

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa Tonon Chiara

Classe 1A Materia: lingua spagnola (terza lingua)

Anno Scolastico
2019/2020

A ► *Situazione iniziale della classe:*

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

- Promuovere nello studente la capacità di integrarsi nella classe di crescere in modo equilibrato, di apprezzare l'apprendimento scolastico ai fini di un sapere interdisciplinare, nonché di sviluppare metodi personali per acquisire concetti e contenuti delle varie materie per un bagaglio culturale e professionale che possa essere continuamente aggiornato e adattato alle esigenze.
- Stimolare la comprensione dell'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione e sviluppare la capacità di usare la lingua per i propri scopi e bisogni comunicativi.
- Allargare gli orizzonti culturali, sociali e umani degli alunni, fornendo loro la possibilità di conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e civiltà del paese straniero di cui la lingua è espressione.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Per ulteriori obiettivi cognitivi e comportamentali trasversali si rimanda a quanto stabilito dal Consiglio di classe (Vedi verbale seduta numero 1 dell'ottobre 2019).

Obiettivi educativi e cognitivi:

- Acquisizione di comportamenti corretti nell'ambito scolastico, nei confronti degli insegnanti, dei compagni e di tutto il personale della scuola;
- Educazione alla conoscenza ed al rispetto delle regole di convivenza comune (puntualità, assiduità nella frequenza, giustificazione tempestiva delle assenze, partecipare in modo adeguato alla lezione ed alle discussioni, etc.);
- Uso appropriato delle strutture scolastiche;
- Acquisizione di un metodo di studio efficace e gradualmente sempre più autonomo: prendere appunti anche se non sollecitati, capire ed applicare correttamente le consegne di lavoro ed eseguirle nei tempi prescritti;
- Imporsi delle corrette abitudini di lavoro personale a casa, lavorare in coppia o in gruppo;
- Acquisizione di un lessico adeguato e pertinente in ciascuna disciplina;
- Potenziamento delle capacità di ascolto, comprensione, espressione personale.

► *Risultati di apprendimento:*

I risultati di apprendimento di seguito descritti si richiamano a quanto definito in sede di coordinamento per materia, di dipartimento e di assi disciplinari così come previsto dalle **Linee Guida** ministeriali per quanto riguarda la "**Seconda Lingua Comunitaria**" e riguardano le seguenti

Conoscenze:

Acquisizione dei contenuti disciplinari quali esposti in *contenuti disciplinari da svolgere* (Livello A1 del Quadro di riferimento europeo).

Abilità:

Si prevede di favorire ed esercitare le seguenti abilità:

Ascoltare:

- comprendere semplici dialoghi di argomento quotidiano e familiare
- comprendere le informazioni principali di una conversazione pronunciata in modo chiaro e lentamente
- comprendere annunci e messaggi brevi e semplici

Parlare:

- descriversi, descrivere la famiglia e le altre persone, dove si vive
- riferire un avvenimento in modo semplice
- descrivere hobby e attività del tempo libero in maniera semplice
- descrivere esperienze personali

Interagire:

- interagire in dialoghi su argomento quotidiano e familiare
- chiedere e dare indicazioni stradali, utilizzando cartine
- fare e rispondere ad inviti
- salutare, ringraziare, scusarsi
- esprimere gusti e preferenze

Leggere:

- comprendere procedimenti e istruzioni
- comprendere un breve brano
- comprendere semplici comunicazioni scritte e brevi messaggi

Scrivere:

- scrivere una breve comunicazione
- raccontare un avvenimento dicendo cosa, quando, dove è capitato
- scrivere un testo coerente usando semplici congiunzioni e mettendo nella corretta sequenza temporale gli eventi
- descrivere semplicemente aspetti di vita quotidiana

Competenze:

L'attività didattica del primo anno è finalizzata all'acquisizione delle seguenti competenze comunicative indicate nel livello A1 del **“Quadro di riferimento Europeo”**:

- Essere in grado di comprendere testi scritti e orali in spagnolo standard di uso comunicativo, frequente e con strutture elementari;
- Essere in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che richiedono solo uno scambio di informazioni diretto su argomenti familiari: avvisi, descrizione di persone e luoghi, brevi narrazioni di esperienze personali, cartoline, ecc.
- Saper descrivere semplicemente la propria provenienza e l'ambiente in cui si vive e comunicare in situazioni di bisogno immediato in contesti familiari

C Approccio metodologico:

Si farà ricorso ad una metodologia di tipo comunicativo per sollecitare i bisogni linguistici facendo ricorso alla presentazione della lingua in contesti significativi; si avrà quindi un utilizzo frequente di attività che simulino la comunicazione reale (attraverso attività di lavoro a coppie, gruppi, role-plays);

Tali attività saranno integrate da attività di ascolto-comprensione (di materiale audio e audiovisivo con situazioni quotidiane tipiche della realtà spagnola) oppure di lettura-comprensione e saranno completate da correzione e controllo collettivo degli esercizi assegnati.

Particolare attenzione sarà posta alla pronuncia ed all'intonazione, nonché all'acquisizione di un ricco bagaglio lessicale.

Per l'acquisizione della grammatica, questa verrà introdotta attraverso la deduzione, come momento di riflessione. Gli allievi saranno costantemente stimolati e guidati ad indurre regole sintattico-grammaticali, formulando ipotesi da verificare, correggere ed integrare in itinere.

La lingua spagnola verrà usata in classe per tempi progressivamente più lunghi.

Si svolgeranno lezioni frontali, ma anche dialogate, lavori di gruppo e a coppie.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Si lavorerà prevalentemente per unità didattiche e/o di apprendimento.

Il lavoro procederà sostanzialmente tramite il modello di lezione frontale partecipata, alla quale gli studenti saranno continuamente chiamati ad intervenire con contributi personali nel lavoro di avvicinamento al nuovo lessico e nella comprensione dei nuovi materiali presentati.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
<p>trimestre:</p> <p>Dal testo ¡Me encanta! Unidad 0 ¡Vamos! Unidad 1 Os lleváis bien Unidad 2 Os presento a mi familia</p> <p>Funzioni comunicative: espressioni utili in classe, presentarsi e presentare qualcuno, salutare e congedarsi, chiedere e dare dati personali, descrivere persone, parlare della famiglia.</p> <p>Grammatica: genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi, avverbi interrogativi, pronomi soggetto, ser e tener, presente indicativo dei verbi di prima, seconda e terza coniugazione, alcuni verbi riflessivi, articoli determinativi ed indeterminativi, congiunzioni, aggettivi e pronomi possessivi, ser ed estar.</p> <p>Lessico: le materie scolastiche, l'aula, persone e spazi scolastici, oggetti della classe i saluti, i numeri fino al 100, Paesi ed aggettivi di nazionalità, i colori, i mesi, l'aspetto fisico ed il carattere, la famiglia, lo stato civile, gli animali domestici e della fattoria.</p> <p>Cultura: Spagna fisica e politica in generale Famosos del mundo hispano, Reyes y mascotas. Fonetica: suoni speciali, gn/ñ.</p>	settembre-dicembre
<p>pentamestre:</p> <hr/> <p>Unidad 3 <i>Día a día</i> Unidad 4 <i>La habitación más chula</i> Unidad 5 <i>¿Cuánto vale?</i> Unidad 7 <i>Todos muy atareados</i></p> <p>Funzioni comunicative: parlare della routine quotidiana, della frequenza e delle azioni abituali, parlare di gusti ed hobby, chiedere e dire l'ora, parlare della casa, esprimere l'esistenza di qualcosa e collocare oggetti nello spazio, descrivere l'abbigliamento e gli accessori, chiedere e servire in un negozio, proporre qualcosa, parlare di progetti ed intenzioni future, parlare di azioni in svolgimento, parlare di un passato recente, di azioni realizzate o da realizzare.</p> <p>Grammatica: presente indicativo di alcuni verbi con dittongo e/ie, o/ue, u/ue, alcuni verbi con alternanza vocalica e/i, verbi con la prima persona irregolare, verbo <i>ir</i>, verbo <i>gustar</i> e pronomi complemento indiretto, muy/mucho, avverbi <i>también/tampoco/sí/no, hay/estar</i>, aggettivi e pronomi dimostrativi, quantificatori, presente indicativo di alcuni verbi con cambio ortografico <i>-cer/-cir, -ger/-gir, -guir</i>, verbi in <i>-uir</i>, verbo <i>oír</i>, pronomi complemento diretto, preposizione <i>a, para/por, alguien/nadie, algo, nada, ir + a + infinito, quedar/quedarse</i>, gerundio, <i>estar + gerundio</i>, participio passato, pretérito perfecto ed usi del verbo.</p> <p>Lessico: le azioni quotidiane, le attività del tempo libero, i numeri cardinali da 100 in poi, i mobili e le stanze della casa, forme e materiali, le parti della casa, gli avverbi di luogo, abbigliamento e scarpe, accessori, materiali e tessuti, le faccende domestiche, le città, i negozi.</p> <p>Cultura: <i>Rincón de lectura, Casas con encanto, España está de moda, Las tareas del hogar en Botero.</i> Fonetica: ge/jota, suoni ch, ll, y.</p>	<p>Tempi</p> <hr/> <p>gennaio-maggio</p>

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

D. Maisto, M. Selvaggio, *¡Me encanta! Mis competencias para comunicar en español*. Libro y cuaderno, Loescher editore, Torino, 2018.

S. Cuenca Barrero, Paz San Sebastián Álvarez, Silvia Mazzetti, *Nueva agenda de gramática*, gramática y léxico, Minerva scuola, Milano, 2016.

Si forniranno, inoltre, schemi ed esercizi stesi dalla docente. Verrà utilizzata la LIM come supporto alle lezioni per poter utilizzare l'e-book del libro di testo, vedere video ed potere usufruire del materiale online per potenziare l'aspetto comunicativo della lingua.

Quando sarà possibile si svolgeranno delle lezioni in laboratorio linguistico (compatibilmente con la disponibilità dello stesso) per sviluppare le competenze audio-orali.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Strumenti di verifica:

Numero e tipologia di verifiche previste per ogni periodo: almeno una prova orale e due scritte, preferibilmente al termine di ogni unità didattica, per il primo periodo (trimestre); due orali e tre scritti per il secondo periodo (pentamestre).

Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove scritte

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante: completamento di frasi o testi su aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali, ecc.); trasformazione di frasi, brevi traduzioni dall'italiano allo spagnolo e viceversa; la conoscenza di contenuti tramite esercizi vero/falso, scelta multipla, completamento, ecc.; brevi descrizioni o narrazioni, semplici composizioni di carattere generale su traccia.

Le **verifiche orali** saranno finalizzate al controllo della capacità di interagire in una situazione data e saranno poste sotto forma di colloquio in lingua tra allievo ed insegnante oppure tramite l'assegnazione di dialoghi a coppie o ancora tramite l'assunzione di ruoli riguardanti gli ambiti linguistici esercitati. Elementi utili alla valutazione in ambito orale potranno essere desunti anche da interventi non sporadici e di un certo spessore effettuati dai singoli allievi durante lo svolgimento della lezione.

Valutazione:

La valutazione per tutte le prove verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (6+ = 6,25, ecc.) e terrà conto dei seguenti elementi:

- esiti delle verifiche scritte e orali
- attenzione in classe e partecipazione al dialogo educativo
- raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- presenza alle lezioni;
- puntualità nelle scadenze di verifica;
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;
- approfondimento personale;
- acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi;
- impegno e crescita dell'allievo.

