

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof.ssa Roberta Valmarana

Lingua e Civiltà Francese

Classe 1 A

A.S.2019/2020

### **B Obiettivi generali da raggiungere:**

Apprendimento attraverso la lingua straniera dei diversi modi di vivere delle comunità che la parlano. Ciò allo scopo di permettere all'allievo, non solo di allargare i propri orizzonti sociali ed umani ma anche di contribuire ad educarlo alla comprensione ed al rispetto degli altri e dei valori che essi posseggono.

#### **Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

##### **Obiettivi educativi:**

- acquisire comportamenti corretti nell'ambito scolastico, nei confronti degli insegnanti, dei compagni e di tutto il personale della scuola
- conoscere e rispettare le regole dell'istituto (puntualità, assiduità nella frequenza, giustificazione tempestiva delle assenze, ecc.)
- conoscere e rispettare le regole di convivenza comune (partecipare in modo adeguato alla lezione e alle discussioni, assumere compiti e ruoli nello svolgimento di un lavoro comune, rispettare le opinioni altrui e sapersi confrontare con esse, rispettare gli spazi e le cose altrui, etc.)
- acquisire un buon grado di socializzazione all'interno della classe che aiuti gli studenti a maturare il senso del "gruppo classe" finalizzato alla socializzazione ed al sostegno reciproco pur nelle diversità delle attitudini, delle provenienze, delle culture e delle sensibilità.
- utilizzare in modo appropriato le strutture scolastiche.

##### **Obiettivi cognitivi:**

- acquisire un lessico adeguato e pertinente a ciascuna disciplina
- acquisire i principi fondamentali per iniziare a sviluppare un metodo di studio adeguato in ciascuna disciplina
- potenziare le capacità di ascolto, di comprensione, di espressione e di rielaborazione personale
- saper lavorare con impegno e sistematicità
- imparare a prendere appunti durante le lezioni
- saper leggere e comprendere un testo semplice di vario genere; saper individuare le informazioni fondamentali e le loro relazioni; saperle organizzare in schemi o in sintesi.
- essere in grado di applicare le conoscenze e le strategie apprese per risolvere problemi
- saper interpretare sistemi simbolici e anche linguaggi non verbali (tabelle, grafici, carte, etc.)
- prendere consapevolezza della trasversalità dei saperi e delle loro relazioni

#### **► Risultati di apprendimento:**

Utilizzo della lingua in semplici contesti comunicativi in sintonia con le linee guida previste dalla riforma

##### **Conoscenze:**

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto ed agli interlocutori.
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.

- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti, inerenti la sfera personale, familiare o sociale. Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e tecniche d'uso dei materiali, anche multimediali; varietà di registro. Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.
- Aspetti socio-culturali della Francia e dei Paesi Francofoni

**Abilità:**

*Ascoltare:* riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riguardanti la sfera personale, purché le persone parlino lentamente e chiaramente

*Leggere:* capire nomi familiari, parole e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi

*Scrivere:* compilare moduli con dati personali, scrivere brevi testi come annunci, messaggi e cartoline, dando informazioni su di sé e sull'ambiente circostante

*Parlare / interagire:* usare espressioni e frasi semplici per descrivere persone e oggetti conosciuti, gusti e preferenze; interagire in modo semplice a condizione che l'interlocutore sia disposto a ripetere e ad aiutare l'alunno a formulare le sue frasi; porre domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati e rispondere a domande analoghe

**Competenze:**

Lo studente dovrà saper usare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. In particolare dovrà:

- saper rendere verbalmente e per iscritto bisogni concreti e disporre di una gamma di frasi brevi che gli consentano di interagire in situazioni quotidiane prevedibili, garantendo un livello di sopravvivenza;
- essere in grado di fornire informazioni sulla propria situazione e su altre persone mediante l'utilizzo di contributi standard;
- essere in grado di partecipare ad una breve conversazione avente come argomento la propria esperienza quotidiana;
- saper riferire in modo semplice e breve avvenimenti ed attività passate;
- essere in grado di formulare semplici dichiarazioni e paragoni riguardanti cose o persone;
- sapersi destreggiare nelle più frequenti situazioni quotidiane;
- essere in grado di procurarsi e dare semplici informazioni relative alla vita pubblica (mezzi di trasporto, numeri di telefono, itinerari stradali, etc.)

