

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof/ssa Maria Tavano

Classe 1[^] C Materia: **Lingua Inglese**

anno scolastico **2019/2020**

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

- Far comprendere l'importanza del rispetto reciproco, come fondamento irrinunciabile per l'instaurazione di un rapporto proficuo e costruttivo, sia dal punto di vista scolastico, che nei rapporti interpersonali;
- Favorire la socializzazione all'interno della classe anche attraverso l'uso della lingua straniera, che servirà agli alunni per interagire tra di loro e con l'insegnante;
- Avviare la classe ad un comportamento sempre più responsabile;
- Imparare ad usare gli strumenti a disposizione (libro di testo, dizionario, lab. Linguistico, ecc.);
- Aver ordine e cura del materiale scolastico personale e della scuola, della propria aula e dell'edificio scolastico in generale;.
- Avvio alla capacità di autovalutazione.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

- Sollecitare il rispetto per le consegne e per gli impegni presi;
- Aiutare la classe ad acquisire un metodo di studio efficace e adatto a ciascuna individualità;
- Sviluppare lo spirito di collaborazione più che quello di competizione, premiando sempre l'impegno e l'interesse verso la materia, al di là dei risultati raggiunti;
- Aiutare ad acquisire la capacità di prendere appunti.

► *Risultati di apprendimento:*

- **Conoscenze:** premesso che l'insegnante farà uso costante del libro di testo adottato, in questo primo anno di studio della lingua inglese, gli alunni apprenderanno gli elementi grammaticali e le funzioni linguistiche di base della lingua straniera previsti per il primo anno di studi, secondo la programmazione sotto riportata.

- **Abilità:** Saper sostenere semplici conversazioni con i compagni e l'insegnante su argomenti non complessi, di carattere quotidiano, secondo quanto proposto dal libro di testo (Speaking); saper compilare schemi, griglie e tabelle e essere in grado di rispondere a domande chiuse o aperte per l'attività di ascolto e di lettura (Listening and Reading); saper produrre, anche se in modo non del tutto corretto, semplici testi scritti di carattere concreto, come lettere personali, brevi riassunti e relazioni guidati; dialoghi su traccia o a completamento (Writing).

- **Competenze:** Comprendere e sapersi esprimere, soprattutto oralmente ma progressivamente anche nella lingua scritta, in semplici situazioni di carattere quotidiano, in modo adeguato anche se non sempre del tutto corretto; cogliere il senso generale di semplici testi di vario tipo, soprattutto di carattere comunicativo.

C Approccio metodologico:

Si farà uso essenzialmente della lezione di tipo frontale, anche se in molte occasioni gli alunni avranno modo di assistere e di prendere parte direttamente a simulazioni e a dialoghi di tipo allargato, al fine di favorire un approccio più diretto e naturale con la lingua straniera orale.

Il metodo adottato è quello seguito dal libro di testo e cioè quello comunicativo-funzionale. Si cercherà di usare la lingua inglese quanto più possibile, soprattutto nel 2° periodo (pentamestre), suscitando il dialogo e favorendo l'apprendimento della lingua in modo operativo. Si ricorrerà a chiarimenti grammaticali quando questi si rendano necessari per dissipare dubbi o dannose interferenze dalla lingua madre e costituiranno parte integrante del processo di comunicazione. Il controllo grammaticale verrà effettuato attraverso la correzione dei molti esercizi e attività proposti dal libro di testo, utilizzando anche esercizi di tipo discreto per avere un maggiore riscontro dell'apprendimento delle strutture grammaticali. Si farà in modo di esercitare in modo bilanciato e integrato tutte le abilità linguistiche (listening-comprehension; speaking, reading, writing).

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

L'organizzazione didattica si svolgerà essenzialmente sotto forma di lezione frontale ma senza abbandonare il dialogo e il confronto con gli alunni durante le spiegazioni e le interrogazioni. Talvolta, se sarà necessario, si potranno organizzare gruppi di lavoro se parte della classe si trovasse in difficoltà su particolare argomenti trattati, oppure nella prima parte del secondo pentamestre per favorire il recupero curricolare.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
<i>trimestre:</i>	
Dal testo in adozione “Engage!1”, di M.Berlis, J. Bowie, H. Jones, Pearson si svolgeranno le strutture e funzioni grammaticali contenuti nelle seguenti “Units” : Starter: (A/C- Who? – When? Where?), pp. 10- 23 : Subject pronouns; To Be; Plurals; Have got; Possessive’s; Can; Wh-questions; Pron. dimostr.; There is /are; some and any; prep. of place; Object pronouns; Articles; Imperatives; Functions: L’alfabeto; presentarsi e chiedere da dove si viene; chiedere e dare info personali; descrivere la famiglia; Fare richieste /chiedere il permesso; dire l’ora; descrivere la propria stanza; lo “spelling”. Unit 1: “Who do you think you are?” Grammar: Present simple (aff. neg and interrogative) ; avverbi di frequenza; Prep. of time (at, in, on). Functions: chiedere	Sett / dicembre

<p>riguardo e descrivere il proprio aspetto; parlare di ciò che piace e ciò che non piace.</p> <p>Unit 2: "You live and learn": Grammar: present continuous; Pres. Simple vs Pres. continuous; Prepositions and adverbs of place. Functions: Chiedere riguardo e descrivere il proprio aspetto; parlare di ciò che piace, ciò che non piace e ciò che si sa fare;</p> <p>Unit 3: "You are what you eat!" : Grammar: countable and uncount. nouns; some, any, no; How much e How many; a lot of; a little, a few, not much, many. Functions: Offrire, accettare e rifiutare educatamente; fare richieste e rispondere; descrivere il cibo e parlare dei propri gusti.</p>	
<p><i>pentamestre:</i></p>	
<p>Unit 4: "Be inspirational!" Grammar: Past Simple of regular and irregular verbs; questions; subject questions; Functions: dare e chiedere opinioni; esprimere accordo e disaccordo.</p> <p>Unit 5: "Winning at any cost?" Grammar: Past continuous; Past cont. vs Past Simple; Must/mustn't; have to/ don't have to. Functions: Chiedere info su luoghi ; parlare di caratteristiche geografiche e fare paragoni; chiedere del tempo e saperlo descrivere.</p> <p>Unit 6: "Nature is home": Grammar: Comparative of adjectives and adverbs; (not) as ..as; Superlative of adjectives and adverbs; too much/too many; not enough ; Functions: chiedere e parlare di aspetti geografici e fare paragoni; chiedere e riferire riguardo al tempo atmosferico.</p>	<p>Gennaio- marzo</p>
<p>Unit 7 : Time for adventure: Grammar: Be going to; prep. of motion; Pres. Cont. For future arrangements; Pres. Simple for fixed timetables; Functions: Chiedere e dare indicazioni; chiedere e dare informazioni di viaggio e ringraziare.</p> <p>Unit 8: What will be will be : Grammar: Will; Will vs be going to and pres. Continuous; zero and first conditional; Functions: chiedere conferma e di ripetere; chiedere e offrirsi di dare aiuto e dare istruzioni.</p>	<p>Aprile- giugno</p>

Si sottolinea che lo svolgimento del suddetto programma sarà soggetto a modifiche, integrazioni o riduzioni qualora la classe incontrasse difficoltà nell'assimilazione di taluni argomenti o per altre cause di forza maggiore.