I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Per quanto riguarda la valutazione delle **prove oggettive** le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove.

Per la valutazione delle sezioni a **carattere soggettivo** all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

Parametri

	Incidenza	Variabili	Punteggio/10
1. Contenuto	40%	a. contenuto più che adeguato b. contenuto adeguato c. contenuto essenziale d. contenuto parzialmente adeguato e. contenuto del tutto inadeguato	4 3,2 2,4 1,6 0,8
2. Lingua	60%	a. molto fluente b. appropriata c. approssimativa d. carente e. molto carente	6 4,8 3,6 2,4 1,2

Nella valutazione delle prove **orali** verrà posta attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso oltre che alla correttezza formale. Tuttavia si eviterà di sanzionare pesantemente quegli errori che non impediscano la corretta comprensione.

Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa.

Per la corrispondenza tra numeri e giudizi si rimanda alla griglia di seguito riportata:

Punti /10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrandoli contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

G. Raccordi interdisciplinari

Non svolto

H Attività in modalità CLIL

Non svolto

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Verrà svolto un ripasso-recupero in itinere degli argomenti svolti alla fine di ogni unità o in preparazione delle verifiche stimolando lo studio individuale per chi presenterà difficoltà.

Per quanto concerne il recupero extra-curricolare, si potranno effettuare interventi di recupero in itinere secondo modalità e per un numero di ore che sarà concordato dal Collegio Docenti e all'interno del Consiglio di Classe, qualora se ne ravvisi la necessità.

L. Attività PCTO classi terze, quarte e quinte

Non svolto

Venezia, 19 ottobre 2019

IL DOCENTE
Chiara Tonon

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa Tonon Chiara

Classe 1B Materia: lingua spagnola (terza lingua)

Anno Scolastico
2019/2020

A ► *Situazione iniziale della classe:*

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

- Promuovere nello studente la capacità di integrarsi nella classe di crescere in modo equilibrato, di apprezzare l'apprendimento scolastico ai fini di un sapere interdisciplinare, nonché di sviluppare metodi personali per acquisire concetti e contenuti delle varie materie per un bagaglio culturale e professionale che possa essere continuamente aggiornato e adattato alle esigenze.
- Stimolare la comprensione dell'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione e sviluppare la capacità di usare la lingua per i propri scopi e bisogni comunicativi.
- Allargare gli orizzonti culturali, sociali e umani degli alunni, fornendo loro la possibilità di conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e civiltà del paese straniero di cui la lingua è espressione.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Per ulteriori obiettivi cognitivi e comportamentali trasversali si rimanda a quanto stabilito dal Consiglio di classe (Vedi verbale seduta numero 1 dell'ottobre 2019).

Obiettivi educativi e cognitivi:

- Acquisizione di comportamenti corretti nell'ambito scolastico, nei confronti degli insegnanti, dei compagni e di tutto il personale della scuola;
- Educazione alla conoscenza ed al rispetto delle regole di convivenza comune (puntualità, assiduità nella frequenza, giustificazione tempestiva delle assenze, partecipare in modo adeguato alla lezione ed alle discussioni, etc.);
- Uso appropriato delle strutture scolastiche;
- Acquisizione di un metodo di studio efficace e gradualmente sempre più autonomo: prendere appunti anche se non sollecitati, capire ed applicare correttamente le consegne di lavoro ed eseguirle nei tempi prescritti;
- Imporsi delle corrette abitudini di lavoro personale a casa, lavorare in coppia o in gruppo;
- Acquisizione di un lessico adeguato e pertinente in ciascuna disciplina;
- Potenziamento delle capacità di ascolto, comprensione, espressione personale.

► *Risultati di apprendimento:*

I risultati di apprendimento di seguito descritti si richiamano a quanto definito in sede di coordinamento per materia, di dipartimento e di assi disciplinari così come previsto dalle **Linee Guida** ministeriali per quanto riguarda la “**Seconda Lingua Comunitaria**” e riguardano le seguenti

Conoscenze:

Acquisizione dei contenuti disciplinari quali esposti in *contenuti disciplinari da svolgere* (Livello A1 del Quadro di riferimento europeo).

Abilità:

Si prevede di favorire ed esercitare le seguenti abilità:

Ascoltare:

- comprendere semplici dialoghi di argomento quotidiano e familiare
- comprendere le informazioni principali di una conversazione pronunciata in modo chiaro e lentamente
- comprendere annunci e messaggi brevi e semplici

Parlare:

- descriversi, descrivere la famiglia e le altre persone, dove si vive
- riferire un avvenimento in modo semplice
- descrivere hobby e attività del tempo libero in maniera semplice
- descrivere esperienze personali

Interagire:

- interagire in dialoghi su argomento quotidiano e familiare
- chiedere e dare indicazioni stradali, utilizzando cartine
- fare e rispondere ad inviti
- salutare, ringraziare, scusarsi
- esprimere gusti e preferenze

Leggere:

- comprendere procedimenti e istruzioni
- comprendere un breve brano
- comprendere semplici comunicazioni scritte e brevi messaggi

Scrivere:

- scrivere una breve comunicazione
- raccontare un avvenimento dicendo cosa, quando, dove è capitato
- scrivere un testo coerente usando semplici congiunzioni e mettendo nella corretta sequenza temporale gli eventi
- descrivere semplicemente aspetti di vita quotidiana

Competenze:

L'attività didattica del primo anno è finalizzata all'acquisizione delle seguenti competenze comunicative indicate nel livello A1 del **“Quadro di riferimento Europeo”**:

- Essere in grado di comprendere testi scritti e orali in spagnolo standard di uso comunicativo, frequente e con strutture elementari;
- Essere in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che richiedono solo uno scambio di informazioni diretto su argomenti familiari: avvisi, descrizione di persone e luoghi, brevi narrazioni di esperienze personali, cartoline, ecc.
- Saper descrivere semplicemente la propria provenienza e l'ambiente in cui si vive e comunicare in situazioni di bisogno immediato in contesti familiari

C Approccio metodologico:

Si farà ricorso ad una metodologia di tipo comunicativo per sollecitare i bisogni linguistici facendo ricorso alla presentazione della lingua in contesti significativi; si avrà quindi un utilizzo frequente di attività che simulino la comunicazione reale (attraverso attività di lavoro a coppie, gruppi, role-plays);

Tali attività saranno integrate da attività di ascolto-comprensione (di materiale audio e audiovisivo con situazioni quotidiane tipiche della realtà spagnola) oppure di lettura-comprensione e saranno completate da correzione e controllo collettivo degli esercizi assegnati.

Particolare attenzione sarà posta alla pronuncia ed all'intonazione, nonché all'acquisizione di un ricco bagaglio lessicale.

Per l'acquisizione della grammatica, questa verrà introdotta attraverso la deduzione, come momento di riflessione. Gli allievi saranno costantemente stimolati e guidati ad indurre regole sintattico-grammaticali, formulando ipotesi da verificare, correggere ed integrare in itinere.

La lingua spagnola verrà usata in classe per tempi progressivamente più lunghi.

Si svolgeranno lezioni frontali, ma anche dialogate, lavori di gruppo e a coppie.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Si lavorerà prevalentemente per unità didattiche e/o di apprendimento.

Il lavoro procederà sostanzialmente tramite il modello di lezione frontale partecipata, alla quale gli studenti saranno continuamente chiamati ad intervenire con contributi personali nel lavoro di avvicinamento al nuovo lessico e nella comprensione dei nuovi materiali presentati.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
<p>trimestre:</p> <p>Dal testo ¡Me encanta! Unidad 0 ¡Vamos! Unidad 1 Os lleváis bien Unidad 2 Os presento a mi familia</p> <p>Funzioni comunicative: espressioni utili in classe, presentarsi e presentare qualcuno, salutare e congedarsi, chiedere e dare dati personali, descrivere persone, parlare della famiglia.</p> <p>Grammatica: genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi, avverbi interrogativi, pronomi soggetto, ser e tener, presente indicativo dei verbi di prima, seconda e terza coniugazione, alcuni verbi riflessivi, articoli determinativi ed indeterminativi, congiunzioni, aggettivi e pronomi possessivi, ser ed estar.</p> <p>Lessico: le materie scolastiche, l'aula, persone e spazi scolastici, oggetti della classe i saluti, i numeri fino al 100, Paesi ed aggettivi di nazionalità, i colori, i mesi, l'aspetto fisico ed il carattere, la famiglia, lo stato civile, gli animali domestici e della fattoria.</p> <p>Cultura: Spagna fisica e politica in generale Famosos del mundo hispano, Reyes y mascotas. Fonetica: suoni speciali, gn/ñ.</p>	<p>settembre-dicembre</p>
<p>pentamestre:</p> <hr/> <p>Unidad 3 <i>Día a día</i> Unidad 4 <i>La habitación más chula</i> Unidad 5 <i>¿Cuánto vale?</i> Unidad 7 <i>Todos muy atareados</i></p> <p>Funzioni comunicative: parlare della routine quotidiana, della frequenza e delle azioni abituali, parlare di gusti ed hobby, chiedere e dire l'ora, parlare della casa, esprimere l'esistenza di qualcosa e collocare oggetti nello spazio, descrivere l'abbigliamento e gli accessori, chiedere e servire in un negozio, proporre qualcosa, parlare di progetti ed intenzioni future, parlare di azioni in svolgimento, parlare di un passato recente, di azioni realizzate o da realizzare.</p> <p>Grammatica: presente indicativo di alcuni verbi con dittongo e/ie, o/ue, u/ue, alcuni verbi con alternanza vocalica e/i, verbi con la prima persona irregolare, verbo <i>ir</i>, verbo <i>gustar</i> e pronomi complemento indiretto, muy/mucho, avverbi <i>también/tampoco/sí/no, hay/estar</i>, aggettivi e pronomi dimostrativi, quantificatori, presente indicativo di alcuni verbi con cambio ortografico <i>-cer/-cir, -ger/-gir, -guir</i>, verbi in <i>-uir</i>, verbo <i>oír</i>, pronomi complemento diretto, preposizione <i>a, para/por, alguien/nadie, algo, nada, ir + a + infinito, quedar/quedarse</i>, gerundio, <i>estar + gerundio</i>, participio passato, pretérito perfecto ed usi del verbo.</p> <p>Lessico: le azioni quotidiane, le attività del tempo libero, i numeri cardinali da 100 in poi, i mobili e le stanze della casa, forme e materiali, le parti della casa, gli avverbi di luogo, abbigliamento e scarpe, accessori, materiali e tessuti, le faccende domestiche, le città, i negozi.</p> <p>Cultura: <i>Rincón de lectura, Casas con encanto, España está de moda, Las tareas del hogar en Botero.</i> Fonetica: ge/jota, suoni ch, ll, y.</p>	<p>Tempi</p> <hr/> <p>gennaio-maggio</p>

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

D. Maisto, M. Selvaggio, *¡Me encanta! Mis competencias para comunicar en español*. Libro y cuaderno, Loescher editore, Torino, 2018.

S. Cuenca Barrero, Paz San Sebastián Álvarez, Silvia Mazzetti, *Nueva agenda de gramática*, gramática y léxico, Minerva scuola, Milano, 2016.

