi codici linguistici;
- 2) stimolare le competenze comunicative nei diversi settori, attraverso vari tipi di linguaggio: verbale, logico - matematico, scientifico, tecnico;
- 3) agevolare lo sviluppo di una mentalità operativa (capire per fare);
- 4) promuovere le capacità di analisi, di confronto, di collegamento e di sistemazione delle conoscenze acquisite;
- 5) sviluppare le capacità logiche per acquisire un metodo di lavoro;

6) promuovere l'acquisizione di abilità inerenti i vari campi disciplinari (saper fare), attraverso l'apprendimento di metodi di studio e operativi adeguati;

7) arricchire il patrimonio lessicale;

8) considerare l'errore come occasione di approfondimento.

► **Risultati di apprendimento:**

Conoscenze (sapere)

Si prevede di favorire l'acquisizione dei contenuti disciplinari quali esposti in *contenuti disciplinari da svolgere* (Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue*):

Abilità/ Capacità (saper fare)

Si prevede di potenziare le seguenti abilità e capacità:

Ascoltare:

- comprendere semplici dialoghi di argomento quotidiano e familiare;
- comprendere le informazioni principali di una conversazione pronunciata in modo chiaro e lentamente;
- comprendere annunci e messaggi brevi e semplici.

Parlare:

- descriversi, descrivere la famiglia e le altre persone, dove si vive;
- riferire un avvenimento in modo semplice;
- descrivere hobby e attività del tempo libero in maniera semplice;
- descrivere esperienze personali.

Interagire:

- interagire in dialoghi su argomento quotidiano e familiare;
- chiedere e dare indicazioni stradali, utilizzando cartine;
- fare e rispondere ad inviti;
- salutare, ringraziare, scusarsi;
- esprimere gusti e preferenze.

Leggere:

- comprendere procedimenti e istruzioni;
- comprendere un breve brano;
- comprendere semplici comunicazioni scritte e brevi messaggi.

Scrivere:

- scrivere una breve comunicazione;
- raccontare un avvenimento dicendo cosa, quando, dove è capitato;
- scrivere un testo coerente usando semplici congiunzioni e mettendo nella corretta sequenza temporale gli eventi;
- descrivere semplicemente aspetti di vita quotidiana.

Competenze (saper agire)

L'acquisizione di competenze comunicativo-relazionali che consentano, in contesti d'azione (reali o simulati), di:

- essere in grado di capire frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato,

come informazioni personali o sulla famiglia e ambiente circostante;

- essere in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari;
- saper descrivere semplicemente la propria provenienza e ambiente in cui si vive e comunicare in situazioni di bisogno immediato in contesti di azione (chiedere e dare consigli, istruzioni per strada, dal dottore);
- acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto, di riflettere sulla lingua ai diversi livelli, di identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi non solo linguistici e verbali ma anche non linguistici e non verbali. (saper essere; ambito relazionale e metacognitivo).

C Approccio metodologico:

L'approccio privilegiato è quello pragmatico-comunicativo; le attività verranno proposte in italiano e in spagnolo, e saranno di carattere grammaticale-comunicativo, relative a situazioni reali, applicate alle quattro abilità di base.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Si alterneranno lezione frontale e lezione dialogata, che si svilupperanno sulle linee guida stabilite dalla docente in base a quanto emerge dall'interazione e produzione degli studenti, anche con lavori di gruppo.

Si prevedono momenti di cooperazione in classe tra alunni nello svolgimento di esercizi assegnati e di simulazione di realtà comunicative (role-play): in tal modo la produzione orale verrà favorita anche a partire da testi ascoltati o letti.

Tali attività saranno precedute, inframmezzate e seguite da momenti di riflessione sulla comunicazione, le strutture linguistiche e il lessico.

Per meglio finalizzare l'ascolto, sia di testi registrati sia di filmati, verranno proposte la presa d'appunti, schede e griglie da completare sia durante la fase d'ascolto sia in un momento successivo.

Si proporrà la lettura di testi di diverso tipo, su argomenti di attualità e civiltà spagnola, tratti da libri di testo, da giornali e pubblicazioni o da internet, con relativa analisi testuale; la lettura potrà inoltre fornire spunti per attività di produzione orale (resoconti, dibattiti e discussioni) e scritta (riassunti, rielaborazione del testo, stesura di testi sullo stesso argomento, ecc.).

Grande importanza viene anche attribuita all'analisi dell'errore, attraverso la raccolta degli errori prodotti dagli studenti e analisi e discussione degli stessi.

