

Classe IAFM

Materia Inglese

Anno Scolastico 2019/2020

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Promuovere la capacità di integrarsi, di crescere in modo equilibrato, di apprezzare l'apprendimento scolastico per un sapere interdisciplinare, di sviluppare metodi per acquisire i contenuti per un bagaglio culturale che possa esser aggiornato. Attraverso lo studio della lingua e cultura dei Paesi anglofoni l'allievo sarà aiutato a gustare le differenze e valorizzare le somiglianze tra lingue e culture.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

- avere comportamenti corretti a scuola, con insegnanti, compagni e personale scolastico.
- rispettare le regole dell'Istituto.
- lavorare con impegno e sistematicità.
- lavorare in gruppo.
- accettare modelli culturali diversi dai propri (interculturalità).
- riconoscere i propri errori e saper ridefinire le strategie.

Obiettivi cognitivi

- Saper usare un lessico pertinente ad ogni disciplina.
- Aumentare l'ascolto, la comprensione, la sintesi e la rielaborazione personale.
- Comprendere anche testi specialistici disciplinari.
- Capire e sviluppare le consegne autonomamente.
- Applicare strategie e conoscenze per problem solving.
- Capire la trasversalità dei saperi.
- Capacità di contestualizzare e storicizzare.
- Sviluppare capacità logico-critiche, l'astrazione e pensare per modelli.
- Esprimere un giudizio in forma argomentata su problemi affrontati.

► *Risultati di apprendimento:*

Secondo le linee-guida ministeriali, si raggiungono i risultati di apprendimento previsti per il biennio:

CONOSCENZE

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione della produzione orale.
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia.
- Lessico e fraseologia idiomatica riguardo la vita quotidiana.

ABILITÀ / CAPACITÀ

- Saper interagire in conversazioni brevi e semplici.
- Saper usare un repertorio lessicale ed espressioni di base.
- Uso del dizionario bilingue
- Saper raccontare esperienze in modo sintetico.
- Capire e riflettere sulla struttura della lingua usata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
- Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua.

COMPETENZE

Competenza comunicativa: comprendere e trasmettere testi adeguati alla situazione comunicativa di vario tipo in L2 e accedere alla lettura di brevi testi non complessi.

C ► Approccio metodologico

- Uso della L2 per la comunicazione in classe e per le attività.
- Impiego di strategie dal metodo comunicativo, contrastivo, dinamico.
- La comunicazione orale da parte dello studente viene incoraggiata con forza. L'errore è corretto manon valutato tale se non impedisce la comunicazione.
- Le attività proposte sono suggerite dal libro di testo.

D ► ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA: LEZIONE FRONTALE, GRUPPI DI LAVORO, PROCESSI INDIVIDUALIZZATI, COOPERATIVE LEARNING

- La lezione è frontale solo per una breve fase iniziale e finale.
- I gruppi di lavoro sono organizzati sia in classe che a casa.
- I compiti assegnati per casa e le correzioni sono processi individualizzati.
- Le brevi presentazioni alla classe sono una realizzazione dell'apprendimento cooperativo.

<i>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (lezioni, moduli, U.D., U. d. A., altro...)</i>	TEMPI
Trimestre: 3 unità didattiche dal testo in adozione ENGAGE! 1: Units A B C D E F 1,2,3; 2 ore in classe con uso della LIM e 1 in laboratorio linguistico.	3 mesi
Pentamestre: 5 unità didattiche dal testo in adozione ENGAGE! 1 Units 4,5,6,7,8,9; 2 ore in classe con uso della LIM e 1 in laboratorio linguistico.	5 mesi

E ► Risorse e strumenti:

Libro di testo, realia, laboratorio l., LIM; testo di lettura per le vacanze.

F ► Verifiche e valutazione:

La comunicazione orale in lingua viene quotidianamente testata attraverso gli interventi continui e ripetuti durante le lezioni; la comunicazione scritta è testata attraverso esercizi, tests, prove strutturate a punti, dettati e composizioni. I compiti scritti sono corretti in classe se si tratta di esercizi strutturali. Composizioni, riassunti, dialoghi svolti a casa sono corretti individualmente. Le prove valutate saranno almeno 3 nel trimestre e 5 nel pentamestre. Le valutazioni finali si rifanno alla griglia per la valutazione delle conoscenze approvata in sede di Coordinamento didattico.