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso

Si farà uso del libro di testo in adozione “**Engage!1**”, di M.Berlis, J. Bowie, H. Jones, Pearson Longman, e degli strumenti multimediali di cui il testo è corredato.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione. Modalità di verifica delle competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Per quanto riguarda la lingua orale, l’insegnante sarà in costante posizione di dialogo con la classe o spettatrice di dialogo tra coppie o gruppi, ricevendo in tal modo molti elementi di giudizio sugli alunni. Tuttavia, si farà ricorso anche all’interrogazione più tradizionale.

Per quanto attiene la lingua scritta, essa servirà soprattutto di rafforzamento a quella orale e consisterà nell’esecuzione di esercizi anche di tipo discreto per verificare l’avvenuta assimilazione degli argomenti e funzioni grammaticali trattati e nella produzione di semplici testi sulla base di situazioni comunicative di tipo quotidiano, nei quali gli alunni daranno prova di aver acquisito le competenze necessarie per l’espletamento delle attività richieste.

Si prevedono 3 prove (2 scritte e 1 orale) nel primo periodo e 5 (3 scritte e 2 orali) nel secondo.

Riguardo ai criteri di valutazione si fa riferimento a quanto deliberato nel Coordinamento e saranno resi noti alla classe.

G. Raccordi interdisciplinari

Laddove sia possibile si potranno effettuare fra materie che lo consentano, alcuni percorsi in interdisciplinarietà.

H. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Nel caso se ne rilevasse la necessità, si potrà effettuare, anche su proposta della stessa classe, il ripasso di taluni argomenti che richiedessero rafforzamento o approfondimento. Tale attività avverrà anche tramite gruppi di studio e di lavoro in classe, sotto la supervisione dell’insegnante.

Riguardo alla valorizzazione delle eccellenze, si affiderà loro, soprattutto in corrispondenza del recupero curricolare, lavori e ricerche su argomenti di civiltà attinenti lo studio affrontato in classe o a scelta dello studente o studentessa, da svolgere o approfondire per conto proprio, per poi presentarlo alla classe.

Inoltre tali alunni prenderanno parte attiva nel ripasso curricolare e verranno segnalati qualora si presentassero occasioni speciali dove essi possano dar prova delle loro abilità nella materia in oggetto.

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof /ssa Maria Tavano

Classe 2^ C Materia: **Lingua Inglese**

anno scolastico **2019/2020**

B <Obiettivi generali da raggiungere:

- Far comprendere l'importanza del rispetto reciproco, come fondamento irrinunciabile per l'instaurazione di un rapporto proficuo e costruttivo, sia dal punto di vista scolastico, che nei rapporti interpersonali;
- Favorire la socializzazione all'interno della classe anche attraverso l'uso della lingua straniera, che servirà agli alunni per interagire tra di loro e con l'insegnante;
- Avviare la classe ad un comportamento sempre più responsabile;
- Imparare ad usare al meglio gli strumenti a disposizione (libro di testo, dizionario, lab. Linguistico, ecc.);
- Aver ordine e cura del materiale scolastico personale e della scuola, della propria aula e dell'edificio scolastico in generale;
- Avvio alla capacità di autovalutazione ;
- Acquisire la capacità di prendere appunti.

<Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

- Sollecitare il rispetto per le consegne e per gli impegni presi, anche come segno di rispetto sia nei confronti della classe che dell'insegnante;
- Aiutare la classe ad acquisire un metodo di studio efficace e adatto a ciascuna individualità;
- Sviluppare lo spirito di collaborazione più che quello di competizione, premiando sempre l'impegno e l'interesse verso la materia, al di là dei risultati raggiunti.

<Risultati di apprendimento:

Si fa riferimento a quanto definito in sede di coordinamento.

<Conoscenze:

Si realizzerà l'acquisizione delle strutture e funzioni linguistiche di base della lingua inglese contenuti nei libri di testo, secondo la programmazione sotto riportata.

<Abilità:

Saper sostenere semplici conversazioni con i compagni e l'insegnante su argomenti non complessi, di carattere quotidiano e di civiltà, secondo quanto proposto dai libri di testo o dall'insegnante (Speaking); saper compilare schemi, griglie e tabelle e essere in grado di rispondere a domande chiuse o aperte per l'attività di ascolto e di lettura (Listening and Reading); saper produrre in modo abbastanza corretto, semplici testi scritti di carattere concreto, come lettere personali, brevi riassunti, dialoghi e relazioni seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante (Writing).

<Competenze:

Comprendere e sapersi esprimere, sia oralmente che per iscritto, in situazioni non complesse di carattere quotidiano, in modo adeguato anche se non sempre del tutto corretto; saper cogliere il senso generale di brani di lettura di vario tipo, purché di facile comprensione, e saperne individuare le informazioni di carattere più specifico. Saper disporre di un lessico più ricco e appropriato alle diverse situazioni comunicative. Saper comprendere e interagire in lingua straniera.

Inoltre, si avvierà la classe ad acquisire una maggiore consapevolezza dei registri linguistici, allo scopo di portarla ad una scelta appropriata e consapevole delle funzioni linguistiche in rapporto agli interlocutori con cui essa interagisce.

C < Approccio metodologico

Il metodo adottato è quello seguito dal libro di testo e cioè quello comunicativo-funzionale. Si userà la lingua inglese quanto più possibile, suscitando il dialogo e favorendo l'apprendimento della lingua in modo operativo. Si ricorrerà a chiarimenti grammaticali quando questi si rendano necessari per dissipare dubbi o dannose interferenze dalla lingua madre e costituiranno parte integrante del processo di comunicazione. Il controllo grammaticale verrà effettuato attraverso la correzione dei molti esercizi e attività proposti dal libro di testo, utilizzando anche esercizi di tipo discreto per avere un maggiore riscontro dell'apprendimento delle strutture grammaticali. Si farà in modo di esercitare in modo bilanciato e integrato tutte le abilità linguistiche (listening-comprehension; speaking, reading, writing).

D.< Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning, ecc.

Si farà uso essenzialmente della lezione di tipo frontale, anche se in molte occasioni gli alunni avranno modo di assistere e di prendere parte direttamente a conversazioni e dialoghi di tipo allargato, al fine di favorire un approccio più diretto e naturale con la lingua straniera orale.

Talvolta, se sarà necessario, si potranno organizzare gruppi di lavoro se parte della classe si trovasse in difficoltà su particolare argomenti trattati, oppure nella prima parte del secondo pentamestre per favorire il recupero curricolare.