Si lavorerà per unità didattiche e/o di apprendimento attraverso lezioni frontali partecipate e lezioni dialogate, cooperative learning ed attività a gruppi. Si propone di seguito un programma preventivo delle attività:

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
1° TRIMESTRE:	

<p>Ripasso ed approfondimento del programma svolto in I^a, in particolare dell'Unità 5 <i>¿Cuánto vale?</i> di ¡Me encanta! vol.1: <u>Funzioni comunicative</u>: describir prendas y complementos. <u>Grammatica</u>. ripasso del presente indicativo di verbi regolari e irregolari, ausiliari e riflessivi, verbi che dittongano e verbi di alternanza vocalica. Studio dei pronomi personali COD e COI e COI+COD, uso dell'accusativo di persona, di <i>alguien/nadie/algo/nada</i>, di <i>por</i> e <i>para</i>; <i>ir a</i> + inf., <i>ir/venir</i>, <i>llevar/traer</i>, <i>quedar/quedarse</i>. <u>Lessico</u>: ropa, complementos, calzados, tejidos. <u>Cultura</u>: <i>España está de moda</i>.</p> <p>¡Me encanta! vol. 1 - Unidad 6 <i>¡A cocinar!</i> <u>Funzioni comunicative</u>: cocinar y hablar de la comida, en el restaurante. <u>Grammatica</u>: imperativo afirmativo (tú, vosotros), imperativo con pronomi enclitici, perífrasi di obbligazione e necessità, comparativi e comparativi irregolari. <u>Lessico</u>: alimentos y bebidas, adjetivi per descrivere la comida. <u>Cultura</u>: <i>¡Qué ricos!</i></p> <p>¡Me encanta! vol. 1 - Unidad 7 <i>Todos muy atareados</i>. <u>Funzioni comunicative</u>: hablar de acciones en desarrollo, hablar del pasado reciente, hablar de experiencias pasadas y por realizar. <u>Grammatica</u>: gerundio, <i>estar</i> + gerundio, participio passato, pretérito perfecto ed usi del verbo, marcatori temporali del <i>pretérito perfecto</i>. <u>Lessico</u>: las tareas domésticas, en la ciudad, en las tiendas. <u>Cultura</u>: <i>Las tareas del hogar en Botero</i>.</p>	<p>Settembre/ottobre</p> <p>Novembre-dicembre</p>
--	---

2° PENTAMESTRE	
<p>¡Me encanta! vol. 2 - Unidad 8 <i>Cuéntame cómo era</i>. <u>Funzioni comunicative</u>: describir y contar hechos habituales en el pasado, describir en pasado, expresar cambios. <u>Grammatica</u>: pretérito imperfecto di indicativo, marcatori temporali del imperfetto, superlativo assoluto, superlativo relativo, articolo neutro. <u>Lessico</u>: los deportes, las nuevas tecnologías. <u>Cultura</u>: <i>Deportes en las civilizaciones precolombinas</i>.</p>	<p>Gennaio-giugno</p>

<p>¡Me encanta! vol. 2 - Unidad 9 Vidas que contar. <u>Funzioni comunicative:</u> hablar de edades y etapas de la vida, contar una biografía, hablar del pasado sin relación con el presente, hablar de la profesión. <u>Grammatica:</u> pretérito indefinido de los verbos (regulares e irregulares, con cambio ortográfico, vocálico, con raíz irregular), usos y marcadores temporales del indefinido. <u>Lessico:</u> las etapas de la vida, edades, oficios y profesiones. <u>Cultura:</u> <i>Vidas por la patria.</i></p> <p>¡Me encanta! vol. 2 - Unidad 10 ¿Historia o leyenda? <u>Funzioni comunicative:</u> relatar en pasado. <u>Grammatica:</u> contraste pretérito indefinido/perfecto, contraste pretérito imperfecto/indefinido, indefinidos variables, conectores de relato. <u>Lessico:</u> palabras de la historia, cuentos y leyendas. <u>Cultura:</u> <i>El año que cambió a España.</i></p>	
--	--

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso

- AA.VV., *Me encanta 1 – Mis competencias para comunicar en español*, Loescher, Torino, 2018.
- AA.VV., *Nueva agenda de gramática*, Minerva Scuola, Milano, 2016.

Nelle 2 ore settimanali di curricolo, si prevede, quando possibile, di svolgerne una in laboratorio linguistico per sviluppare le competenze audio-orali oppure in laboratorio multimediale per svolgere esercizi con autocorrezione in rete, o reperire materiale utile alla lezione in classe. Quando e se possibile, alcune attività didattiche verranno svolte in laboratorio multimediale.