G ► *Raccordi interdisciplinari:*

Si propongono brevi analisi comparative. Possibilità di trovare con altri colleghi una strategia comune per l'acquisizione delle lingue.

H ► *Attività in modalità CLIL*

Si svolgerà la sezione del testo denominata CLIL con testi scritti, testi audio, filmati e attività connesse.

I ► *Strategie che s'intendono attivare per il recupero e/o valorizzazione delle eccellenze:*

Prima di ogni compito scritto, si istituisce una lezione aperta per chiarire eventuali dubbi e consolidare le nozioni acquisite.

Le eccellenze saranno incoraggiate alla lettura di testi di narrativa adatti al loro livello.

Venezia, 18/10/2019

il Docente:
prof.ssa Alessandra Simonetto

Classe IAEC

Materia Inglese

Anno Scolastico 2019/2020

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Promuovere la capacità di integrarsi, di crescere in modo equilibrato, di apprezzare l'apprendimento scolastico per un sapere interdisciplinare, di sviluppare metodi per acquisire i contenuti per un bagaglio culturale che possa esser aggiornato. Attraverso lo studio della lingua e cultura dei Paesi anglofoni l'allievo sarà aiutato a gustare le differenze e valorizzare le somiglianze tra lingue e culture.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

- avere comportamenti corretti a scuola, con insegnanti, compagni e personale scolastico.
- rispettare le regole dell'Istituto.
- lavorare con impegno e sistematicità.
- lavorare in gruppo.
- accettare modelli culturali diversi dai propri (interculturalità).
- riconoscere i propri errori e saper ridefinire le strategie.

Obiettivi cognitivi

- Saper usare un lessico pertinente ad ogni disciplina.
- Aumentare l'ascolto, la comprensione, la sintesi e la rielaborazione personale.
- Comprendere anche testi specialistici disciplinari.
- Capire e sviluppare le consegne autonomamente.
- Applicare strategie e conoscenze per problem solving.
- Capire la trasversalità dei saperi.
- Capacità di contestualizzare e storicizzare.
- Sviluppare capacità logico-critiche, l'astrazione e pensare per modelli.
- Esprimere un giudizio in forma argomentata su problemi affrontati.

► **Risultati di apprendimento:**

Secondo le linee-guida ministeriali, si raggiungono i risultati di apprendimento previsti per il biennio:

CONOSCENZE

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione della produzione orale.
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia.
- Lessico e fraseologia idiomatica riguardo la vita quotidiana.

ABILITÀ / CAPACITÀ

- Saper interagire in conversazioni brevi e semplici.
- Saper usare un repertorio lessicale ed espressioni di base.
- Uso del dizionario bilingue
- Saper raccontare esperienze in modo sintetico.
- Capire e riflettere sulla struttura della lingua usata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
- Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua.

COMPETENZE

Competenza comunicativa: comprendere e trasmettere testi adeguati alla situazione comunicativa di vario tipo in L2 e accedere alla lettura di brevi testi non complessi.

C ► Approccio metodologico

- Uso della L2 per la comunicazione in classe e per le attività.
- Impiego di strategie dal metodo comunicativo, contrastivo, dinamico.
- La comunicazione orale da parte dello studente viene incoraggiata con forza. L'errore è corretto manon valutato tale se non impedisce la comunicazione.
- Le attività proposte sono suggerite dal libro di testo.

D ► ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA: LEZIONE FRONTALE, GRUPPI DI LAVORO, PROCESSI INDIVIDUALIZZATI, COOPERATIVE LEARNING

- La lezione è frontale solo per una breve fase iniziale e finale.
- I gruppi di lavoro sono organizzati sia in classe che a casa.
- I compiti assegnati per casa e le correzioni sono processi individualizzati.
- Le brevi presentazioni alla classe sono una realizzazione dell'apprendimento cooperativo.

<i>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (lezioni, moduli, U.D., U. d. A., altro....)</i>	TEMPI
Trimestre: 3 unità didattiche dal testo in adozione ENGAGE! 1: Units A B C D E F 1,2,3; 2 ore in classe con uso della LIM e 1 in laboratorio linguistico.	3 mesi
Pentamestre: 5 unità didattiche dal testo in adozione ENGAGE! 1 Units 4,5,6,7,8,9; 2 ore in classe con uso della LIM e 1 in laboratorio linguistico.	5 mesi

E ► Risorse e strumenti:

Libro di testo, realia, laboratorio l., LIM; testo di lettura per le vacanze.