Articolazione dell'attività didattica in moduli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro ...)	Tempi
<p>Dal testo in adozione “Venture 1”, M Bartram, R. Walton, Oxford, si svolgeranno le strutture e funzioni grammaticali contenuti nelle seguenti “Units” :</p> <p>Unit 9: “Party time!”: verbs and prepositions in questions; Describing events.</p> <p>Unit 10: School Life: Present tenses and Past Simple; talking about school and ability; “Clothing Disasters!”: Past Continuous; Past Simple vs P. Continuous; subject and object questions; when, while and as.</p> <p>Unit 11: Animal Facts: Comparative adjectives; Negative comparisons; making comparisons; “Wild weather!”superlative adjectives; the weather.</p> <p>Unit 12: Future Intentions: be going to; after, before, when, while, as soon as; talking about future intentions, life events; “Be careful!”:was/were going to; be about to; making predictions about the future.</p>	Settembre/dicembre
<p>Pentamestre</p> <p>Unit 13: Arrangements: Future forms: Pres. Continuous; pres. Simple; be going to (future arrangements and timetables); “ On holiday” : Will/shall; making decisions, offers, requests and promises.</p> <p>Unit 14: “Jobs in the house” : Have to/don't have to, apologising; obligation; “Using computers”: Must, mustn't; (don't)have to; both, neither.</p> <p>Unit 15:” Experiences”: Pres. Perfect; ever/never; talking about like experiences; “Supernatural events”: Adverbs of manners and comparative adverbs; been Vs gone; pres. perfect vs Past simple.</p>	Gennaio/marzo
<p>Dal testo in adozione “Venture 2”, M Bartram, R. Walton, Oxford, si svolgeranno le strutture e funzioni grammaticali contenuti nelle seguenti “Units” :</p> <p>Unit 1: “Relationships”: present perfect with already, just, still, yet; “Favourite possessions”: How long? – <i>for e since</i> .</p>	Aprile / Giugno

<p>Unit 2: “A geography trip” : Will, may, might; “The environment”: zero and first conditional: if, when , unless.</p> <p>Unit 3: “At the airport”: <i>Some, any, no, every</i> compounds; <i>too, (not) enough</i>; “Money”; <i>make vs do, get</i>.</p>	
--	--

Si sottolinea che lo svolgimento del suddetto programma sarà soggetto a modifiche, integrazioni o riduzioni qualora la classe incontrasse difficoltà nell’assimilazione di taluni argomenti o per altre cause di forza maggiore.

E.< Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC :modalità ed uso

Oltre al libro di testo succitato, si farà uso degli audio CD di cui il testo è corredato, del laboratorio linguistico e/o della LIM.

F < Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione. Modalità di verifica delle competenze, criteri di valutazione. Criteri e griglie di valutazione .

Per quanto concerne la lingua orale, l’insegnante sarà in costante posizione di dialogo con la classe o spettatrice di dialogo tra coppie o gruppi e ciò le fornirà molti elementi di giudizio sugli alunni. Tuttavia si farà uso anche della tradizionale interrogazione per una valutazione più completa e approfondita.

Riguardo alla lingua scritta, si darà maggior peso alla correttezza grammaticale e alla varietà lessicale e morfo-sintattica, che verranno saggiate sia attraverso vari tipi di attività ed esercizi, anche di carattere discreto, che nella produzione di testi scritti non complessi quali lettere personali, brevi composizioni guidate e non, dialoghi su traccia, relazioni di semplici fatti o di carattere personale.

Si prevedono in totale almeno 3 prove nel primo periodo e 5 nel secondo.

Riguardo ai criteri di valutazione si fa riferimento a quanto deliberato nel Coordinamento e saranno resi noti alla classe.

Qualora l’insegnante lo ritenga opportuno o su suggerimento della classe, si integreranno e approfondiranno taluni argomenti anche attraverso fotocopie o esercizi ed attività preparati dalla stessa insegnante.

H. Raccordi interdisciplinari

Laddove sia possibile si potranno effettuare fra materie che lo consentano, alcuni percorsi in interdisciplinarietà.

H. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Si potrà effettuare, anche su proposta della stessa classe, il ripasso di taluni argomenti che necessitassero di rafforzamento o approfondimento. Tale attività avverrà anche tramite gruppi di studio e di lavoro in classe, sotto la supervisione dell'insegnante.

Riguardo alla valorizzazione delle eccellenze, qualora se ne individuassero, si affiderà loro, soprattutto in corrispondenza del recupero curricolare, lavori e ricerche su argomenti di civiltà attinenti lo studio affrontato in classe o a scelta dello studente o studentessa, da svolgere o approfondire per conto proprio, per poi presentarlo alla classe.

Inoltre tali alunni prenderanno parte attiva nel ripasso curricolare e verranno segnalati qualora si presentassero occasioni speciali dove essi possano dar prova delle loro abilità nella materia in oggetto.

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof /ssa Maria Tavano

Classe 3[^] C Materia: Lingua Inglese

anno scolastico 2019/2020

B <Obiettivi generali da raggiungere:

- Far comprendere l'importanza del rispetto reciproco, come fondamento irrinunciabile per l'instaurazione di un rapporto proficuo e costruttivo, sia dal punto di vista scolastico, che nei rapporti interpersonali;
- Approfondire il livello di integrazione e socializzazione all'interno della classe anche attraverso l'uso della lingua straniera, che servirà agli alunni per interagire tra di loro e con l'insegnante;
- Stimolare la classe a dare il meglio di sé, assecondando il pieno e armonico sviluppo delle diverse personalità;
- Sviluppare la capacità di autovalutazione;
- Sviluppare la capacità di prendere appunti e schematizzare;

<Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

- Sviluppare lo spirito di collaborazione più che quello di competizione, premiando sempre l'impegno e l'interesse verso la materia, al di là dei risultati raggiunti;
- Sollecitare il rispetto per le consegne e per gli impegni presi, anche come segno di rispetto sia nei confronti della classe che dell'insegnante;
- Aiutare la classe a sviluppare strategie per un sempre più proficuo metodo di studio adatto a ciascuna individualità.

<Risultati di apprendimento:

Si fa riferimento al quanto definito in sede di coordinamento.

➤ **Conoscenze:**

Si realizzerà l'acquisizione delle strutture e funzioni linguistiche previste per il terzo anno di studi della lingua inglese, basandosi sulle unità presentate dal libro di testo in adozione. Si effettueranno alcune lezioni (si prevedono 12 ore al massimo) su argomenti attinenti l'ASL (a questo riguardo si rimanda all'ultimo punto).

➤ **Abilità:**

Saper conversare in modo chiaro e abbastanza disinvolto e corretto con i compagni e l'insegnante su argomenti di carattere quotidiano e di civiltà/attualità, secondo quanto proposto dai libri di testo o dall'insegnante (Speaking); saper compilare schemi, griglie e tabelle e essere in grado di rispondere a domande chiuse o aperte, nonché a domande di inferenza per l'attività di ascolto e di lettura (Listening and Reading); saper produrre in modo sostanzialmente corretto testi scritti quali lettere personali, lettere maggiormente formali, brevi riassunti, saper raccontare un evento, una semplice storia; saper scrivere un breve testo di varia tipologia in modo logico e chiaro, e brevi relazioni seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante (Writing).

➤ **Competenze:**

Comprendere e sapersi esprimere, sia oralmente che per iscritto, in varie situazioni di carattere quotidiano, in modo sostanzialmente corretto e adeguato; saper cogliere il senso generale di brani di lettura di vario tipo e saperne individuare le informazioni di carattere più specifico. Saper disporre di un lessico e strutture morfo-sintattiche più ricchi e appropriati alle diverse situazioni comunicative. Saper comprendere e interagire in lingua straniera, riuscendo ad esprimere in modo chiaro e abbastanza articolato le proprie opinioni; riguardo al monte ore di 12 ore circa dedicato a ASL, gli alunni impareranno a scrivere un c.v. seguendo il libro di testo e le indicazioni fornite; svilupperanno anche delle competenze riguardo al trasporto aereo (all'aeroporto; linee aeree e voli; prenotare un volo; al banco del check-in); riguardo al trasporto ferroviario sapranno chiedere e dare informazioni su orari, biglietti e prezzi.

C Approccio metodologico:

Si farà uso essenzialmente della lezione di tipo frontale, anche se in molte occasioni gli alunni avranno modo di assistere e di prendere parte direttamente a conversazioni e dialoghi di tipo allargato, al fine di favorire un approccio più diretto e naturale con la lingua straniera orale.