Si forniranno, inoltre, schemi ed esercizi stesi dalla docente. Verrà utilizzata la LIM come supporto alle lezioni per poter utilizzare l'e-book del libro di testo, vedere video ed avere usufruire del materiale online per potenziare l'aspetto comunicativo della lingua.

Quando sarà possibile si svolgeranno delle lezioni in laboratorio linguistico (compatibilmente con la disponibilità dello stesso) per sviluppare le competenze audio-orali.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Strumenti di verifica:

Numero e tipologia di verifiche previste per ogni periodo: almeno una prova orale e due scritte, preferibilmente al termine di ogni unità didattica, per il primo periodo (trimestre); due orali e tre scritte per il secondo periodo (pentamestre).

Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove scritte

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante: completamento di frasi o testi su aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali, ecc.); trasformazione di frasi, brevi traduzioni dall'italiano allo spagnolo e viceversa; la conoscenza di contenuti tramite esercizi vero/falso, scelta multipla, completamento, ecc.; brevi descrizioni o narrazioni, semplici composizioni di carattere generale su traccia.

Le **verifiche orali** saranno finalizzate al controllo della capacità di interagire in una situazione data e saranno poste sotto forma di colloquio in lingua tra allievo ed insegnante oppure tramite l'assegnazione di dialoghi a coppie o ancora tramite l'assunzione di ruoli riguardanti gli ambiti linguistici esercitati. Elementi utili alla valutazione in ambito orale potranno essere desunti anche da interventi non sporadici e di un certo spessore effettuati dai singoli allievi durante lo svolgimento della lezione.

Valutazione:

La valutazione per tutte le prove verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (6+ = 6,25, ecc.) e terrà conto dei seguenti elementi:

- esiti delle verifiche scritte e orali
- attenzione in classe e partecipazione al dialogo educativo
- raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- presenza alle lezioni;
- puntualità nelle scadenze di verifica;
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;
- approfondimento personale;
- acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi;
- impegno e crescita dell'allievo.

I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Per quanto riguarda la valutazione delle **prove oggettive** le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove.

Per la valutazione delle sezioni a **carattere soggettivo** all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

Parametri

	Incidenza	Variabili	Punteggio/10
1. Contenuto	40%	a. contenuto più che adeguato b. contenuto adeguato c. contenuto essenziale d. contenuto parzialmente adeguato e. contenuto del tutto inadeguato	4 3,2 2,4 1,6 0,8
2. Lingua	60%	a. molto fluente b. appropriata c. approssimativa d. carente e. molto carente	6 4,8 3,6 2,4 1,2

Nella valutazione delle prove **orali** verrà posta attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso oltre che alla correttezza formale. Tuttavia si eviterà di sanzionare pesantemente quegli errori che non impediscano la corretta comprensione.

Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa.

Per la corrispondenza tra numeri e giudizi si rimanda alla griglia di seguito riportata:

Punti /10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, in quadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

G. Raccordi interdisciplinari

Non svolto

H Attività in modalità CLIL

Non svolto

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Verrà svolto un ripasso-recupero in itinere degli argomenti svolti alla fine di ogni unità o in preparazione delle verifiche stimolando lo studio individuale per chi presenterà difficoltà.

Per quanto concerne il recupero extra-curricolare, si potranno effettuare interventi di recupero in itinere secondo modalità e per un numero di ore che sarà concordato dal Collegio Docenti e all'interno del Consiglio di Classe, qualora se ne ravvisi la necessità.

L. Attività PCTO classi terze, quarte e quinte

Non svolto

Venezia, 19 ottobre 2019

IL DOCENTE
Chiara Tonon

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa Tonon Chiara

Classe 1F Materia: lingua spagnola (seconda lingua)

Anno Scolastico
2019/2020

A ► *Situazione iniziale della classe:*

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

- Promuovere nello studente la capacità di integrarsi nella classe di crescere in modo equilibrato, di apprezzare l'apprendimento scolastico ai fini di un sapere interdisciplinare, nonché di sviluppare metodi personali per acquisire concetti e contenuti delle varie materie per un bagaglio culturale e professionale che possa essere continuamente aggiornato e adattato alle esigenze.
- Stimolare la comprensione dell'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione e sviluppare la capacità di usare la lingua per i propri scopi e bisogni comunicativi.
- Allargare gli orizzonti culturali, sociali e umani degli alunni, fornendo loro la possibilità di conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e civiltà del paese straniero di cui la lingua è espressione.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Per ulteriori obiettivi cognitivi e comportamentali trasversali si rimanda a quanto stabilito dal Consiglio di classe (Vedi verbale seduta numero 1 dell'ottobre 2019).

Obiettivi educativi e cognitivi:

- Acquisizione di comportamenti corretti nell'ambito scolastico, nei confronti degli insegnanti, dei compagni e di tutto il personale della scuola;
- Educazione alla conoscenza ed al rispetto delle regole di convivenza comune (puntualità, assiduità nella frequenza, giustificazione tempestiva delle assenze, partecipare in modo adeguato alla lezione ed alle discussioni, etc.);
- Uso appropriato delle strutture scolastiche;
- Acquisizione di un metodo di studio efficace e gradualmente sempre più autonomo: prendere appunti anche se non sollecitati, capire ed applicare correttamente le consegne di lavoro ed eseguirle nei tempi prescritti;
- Imporsi delle corrette abitudini di lavoro personale a casa, lavorare in coppia o in gruppo;
- Acquisizione di un lessico adeguato e pertinente in ciascuna disciplina;
- Potenziamento delle capacità di ascolto, comprensione, espressione personale.

► *Risultati di apprendimento:*

I risultati di apprendimento di seguito descritti si richiamano a quanto definito in sede di coordinamento per materia, di dipartimento e di assi disciplinari così come previsto dalle **Linee Guida** ministeriali per quanto riguarda la "**Seconda Lingua Comunitaria**" e riguardano le seguenti

Conoscenze:

Acquisizione dei contenuti disciplinari quali esposti in *contenuti disciplinari da svolgere* (Livello A1 del Quadro di riferimento europeo).

Abilità:

Si prevede di favorire ed esercitare le seguenti abilità:

Ascoltare:

- comprendere semplici dialoghi di argomento quotidiano e familiare

- comprendere le informazioni principali di una conversazione pronunciata in modo chiaro e lentamente
- comprendere annunci e messaggi brevi e semplici

Parlare:

- descriversi, descrivere la famiglia e le altre persone, dove si vive
- riferire un avvenimento in modo semplice
- descrivere hobby e attività del tempo libero in maniera semplice
- descrivere esperienze personali

Interagire:

- interagire in dialoghi su argomento quotidiano e familiare
- chiedere e dare indicazioni stradali, utilizzando cartine
- fare e rispondere ad inviti
- salutare, ringraziare, scusarsi
- esprimere gusti e preferenze

Leggere:

- comprendere procedimenti e istruzioni
- comprendere un breve brano
- comprendere semplici comunicazioni scritte e brevi messaggi

Scrivere:

- scrivere una breve comunicazione
- raccontare un avvenimento dicendo cosa, quando, dove è capitato
- scrivere un testo coerente usando semplici congiunzioni e mettendo nella corretta sequenza temporale gli eventi
- descrivere semplicemente aspetti di vita quotidiana

Competenze:

L'attività didattica del primo anno è finalizzata all'acquisizione delle seguenti competenze comunicative indicate nel livello A1 del **“Quadro di riferimento Europeo”**:

- Essere in grado di comprendere testi scritti e orali in spagnolo standard di uso comunicativo, frequente e con strutture elementari;
- Essere in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che richiedono solo uno scambio di informazioni diretto su argomenti familiari: avvisi, descrizione di persone e luoghi, brevi narrazioni di esperienze personali, cartoline, ecc.
- Saper descrivere semplicemente la propria provenienza e l'ambiente in cui si vive e comunicare in situazioni di bisogno immediato in contesti familiari

C Approccio metodologico:

Si farà ricorso ad una metodologia di tipo comunicativo per sollecitare i bisogni linguistici facendo ricorso alla presentazione della lingua in contesti significativi; si avrà quindi un utilizzo frequente di attività che simulino la comunicazione reale (attraverso attività di lavoro a coppie, gruppi, role-plays);

Tali attività saranno integrate da attività di ascolto-comprensione (di materiale audio e audiovisivo con situazioni quotidiane tipiche della realtà spagnola) oppure di lettura-comprensione e saranno completate da correzione e controllo collettivo degli esercizi assegnati.

Particolare attenzione sarà posta alla pronuncia ed all'intonazione, nonché all'acquisizione di un ricco bagaglio lessicale.

Per l'acquisizione della grammatica, questa verrà introdotta attraverso la deduzione, come momento di riflessione. Gli allievi saranno costantemente stimolati e guidati ad indurre regole sintattico-grammaticali, formulando ipotesi da verificare, correggere ed integrare in itinere.

La lingua spagnola verrà usata in classe per tempi progressivamente più lunghi.

Si svolgeranno lezioni frontali, ma anche dialogate, lavori di gruppo e a coppie.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Si lavorerà prevalentemente per unità didattiche e/o di apprendimento.

Il lavoro procederà sostanzialmente tramite il modello di lezione frontale partecipata, alla quale gli studenti saranno continuamente chiamati ad intervenire con contributi personali nel lavoro di avvicinamento al nuovo lessico e nella comprensione dei nuovi materiali presentati.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
<p>trimestre:</p> <p>Dal testo ¡Me encanta! Unidad 0 ¡Vamos! Unidad 1 Os lleváis bien Unidad 2 Os presento a mi familia</p> <p>Funzioni comunicative: espressioni utili in classe, presentarsi e presentare qualcuno, salutare e congedarsi, chiedere e dare dati personali, descrivere persone, parlare della famiglia.</p> <p>Grammatica: genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi, avverbi interrogativi, pronomi soggetto, ser e tener, presente indicativo dei verbi di prima, seconda e terza coniugazione, alcuni verbi riflessivi, articoli determinativi ed indeterminativi, congiunzioni, aggettivi e pronomi possessivi, ser ed estar.</p> <p>Lessico: le materie scolastiche, l'aula, persone e spazi scolastici, oggetti della classe i saluti, i numeri fino al 100, Paesi ed aggettivi di nazionalità, i colori, i mesi, l'aspetto fisico ed il carattere, la famiglia, lo stato civile, gli animali domestici e della fattoria.</p> <p>Cultura: Spagna fisica e politica in generale Famosos del mundo hispano, Reyes y mascotas. Fonetica: suoni speciali, gn/ñ.</p>	settembre-dicembre
<p>pentamestre:</p> <hr/> <p>Unidad 3 <i>Día a día</i> Unidad 4 <i>La habitación más chula</i> Unidad 5 <i>¿Cuánto vale?</i> Unidad 7 <i>Todos muy atareados</i></p> <p>Funzioni comunicative: parlare della routine quotidiana, della frequenza e delle azioni abituali, parlare di gusti ed hobby, chiedere e dire l'ora, parlare della casa, esprimere l'esistenza di qualcosa e collocare oggetti nello spazio, descrivere l'abbigliamento e gli accessori, chiedere e servire in un negozio, proporre qualcosa, parlare di progetti ed intenzioni future, parlare di azioni in svolgimento, parlare di un passato recente, di azioni realizzate o da realizzare.</p> <p>Grammatica: presente indicativo di alcuni verbi con dittongo e/ie, o/ue, u/ue, alcuni verbi con alternanza vocalica e/i, verbi con la prima persona irregolare, verbo <i>ir</i>, verbo <i>gustar</i> e pronomi complemento indiretto, muy/mucho, avverbi <i>también/tampoco/sí/no, hay/estar</i>, aggettivi e pronomi dimostrativi, quantificatori, presente indicativo di alcuni verbi con cambio ortografico <i>-cer/-cir, -ger/-gir, -guir</i>, verbi in <i>-uir</i>, verbo <i>oír</i>, pronomi complemento diretto, preposizione <i>a, para/por, alguien/nadie, algo, nada</i>, <i>ir + a + infinito, quedar/quedarse</i>, gerundio, <i>estar + gerundio</i>, participio passato, pretérito perfecto ed usi del verbo.</p> <p>Lessico: le azioni quotidiane, le attività del tempo libero, i numeri cardinali da 100 in poi, i mobili e le stanze della casa, forme e materiali, le parti della casa, gli avverbi di luogo, abbigliamento e scarpe, accessori, materiali e tessuti, le faccende domestiche, le città, i negozi.</p> <p>Cultura: <i>Rincón de lectura, Casas con encanto, España está de moda, Las tareas del hogar en Botero.</i> Fonetica: ge/jota, suoni ch, ll, y.</p>	<p>Tempi</p> <hr/> <p>gennaio-maggio</p>

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

D. Maisto, M. Selvaggio, *¡Me encanta! Mis competencias para comunicar en español*. Libro y cuaderno, Loescher editore, Torino, 2018.