F ► Verifiche e valutazione:

La comunicazione orale in lingua viene quotidianamente testata attraverso gli interventi continui e ripetuti durante le lezioni; la comunicazione scritta è testata attraverso esercizi, tests, prove strutturate a punti, dettati e composizioni. I compiti scritti sono corretti in classe se si tratta di esercizi strutturali. Composizioni, riassunti, dialoghi svolti a casa sono corretti individualmente. Le prove valutate saranno almeno 3 nel trimestre e 5 nel pentamestre.

G ► Raccordi interdisciplinari:

Si propongono brevi analisi comparative. Possibilità di trovare con altri colleghi una strategia comune per l'acquisizione delle lingue.

H ► Attività in modalità CLIL

Si svolgerà la sezione del testo denominata CLIL con testi scritti, testi audio, filmati e attività connesse.

I ► Strategie che s'intendono attivare per il recupero e/o valorizzazione delle eccellenze:

Prima di ogni compito scritto, si istituisce una lezione aperta per chiarire eventuali dubbi e consolidare le nozioni acquisite.

Le eccellenze saranno incoraggiate alla lettura di testi di narrativa adatti al loro livello.

I G

Materia inglese

Anno Scolastico 2019/2020

B ► Obiettivi generali da raggiungere:

Promuovere la capacità di integrarsi, di crescere in modo equilibrato, di apprezzare l'apprendimento scolastico per un sapere interdisciplinare, di sviluppare metodi per acquisire i contenuti per un bagaglio culturale che possa esser aggiornato. Attraverso lo studio della lingua e cultura dei Paesi anglofoni l'allievo sarà aiutato a gustare le differenze e valorizzare le somiglianze tra lingue e culture.

► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

- avere comportamenti corretti a scuola, con insegnanti, compagni e personale scolastico.
- rispettare le regole dell'Istituto.
- lavorare con impegno e sistematicità.
- lavorare in gruppo.
- accettare modelli culturali diversi dai propri (interculturalità).
- riconoscere i propri errori e saper ridefinire le strategie.

Obiettivi cognitivi

- Saper usare un lessico pertinente ad ogni disciplina.
- Aumentare l'ascolto, la comprensione, la sintesi e la rielaborazione personale.
- Comprendere anche testi specialistici disciplinari.
- Capire e sviluppare le consegne autonomamente.
- Applicare strategie e conoscenze per problem solving.
- Capire la trasversalità dei saperi.
- Capacità di contestualizzare e storicizzare.
- Sviluppare capacità logico-critiche, l'astrazione e pensare per modelli.
- Esprimere un giudizio in forma argomentata su problemi affrontati.

► Risultati di apprendimento:

Secondo le linee-guida ministeriali, si raggiungono i risultati di apprendimento previsti per il biennio:

CONOSCENZE

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione della produzione orale.
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia.

- Lessico e fraseologia idiomatica riguardo la vita quotidiana.

ABILITÀ / CAPACITÀ

- Saper interagire in conversazioni brevi e semplici.
- Saper usare un repertorio lessicale ed espressioni di base.
- Uso del dizionario bilingue
- Saper raccontare esperienze in modo sintetico.
- Capire e riflettere sulla struttura della lingua usata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
- Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua.

COMPETENZE

Competenza comunicativa: comprendere e trasmettere testi adeguati alla situazione comunicativa di vario tipo in L2 e accedere alla lettura di brevi testi non complessi.

C ► Approccio metodologico

- Uso della L2 per la comunicazione in classe e per le attività.
- Impiego di strategie dal metodo comunicativo, contrastivo, dinamico.
- La comunicazione orale da parte dello studente viene incoraggiata con forza. L'errore è corretto manon valutato tale se non impedisce la comunicazione.
- Le attività proposte sono suggerite dal libro di testo.

D ► ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA: LEZIONE FRONTALE, GRUPPI DI LAVORO, PROCESSI INDIVIDUALIZZATI, COOPERATIVE LEARNING

- La lezione è frontale solo per una breve fase iniziale e finale.
- I gruppi di lavoro sono organizzati sia in classe che a casa.
- I compiti assegnati per casa e le correzioni sono processi individualizzati.
- Le brevi presentazioni alla classe sono una realizzazione dell'apprendimento cooperativo.