Il metodo adottato è quello seguito dal libro di testo e cioè quello comunicativo-funzionale. Si ricorrerà a chiarimenti grammaticali quando questi si rendano necessari per dissipare dubbi o dannose interferenze dalla lingua madre e costituiranno parte integrante del processo di comunicazione. Il controllo grammaticale verrà effettuato attraverso la correzione dei molti esercizi e attività proposti dal libro di testo, utilizzando anche esercizi di tipo discreto per avere un maggiore riscontro dell'apprendimento delle strutture grammaticali. Si farà in modo di esercitare in modo bilanciato e integrato tutte le abilità linguistiche (listening-comprehension; speaking, reading, writing).

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

L'organizzazione didattica si svolgerà essenzialmente sotto forma di lezione frontale ma senza abbandonare il dialogo e il confronto con gli alunni durante le spiegazioni e le interrogazioni. Talvolta, se sarà necessario, si potranno organizzare gruppi di lavoro se parte della classe si trovasse in difficoltà su particolare argomenti trattati, oppure nella prima parte del secondo pentamestre per favorire il recupero curricolare.

Contenuti disciplinari da svolgere e articolazione in modelli operativi (moduli, U.D., altro)	Tempi
<p><i>Primo trimestre:</i></p> <p>Le prime lezioni sono state dedicate alla correzione di alcuni esercizi assegnati come lavoro estivo.</p> <p>Si è passati poi a completare lo studio del libro di testo iniziato l'anno precedente “VENTURE 2” di Bartram, Walton, ed. Oxford:</p> <p>Unit 4: Job Interviews : present perfect continuous with “for” e “since”; “How long?”; Freedom and rules: “make”, “let”, “be allowed to”, per obbligare o permettere .</p> <p>Unit 5: “Computers and Technology”: Infinitive of purpose (to+ verb); “for + -ing; Design and innovation: Present simple passive and Past simple passive; “By” (talking about processes and facts).</p> <p>Unit 6: Describing places: Non- defining relative clauses: where, which, who, whose; Sightseeing: Modal verbs: should- ought to; had better; Why don't ..?</p>	<p>Settembre/dicembre</p>
<p><i>Secondo pentamestre:</i></p> <p>Unit 7: Household objects: Defining relative clauses: Where, which, who, whose, that. Paranormal phenomena: Modal verbs; must, may, might, could, can't (per fare</p>	<p>Gennaio/ marzo</p>

<p>ipotesi e deduzioni).</p> <p>Unit 8: University life: Used to; American English: talking about habits and familiar things.</p> <p>Unit 9: Moral dilemmas: 2nd conditional (If I were you); Family problems: wish with Past simple.</p>	
<p>Unit 10: Health and fitness: could-couldn't, managed to, was-were able to: talking about past ability; Medical discoveries: Past perfect: before, after, when, by the time.</p> <p>Unit 11: Learning English: Verb + to or -ing ; forget, remember, stop, try ; Self-image: have/get sthg done; reflexive pronouns; each other; other verb patterns.</p> <p>Unit 12: Global disasters: Reported speech: say, tell (statements); On the phone: Rep. speech: ask each, every, all (rep. questions), reflexive pronouns and each other; have/get something done; relative clauses.</p>	<p>Aprile/giugno</p>

Si sottolinea che lo svolgimento del suddetto programma sarà soggetto a modifiche, integrazioni o riduzioni qualora la classe incontrasse difficoltà nell'assimilazione di taluni argomenti o per altre cause di forza maggiore.

Gli argomenti e le ore previsti per ASL sono riportati nell'ultimo punto (punto L).

E.< Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC :modalità ed uso

Oltre ai libri di testo succitati, si farà talvolta uso del laboratorio linguistico.

F. Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione. Modalità di verifica delle competenze, criteri di valutazione. Criteri e griglie di valutazione .

Riguardo la lingua orale, l'insegnante sarà in costante posizione di dialogo con la classe o spettatrice di dialogo tra coppie o gruppi e ciò le fornirà numerosi elementi di giudizio sugli alunni. Si farà tuttavia anche uso dell'interrogazione più tradizionale, per una valutazione più completa e approfondita.

Per quanto attiene la lingua scritta, essa verrà impiegata nella produzione di testi scritti di varia tipologia su diversi argomenti trattati in classe che dovranno essere strutturati in modo logico e contenere una discreta gamma lessicale e morfo-sintattica.

All'occorrenza la correttezza grammaticale verrà controllata anche attraverso l'esecuzione di esercizi riguardanti argomenti grammaticali specifici, secondo quanto trattato in classe.

Si prevedono almeno 3 prove nel primo periodo e 5 nel secondo.

G. Raccordi interdisciplinari

Laddove sia possibile si potranno effettuare fra materie che lo consentano, alcuni percorsi in interdisciplinarietà.

H. Attività in modalità CLIL

Non sono state definite attività in modalità CLIL.

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Si potrà effettuare, anche su proposta della stessa classe, il ripasso di taluni argomenti che necessitassero di rafforzamento o approfondimento. Tale attività avverrà anche tramite gruppi di studio e di lavoro in classe, sotto la supervisione dell'insegnante.

Riguardo alla valorizzazione delle eccellenze, si affiderà loro, soprattutto in corrispondenza del recupero curricolare, lavori e ricerche su argomenti di civiltà attinenti lo studio affrontato in classe o a scelta dello studente o studentessa, da svolgere o approfondire per conto proprio, per poi presentarlo alla classe.

Inoltre tali alunni prenderanno parte attiva nel ripasso curricolare e verranno segnalati qualora si presentassero occasioni speciali dove essi possano dar prova delle loro abilità nella materia in oggetto.

L. Attività in Alternanza Scuola Lavoro : classi terze, quarte e quinte

Si prevedono intorno alle 6 ore di lezione attinenti l'ASL che verranno impiegate per lo svolgimento dei seguenti argomenti: Trasporto aereo (airports, flights, check-in, departure and arrival procedures); trasporto ferroviario (rail travel in Europe, at the railway station); stesura del curriculum vitae. Tali argomenti sono stati decisi, di comune accordo, nel coordinamento di Lingua Inglese. Per tale scopo si farà uso del testo turistico di nuova adozione: **“Travel & Tourism Expert di D: Montanari e R.A. Rizzo, ed. Pearson-Longman.**

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof /ssa Maria Tavano

Classe 4[^] C

Materia: Lingua Inglese

anno scolastico 2019/2020

B <Obiettivi generali da raggiungere:

- Far comprendere l'importanza del rispetto reciproco, come fondamento irrinunciabile per l'instaurazione di un rapporto proficuo e costruttivo, sia dal punto di vista scolastico, che nei rapporti interpersonali;
- Approfondire il livello di socializzazione all'interno della classe anche attraverso l'uso della lingua straniera, che servirà agli alunni per interagire tra di loro e con l'insegnante;
- Stimolare la classe a dare il meglio di sé, assecondando il pieno e armonico sviluppo delle diverse personalità;
- Sviluppare la capacità di autovalutazione;
- Sviluppare la capacità di prendere appunti e schematizzare;
- Avviare la classe all'acquisizione del linguaggio specifico turistico/commerciale.

<Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

- Sviluppare lo spirito di collaborazione più che quello di competizione, premiando sempre l'impegno e l'interesse verso la materia, al di là dei risultati raggiunti;
- Sollecitare il rispetto per le consegne e per gli impegni presi, anche come segno di rispetto sia nei confronti della classe che dell'insegnante;
- Aiutare la classe a sviluppare strategie per un sempre più proficuo metodo di studio adatto a ciascuna individualità.