Verranno utilizzati, inoltre, i seguenti mezzi e strumenti: e-book del libro di testo, fotocopie integrative da altri testi per approfondimenti linguistici e culturali, Lim, laboratorio linguistico per la visione di siti d'interesse e per migliorare la pronuncia e la comprensione orale, vocabolario online italiano-spagnolo per lo studio del lessico, tavole dei verbi, mappa della Spagna, del Centro e del Sudamerica per lo studio degli aspetti geo-politici della lingua, blog della docente.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione.

Modalità di verifica delle competenze, criteri di valutazione. Modalità di autoverifica.

Strumenti di verifica:

Numero e tipologia di verifiche previste per ogni periodo: secondo quanto concordato durante il Consiglio di classe di ottobre 2019, almeno due verifiche nel 1° trimestre e almeno tre nel 2° pentamestre.

Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove di competenza linguistica

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante:

- completamento di frasi o testi su vari aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali, ecc.);
- trasformazione di frasi;
- traduzione dall'italiano allo spagnolo e viceversa.

Prove di comprensione orale e scritta

La comprensione, globale o analitica, dei generi testuali proposti verrà verificata per l'orale e per lo scritto mediante le prove seguenti:

- questionari a scelta multipla;
- questionari a risposta breve.

Prove di produzione orale

La competenza nella produzione orale verrà accertata durante le attività svolte in classe, a coppie e non, durante i dibattiti e le discussioni ma anche in momenti più formali, in genere sotto forma di presentazione di un argomento.

Prove di produzione scritta

La produzione scritta verrà verificata mediante

- brevi descrizioni o narrazioni;
- composizioni di carattere generale su traccia.

Prove di tipo integrato

Le attività integrate potranno essere valutate con:

- dettati;
- test tipo "cloze";
- riassunti a partire da testi orali e scritti.

Valutazione:

La valutazione verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (es.: 3=impreparato; 6+= 6.20; 6½=6.50; 7-=6.8; +=0.25; - = -0.25) e terrà conto dei seguenti elementi:

- acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi;
- impegno e crescita dell'alunno;
- svolgimento del lavoro individuale domestico;
- partecipazione al lavoro interattivo in classe;
- esiti delle verifiche scritte e orali.
-

I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Per quanto riguarda la valutazione delle **prove oggettive** le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove.

Per la valutazione delle sezioni a **carattere soggettivo** all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

Parametri

	Incidenza	Variabili	Punteggio/10
1. Contenuto	40%	a. contenuto più che adeguato b. contenuto adeguato c. contenuto essenziale d. contenuto parzialmente adeguato e. contenuto del tutto inadeguato	4 3,2 2,4 1,6 0,8
2. Lingua	60%	a. molto fluente b. appropriata c. approssimativa d. carente e. molto carente	6 4,8 3,6 2,4 1,2

Nella valutazione delle prove **orali** verrà posta attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso oltre che alla correttezza formale. Tuttavia si eviterà di sanzionare pesantemente quegli errori che non impediscano la corretta comprensione.

Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa.

La corrispondenza tra giudizi e numeri è la seguente:

Punti .../10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrandoli i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

G Raccordi interdisciplinari:

Si fa riferimento a quanto stabilito nei consigli di classe e nei coordinamenti di materia.

H Attività in modalità CLIL modalità di recupero curricolare:

Non prevista.

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Verrà costantemente svolto un ripasso-recupero in itinere degli argomenti svolti con l'intenzione di stimolare lo studio individuale per quegli alunni che manifesteranno difficoltà ad assimilare i contenuti, ed essi saranno altresì invitati a seguire un corso di recupero o lo sportello qualora venissero attivati.

Gli interventi di recupero e sostegno prevedranno la rielaborazione dei contenuti attraverso la schematizzazione degli argomenti proposti, esercizi specifici e mirati a difficoltà crescente, inserimento di alunni in difficoltà in gruppi di lavoro motivati e gratificazione per ogni risultato raggiunto al fine di far loro acquisire maggiore fiducia. Saranno inoltre assegnati durante l'anno e nel periodo estivo, materiali aggiuntivi per il recupero domestico o di approfondimento per la valorizzazione di eventuali eccellenze. Gli argomenti degli interventi di recupero e sostegno in orario curricolare verranno decisi durante l'anno in base alle difficoltà incontrate dagli studenti. Nel corso dell'anno si darà a tutti gli alunni la possibilità di progredire in base ai personali livelli di partenza e al proprio stile di apprendimento.

Venezia, 19 ottobre 2019

LA DOCENTE
Prof.ssa Francesca Serraglio