<i>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (lezioni, moduli, U.D., U. d. A., altro....)</i>	TEMPI
Trimestre: 3 unità didattiche dal testo in adozione ENGAGE! 1: Units A B C D E F 1,2,3; 2 ore in classe con uso della LIM e 1 in laboratorio linguistico.	3 mesi
Pentamestre: 5 unità didattiche dal testo in adozione ENGAGE! 1 Units 4,5,6,7,8,9; 2 ore in classe con uso della LIM e 1 in laboratorio linguistico.	5 mesi

E ► Risorse e strumenti:

Libro di testo, realia, laboratorio l., LIM; testo di lettura per le vacanze.

F ► Verifiche e valutazione:

La comunicazione orale in lingua viene quotidianamente testata attraverso gli interventi continui e ripetuti durante le lezioni; la comunicazione scritta è testata attraverso esercizi, tests, prove strutturate a punti, dettati e composizioni. I compiti scritti sono corretti in classe se si tratta di esercizi strutturali. Composizioni, riassunti, dialoghi svolti a casa sono corretti individualmente. Le prove valutate saranno almeno 3 nel trimestre e 5 nel pentamestre.

G ► *Raccordi interdisciplinari:*

Si propongono brevi analisi comparative. Possibilità di trovare con altri colleghi una strategia comune per l'acquisizione delle lingue.

H ► *Attività in modalità CLIL*

Si svolgerà la sezione del testo denominata CLIL con testi scritti, testi audio, filmati e attività connesse.

I ► *Strategie che s'intendono attivare per il recupero e/o valorizzazione delle eccellenze:*

Prima di ogni compito scritto, si istituisce una lezione aperta per chiarire eventuali dubbi e consolidare le nozioni acquisite.

Le eccellenze saranno incoraggiate alla lettura di testi di narrativa adatti al loro livello.

Venezia, 18/10/2019

il Docente:
prof.ssa Alessandra Simonetto

Classe IIAFM

Materia Inglese

Anno Scolastico 2019/2020

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Si vuol promuovere nello studente l'integrazione nella classe, l'equilibrio nella crescita e l'interesse per l'apprendimento scolastico ai fini di un sapere interdisciplinare. Il suo bagaglio culturale deve essere continuamente aggiornato e adattato alle esigenze. Attraverso lo studio della lingua e cultura inglese gli allievi saranno aiutati ad apprezzare le differenze e le somiglianze tra lingue e culture.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

- Mantenere comportamenti corretti con insegnanti, compagni e personale della scuola.
- Rispettare le regole dell'Istituto.
- Potenziare la capacità di lavorare con impegno e sistematicità.
- Saper lavorare in gruppo.
- Conoscere modelli culturali diversi dai propri (interculturalità).
- Riconoscere i propri errori e saper ridefinire le strategie a partire da essi.
 - avere comportamenti corretti a scuola, con insegnanti, compagni e personale scolastico.
- rispettare le regole dell'Istituto.
- lavorare con impegno e sistematicità.

- lavorare in gruppo.
- accettare modelli culturali diversi dai propri (interculturalità).
- riconoscere i propri errori e saper ridefinire le strategie.

Obiettivi cognitivi

- Saper usare un lessico adeguato ad ogni disciplina.
- Potenziare l'ascolto, comprensione, sintesi, espressione e rielaborazione personale.
- comprendere testi specialistici disciplinari.
- Saper sviluppare le consegne in modo autonomo.
- Problem solving.
- Esser consapevoli della trasversalità dei saperi; far collegamenti interdisciplinari.
- Contestualizzare e storicizzare.
- Sviluppare le capacità logico-critiche, astrazione e pensare per modelli.
- Sviluppare le capacità di valutazione.

► Risultati di apprendimento:

Secondo le linee-guida ministeriali, si raggiungono i risultati di apprendimento previsti per il biennio:

CONOSCENZE

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale.
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia.
- Lessico e fraseologia idiomatica riguardo la vita quotidiana.

ABILITÀ / CAPACITÀ

- Saper interagire in conversazioni brevi e semplici.
- Saper usare un repertorio lessicale ed espressioni di base.
- Uso del dizionario bilingue.
- Saper raccontare esperienze in modo sintetico.
- Riflettere sulla struttura della lingua usata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale con la guida dell'insegnante.
- Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua.

COMPETENZE

Comunicativa: esser in grado di comprendere e trasmettere testi orali e scritti della macrolingua con adeguatezza e attenzione al contesto formale e situazionale.