<Risultati di apprendimento:

Si fa riferimento a quanto definito in sede di coordinamento.

Conoscenze:

Parte del primo periodo sarà dedicata al completamento dello studio delle funzioni e strutture linguistiche contenute nelle 13, 14 e 15 di **Venture 2** di Bartram-Walton, Oxford Univ. Press iniziato l'anno scorso. Durante la seconda parte del primo periodo e durante l'intero pentamestre verrà affrontato lo studio di alcuni argomenti turistico-alberghieri previsti per il presente anno scolastico, secondo la programmazione sotto riportata.

➤ **Abilità:**

Saper conversare in modo chiaro, spontaneo, discretamente sciolto, corretto e appropriato con i compagni e l'insegnante, su argomenti di carattere quotidiano e personale, di civiltà e professionale, cominciando ad acquisire, a quest'ultimo riguardo, il lessico e la struttura specifici della microlingua turistica (Speaking); saper compilare schemi, griglie e tabelle e essere in grado di rispondere a domande chiuse o aperte, nonché a domande di inferenza per l'attività di ascolto e di lettura; comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo; (Listening and Reading); distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali e saper produrre in modo sostanzialmente corretto testi scritti per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi; produrre brevi testi coerenti, coesi, scritti con lessico appropriato (es.: lettere personali su argomenti di una certa complessità, lettere di carattere professionale relativamente alle tipologie trattate in classe, testi di carattere turistico, come presentazione e promozione di alberghi; riassunti, relazioni su argomenti di attualità e civiltà, secondo quanto affrontato nel corso del dialogo educativo). (Writing).

➤ **Competenze:**

Comprendere e sapersi esprimere, sia oralmente che per iscritto, in svariate situazioni di carattere quotidiano, in modo discretamente corretto, adeguato e linguisticamente appropriato; saper interagire con sufficiente spontaneità in brevi conversazioni su argomenti di carattere personale, di studio o di lavoro; saper utilizzare strategie compensative nell'interazione orale; saper cogliere il senso generale di brani di lettura di vario tipo e saperne individuare le informazioni di carattere più specifico. Saper disporre di un lessico e strutture morfo-sintattiche più ricchi e appropriati alle diverse situazioni comunicative, assieme a ritmo e intonazione della frase adeguati alle stesse. Saper comprendere e interagire in lingua straniera, riuscendo ad esprimere in modo chiaro, articolato le proprie opinioni. Saper argomentare. Avviarsi ad acquisire una certa dimestichezza con il linguaggio specialistico turistico-alberghiero e saperne usare anche le tipiche e idiomatiche espressioni linguistiche e morfo-sintattiche.

C. < Approccio metodologico

Si farà uso costante della lingua inglese tranne che per eventuali chiarimenti su argomenti linguistico-grammaticali, coinvolgendo costantemente gli alunni nel dialogo educativo e aiutandoli ad interagire con l'insegnante non solo durante le interrogazioni ma anche nella spiegazione di nuovi argomenti.

L'esame dei testi scritti avverrà tramite lettura estensiva, esplorativa o intensiva, a seconda dello scopo che si intende dare alla lettura stessa.

Si privilegeranno attività volte ad arricchire il lessico specifico e a familiarizzare gli studenti con le strutture morfo-sintattiche tipiche della microlingua turistica.

D.< Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning, ecc.

Si farà uso essenzialmente della lezione di tipo frontale, anche se in molte occasioni gli alunni avranno modo di assistere e di prendere parte direttamente a conversazioni e dialoghi di tipo allargato, al fine di favorire un approccio più diretto e naturale con la lingua straniera orale.

Talvolta, se sarà necessario, si potranno organizzare gruppi di lavoro se parte della classe si trovasse in difficoltà su particolare argomenti trattati, oppure nella prima parte del secondo pentamestre per favorire il recupero curricolare.

Articolazione dell'attività didattica in moduli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro ...)	Tempi
<p><i>Primo trimestre:</i></p> <p>Dal testo in adozione dall'anno scorso “Venture 2 di Bartram, Walton, Oxford si completeranno le rimanenti unità e i seguenti argomenti linguistici:</p> <p>Unit 13: Reporting: Reporting verbs, Passive forms of all tenses; passive infinitive; talking about facts in present and future.</p> <p>Unit 14: Read all about it! Question tags; Checking or confirming info; Should have; ought to; make+ object+ adj.+verb.</p> <p>Unit 15: Breaking the law; 3rd conditional; 1st,2nd and 3rd conditionals; hypothesising about the past; “wish” with past perf.; what a/an + adjective.</p> <p>Programma turistico- alberghiero: dal testo in adozione “Travel and Tourism Expert, di Montanari, Rizzo, ed. Pearson, si tratteranno i seguenti argomenti:</p> <p>Cenno alla letter of “Enquiry” da fotocopia e Reply.</p> <p>Unit 1: Step 1: The Tourism Industry: Writing Formal letters (letter of booking), pp. 26/29</p>	Settembre/dicembre
<p><i>Secondo pentamestre:</i></p> <p>Step 2: Be a safe and responsible tourist, pp. 34-35.</p> <p>Phoning and taking messages, pp. 38-39.</p> <p>Writing a letter of application, pp. 42-43.</p> <p>Letters of complaint and acknowledgement, pp. 66/69; Handling complaints, p. 120-121.</p>	Gennaio/marzo
<p>Unit 3: Step 1: Serviced accommodation + grammar , pp. 92/103;</p>	Marzo e Aprile

Letters of booking and confirmation , pp. 106/109.	
Step 2: Self-catering accommodation + grammar, pp. 110/117; Checking in and out , pp.118; Describing accommodation , pp. 122/127; Cenno alle Circular Letters, pp. 142-145	Maggio e Giugno

Si sottolinea che lo svolgimento del suddetto programma potrebbe essere soggetto a modifiche o riduzioni qualora la classe incontrasse difficoltà nell'assimilazione di taluni argomenti o per altre cause di forza maggiore.

E.< Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC :modalità ed uso

Come già accennato, si farà ancora uso, anche se in modo limitato, del testo in adozione dall'anno scorso "Venture 2 di Bartram, Walton, Oxford e, per gli argomenti turistico- alberghieri, si userà il testo "Travel and Tourism Expert, di Montanari, Rizzo. Si farà talvolta uso del laboratorio multimediale e linguistico.

F < Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione.

Modalità di verifica delle competenze, criteri di valutazione. Criteri e griglie di valutazione .

Per quanto riguarda la lingua orale, l'insegnante sarà in costante posizione di dialogo con la classe o spettatrice di dialogo tra coppie o gruppi e ciò le fornirà molti elementi di giudizio sugli alunni. Tuttavia si farà uso anche dell'interrogazione tradizionale, per una valutazione più completa e approfondita.

Riguardo alla lingua scritta, gli alunni verranno valutati nella produzione di testi scritti su svariati argomenti anche di natura professionale, che dovranno essere formalmente corretti, discretamente strutturati e scritti in linguaggio appropriato. Durante il primo periodo dell'anno la classe verrà valutata anche sulla comprensione e l'uso di alcune funzioni e strutture linguistiche trattate in classe.

Si prevedono almeno 3 prove nel primo periodo e 5 nel secondo.

Riguardo ai criteri di valutazione si fa riferimento a quanto deliberato nel Coordinamento e saranno resi noti alla classe.