**C Approccio metodologico:**

Al fine di sviluppare le abilità linguistiche di base con particolare attenzione per quelle audio-orali, il materiale linguistico sarà sempre presentato secondo criteri funzionali, tramite testi orali e scritti di varia tipologia (conversazioni, descrizioni, narrazioni, relazioni, corrispondenza) che saranno contestualizzati e forniranno lo spunto per attività comunicative da svolgere secondo un iter che porti dalla pratica guidata alla pratica libera. Si utilizzerà il più possibile la lingua francese per la comunicazione in classe e si ricorrerà ad attività di ascolto per migliorare la capacità di comprensione degli alunni ed esporli costantemente alla lingua straniera. Particolare attenzione sarà posta alla pronuncia ed all'intonazione, nonché all'acquisizione di un ricco bagaglio lessicale.

Per l'acquisizione della grammatica, la si introdurrà attraverso un metodo induttivo, come momento di riflessione. Gli allievi saranno costantemente stimolati e guidati ad indurre regole sintattico-grammaticali, formulando ipotesi da verificare, correggere ed integrare in itinere.

Il confronto tra lingua francese e italiana sarà costante oggetto di riflessione, come pure quello tra culture diverse.

Quanto acquisito alla scuola media da parte della classe, verrà sviluppato ed approfondito, cercando di rendere omogeneo il livello di competenza linguistica e comunicativa e dando quindi spazio ad attività di revisione di funzioni e strutture non ben assimilate in precedenza

## **D** **Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning, etc**

Nello svolgimento della unità didattica verrà essenzialmente fatto uso della lezione frontale partecipata, anche se non mancheranno momenti riservati al lavoro di gruppo e/o di cooperative learning.

### **Contenuti disciplinari e articolazione in modelli operativi**

#### **TRIMESTRE**

##### **Itinéraire 0 : Le monde du français**

**Actes de parole et lexique:** saluer et prendre congé, demander e dire comment ça va, formules de politesse, dans la salle de classe, pour identifier, apprendre le langage de la classe, l'alphabet, épeler un mot ; **grammaire** : les pronoms personnels sujets, les verbes être et avoir, les articles définis et indéfinis, le pluriel des noms et des adjectifs, les nombres de 0 à 30.

##### **Itinéraire 1**

###### **Unité 1**

**Communication** : se présenter, présenter quelqu'un, demander et dire le nom, demander et donner des renseignements, personnels (nationalité, âge, profession), dire la date; **Lexique:** les personnes, quelques métiers, pays et nationalités, les jours de la semaine, les mois et les saisons; **Grammaire:** les verbes du premier groupe (-er), les verbes s'appeler et les verbes pronominaux, aller e venir, les nombres de 40 à 100, la phrase interrogative directe, les adjectifs interrogatifs quel, quelle, quels, quelles, le féminin des noms et des adjectifs, les articles contractés, le verbe venir;

###### **Unité 2**

**Communication** : parler de sa famille, décrire quelqu'un, **Lexique:** Fanny et sa famille, l'aspect physique, le caractère, les couleurs; **Grammaire:** La forme négative, le pluriel des noms et des adjectifs (suite), les adjectifs possessifs, c'est/ce sont, il/elle est, ils/elles sont; le féminin des noms et des adjectifs (suite)

#### **PENTAMESTRE**

###### **Unité 2**

**Communication** : parler de ses goûts; **Lexique:** sports et loisirs; **Grammaire:** les pronoms personnels toniques, les adverbes très, beaucoup, beaucoup de, le verbe préférer les verbes aller et faire; **Savoir-faire:** (à l'écrit) Les idoles des 14-17 ans

###### **Unité 3**

**Communication** : dire l'heure, parler de sa routine; **Lexique:** les parties du jour, trop tard ou trop tôt, les actions de tous les jours, sports et loisirs (suite), des expressions de temps; **Grammaire:** le pronom on, les adjectifs démonstratifs, les prépositions devant les noms géographiques, il y a, la phrase interrogative directe (suite), le passé récent et le futur proche, les verbes du premier groupe (-er): cas particuliers, les verbes prendre et partir; **Phonétique:** les accents graphiques sur la voyelle "e"; **Savoir-faire:** (à l'écrit) étudier en France **Culture active** : la Bretagne