C ► Approccio metodologico

- Uso esclusivo della L2 per la comunicazione in classe.

- Impiego di strategie che attingono da vari metodi glottodidattici.
- La comunicazione orale è incoraggiata con forza.
- Le attività proposte sono in gran parte suggerite dal libro di testo.

ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

D ► LEZIONE FRONTALE, GRUPPI DI LAVORO, PROCESSI INDIVIDUALIZZATI, COOPERATIVE LEARNING

- Le lezioni sono frontali solo nella parte introduttiva e finale.
- Alcuni lavori vengono assegnati individualmente o in gruppo e presentati alla classe in date stabilite.
- In ognuna delle lezioni si offre l'opportunità di costruire un bagaglio strutturale e lessicale con vari esercizi proposti dal testo.

<i>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (lezioni, moduli, U.D., U. d. A., altro....)</i>	TEMPI
Trimestre: 3 unità didattiche dal testo in adozione <i>Venture 1</i> : units 10 e 11 (settembre -ottobre), Units 12-14-15 (nov-dic)	3 mesi
Pentamestre: Dal testo <i>Venture 2</i> Units 1-10	5 mesi

E ► Risorse e strumenti:

Libri di testo e materiale audio e video in classe con la LIM; laboratorio linguistico e laboratorio informatico.

F ► Verifiche e valutazione:

- La comunicazione orale in lingua è quotidianamente verificata attraverso interventi frequenti in classe.
- La comunicazione scritta viene testata con la somministrazione di tests, prove strutturate a punti, dettati e composizioni.
- I compiti scritti a casa sono corretti in classe.
- Le verifiche valutate in decimi saranno almeno 3 nel trimestre e 5 nel pentamestre.
- Le valutazioni finali si rifanno alla griglia per la valutazione delle conoscenze approvata in sede di Coordinamento.

G ► Raccordi interdisciplinari:

Si propongono brevi analisi comparative. Con la collaborazione dei colleghi, parte di alcune lezioni sarà dedicata alla possibilità di trovare una strategia comune.

I ► Strategie che s'intendono attivare per il recupero e/o valorizzazione delle eccellenze:

Prima di ogni compito scritto, ci sarà un *question time* per chiarire i dubbi e consolidare le nozioni. Le eccellenze saranno incoraggiate alla lettura di testi di narrativa

Classe IIG

Materia Inglese

Anno Scolastico 2019/2020

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Si vuol promuovere nello studente l'integrazione nella classe, l'equilibrio nella crescita e l'interesse per l'apprendimento scolastico ai fini di un sapere interdisciplinare. Il suo bagaglio culturale deve essere continuamente aggiornato e adattato alle esigenze. Attraverso lo studio della lingua e cultura inglese gli allievi saranno aiutati ad apprezzare le differenze e le somiglianze tra lingue e culture.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

- Mantenere comportamenti corretti con insegnanti, compagni e personale della scuola.
- Rispettare le regole dell'Istituto.
- Potenziare la capacità di lavorare con impegno e sistematicità.
- Saper lavorare in gruppo.
- Conoscere modelli culturali diversi dai propri (interculturalità).
- Riconoscere i propri errori e saper ridefinire le strategie a partire da essi.
 - avere comportamenti corretti a scuola, con insegnanti, compagni e personale scolastico.
- rispettare le regole dell'Istituto.
- lavorare con impegno e sistematicità.
- lavorare in gruppo.
- accettare modelli culturali diversi dai propri (interculturalità).
- riconoscere i propri errori e saper ridefinire le strategie.

Obiettivi cognitivi

- Saper usare un lessico adeguato ad ogni disciplina.
- Potenziare l'ascolto, comprensione, sintesi, espressione e rielaborazione personale.
- comprendere testi specialistici disciplinari.
- Saper sviluppare le consegne in modo autonomo.
- Problem solving.
- Essere consapevoli della trasversalità dei saperi; far collegamenti interdisciplinari.
- Contestualizzare e storicizzare.
- Sviluppare le capacità logico-critiche, astrazione e pensare per modelli.
- Sviluppare le capacità di valutazione.

► *Risultati di apprendimento:*

Secondo le linee-guida ministeriali, si raggiungono i risultati di apprendimento previsti per il biennio:

CONOSCENZE

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale.
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia.
- Lessico e fraseologia idiomatica riguardo la vita quotidiana.