Si terranno nel debito conto l'attenzione, la partecipazione al dialogo educativo; l'impegno profuso nello studio della materia; la puntualità nelle consegne e l'impegno nella realizzazione delle stesse. Altri elementi importanti saranno: la volontà di migliorare il proprio livello di preparazione; l'iniziativa personale e la capacità propositiva.

G. Raccordi interdisciplinari

Laddove sia possibile si potranno effettuare fra materie che lo consentano, alcuni percorsi in interdisciplinarietà.

H. Attività in modalità CLIL

Non sono state decise attività in tale modalità.

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Nel caso se ne rilevasse la necessità, si potrà effettuare, soprattutto nei periodi seguenti ad interruzioni dell'attività didattica, a seguito di lunghi periodi di vacanza, il ripasso di argomenti, su proposta della stessa classe, che necessitassero di rafforzamento o approfondimento.

Riguardo alla valorizzazione delle eccellenze, si affiderà loro, soprattutto in corrispondenza dell'eventuale recupero curricolare, lavori e ricerche su argomenti di civiltà attinenti lo studio affrontato in classe o a scelta dello studente o studentessa, da svolgere o approfondire per conto proprio, per poi presentarlo alla classe.

Inoltre tali alunni prenderanno parte attiva nel ripasso curricolare e verranno segnalati qualora si presentassero occasioni speciali dove essi possano dar prova delle loro abilità nella materia in oggetto.

L. Attività in Alternanza Scuola Lavoro : classi terze, quarte e quinte

Si prevedono circa 6 ore di lezione per questa attività e gli argomenti principali saranno: Corrispondenza in ambito alberghiero (formal letters: enquiries, bookings, confirmations, application, complaints and acknowledgement); comunicazione efficace di persona e al telefono.

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNUALE

Classe 5[^] C

Materia: Lingua Inglese

anno scolastico 2019/2020

B <Obiettivi generali da raggiungere:

- Favorire una proficua collaborazione tra tutti i componenti la classe e l'insegnante, nonché tra gli alunni stessi all'interno della classe, sia nelle questioni prettamente collegate alla vita scolastica e ai rapporti interpersonali, che nella realizzazione di lavori o progetti inerenti allo studio delle diverse discipline;
- Favorire il pieno sviluppo delle capacità di analisi e dell'espressione matura delle diverse individualità, nel rispetto delle altrui opinioni;
- Sviluppare la capacità di autovalutazione;
- Affinare la capacità di prendere appunti, schematizzare, elaborare;
- Perfezionare l'acquisizione del linguaggio specifico turistico/commerciale.

<Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

- Incentivare la classe all'acquisizione di una sempre maggiore autonomia di studio, premiando i contributi personali;
- Sviluppare lo spirito di collaborazione più che quello di competizione, premiando sempre l'impegno e l'interesse verso la materia, al di là dei risultati raggiunti;
- Sollecitare il rispetto per le consegne e per gli impegni presi, anche come segno di rispetto sia nei confronti della classe che dell'insegnante;
- Aiutare a cogliere i punti di collegamento tra più discipline, rendendo possibile una visione più unitaria, utile e razionale del panorama generale di studio.

<Risultati di apprendimento:

Si fa riferimento a quanto definito in sede di coordinamento.

Conoscenze:

Le conoscenze da acquisire si riferiscono sia alla lingua straniera in generale, che alla microlingua turistico-alberghiera. Esse coinvolgono la conoscenza di diverse tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; strategie di esposizione orale e di comprensione di testi mediamente complessi su argomenti socio-culturali e di settore; strutture morfo-sintattiche e lessicali per interagire in situazioni sociali e lavorative con varietà di registro e di contesto; aspetti socio-culturali della lingua inglese, soprattutto in riferimento al settore di indirizzo.

Abilità:

Esprimersi e argomentare su argomenti generali, di studio e di lavoro; saper comprendere in modo adeguato e approfondito testi orali e scritti su argomenti di attualità, studio e lavoro; saper utilizzare diverse tipologie testuali, in particolare tecnico-professionali relativamente al settore turistico; utilizzare la lingua inglese per creare nella forma scritta e orale relazioni e commenti coerenti e coesi su esperienze, processi e situazioni relativi al settore di indirizzo. Le capacità verranno applicate su attività di diverso tipo riguardo alla lingua scritta, quali soprattutto la creazione di opuscoli, itinerari e relazioni su argomenti prefissati che in taluni casi verranno esposti anche oralmente, nonché la redazione di alcuni tipi di lettere turistico-alberghiere (in particolare lettere circolari).

Competenze:

- Essere in grado di realizzare approfondimenti e ricerche in modo sempre più autonomo e con senso critico;

- saper produrre in modo corretto, appropriato, autonomo e, all'occorrenza, con contributi personali vari testi, con particolare riguardo a quelli di tipo professionale;
- Saper leggere, con metodo, testi di diverso tipo, soprattutto di carattere professionale, cogliendo sia il senso generale che le informazioni specifiche.
- Saper tradurre con consapevolezza testi tecnici.
- Saper comprendere globalmente testi radio-televisivi e filmati relativamente al settore di indirizzo.
- Saper utilizzare internet per reperire dati relativi all'ambito tecnico-professionale e saperli adattare o rielaborare per creare relazioni orali o scritte.

C <Approccio metodologico:

Si farà uso costante della lingua straniera, tranne che per la spiegazione di comportamenti linguistici.

Le tecniche di lettura dei testi scritti saranno quella estensiva, esplorativa o intensiva, a seconda dell'uso che si intenda fare del testo in oggetto.

In particolare, riguardo alla microlingua turistica, si guiderà la classe, attraverso vari tipi di attività, verso una maggiore autonomia nell'uso del lessico e delle strutture tipiche e più ricorrenti di questo tipo di linguaggio, incoraggiando gli studenti ad un uso sempre più consapevole e autonomo della microlingua per la realizzazione di testi di vario tipo.

Si cercherà, inoltre, di rendere gli studenti maggiormente autonomi nel reperimento del materiale per lo studio, nell'uso della microlingua e nella sua rielaborazione.

D.< Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning, ecc.

Pur facendo ricorso essenzialmente alla lezione di tipo frontale, non mancheranno occasioni in cui gli alunni, individualmente o a gruppi, avranno modo di esporre i contenuti di approfondimenti e ricerche personali a beneficio dei propri compagni di classe.

Articolazione dell'attività didattica in moduli operativi	Tempi
(Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro ...)	