S. Cuenca Barrero, Paz San Sebastián Álvarez, Silvia Mazzetti, *Nueva agenda de gramática*, gramática y léxico, Minerva scuola, Milano, 2016.

Si forniranno, inoltre, schemi ed esercizi stesi dalla docente. Verrà utilizzata la LIM come supporto alle lezioni per poter utilizzare l'e-book del libro di testo, vedere video ed avere usufruito del materiale online per potenziare l'aspetto comunicativo della lingua.

Quando sarà possibile si svolgeranno delle lezioni in laboratorio linguistico (compatibilmente con la disponibilità dello stesso) per sviluppare le competenze audio-orali.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Strumenti di verifica:

Numero e tipologia di verifiche previste per ogni periodo: almeno una prova orale e due scritte, preferibilmente al termine di ogni unità didattica, per il primo periodo (trimestre); due orali e tre scritte per il secondo periodo (pentamestre).

Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove scritte

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante: completamento di frasi o testi su aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali, ecc.); trasformazione di frasi, brevi traduzioni dall'italiano allo spagnolo e viceversa; la conoscenza di contenuti tramite esercizi vero/falso, scelta multipla, completamento, ecc.; brevi descrizioni o narrazioni, semplici composizioni di carattere generale su traccia.

Le **verifiche orali** saranno finalizzate al controllo della capacità di interagire in una situazione data e saranno poste sotto forma di colloquio in lingua tra allievo ed insegnante oppure tramite l'assegnazione di dialoghi a coppie o ancora tramite l'assunzione di ruoli riguardanti gli ambiti linguistici esercitati. Elementi utili alla valutazione in ambito orale potranno essere desunti anche da interventi non sporadici e di un certo spessore effettuati dai singoli allievi durante lo svolgimento della lezione.

Valutazione:

La valutazione per tutte le prove verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (6+ = 6,25, ecc.) e terrà conto dei seguenti elementi:

- esiti delle verifiche scritte e orali
- attenzione in classe e partecipazione al dialogo educativo
- raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- presenza alle lezioni;
- puntualità nelle scadenze di verifica;
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;
- approfondimento personale;
- acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi;
- impegno e crescita dell'allievo.

I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Per quanto riguarda la valutazione delle **prove oggettive** le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove.

Per la valutazione delle sezioni a **carattere soggettivo** all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

Parametri

	Incidenza	Variabili	Punteggio/10
1. Contenuto	40%	a. contenuto più che adeguato b. contenuto adeguato c. contenuto essenziale d. contenuto parzialmente adeguato e. contenuto del tutto inadeguato	4 3,2 2,4 1,6 0,8

2. Lingua	60%	a. molto fluente b. appropriata c. approssimativa d. carente e. molto carente	6 4,8 3,6 2,4 1,2
-----------	-----	---	-------------------------------

Nella valutazione delle prove **orali** verrà posta attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso oltre che alla correttezza formale. Tuttavia si eviterà di sanzionare pesantemente quegli errori che non impediscano la corretta comprensione.

Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa.

Per la corrispondenza tra numeri e giudizi si rimanda alla griglia di seguito riportata:

Punti /10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrandoli i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

G. Raccordi interdisciplinari

Non svolto

H Attività in modalità CLIL

Non svolto

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Verrà svolto un ripasso-recupero in itinere degli argomenti svolti alla fine di ogni unità o in preparazione delle verifiche stimolando lo studio individuale per chi presenterà difficoltà.

Per quanto concerne il recupero extra-curricolare, si potranno effettuare interventi di recupero in itinere secondo modalità e per un numero di ore che sarà concordato dal Collegio Docenti e all'interno del Consiglio di Classe, qualora se ne ravvisi la necessità.

L. Attività PCTO classi terze, quarte e quinte

Non svolto

Venezia, 19 ottobre 2019

IL DOCENTE
Chiara Tonon

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa Chiara Tonon

Classe 2B Materia: Lingua e cultura spagnola (terza lingua) anno scolastico 2019/2020

A ► *Situazione iniziale della classe:*

B ► *Obiettivi generali della disciplina da raggiungere:*

Proseguimento del lavoro già iniziato in prima e tendente a sviluppare i seguenti obiettivi

- acquisizione di un sistema linguistico che consenta di organizzare i dati della realtà e di comunicare esperienze individuali e collettive in modo adeguato al contesto;
- acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria cultura e quella straniera;
- sviluppo della consapevolezza della propria identità culturale, comprensione e accettazione dell'altro;
- acquisizione di una certa autonomia e organizzazione nello studio (prendere appunti anche se non sollecitati, capire ed applicare correttamente le consegne di lavoro ed eseguirle nei tempi prescritti, imporsi delle corrette abitudini di lavoro personale a casa, lavorare in coppia o in gruppo) e sviluppo di capacità di autovalutazione;
- capire le regole dell'istituzione scolastica e dell'insegnamento della disciplina specifica, applicarle e farle proprie.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Per ulteriori obiettivi cognitivi e comportamentali trasversali si rimanda a quanto stabilito dal Consiglio di classe (Vedi verbale seduta numero 1 dell'ottobre 2019) e dai Coordinamenti per materia.

Obiettivi educativi e cognitivi:

le finalità educative a cui tendono tutte le discipline, attraverso i loro contenuti, mirano a:

- aiutare gli alunni a capire che il lavoro scolastico e la vita in comune devono basarsi sul rispetto di regole che dopo essere state discusse, contrattate, approvate, diventano valide nei confronti di tutti;
- alimentare il processo di socializzazione e partecipazione attiva alla vita scolastica;
- educare gli alunni al dialogo, alla collaborazione, alla tolleranza nel rispetto delle diversità;
- rispettare i compagni, le persone che lavorano dentro la scuola, l'ambiente ed i beni comuni.
- Acquisizione di una competenza comunicativa nella lingua che permetta di affrontare una discreta gamma di situazioni. L'acquisizione di tale competenza implica, accanto al raggiungimento di obiettivi di carattere formativo, quali la capacità di memorizzazione, analisi, sintesi, astrazione e collegamento, la parziale realizzazione di mete educative più vaste, quali l'acquisizione di un comportamento sociale, partecipe, attivo e autonomo e l'abbattimento di pregiudizi razziali e linguistici.

► *Risultati di apprendimento:*

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Per quanto riguarda la "Terza lingua comunitaria", considerato che, in regime di autonomia, nel nostro istituto è stata attivata dalla prima con due unità orarie settimanali, si ritiene che l'articolazione del relativo insegnamento in conoscenze ed abilità debba corrispondere al livello A1 – A2 del QCER, in quanto propedeutica allo studio della lingua nel secondo biennio.

competenze:

Secondo tale livello lo studente

- sa rendere verbalmente bisogni concreti e dispone di una gamma di frasi brevi che gli consentono di interagire in situazioni quotidiane prevedibili, garantendo un livello di sopravvivenza.;
- è in grado di fornire informazioni sulla propria situazione e su altre persone;
- mediante l'utilizzo di contributi standard è in grado di partecipare ad una breve conversazione avente come argomento la propria esperienza quotidiana;
- sa riferire in modo semplice e breve avvenimenti ed attività passate;
- è in grado di formulare semplici dichiarazioni e paragoni riguardanti cose o persone;
- se la sa cavare nelle più frequenti situazioni quotidiane;
- è in grado di procurarsi semplici informazioni relative alla vita pubblica (ad esempio mezzi di trasporto, numeri di telefono, fissare appuntamenti con il medico, descrivere percorsi stradali);

abilità:

- Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.
- Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.
- Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e orale.
- Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro nella loro forma più semplice.

Conoscenze:

Acquisizione dei contenuti disciplinari quali esposti in contenuti disciplinari da svolgere (Livello A1 - A2 del Quadro di riferimento europeo):

Aspetti comunicativi, socio-linguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto ed agli interlocutori.

Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.

Strategie per la comprensione globale di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.

Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale; semplici varietà di registro.

Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.),

strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.

Cenni degli aspetti socio-culturali dei Paesi di lingua spagnola.

C ► Approccio metodologico:

Si farà ricorso ad una metodologia di tipo comunicativo per sollecitare i bisogni linguistici facendo ricorso alla presentazione della lingua in contesti significativi; si avrà quindi un utilizzo frequente di attività che simulino la comunicazione reale (attraverso attività di lavoro a coppie, gruppi, role-plays);

Tali attività saranno integrate da attività di ascolto-comprensione (di materiale audio e audiovisivo con situazioni quotidiane tipiche della realtà spagnola) oppure di lettura-comprensione e saranno completate da correzione e controllo collettivo degli esercizi assegnati.

Particolare attenzione sarà posta alla pronuncia ed all'intonazione, nonché all'acquisizione di un ricco bagaglio lessicale.

Per l'acquisizione della grammatica, questa verrà introdotta attraverso la deduzione, come momento di riflessione. Gli allievi saranno costantemente stimolati e guidati ad indurre regole sintattico-grammaticali, formulando ipotesi da verificare, correggere ed integrare in itinere.

La lingua spagnola verrà usata in classe per tempi progressivamente più lunghi.

Si svolgeranno lezioni frontali, ma anche dialogate, lavori di gruppo e a coppie.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Si lavorerà prevalentemente per unità didattiche e/o di apprendimento.