ABILITÀ / CAPACITÀ

- Saper interagire in conversazioni brevi e semplici.
- Saper usare un repertorio lessicale ed espressioni di base.
- Uso del dizionario bilingue.
- Saper raccontare esperienze in modo sintetico.
- Riflettere sulla struttura della lingua usata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale con la guida dell'insegnante.
- Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua.

COMPETENZE

Comunicativa: essere in grado di comprendere e trasmettere testi orali e scritti della macrolingua con adeguatezza e attenzione al contesto formale e situazionale.

C ► Approccio metodologico

- Uso esclusivo della L2 per la comunicazione in classe.
- Impiego di strategie che attingono da vari metodi glottodidattici.
- La comunicazione orale è incoraggiata con forza.
- Le attività proposte sono in gran parte suggerite dal libro di testo.

ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

D ► LEZIONE FRONTALE, GRUPPI DI LAVORO, PROCESSI INDIVIDUALIZZATI, COOPERATIVE LEARNING

- Le lezioni sono frontali solo nella parte introduttiva e finale.
- Alcuni lavori vengono assegnati individualmente o in gruppo e presentati alla classe in date stabilite.
- In ognuna delle lezioni si offre l'opportunità di costruire un bagaglio strutturale e lessicale con vari esercizi proposti dal testo.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (lezioni, moduli, U.D., U. d. A., altro....)	TEMPI
Trimestre: 3 unità didattiche dal testo in adozione <i>Venture 1</i> : units 10 e 11 (settembre -ottobre), Units 12-14-15 (nov-dic)	3 mesi
Pentamestre: Dal testo <i>Venture 2</i> Units 1-10	5 mesi

E ► *Risorse e strumenti:*

Libri di testo e materiale audio e video in classe con la LIM; laboratorio linguistico e laboratorio informatico.

F ► *Verifiche e valutazione:*

- La comunicazione orale in lingua è quotidianamente verificata attraverso interventi frequenti in classe.
- La comunicazione scritta viene testata con la somministrazione di tests, prove strutturate a punti, dettati e composizioni.
- I compiti scritti a casa sono corretti in classe.
- Le verifiche valutate in decimi saranno almeno 3 nel trimestre e 5 nel pentamestre.
- Le valutazioni finali si rifanno alla griglia per la valutazione delle conoscenze approvata in sede di Coordinamento.

G ► *Raccordi interdisciplinari:*

Si propongono brevi analisi comparative. Con la collaborazione dei colleghi, parte di alcune lezioni sarà dedicata alla possibilità di trovare una strategia comune.

I ► *Strategie che s'intendono attivare per il recupero e/o valorizzazione delle eccellenze:*

Prima di ogni compito scritto, ci sarà un *question time* per chiarire i dubbi e consolidare le nozioni. Le eccellenze saranno incoraggiate alla lettura di testi di narrativa

Venezia, 18/10/2019

il Docente:
prof.ssa Alessandra Simonetto

Classe IIIAFM

Materia Inglese

Anno Scolastico 2019/2020

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Si vuol promuovere nello studente l'integrazione nella classe, l'equilibrio nella crescita e l'interesse per l'apprendimento scolastico ai fini di un sapere interdisciplinare. Il suo bagaglio culturale deve essere continuamente aggiornato e adattato alle esigenze. Attraverso lo studio della lingua e cultura inglese gli allievi saranno aiutati ad apprezzare le differenze e le somiglianze tra lingue e culture.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

- Mantenere comportamenti corretti con insegnanti, compagni e personale della scuola.
- Rispettare le regole dell'Istituto.
- Potenziare la capacità di lavorare con impegno e sistematicità.
- Saper lavorare in gruppo.
- Conoscere modelli culturali diversi dai propri (interculturalità).

- Riconoscere i propri errori e saper ridefinire le strategie a partire da essi.
 - avere comportamenti corretti a scuola, con insegnanti, compagni e personale scolastico.
- rispettare le regole dell'Istituto.
- lavorare con impegno e sistematicità.
- lavorare in gruppo.
- accettare modelli culturali diversi dai propri (interculturalità).
- riconoscere i propri errori e saper ridefinire le strategie.