<p><i>trimestre:</i></p> <p>Dopo aver sentito parte della classe su alcuni argomenti turistici assegnati come lavoro estivo, si passerà allo studio delle seguenti “Units” dal testo in adozione “Go travelling!” di S. Burns e A.M. Rosco, ed. Valmartina, di cui si prevede di trattare” i seguenti argomenti:</p> <p>Le terme (Spa e fitness centres) , lettura alle pp. 256, 257; Agriturismi e Farmstay alle pp. 258 e 259. Si ricorrerà all’uso di fotocopie, files di approfondimento sull’argomento come lavoro per casa (presentazione di Abano e le terapie, Bath).</p> <p>Module 7: Circulars la lettera circolare (contenuto e sua strutturazione) a pag. 275: Useful phrases p. 278:</p> <p>Module 3: Getting around</p> <p>Unit 2: Waterways, railways and roads:</p> <p>Cruises: pp. 78, 79, 81 e pag. 85 (itinerario). Sugli argomenti affrontati sarà fornito del materiale (Cruise benefits; itinerari di crociera con breve descrizione della nave; Canal cruise on the Brenta). Informazioni su alcune Ville Palladiane (Villa Foscari e Villa Pisani) e sulle grandi innovazioni apportate dal Palladio.</p> <p>Module 5: Around Italy</p> <p>Unit 2: Incoming tourism:</p> <p>(da pag. 150 a pag. 153); A long lasting love; Visiting Italy (breve presentazione dell’Italia). In the mountains; approfondimento sulle montagne del Veneto, le Dolomiti e Cortina D’Ampezzo in particolare; Hotel Rifugio (come scrivere un testo descrittivo o promozionale su luoghi montani); Skiing in Italy, pp. 254-55.</p>	<p>Settembre - Dicembre</p>
<p><i>pentamestre:</i></p> <p>Ricerca e approfondimento sulle spiagge del Veneto (Jesolo, Lido of Venice) e di alcune spiagge del UK.</p> <p>Venice, pp. 162/165 (approfondimento sui principali monumenti della città e la storia della città).</p> <p>La classe è impegnata nel Progetto ASL dal 3 al 22 febbraio.</p>	<p>Gennaio (Febbraio)</p>
<p>Unit 2: Incoming tourism:</p>	<p>Marzo/ aprile</p>

<p>Discover Veneto and its treasures, p. 167 ed esame dell'itinerario; (ricerca e approfondimento sulle principali città d'arte del Veneto e sul Veneto in generale). Etruscan travels, 172-73; Rome, pp. 174/177; Naples Itinerary, p. 180 (esame e studio degli itinerari, lessico e strutturazione).</p> <p>Module 6: Europe and Beyond :</p> <p>Unit 1: Why visit the UK? , pp. 196 e 197 con qualche approfondimento su itinerari nel UK.</p> <p>Module 7: target Tourism</p> <p>Unit 1: Special interest holidays: What is target tourism; Study holidays; (da pag. 250 a pag. 253). Approfondimenti su vacanze studio nel Veneto e nel UK.</p>	
<p>Module 7:</p> <p>Unit 2: Gastronomy and tourism: A taste of Italy, pp. 266/267;</p> <p>Module 6: Europe and beyond</p> <p>Unit 2: Beyond Europe: “Where shall we go?” , p. 216; The tourism industry in the USA; The USA “Coast to Coast”; New York, pp. 224/229; Talking about itineraries, pp. 245/248.</p>	Maggio, parte di giugno

Lo svolgimento del suddetto programma potrebbe essere soggetto a modifiche o riduzioni qualora la classe incontrasse difficoltà su taluni argomenti o per altre cause di forza maggiore. Inoltre potranno esserci delle integrazioni, qualora lo svolgimento del programma ne suggerisca.

E.< Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC :modalità ed uso

Il testo in adozione è “**Go travelling!**” di S. Burns e A.M. Rosco, ed. Valmartina,. Se il tempo a disposizione lo permetterà si farà talvolta uso del laboratorio multimediale.

F < Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione. Modalità di verifica delle competenze, criteri di valutazione. Criteri e griglie di valutazione .

Riguardo la lingua orale, si impiegherà costantemente la lingua straniera durante il dialogo educativo e così facendo si acquisiranno molti elementi di valutazione. Si farà uso tuttavia anche dell'interrogazione più tradizionale.

Per la valutazione si terrà conto del livello di conoscenza ed approfondimento degli argomenti oggetto di studio e ricerca, dell'eventuale apporto personale, della capacità e fluidità espositiva, intonazione e pronuncia.

Per quanto concerne la lingua scritta, gli alunni verranno valutati nella produzione di testi di carattere soprattutto professionale che dovranno presentarsi formalmente corretti, ben strutturati e coesi e scritti in linguaggio appropriato. L'apporto personale verrà particolarmente valorizzato.

Si prevedono almeno 3 prove nel primo periodo e 5 nel secondo.

Riguardo ai criteri di valutazione si fa riferimento a quanto deliberato nel Coordinamento e saranno resi noti alla classe.

Si terranno nel debito conto l'attenzione, la partecipazione al dialogo educativo; l'impegno profuso nello studio della materia; la puntualità nelle consegne e l'impegno nella realizzazione delle stesse. Altri elementi importanti saranno: la volontà di migliorare il proprio livello di preparazione; l'iniziativa personale e la capacità propositiva.

G. Raccordi interdisciplinari

Laddove sia possibile si potranno effettuare fra materie che lo consentano, alcuni percorsi in interdisciplinarietà.

H. Attività in modalità CLIL

Non sono state decise attività in modalità CLIL.

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Nel caso se ne rilevasse la necessità, si potrà effettuare, soprattutto nei periodi seguenti ad interruzioni dell'attività didattica, a seguito di lunghi periodi di vacanza, il ripasso di argomenti, su proposta della stessa classe, che necessitassero di rafforzamento o approfondimento.

Riguardo alla valorizzazione delle eccellenze, si potrebbe proporre loro, soprattutto in corrispondenza dell'eventuale recupero curricolare, lavori e ricerche su argomenti di civiltà attinenti lo studio affrontato in classe o a scelta dello studente o studentessa, da svolgere o approfondire per conto proprio, per poi presentarlo alla classe.

Inoltre tali alunni prenderanno parte attiva nel ripasso curricolare e verranno segnalati qualora si presentassero occasioni speciali dove essi possano dar prova delle loro abilità nella materia in oggetto.

L. Attività in Alternanza Scuola Lavoro : classi terze, quarte e quinte

Le ore che si prevedono sono intorno alle 6 ore e riguarderanno la tecnica di predisposizione di itinerari turistici (itineraries and tours, cruise itineraries), stesura di brochures turistiche; corrispondenza: lettere circolari.

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof/ssa Maria Tavano

Classe 2[^] BRIM Materia: **Lingua Inglese**

anno scolastico **2019/2020**

B <Obiettivi generali da raggiungere:

- Far comprendere l'importanza del rispetto reciproco, come fondamento irrinunciabile per l'instaurazione di un rapporto proficuo e costruttivo, sia dal punto di vista scolastico, che nei rapporti interpersonali;
- Favorire la socializzazione all'interno della classe anche attraverso l'uso della lingua straniera, che servirà agli alunni per interagire tra di loro e con l'insegnante;
- Avviare la classe ad un comportamento sempre più responsabile;
- Imparare ad usare al meglio gli strumenti a disposizione (libro di testo, dizionario, lab. Linguistico, ecc.);
- Aver ordine e cura del materiale scolastico personale e della scuola, della propria aula e dell'edificio scolastico in generale;
- Avvio alla capacità di autovalutazione ;
- Acquisire la capacità di prendere appunti.

<Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:

- Sollecitare il rispetto per le consegne e per gli impegni presi, anche come segno di rispetto sia nei confronti della classe che dell'insegnante;
- Aiutare la classe ad acquisire un metodo di studio efficace e adatto a ciascuna individualità;
- Sviluppare lo spirito di collaborazione più che quello di competizione, premiando sempre l'impegno e l'interesse verso la materia, al di là dei risultati raggiunti.

<Risultati di apprendimento:

Si fa riferimento a quanto definito in sede di coordinamento.

<Conoscenze:

Si realizzerà l'acquisizione delle strutture e funzioni linguistiche di base della lingua inglese contenuti nei libri di testo, secondo la programmazione sotto riportata.