Il lavoro procederà sostanzialmente tramite il modello di lezione frontale partecipata, alla quale gli studenti saranno continuamente chiamati ad intervenire con contributi personali nel lavoro di avvicinamento al nuovo lessico e nella comprensione dei nuovi materiali presentati.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi

<p>trimestre:</p> <p>ud 5: ¿Cuánto vale?</p> <p>Comunicazione e lessico: I capi di abbigliamento e le calzature, gli accessori, i materiali e i tessuti; descrivere l'abbigliamento, chiedere e servire in un negozio; invitare e fare piani futuri.</p> <p>Grammatica: pronomi complemento diretto (CD), preposizione A oggetto diretto, le preposizioni por/para; alguien nadie, algo, nada; ir a + infinito; quedar/ quedarse.</p> <p>Cultura: España está de moda.</p> <p>Ud 6: ¡a cocinar!</p> <p>Comunicazione e lessico: gli alimenti e le bevande, cucinare e parlare del cibo, aggettivi per descrivere il cibo e le pietanze; al ristorante, i tipi di cottura, ordinare in un bar o ristorante.</p> <p>Grammatica: imperativo affermativo (seconda persona singolare e plurale), imperativo con pronomi; perifrasi verbali di obbligo e necessità; i comparativi, i comparativi irregolari; i verbi IR/VENIR e TRAER/LLEVAR,</p> <p>cultura: ¡Qué ricos! La paella, la tortilla de patatas y los churros con el chocolate.</p> <p>Ud 7: todos muy atareados:</p> <p>Comunicazione e lessico: Le faccende domestiche, parlare di azioni che stanno accadendo, parlare del passato recente, parlare di esperienze realizzate e da realizzare; la città e i negozi; i suoni ch/ll/y.</p> <p>Grammatica: gerundio, estar + gerundio, participio passato, passato prossimo indicativo, uso del passato prossimo.</p> <p>Cultura: las tareas del hogar en Botero.</p>	<p>settembre-dicembre</p>
<p>pentamestre:</p> <p>Ud. 8: Cuéntame cómo era...</p> <p>Comunicazione e lessico: descrivere e raccontare fatti abituali nel passato, descrivere in passato e esprimere i cambiamenti; gli sport; i marcatori temporali del passato, marcatori temporali dell'imperfetto; le nuove tecnologie.</p> <p>Grammatica: imperfetto d'indicativo, superlativo relativo, superlativo assoluto, articolo neutro.</p> <p>Cultura: gli sport nelle popolazioni precolombiane.</p> <p>Ud.9: Vidas que contar</p> <p>Comunicazione e lessico: età e tappe della vita; la biografia, raccontare una biografia; parlare del passato in relazione</p>	<p>gennaio - giugno</p>

<p>con il presente; le professioni; fonetica: le regole dell'accento spagnolo.</p> <p>Grammatica: passato remoto dell'indicativo, verbi regolari, verbi con cambio ortografico, verbi con cambio vocalico, verbi con radice irregolare; uso del passato remoto e marcatori temporali.</p> <p>Cultura: vite per la patria</p> <p>Ud.10: ¿Historia o leyenda?</p> <p>Comunicazione e lessico: la storia e le parole della storia, raccontare nel passato; racconti e leggende, raccontare leggende e racconti.</p> <p>Grammatica: contrasto uso passato prossimo e passato remoto, contrasto imperfetto e passato remoto;</p> <p>Cultura: l'anno che cambiò la Spagna</p> <p>Ud. 11: ¡Viajar, qué pasión!</p> <p>Comunicazione e lessico: i mezzi di trasporto, i verbi che si usano per viaggiare, in aeroporto e in stazione, espressioni utili in stazione.; la città e i monumenti, gli stili architettonici, i monumenti, i punti cardinali; l'ambiente naturale.</p> <p>Grammatica: il trapassato prossimo dell'indicativo, perifrasi con l'infinito, le preposizioni a-con-de- en-desde-hasta-hacia.</p> <p>Cultura: portales de América Latina.</p>	
---	--

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso

Di Diana Maisto – Manuela Salvalaggio, *iMe encanta! Mis competencias para hablar en español*, voll. 1 e 2, Loescher editore;

Cuenca Barrero- San Sebastián Álvarez, Mazzetti, *Nueva agenda de gramática*, Minerva scuola;

Si forniranno, inoltre, schemi ed esercizi stesi dalla docente.

Quando sarà possibile si svolgeranno delle lezioni in laboratorio linguistico (compatibilmente con la disponibilità dello stesso) per sviluppare le competenze audio-orali.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Strumenti di verifica:

Numero e tipologia di verifiche previste per ogni periodo: almeno una prova orale e due scritte, preferibilmente al termine di ogni unità didattica, per il primo periodo (trimestre); due orali e tre scritte per il secondo periodo (pentamestre).

Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove scritte

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante: completamento di frasi o testi su aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali, ecc.); trasformazione di frasi, brevi traduzioni dall'italiano allo spagnolo e viceversa; la conoscenza di contenuti tramite esercizi vero/falso, scelta multipla, completamento, ecc.; brevi descrizioni o narrazioni, semplici composizioni di carattere generale su traccia.

Le **verifiche orali** saranno finalizzate al controllo della capacità di interagire in una situazione data e saranno poste sotto forma di colloquio in lingua tra allievo ed insegnante oppure tramite l'assegnazione di dialoghi a coppie o ancora tramite l'assunzione di ruoli riguardanti gli ambiti linguistici esercitati. Elementi utili alla valutazione in ambito orale potranno essere desunti anche da interventi non sporadici e di un certo spessore effettuati dai singoli allievi durante lo svolgimento della lezione.

Valutazione:

La valutazione per tutte le prove verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (6+ = 6,25, ecc.) e terrà conto dei seguenti elementi:

- esiti delle verifiche scritte e orali

- attenzione in classe e partecipazione al dialogo educativo
- raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- presenza alle lezioni;
- puntualità nelle scadenze di verifica;
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;
- approfondimento personale;
- acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi;
- impegno e crescita dell'allievo.

I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Per quanto riguarda la valutazione delle **prove oggettive** le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove.

Per la valutazione delle sezioni a **carattere soggettivo** all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

Parametri

	Incidenza	Variabili	Punteggio/10
1. Contenuto	40%	a. contenuto più che adeguato b. contenuto adeguato c. contenuto essenziale d. contenuto parzialmente adeguato e. contenuto del tutto inadeguato	4 3,2 2,4 1,6 0,8
2. Lingua	60%	a. molto fluente b. appropriata c. approssimativa d. carente e. molto carente	6 4,8 3,6 2,4 1,2

Nella valutazione delle prove **orali** verrà posta attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso oltre che alla correttezza formale. Tuttavia si eviterà di sanzionare pesantemente quegli errori che non impediscano la corretta comprensione.

Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa.

Per la corrispondenza tra numeri e giudizi si rimanda alla griglia di seguito riportata:

Punti /10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.

10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, in quadrandolo i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.
----	---	--	--

I. Strategie che si intende attivare per il recupero :

Verrà svolto un ripasso-recupero in itinere degli argomenti svolti alla fine di ogni unità o in preparazione delle verifiche stimolando lo studio individuale per chi presenterà difficoltà.

Per quanto concerne il recupero extra-curricolare, si potranno effettuare interventi di recupero in itinere secondo modalità e per un numero di ore che sarà concordato dal Collegio Docenti e all'interno del Consiglio di Classe, qualora se ne ravvisi la necessità.

Venezia, 19 ottobre 2019

LA DOCENTE
Prof.ssa Chiara Tonon

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa Tonon Chiara

Classe 3A RIM Materia: lingua spagnola (terza lingua)

Anno Scolastico
2019/2020

A ► *Situazione iniziale della classe:*

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

- Promuovere nello studente la capacità di integrarsi nella classe di crescere in modo equilibrato, di apprezzare l'apprendimento scolastico ai fini di un sapere interdisciplinare, nonché di sviluppare metodi personali per acquisire concetti e contenuti delle varie materie per un bagaglio culturale e professionale che possa essere continuamente aggiornato e adattato alle esigenze.
- Stimolare la comprensione dell'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione e sviluppare la capacità di usare la lingua per i propri scopi e bisogni comunicativi.
- Allargare gli orizzonti culturali, sociali e umani degli alunni, fornendo loro la possibilità di conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e civiltà del paese straniero di cui la lingua è espressione.

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Per ulteriori obiettivi cognitivi e comportamentali trasversali si rimanda a quanto stabilito dal Consiglio di classe (Vedi verbale seduta numero 1 dell'ottobre 2019).

Obiettivi educativi e cognitivi:

- Acquisizione di comportamenti corretti nell'ambito scolastico, nei confronti degli insegnanti, dei compagni e di tutto il personale della scuola;
- Educazione alla conoscenza ed al rispetto delle regole di convivenza comune (puntualità, assiduità nella frequenza, giustificazione tempestiva delle assenze, partecipare in modo adeguato alla lezione ed alle discussioni, etc.);
- Uso appropriato delle strutture scolastiche;
- Acquisizione di un metodo di studio efficace e gradualmente sempre più autonomo: prendere appunti anche se non sollecitati, capire ed applicare correttamente le consegne di lavoro ed eseguirle nei tempi prescritti;
- Imporsi delle corrette abitudini di lavoro personale a casa, lavorare in coppia o in gruppo;
- Acquisizione di un lessico adeguato e pertinente in ciascuna disciplina;
- Potenziamento delle capacità di ascolto, comprensione, espressione personale.

► *Risultati di apprendimento:*

I risultati di apprendimento di seguito descritti si richiamano a quanto definito in sede di coordinamento per materia, di dipartimento e di assi disciplinari così come previsto dalle **Linee Guida** ministeriali per quanto riguarda la “**Seconda Lingua Comunitaria**” e riguardano le seguenti

Conoscenze:

Acquisizione dei contenuti disciplinari quali esposti in *contenuti disciplinari da svolgere* (Livello A1 del Quadro di riferimento europeo).

Abilità:

Si prevede di favorire ed esercitare le seguenti abilità:

Ascoltare:

- comprendere semplici dialoghi di argomento quotidiano e familiare

- comprendere le informazioni principali di una conversazione pronunciata in modo chiaro e lentamente
- comprendere annunci e messaggi brevi e semplici

Parlare:

- descriversi, descrivere la famiglia e le altre persone, dove si vive
- riferire un avvenimento in modo semplice
- descrivere hobby e attività del tempo libero in maniera semplice
- descrivere esperienze personali

Interagire:

- interagire in dialoghi su argomento quotidiano e familiare
- chiedere e dare indicazioni stradali, utilizzando cartine
- fare e rispondere ad inviti
- salutare, ringraziare, scusarsi
- esprimere gusti e preferenze

Leggere:

- comprendere procedimenti e istruzioni
- comprendere un breve brano
- comprendere semplici comunicazioni scritte e brevi messaggi

Scrivere:

- scrivere una breve comunicazione
- raccontare un avvenimento dicendo cosa, quando, dove è capitato
- scrivere un testo coerente usando semplici congiunzioni e mettendo nella corretta sequenza temporale gli eventi
- descrivere semplicemente aspetti di vita quotidiana

Competenze:

L'attività didattica del primo anno è finalizzata all'acquisizione delle seguenti competenze comunicative indicate nel livello A1 del **“Quadro di riferimento Europeo”**:

- Essere in grado di comprendere testi scritti e orali in spagnolo standard di uso comunicativo, frequente e con strutture elementari;
- Essere in grado di comunicare in situazioni semplici e abituali che richiedono solo uno scambio di informazioni diretto su argomenti familiari: avvisi, descrizione di persone e luoghi, brevi narrazioni di esperienze personali, cartoline, ecc.
- Saper descrivere semplicemente la propria provenienza e l'ambiente in cui si vive e comunicare in situazioni di bisogno immediato in contesti familiari

C Approccio metodologico:

Si farà ricorso ad una metodologia di tipo comunicativo per sollecitare i bisogni linguistici facendo ricorso alla presentazione della lingua in contesti significativi; si avrà quindi un utilizzo frequente di attività che simulino la comunicazione reale (attraverso attività di lavoro a coppie, gruppi, role-plays);

Tali attività saranno integrate da attività di ascolto-comprensione (di materiale audio e audiovisivo con situazioni quotidiane tipiche della realtà spagnola) oppure di lettura-comprensione e saranno completate da correzione e controllo collettivo degli esercizi assegnati.