Obiettivi cognitivi

- Saper usare un lessico adeguato ad ogni disciplina.
- Potenziare l'ascolto, comprensione, sintesi, espressione e rielaborazione personale.
- comprendere testi specialistici disciplinari.
- Saper sviluppare le consegne in modo autonomo.
- Problem solving.
- Esser consapevoli della trasversalità dei saperi; far collegamenti interdisciplinari.
- Contestualizzare e storicizzare.
- Sviluppare le capacità logico-critiche, astrazione e pensare per modelli.
- Sviluppare le capacità di valutazione.

► ***Risultati di apprendimento:***

Secondo le linee-guida ministeriali, si raggiungono i risultati di apprendimento previsti per il triennio:

CONOSCENZE

- tipologie di aziende e società
- il franchising
- l'espansione delle aziende
- le multinazionali
- le nuove forme di azienda
- modelli di organizzazione aziendale
- grammatica: ***Past simple*** e ***Present perfect***

ABILITÀ / CAPACITÀ

Abilità generali

- comprendere il significato generale di messaggi orali di vario tipo
- comprendere informazioni specifiche in messaggi orali di vario tipo
- comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio televisivi e filmati divulgativi tecnico scientifici di settore
- comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi di natura tecnico-professionale
- interagire in conversazioni su argomenti relativi al lavoro
- produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti di natura tecnico professionale

- produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato
- produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo

Abilità specifiche

- comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali sulle tipologie di aziende e società
- completare un testo basandosi sulle informazioni ascoltate in un documento audio
- compilare schemi e diagrammi basandosi sulle informazioni di un testo
- socializzare con nuovi colleghi

COMPETENZE

- Identificare e discutere vantaggi e svantaggi di differenti forme di imprese
- Identificare opportunità di business in un determinato territorio e presentare un progetto di impresa
- Discutere su vantaggi e svantaggi dei differenti sistemi economici
- Preparare una presentazione orale su vantaggi e svantaggi dell'e-commerce
- Analizzare e valutare siti internet aziendali dal punto di vista del cliente

C ► Approccio metodologico

- Uso esclusivo della L2 per la comunicazione in classe.
- Impiego di strategie che attingono da vari metodi glottodidattici.
- La comunicazione orale è incoraggiata con forza.
- Le attività proposte sono in gran parte suggerite dal libro di testo.

ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

D ► LEZIONE FRONTALE, GRUPPI DI LAVORO, PROCESSI INDIVIDUALIZZATI, COOPERATIVE LEARNING

- Le lezioni sono frontali solo nella parte introduttiva e finale.
- Alcuni lavori vengono assegnati individualmente o in gruppo e presentati alla classe in date stabilite.
- In ognuna delle lezioni si offre l'opportunità di costruire un bagaglio strutturale e lessicale con vari esercizi proposti dal testo.

<i>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (lezioni, moduli, U.D., U. d. A., altro...)</i>	TEMPI
Trimestre: 3 unità didattiche dal testo in adozione <i>Business expert</i> : units 1 (settembre -ottobre), Units 2-3 (nov-dic)	3 mesi
Pentamestre: Dal testo <i>Business expert</i> Units 4-6	5 mesi

E ► *Risorse e strumenti:*

Libri di testo e materiale audio e video in classe con la LIM; laboratorio linguistico e laboratorio informatico.

F ► *Verifiche e valutazione:*

- La comunicazione orale in lingua è quotidianamente verificata attraverso interventi frequenti in classe.
- La comunicazione scritta viene testata con la somministrazione di tests, prove strutturate a punti, dettati e composizioni.
- I compiti scritti a casa sono corretti in classe.
- Le verifiche valutate in decimi saranno almeno 3 nel trimestre e 5 nel pentamestre.
- Le valutazioni finali si rifanno alla griglia per la valutazione delle conoscenze approvata in sede di Coordinamento.

G ► *Raccordi interdisciplinari:*

Si propongono brevi analisi comparative. Con la collaborazione dei colleghi, parte di alcune lezioni sarà dedicata alla possibilità di trovare una strategia comune.

I ► *Strategie che s'intendono attivare per il recupero e/o valorizzazione delle eccellenze:*

Prima di ogni compito scritto, ci sarà un *question time* per chiarire i dubbi e consolidare le nozioni. Le eccellenze saranno incoraggiate alla lettura di testi di narrativa

L ► *Attività PCTO:*

È presente, nel libro di testo, parecchio materiale inerente il mondo del lavoro; sarà sottoposto all'attenzione dei ragazzi.

Venezia, 18/10/2019

il Docente:
prof.ssa Alessandra Simonetto