<Abilità:

Saper sostenere semplici conversazioni con i compagni e l'insegnante su argomenti non complessi, di carattere quotidiano e di civiltà, secondo quanto proposto dai libri di testo o dall'insegnante (Speaking); saper compilare schemi, griglie e tabelle e essere in grado di rispondere a domande chiuse o aperte per l'attività di ascolto e di lettura (Listening and Reading); saper produrre in modo abbastanza corretto, semplici testi scritti di carattere concreto, come lettere personali, brevi riassunti, dialoghi e relazioni seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante (Writing).

<Competenze:

Comprendere e sapersi esprimere, sia oralmente che per iscritto, in situazioni non complesse di carattere quotidiano, in modo adeguato anche se non sempre del tutto corretto; saper cogliere il senso generale di brani di lettura di vario tipo, purché di facile comprensione, e saperne individuare le informazioni di carattere più specifico. Saper disporre di un lessico più ricco e appropriato alle diverse situazioni comunicative. Saper comprendere e interagire in lingua straniera.

Inoltre, si avvierà la classe ad acquisire una maggiore consapevolezza dei registri linguistici, allo scopo di portarla ad una scelta appropriata e consapevole delle funzioni linguistiche in rapporto agli interlocutori con cui essa interagisce.

C < Approccio metodologico

Il metodo adottato è quello seguito dal libro di testo e cioè quello comunicativo-funzionale. Si userà la lingua inglese quanto più possibile, suscitando il dialogo e favorendo l'apprendimento della lingua in modo operativo. Si ricorrerà a chiarimenti grammaticali quando questi si rendano necessari per dissipare dubbi o dannose interferenze dalla lingua madre e costituiranno parte integrante del processo di comunicazione. Il controllo grammaticale verrà effettuato attraverso la correzione dei molti esercizi e attività proposti dal libro di testo, utilizzando anche esercizi di tipo discreto per avere un maggiore riscontro dell'apprendimento delle strutture grammaticali. Si farà in modo di esercitare in modo bilanciato e integrato tutte le abilità linguistiche (listening-comprehension; speaking, reading, writing).

D.< Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning, ecc.

Si farà uso essenzialmente della lezione di tipo frontale, anche se in molte occasioni gli alunni avranno modo di assistere e di prendere parte direttamente a conversazioni e dialoghi di tipo allargato, al fine di favorire un approccio più diretto e naturale con la lingua straniera orale.

Talvolta, se sarà necessario, si potranno organizzare gruppi di lavoro se parte della classe si trovasse in difficoltà su particolare argomenti trattati, oppure nella prima parte del secondo pentamestre per favorire il recupero curricolare.

Articolazione dell'attività didattica in moduli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro ...)	Tempi
<p>Dal testo in adozione “Venture 1”, M Bartram, R. Walton, Oxford, si svolgeranno le strutture e funzioni grammaticali contenuti nelle seguenti “Units” :</p> <p>Unit 9: “Party time!”: verbs and prepositions in questions; Describing events.</p> <p>Unit 10: School Life: Present tenses and Past Simple; talking about school and ability; “Clothing Disasters!”: Past Continuous; Past Simple vs P. Continuous; subject and object questions; when, while and as.</p> <p>Unit 11: Animal Facts: Comparative adjectives; Negative comparisons; making comparisons; “Wild weather!”superlative adjectives; the weather.</p> <p>Unit 12: Future Intentions: be going to; after, before, when, while, as soon as; talking about future intentions, life events; “Be careful!”:was/were going to; be about to; making predictions about the future.</p>	<p>Settembre/dicembre</p>

<p>Pentamestre</p> <p>Unit 13: Arrangements: Future forms: Pres. Continuous; pres. Simple; be going to (future arrangements and timetables); “ On holiday” : Will/shall; making decisions, offers, requests and promises.</p> <p>Unit 14: “Jobs in the house” : Have to/don’t have to, apologising; obligation; “Using computers”: Must, mustn’t; (don’t)have to; both, neither.</p> <p>Unit 15:” Experiences”: Pres. Perfect; ever/never; talking about like experiences; “Supernatural events”: Adverbs of manners and comparative adverbs; been Vs gone; pres. perfect vs Past simple.</p>	<p>Gennaio/marzo</p>
<p>Dal testo in adozione “Venture 2”, M Bartram, R. Walton, Oxford, si svolgeranno le strutture e funzioni grammaticali contenuti nelle seguenti “Units” :</p> <p>Unit 1: “Relationships”: present perfect with already, just, still, yet; “Favourite possessions”: How long? – <i>for e since</i> .</p> <p>Unit 2: “A geography trip” : Will, may, might; “The environment”: zero and first conditional: if, when , unless.</p> <p>Unit 3: “At the airport”: <i>Some, any, no, every</i> compounds; <i>too, (not) enough</i>; “Money”; <i>make vs do, get</i>.</p>	<p>Aprile / Giugno</p>

Si sottolinea che lo svolgimento del suddetto programma sarà soggetto a modifiche, integrazioni o riduzioni qualora la classe incontrasse difficoltà nell’assimilazione di taluni argomenti o per altre cause di forza maggiore.

E.< Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC :modalità ed uso

Oltre al libro di testo succitato, si farà uso degli audio CD di cui il testo è corredato e del laboratorio linguistico.

F < Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche previste, criteri di valutazione. Modalità di verifica delle competenze, criteri di valutazione. Criteri e griglie di valutazione .

Per quanto concerne la lingua orale, l'insegnante sarà in costante posizione di dialogo con la classe o spettatrice di dialogo tra coppie o gruppi e ciò le fornirà molti elementi di giudizio sugli alunni. Tuttavia si farà uso anche della tradizionale interrogazione per una valutazione più completa e approfondita.

Riguardo alla lingua scritta, si darà maggior peso alla correttezza grammaticale e alla varietà lessicale e morfo-sintattica, che verranno saggiate sia attraverso vari tipi di attività ed esercizi, anche di carattere discreto, che nella produzione di testi scritti non complessi quali lettere personali, brevi composizioni guidate e non, dialoghi su traccia, relazioni di semplici fatti o di carattere personale.

Si prevedono in totale almeno 3 prove nel primo periodo e 5 nel secondo.

Riguardo ai criteri di valutazione si fa riferimento a quanto deliberato nel Coordinamento e saranno resi noti alla classe.

Qualora l'insegnante lo ritenga opportuno o su suggerimento della classe, si integreranno e approfondiranno taluni argomenti anche attraverso fotocopie o esercizi ed attività preparati dalla stessa insegnante.

G. Raccordi interdisciplinari

Laddove sia possibile si potranno effettuare fra materie che lo consentano, alcuni percorsi in interdisciplinarietà.

H. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Si potrà effettuare, anche su proposta della stessa classe, il ripasso di taluni argomenti che necessitassero di rafforzamento o approfondimento. Tale attività avverrà anche tramite gruppi di studio e di lavoro in classe, sotto la supervisione dell'insegnante.

Riguardo alla valorizzazione delle eccellenze, qualora se ne individuassero, si affiderà loro, soprattutto in corrispondenza del recupero curricolare, lavori e ricerche su argomenti di civiltà attinenti lo studio affrontato in classe o a scelta dello studente o studentessa, da svolgere o approfondire per conto proprio, per poi presentarlo alla classe.

Inoltre tali alunni prenderanno parte attiva nel ripasso curricolare e verranno segnalati qualora si presentassero occasioni speciali dove essi possano dar prova delle loro abilità nella materia in oggetto.