Particolare attenzione sarà posta alla pronuncia ed all'intonazione, nonché all'acquisizione di un ricco bagaglio lessicale.

Per l'acquisizione della grammatica, questa verrà introdotta attraverso la deduzione, come momento di riflessione. Gli allievi saranno costantemente stimolati e guidati ad indurre regole sintattico-grammaticali, formulando ipotesi da verificare, correggere ed integrare in itinere.

La lingua spagnola verrà usata in classe per tempi progressivamente più lunghi.

Si svolgeranno lezioni frontali, ma anche dialogate, lavori di gruppo e a coppie.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Si lavorerà prevalentemente per unità didattiche e/o di apprendimento.

Il lavoro procederà sostanzialmente tramite il modello di lezione frontale partecipata, alla quale gli studenti saranno continuamente chiamati ad intervenire con contributi personali nel lavoro di avvicinamento al nuovo lessico e nella comprensione dei nuovi materiali presentati.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
<p>trimestre:</p> <p>Dal testo ¡Me encanta! Unidad 0 ¡Vamos! Unidad 1 Os lleváis bien Unidad 2 Os presento a mi familia</p> <p>Funzioni comunicative: espressioni utili in classe, presentarsi e presentare qualcuno, salutare e congedarsi, chiedere e dare dati personali, descrivere persone, parlare della famiglia.</p> <p>Grammatica: genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi, avverbi interrogativi, pronomi soggetto, ser e tener, presente indicativo dei verbi di prima, seconda e terza coniugazione, alcuni verbi riflessivi, articoli determinativi ed indeterminativi, congiunzioni, aggettivi e pronomi possessivi, ser ed estar.</p> <p>Lessico: le materie scolastiche, l'aula, persone e spazi scolastici, oggetti della classe i saluti, i numeri fino al 100, Paesi ed aggettivi di nazionalità, i colori, i mesi, l'aspetto fisico ed il carattere, la famiglia, lo stato civile, gli animali domestici e della fattoria.</p> <p>Cultura: Spagna fisica e politica in generale Famosos del mundo hispano, Reyes y mascotas. Fonetica: suoni speciali, gn/ñ.</p>	settembre-dicembre
<p>pentamestre:</p> <hr/> <p>Unidad 3 <i>Día a día</i> Unidad 4 <i>La habitación más chula</i> Unidad 5 <i>¿Cuánto vale?</i> Unidad 7 <i>Todos muy atareados</i></p> <p>Funzioni comunicative: parlare della routine quotidiana, della frequenza e delle azioni abituali, parlare di gusti ed hobby, chiedere e dire l'ora, parlare della casa, esprimere l'esistenza di qualcosa e collocare oggetti nello spazio, descrivere l'abbigliamento e gli accessori, chiedere e servire in un negozio, proporre qualcosa, parlare di progetti ed intenzioni future, parlare di azioni in svolgimento, parlare di un passato recente, di azioni realizzate o da realizzare.</p> <p>Grammatica: presente indicativo di alcuni verbi con dittongo e/ie, o/ue, u/ue, alcuni verbi con alternanza vocalica e/i, verbi con la prima persona irregolare, verbo <i>ir</i>, verbo <i>gustar</i> e pronomi complemento indiretto, muy/mucho, avverbi <i>también/tampoco/sí/no, hay/estar</i>, aggettivi e pronomi dimostrativi, quantificatori, presente indicativo di alcuni verbi con cambio ortografico <i>-cer/-cir, -ger/-gir, -guir</i>, verbi in <i>-uir</i>, verbo <i>oír</i>, pronomi complemento diretto, preposizione <i>a, para/por, alguien/nadie, algo, nada, ir + a + infinito, quedar/quedarse</i>, gerundio, <i>estar + gerundio</i>, participio passato, pretérito perfecto ed usi del verbo.</p> <p>Lessico: le azioni quotidiane, le attività del tempo libero, i numeri cardinali da 100 in poi, i mobili e le stanze della casa, forme e materiali, le parti della casa, gli avverbi di luogo, abbigliamento e scarpe, accessori, materiali e tessuti, il cibo, la tavola e gli alimenti, le faccende domestiche, le città, i negozi.</p> <p>Cultura: <i>Rincón de lectura, Casas con encanto, España está de moda, Las tareas del hogar en Botero.</i> Fonetica: ge/jota, suoni ch, ll, y. Argomenti PCTO: descrivere un ufficio e uno stand fieristico: IFEMA recinto ferial de Madrid. Scrittura del Curriculum vitae Europass e della lettera di presentazione del candidato.</p>	<p>Tempi</p> <hr/> <p>gennaio-maggio</p>

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

D. Maisto, M. Selvaggio, *¡Me encanta! Mis competencias para comunicar en español*. Libro y cuaderno, Loescher editore, Torino, 2018.

S. Cuenca Barrero, Paz San Sebastián Álvarez, Silvia Mazzetti, *Nueva agenda de gramática*, gramática y léxico, Minerva scuola, Milano, 2016.

Si forniranno, inoltre, schemi ed esercizi stesi dalla docente. Verrà utilizzata la LIM come supporto alle lezioni per poter utilizzare l'e-book del libro di testo, vedere video ed avere usufruire del materiale online per potenziare l'aspetto comunicativo della lingua.

Quando sarà possibile si svolgeranno delle lezioni in laboratorio linguistico (compatibilmente con la disponibilità dello stesso) per sviluppare le competenze audio-orali.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Strumenti di verifica:

Numero e tipologia di verifiche previste per ogni periodo: almeno una prova orale e due scritte, preferibilmente al termine di ogni unità didattica, per il primo periodo (trimestre); due orali e tre scritte per il secondo periodo (pentamestre).

Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove scritte

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante: completamento di frasi o testi su aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali, ecc.); trasformazione di frasi, brevi traduzioni dall'italiano allo spagnolo e viceversa; la conoscenza di contenuti tramite esercizi vero/falso, scelta multipla, completamento, ecc.; brevi descrizioni o narrazioni, semplici composizioni di carattere generale su traccia.

Le **verifiche orali** saranno finalizzate al controllo della capacità di interagire in una situazione data e saranno poste sotto forma di colloquio in lingua tra allievo ed insegnante oppure tramite l'assegnazione di dialoghi a coppie o ancora tramite l'assunzione di ruoli riguardanti gli ambiti linguistici esercitati. Elementi utili alla valutazione in ambito orale potranno essere desunti anche da interventi non sporadici e di un certo spessore effettuati dai singoli allievi durante lo svolgimento della lezione.

Valutazione:

La valutazione per tutte le prove verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (6+ = 6,25, ecc.) e terrà conto dei seguenti elementi:

- esiti delle verifiche scritte e orali
- attenzione in classe e partecipazione al dialogo educativo
- raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- presenza alle lezioni;
- puntualità nelle scadenze di verifica;
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;
- approfondimento personale;
- acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi;
- impegno e crescita dell'allievo.

I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Per quanto riguarda la valutazione delle **prove oggettive** le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove.

Per la valutazione delle sezioni a **carattere soggettivo** all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

Parametri

	Incidenza	Variabili	Punteggio/10
1. Contenuto	40%	a. contenuto più che adeguato b. contenuto adeguato c. contenuto essenziale d. contenuto parzialmente adeguato e. contenuto del tutto inadeguato	4 3,2 2,4 1,6 0,8
2. Lingua	60%	a. molto fluente b. appropriata c. approssimativa d. carente e. molto carente	6 4,8 3,6 2,4 1,2

Nella valutazione delle prove **orali** verrà posta attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso oltre che alla correttezza formale. Tuttavia si eviterà di sanzionare pesantemente quegli errori che non impediscano la corretta comprensione.

Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa.

Per la corrispondenza tra numeri e giudizi si rimanda alla griglia di seguito riportata:

Punti /10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrandoli i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

G. Raccordi interdisciplinari

Non svolto

H Attività in modalità CLIL

Non svolto

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Verrà svolto un ripasso-recupero in itinere degli argomenti svolti alla fine di ogni unità o in preparazione delle verifiche stimolando lo studio individuale per chi presenterà difficoltà.

Per quanto concerne il recupero extra-curricolare, si potranno effettuare interventi di recupero in itinere secondo modalità e per un numero di ore che sarà concordato dal Collegio Docenti e all'interno del Consiglio di Classe, qualora se ne ravvisi la necessità.

L. Attività PCTO classi terze, quarte e quinte

Presentare imprese, descrivere un ufficio, una fiera, uno stand fieristico. Scrivere documenti come il curriculum vitae e la lettera di presentazione del candidato.

Venezia, 19 ottobre 2019

IL DOCENTE
Chiara Tonon

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof/Prof.ssa Tonon Chiara

Classe 3 G

Materia: lingua spagnola (terza lingua)

Anno Scolastico 2019/2020

A ► *Situazione iniziale della classe:*

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

- rafforzamento delle nozioni grammaticali e sintattiche della lingua apprese nel biennio;
- acquisizione di strutture grammaticali e sintattiche complesse della lingua;
- conoscenza di caratteristiche specifiche della lingua e comprensione ed utilizzo della lingua idiomatica;
- ampliamento del vocabolario che permetta di esprimersi correttamente nella vita quotidiana e nell'ambito del turismo, della storia e dell'arte;
- Comprensione grammaticale, sintattica e linguistica di testi di varie tipologie;
- sviluppo e consolidamento di una certa autonomia nella stesura di testi di vario genere, soprattutto riguardanti argomenti turistici, artistici e storici;
- potenziamento di una competenza comunicativa corretta ed autonoma che permetta di usare la lingua in modo appropriato nel contesto presentato;
- conoscenza degli aspetti più importanti della cultura della Spagna e dei paesi di lingua spagnola

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Per ulteriori obiettivi cognitivi e comportamentali trasversali si rimanda a quanto stabilito dal Consiglio di classe (Vedi verbale seduta numero 1 dell'ottobre 2019) e quanto stabilito nei coordinamenti di materia del settembre 2019.

► *Risultati di apprendimento:*

i risultati di apprendimento di seguito descritti si rifanno a quanto stabilito in sede di coordinamento per materia, di dipartimento e di assi disciplinari così come previsto dalle Linee Guida ministeriali per quanto riguarda la "**Terza lingua comunitaria**"

- *Conoscenze:*

Acquisizione dei contenuti disciplinari quali esposti in contenuti disciplinari da svolgere (Livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue).

- *Abilità:*

Si prevede di favorire ed esercitare le seguenti abilità:

- Esprimersi su argomenti di carattere specifico in modo appropriato, adeguato al contesto

- e alla situazione, seppur non sempre corretto dal punto di vista formale;
- produrre testi scritti di varie tipologie in modo autonomo, corretto e coerente;
 - descrivere avvenimenti, episodi, luoghi, utilizzando un lessico adeguato e vario, sapendo dare spiegazioni abbastanza approfondite;
 - essere in grado di affrontare in maniera autonoma situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione in cui si parli lo spagnolo;
 - saper consigliare, proporre, avvalorare i propri giudizi in modo corretto.

- Competenze:

Acquisizione di competenze comunicativo-relazionali che consentano di saper agire in contesti d'azione;

- comprensione completa ed autonoma di messaggi chiari in lingua standard, prodotti a velocità medio-elevata, su argomenti di vita quotidiana, ambito lavorativo e turistico;
- comprensione testi scritti per usi diversi, cogliendone i particolari, i modismi e le frasi fatte sapendo inferire il significato di elementi non ancora conosciuti.

C Approccio metodologico:

Si farà ricorso ad una metodologia di tipo comunicativo per sollecitare i bisogni linguistici facendo ricorso alla presentazione della lingua in contesti significativi; si avrà quindi un utilizzo frequente di attività che simulino la comunicazione reale (attraverso attività di lavoro a coppie, gruppi, role-plays);

Tali attività saranno integrate da attività di ascolto-comprensione (di materiale audio e audiovisivo con situazioni quotidiane tipiche della realtà spagnola) oppure di lettura-comprensione e saranno completate da correzione e controllo collettivo degli esercizi assegnati.

Particolare attenzione sarà posta alla pronuncia ed all'intonazione, nonché all'acquisizione di un ricco bagaglio lessicale.

Le lezioni prevedranno l'utilizzo dell'italiano e dello spagnolo e si baseranno essenzialmente su argomenti di carattere comunicativo e grammaticale. Per l'acquisizione della grammatica, questa verrà introdotta attraverso la deduzione, come momento di riflessione. Gli allievi saranno costantemente stimolati e guidati ad indurre regole sintattico-grammaticali, formulando ipotesi da verificare, correggere ed integrare in itinere.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Si lavorerà prevalentemente per unità didattiche e/o di apprendimento.

Il lavoro procederà sostanzialmente tramite il modello di lezione frontale partecipata, alla quale gli studenti saranno continuamente chiamati ad intervenire con contributi personali nel lavoro di avvicinamento al nuovo lessico e nella comprensione dei nuovi materiali presentati.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
<p><i>trimestre:</i></p> <p>Unidad 11: Nos vamos de viaje</p> <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprimere ripetizione di un'azione • prenotare una camera in hotel • parlare del passato • parlare di cambiamenti e trasformazioni <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • ripasso dei tempi del passato • volver a + infinito / acabar de + infinito • verbi che traducono "diventare" <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'hotel <p>Unidad 12 - Conocerás al chico de tu vida</p> <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprimere dubbio • esprimere speranza • scongiurare cose non desiderate <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • presente del congiuntivo • aggettivi e pronomi indefiniti (I): alguien / nadie, alguno / ninguno, algo / nada • le subordinate temporali • cuando, en / para, dentro de, cuando / en cuanto • subordinate sostantive <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • connettori temporali <p>Cultura</p> <p>Buen viaje, Unidad 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Castellano o español? Las lenguas de España; • Las variedades del español; • Las comunidades autónomas de España 	settembre-dicembre
<p><i>pentamestre:</i></p> <p>Unidad 13 – No te pongas nervioso</p> <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • chiedere e dare consigli • esprimere scopo • esprimere la quantità di tempo trascorso <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • imperativo di cortesia • imperativo negativo • aggettivi e pronomi indefiniti (II): todo / tanto / bastante / demás / cualquiera • le subordinate causali • le subordinate temporali <p>Cultura</p> <p>Buen viaje, sección C:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer España: territorio, clima, historia <p>Buen Viaje, Unidad 4</p>	gennaio-giugno

<ul style="list-style-type: none"> • Comer en España: productos y platos. Las tapas; <p>Unidad 14 – ¿Qué haría yo sin ti?</p> <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • sollecitare un servizio, un’informazione o chiedere un favore • esprimere probabilità e approssimazione • consigliare e suggerire • esprimere opinione • esprimere impersonalità <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • condizionale semplice e composto • uso del condizionale • subordinate sostantive • il neutro <p>Cultura (materiale docente)</p> <ul style="list-style-type: none"> • América: ¿descubrimiento o conquista? • Las civilizaciones precolombinas <p>Unidad 15 – Si no fuera por la violencia</p> <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • chiedere in un bar • esprimere desiderio • esprimere sentimenti negativi • esprimere condizioni possibili, improbabili e impossibili • esprimere la quantità di tempo trascorso <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • congiuntivo imperfetto • congiuntivo trapassato • subordinate condizionali • pronomi relativi • subordinate relative <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • sentimenti negativi <p>Cultura</p> <p>Buen Viaje, Sección C</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Norte de España • El Sur de España <p>Modulo curricolare PCTO (5h):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il curriculum Europass e la lettera di presentazione 	
---	--

E Risorse e strumenti:

testi in adozione, laboratori, TIC ecc...:

- C. Poletti, J. P. Navarro, *Adelante B - Curso de español para italianos*, Zanichelli, Bologna, 2011.
- C. Poletti, J. P. Navarro, *Adelante C - Curso de español para italianos*, Zanichelli, Bologna, 2011.
- L. Pierozzi, *¡Buen viaje! - Curso de español para el turismo*, tercera edición, Zanichelli, Bologna, 2017.
- G. Boscaini, *Sin Duda, Grammatica della lingua spagnola*, versione contrastiva, Cideb, Genova, 2010

Si forniranno, inoltre, schemi ed esercizi stesi dalla docente.

Quando sarà possibile si svolgeranno delle lezioni in laboratorio linguistico (compatibilmente con la disponibilità dello stesso) per sviluppare le competenze audio-orali.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Numero e tipologia di verifiche previste per ogni periodo: almeno una prova orale e due scritte, preferibilmente al termine di ogni unità didattica, per il primo periodo (trimestre); due orali e tre scritte per il secondo periodo (pentamestre).

Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove scritte

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante: completamento di frasi o testi su aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali, ecc.); trasformazione di frasi, brevi traduzioni dall'italiano allo spagnolo e viceversa; la conoscenza di contenuti tramite esercizi vero/falso, scelta multipla, completamento, ecc.; brevi descrizioni o narrazioni, semplici composizioni di carattere generale su traccia.

Le **verifiche orali** saranno finalizzate al controllo della capacità di interagire in una situazione data e saranno poste sotto forma di colloquio in lingua tra allievo ed insegnante oppure tramite l'assegnazione di dialoghi a coppie o ancora tramite l'assunzione di ruoli riguardanti gli ambiti linguistici esercitati. Elementi utili alla valutazione in ambito orale potranno essere desunti anche da interventi non sporadici e di un certo spessore effettuati dai singoli allievi durante lo svolgimento della lezione.

Valutazione:

La valutazione per tutte le prove verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (6+ = 6,25, ecc.) e terrà conto dei seguenti elementi:

- esiti delle verifiche scritte e orali
- attenzione in classe e partecipazione al dialogo educativo
- raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- presenza alle lezioni;
- puntualità nelle scadenze di verifica;
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;
- approfondimento personale;
- acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi;
- impegno e crescita dell'allievo.

I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Per quanto riguarda la valutazione delle **prove oggettive** le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove.

Per la valutazione delle sezioni a **carattere soggettivo** all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

Parametri

	Incidenza	Variabili	Punteggio/10
1. Contenuto	40%	a. contenuto più che adeguato b. contenuto adeguato c. contenuto essenziale d. contenuto parzialmente adeguato e. contenuto del tutto inadeguato	4 3,2 2,4 1,6 0,8
2. Lingua	60%	a. molto fluente b. appropriata c. approssimativa d. carente e. molto carente	6 4,8 3,6 2,4 1,2

Nella valutazione delle prove **orali** verrà posta attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso oltre che alla correttezza formale. Tuttavia si eviterà di sanzionare pesantemente quegli errori che non impediscano la corretta comprensione.

Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa.

Per la corrispondenza tra numeri e giudizi si rimanda alla griglia di seguito riportata:

Punti /10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrandolo i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

G. Raccordi interdisciplinari

Non svolto

H Attività in modalità CLIL

Non svolto

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Verrà svolto un ripasso-recupero in itinere degli argomenti svolti alla fine di ogni unità o in preparazione delle verifiche stimolando lo studio individuale per chi presenterà difficoltà.

Per quanto concerne il recupero extra-curricolare, si potranno effettuare interventi di recupero in itinere secondo modalità e per un numero di ore che sarà concordato dal Collegio Docenti e all'interno del Consiglio di Classe, qualora se ne ravvisi la necessità.

L. Attività PCTO classi terze, quarte e quinte

All'interno della programmazione del pentamestre verrà svolto un modulo di 5 ore dove si affronterà la stesura in lingua spagnola del curriculum Europass e della lettera di presentazione del candidato.

Venezia, 19 ottobre 2019

IL DOCENTE
Chiara Tonon

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof/Prof.ssa Tonon Chiara

Classe 4[^]G

Materi: lingua spagnola (terza lingua)

Anno Scolastico 2019/2020

A ► *Situazione iniziale della classe:*

B ► *Obiettivi generali da raggiungere:*

Si punterà al potenziamento della lingua spagnola sia per la produzione e per la ricezione scritte e orali della stessa fornendo alla classe modelli di lingua corrente favorendo una maggior conoscenza di lessico e una maggiore precisione nella produzione,

► *Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:*

Per ulteriori obiettivi cognitivi e comportamentali trasversali si rimanda a quanto stabilito dal Consiglio di classe (Vedi verbale seduta numero 1 del mese di ottobre 2019).

- Rispetto delle regole, degli ambienti, degli orari;
- Puntualità e serietà nel rispondere agli impegni;
- Saper prendere appunti in modo autonomo;
- Saper organizzare un'attività di studio domestico in autonomia
- Saper usare proficuamente gli strumenti dell'apprendimento (in primo luogo i libri di testo)
- Eseguire con regolarità i compiti a casa
- Consolidare la conoscenza e l'uso appropriato del linguaggio specifico di ogni singola disciplina
- Acquisire con sicurezza gli obiettivi specifici di conoscenza delle singole discipline
- Sviluppare le capacità di elaborazione del pensiero sia in forma scritta che orale
- Migliorare la conoscenza di se stessi e delle proprie capacità e attitudini
- Potenziare la capacità di lavorare insieme agli altri con spirito positivo
- Potenziare la capacità di lavorare in contesto scolastico: studiare con metodo

► *Risultati di apprendimento:*

i risultati di apprendimento di seguito descritti si riferiscono a quanto definito in sede di coordinamento per materia, di dipartimento e di assi disciplinari così come previsto dalle Linee Guida ministeriali per quanto riguarda la terza lingua comunitaria:

- *Conoscenze:*

- Acquisizione dei contenuti disciplinari quali esposti in contenuti disciplinari da svolgere (Livello B1/B2 del Quadro di riferimento europeo)
- Acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto con lessico abbastanza ricco e specifico, di riflettere sulla lingua ai diversi

livelli, di identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi non solo linguistici e verbali ma anche non linguistici e non verbali;

- Sviluppo delle quattro abilità linguistiche attraverso sviluppo nuove funzioni e strutture linguistiche più complesse.

- *Abilità:*

- esprimersi su argomenti di carattere specifico in modo appropriato, adeguato al contesto e alla situazione, anche se non sempre corretto dal punto di vista formale;
- produrre testi scritti di varie tipologie in modo autonomo, corretto e coerente;
- descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze, esporre, seppur brevemente e dare spiegazioni su opinioni e progetti, argomentare;
- essere in grado di gestire situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione in cui si parli lo spagnolo;
- saper dare consigli, proporre, sostenere le proprie idee e i propri giudizi in modo corretto.
- essere in grado di comunicare scorrevolmente in lingua, in maniera adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, soprattutto su argomenti di carattere turistico;
- sapere conversare su argomenti riguardanti la vita quotidiana, l'attualità e l'ambito turistico;
- produrre testi scritti di carattere e argomento professionale (corrispondenza commerciale, curricoli, ecc.) con un grado di coerenza e coesione sufficienti e lessico specifico;
- predisporre depliant per descrivere i luoghi di interesse turistico ed artistico studiati e creare itinerari turistici in lingua.

- *Competenze:*

L'obiettivo primario è quello di rafforzare e sviluppare negli studenti un livello di apprendimento corrispondente al livello B1-B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Per poter raggiungere i risultati di apprendimento prefissati si forniranno gli strumenti per:

- comprendere conversazioni o brani orali riguardanti il settore turistico;
- sapere interagire con un interlocutore in lingua spagnola su argomenti legati al settore turistico o in ambito lavorativo in conversazioni di media difficoltà e con un lessico e una fraseologia adeguati;
- sapere utilizzare in maniera appropriata i vari campi lessicali specifici del settore;
- proporre con la microlingua del settore turistico le varie tipologie di alloggi turistici;
- leggere, comprendere e riutilizzare testi descrittivi, informativi e pubblicitari quali dépliant, lettere, messaggi pubblicitari, articoli di riviste turistiche, ecc.;
- saper scrivere e-mail, lettere, circolari;
- conoscere le imprese turistiche e le relazioni tra esse;
- conoscere e saper riferire aspetti culturali e turistici spagnoli e ispanoamericani.

C Approccio metodologico:

Si farà ricorso ad una metodologia di tipo comunicativo per sollecitare i bisogni linguistici facendo ricorso alla presentazione della lingua in contesti significativi; si avrà quindi un utilizzo frequente di attività che simulino la comunicazione reale (attraverso attività di lavoro a coppie, gruppi, role-plays);

Tali attività saranno integrate da attività di ascolto-comprensione (di materiale audio e audiovisivo con situazioni quotidiane tipiche della realtà spagnola) oppure di lettura-comprensione e saranno completate da correzione e controllo collettivo degli esercizi assegnati.

Particolare attenzione sarà posta alla pronuncia ed all'intonazione, nonché all'acquisizione di un ricco bagaglio lessicale

Per l'acquisizione della grammatica, questa verrà introdotta attraverso la deduzione, come momento di riflessione. Gli allievi saranno costantemente stimolati e guidati ad indurre regole sintattico-grammaticali, formulando ipotesi da verificare, correggere ed integrare in itinere.

La lingua spagnola verrà sempre usata in classe.

Si svolgeranno lezioni frontali, ma anche dialogate, lavori di gruppo e a coppie.

D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...

Si lavorerà prevalentemente per unità didattiche e/o di apprendimento.

Il lavoro procederà sostanzialmente tramite il modello di lezione frontale partecipata, alla quale gli studenti saranno continuamente chiamati ad intervenire con contributi personali nel lavoro di avvicinamento al nuovo lessico e nella comprensione dei nuovi materiali presentati.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
<i>trimestre:</i>	
<p>Da Adelante C</p> <p>Ud 16 – José me ha contado que...</p> <p>Comunicazione Trasmettere un'informazione, ripetere una domanda, trasmettere un ordine, fare una denuncia, esprimere impersonalità</p> <p>Grammatica Discorso diretto e indiretto, la forma passiva e la pasiva refleja, presenza/assenza della preposizione <i>de</i>.</p> <p>Cultura: spanglish e spagnolo negli Stati Uniti</p> <p>Da Buen Viaje</p> <p>Unidad 1 – Un hotel con encanto</p> <p>Funzioni linguistiche Presentare un hotel, dare informazioni su un hotel al telefono prenotare una stanza.</p> <p>Lessico Alloggi turistici, stanze dell'hotel, strutture e servizi di un hotel, prezzi, trattamenti e prenotazioni</p> <p>Cultura Conocer España: El Centro</p> <p>Da Adelante C</p> <p>Ud 17 – Lo que me pregunto es...</p> <p>Funzioni linguistiche Strutturare una conversazione Esprimere un'obiezione Esprimere opinioni</p> <p>Grammatica Congiunzioni avversative, subordinate concessive, en efecto / de hecho, a saber / es decir, también / hasta (incluso), tampoco / ni siquiera.</p>	settembre-dicembre
<i>pentamestre:</i>	

<p>Da Adelante C</p> <p>Ud 18 – Tranquilos, ¿de acuerdo? Grammatica Subordinate relative, subordinate consecutive, subordinate modali</p> <p>Da Buen Viaje Ud 2 – Estimado señor Sanz Lessico Il fax e la mail Funzioni linguistiche Scrivere una mail in risposta a una richiesta di informazioni o per confermare una prenotazione.</p> <p>Ud 3 – Una firma, por favor Lessico La reception di un hotel, il check-in, la fattura Funzioni linguistiche Accogliere il cliente e assegnargli una stanza Cultura Conocer España: El Este y las Islas</p> <p>Ud 4- Estas son sus llaves Lessico La recepcion, compilare moduli, la fattura Funzioni linguistiche Ricevere il cliente e assegnare la stanza, salutare il cliente alla partenza Cultura Conocer España: Barcelona y el este</p> <p>Ud 5 – Atención al cliente Lessico La città e i mezzi di trasporto, edifici pubblici. Funzioni linguistiche Dare indicazioni, parlare al telefono, rispondere alle lamentele di un cliente, giustificarsi e trovare soluzioni</p> <p>Ud 6 – Un billete de ida y vuelta Lessico L'aeroporto Il biglietto aereo e la carta d'imbarco, la stazione dei treni e degli autobus, il ferry Funzioni linguistiche Chiedere e dare informazioni su treni, voli e autobus, acquistare e vendere biglietti</p> <p>Cittadinanza e Costituzione: Modulo di 3 ore da svolgere nel secondo periodo riguardante il sistema scolastico spagnolo e l'organizzazione dello Stato spagnolo.</p>	<p>gennaio- giugno</p>
--	------------------------

E Risorse e strumenti:

- C. Poletti, J. P. Navarro, *Adelante C - Curso de español para italianos*, Zanichelli, Bologna, 2011.
- L. Pierozzi, *¡Buen viaje! - Curso de español para el turismo*, tercera edición, Zanichelli, Bologna, 2017.
- G. Boscaini, *Sin Duda, Grammatica della lingua spagnola*, versione contrastiva, Cideb, Genova, 2010.

Si forniranno, inoltre, schemi ed esercizi stesi dalla docente. Verrà utilizzata la LIM come supporto alle lezioni per poter utilizzare l'e-book del libro di testo, vedere video ed potere usufruire del materiale online per potenziare l'aspetto comunicativo della lingua.

Quando sarà possibile si svolgeranno delle lezioni in laboratorio linguistico (compatibilmente con la disponibilità dello stesso) per sviluppare le competenze audio-orali.

F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .

Strumenti di verifica:

Numero e tipologia di verifiche previste per ogni periodo: almeno una prova orale e due scritte, preferibilmente al termine di ogni unità didattica, per il primo periodo (trimestre); due orali e tre scritte per il secondo periodo (pentamestre).

Le prove di verifica che accertano il raggiungimento degli obiettivi, riguarderanno le singole abilità o saranno di tipo integrato.

Prove scritte

Il possesso delle singole competenze linguistiche verrà verificato mediante: completamento di frasi o testi su aspetti linguistici (tempi verbali, connettori testuali, ecc.); trasformazione di frasi, brevi traduzioni dall'italiano allo spagnolo e viceversa; la conoscenza di contenuti tramite esercizi vero/falso, scelta multipla, completamento, ecc.; brevi descrizioni o narrazioni, semplici composizioni di carattere generale su traccia.

Le **verifiche orali** saranno finalizzate al controllo della capacità di interagire in una situazione data e saranno poste sotto forma di colloquio in lingua tra allievo ed insegnante oppure tramite l'assegnazione di dialoghi a coppie o ancora tramite l'assunzione di ruoli riguardanti gli ambiti linguistici esercitati. Elementi utili alla valutazione in ambito orale potranno essere desunti anche da interventi non sporadici e di un certo spessore effettuati dai singoli allievi durante lo svolgimento della lezione.

Valutazione:

La valutazione per tutte le prove verrà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (6+ = 6,25, ecc.) e terrà conto dei seguenti elementi:

- esiti delle verifiche scritte e orali
- attenzione in classe e partecipazione al dialogo educativo
- raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- presenza alle lezioni;
- puntualità nelle scadenze di verifica;
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;
- approfondimento personale;
- acquisizione delle competenze linguistiche indicate negli obiettivi;
- impegno e crescita dell'allievo.

I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Per quanto riguarda la valutazione delle **prove oggettive** le docenti del dipartimento di spagnolo concordano su una linea comune di valutazione che terrà conto di tutta la scala decimale, attestando

la sufficienza intorno a 60-70/100 secondo il livello medio della classe, l'approfondimento del tema trattato e la difficoltà delle prove.

Per la valutazione delle sezioni a **carattere soggettivo** all'interno delle prove strutturate si considereranno sia il contenuto, sia il grado di correttezza formale, secondo i parametri ed i descrittori riportati nella seguente griglia:

Parametri

	Incidenza	Variabili	Punteggio/10
1. Contenuto	40%	a. contenuto più che adeguato b. contenuto adeguato c. contenuto essenziale d. contenuto parzialmente adeguato e. contenuto del tutto inadeguato	4 3,2 2,4 1,6 0,8
2. Lingua	60%	a. molto fluente b. appropriata c. approssimativa d. carente e. molto carente	6 4,8 3,6 2,4 1,2

Nella valutazione delle prove **orali** verrà posta attenzione alla fluidità del discorso e all'efficacia del messaggio trasmesso oltre che alla correttezza formale. Tuttavia si eviterà di sanzionare pesantemente quegli errori che non impediscano la corretta comprensione.

Al termine di ciascuna verifica orale gli allievi saranno opportunamente informati sul risultato della stessa.

Per la corrispondenza tra numeri e giudizi si rimanda alla griglia di seguito riportata:

Punti /10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrandoli contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

G. Raccordi interdisciplinari

Non svolto

H Attività in modalità CLIL

Non svolto

I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze

Verrà svolto un ripasso-recupero in itinere degli argomenti svolti alla fine di ogni unità o in preparazione delle verifiche stimolando lo studio individuale per chi presenterà difficoltà.

Per quanto concerne il recupero extra-curricolare, si potranno effettuare interventi di recupero in itinere secondo modalità e per un numero di ore che sarà concordato dal Collegio Docenti e all'interno del Consiglio di Classe, qualora se ne ravvisi la necessità.

L. Attività PCTO classi terze, quarte e quinte

All'interno della programmazione curricolare verrà dedicato un modulo riguardante:

- itinerari turistici;
- accoglienza in hotel, stazione e aeroporto.

Venezia, 19 ottobre 2019

IL DOCENTE
Chiara Tonon