###### **Unité 4**

**Communication** : proposer de faire une activité ensemble et répondre, fixer un rendez-vous, lieux de rendez-vous et prépositions de lieu, indiquer le chemin ; **Lexique:** circuler, les repères, se déplacer ; **Grammaire:** les verbes du deuxième groupe (-ir), l'impératif, les pronoms COD, il faut, les ordinaux, le pluriel des noms et des adjectifs (suite), la préposition chez, pourquoi/parce que,

les verbes devoir, pouvoir et vouloir ; **Phonétique**: le son [wa] ; **Savoir-faire**: bons plans pour les ados, conversation « A Paris »

## Unité 5

**Communication** : acheter des produits ou des articles, demander et dire le prix, proposer quelque chose à manger ou à boire, commander au restaurant ou au bar **Lexique**: les magasins et la marchandise, les commerçants, pour payer, sur la table; **Grammaire** : les pronoms personnels COI, l'article partitif, le pronom en, la négation avec ne...que, les adjectifs beau, nouveau, vieux, la phrase interrogative négative, les nombre à partir de 101, les verbes du premier groupe/cas particuliers, les verbes boire et vendre. **Savoir-faire**: Émission télévisée *Merci chef* .

### **E Risorse e strumenti, testi in adozione, laboratori**

Manuale in adozione: Grazia Bellano Westphal – Patricia Ghezzi, *Café Monde en Poche*, ed. LANG - PEARSON

Verrà fatto uso sistematico del libro di testo, dei supporti audio/video annessi attraverso l'uso della LIM in classe, del lettore CD in classe e a casa e del laboratorio linguistico, quando disponibile. Saranno inoltre fornite in classe, o caricate nella sezione Didattica del registro elettronico, fotocopie ad integrazione di alcuni argomenti grammaticali e/o di civiltà nonché consigliati specifici siti per l'apprendimento FLE (français langue étrangère).

### **F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .**

Il processo di apprendimento sarà costantemente monitorato durante le esercitazioni/attività di tipo comunicativo svolte in classe (lavori a coppie, di gruppo e di classe), con la correzione delle attività assegnate per casa ed il controllo dei quaderni degli alunni.

Strumenti per la verifica sommativa:

Le abilità audio-orali saranno verificate tramite colloqui individuali sugli argomenti trattati, sui testi letti, conversazioni su temi familiari (tipologia attività speaking per esami DELF). La comprensione di testi scritti sarà verificata tramite questionari a scelta multipla e a risposta breve, compilazione di griglie, esercizi di vero o falso.

Le prove di verifica della produzione scritta saranno: strutturate (per la competenza linguistico-grammaticale: esercizi di completamento frasi/testi sui vari aspetti linguistici, trasformazione di frasi, traduzioni dall'italiano, prove di tipo integrato quali il "cloze"), semi- strutturate ( semplici dialoghi su traccia, trasposizioni di messaggi orali) e non strutturate ( semplici descrizioni e narrazioni di carattere generale, lettere informali di tipo personale).

Numero minimo di verifiche previste: 1° periodo (sett-dic) 2 prove scritte e 1 orale, 2° periodo (gen-termini lezioni) 3 prove scritte e 1 orale. I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Ogni verifica scritta sarà seguita dalla relativa correzione e sulla base della tipologia degli errori rilevati verranno svolte attività di rinforzo e potenziamento delle strutture non ben assimilate a fine di consolidare le competenze degli studenti.

Per quanto riguarda la soglia della sufficienza delle prove strutturate e semi-strutturate, è fissata di norma al 60%, in rari casi al 65% sulla base della difficoltà delle prove e del livello medio della classe. La valutazione sarà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (6+=6,10 etc)

Alla valutazione di fine trimestre / pentamestre concorreranno i seguenti elementi:

- risultati delle verifiche scritte ed orali;
- raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- presenza alle lezioni;
- attenzione in classe e partecipazione al dialogo educativo;
- costanza nell'applicazione individuale;
- approfondimento personale;
- puntualità nelle scadenze di verifica;

- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;

La corrispondenza fra giudizi e numeri è la seguente

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI

Punti /10	Conoscenze	Competenze	Capacità
4-	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, in quadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

#### **Strategie che si intendono attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze**

Il recupero sarà effettuato regolarmente in itinere tramite esercizi di ripasso e di rinforzo e al termine di ogni unità didattica si procederà comunque ad una accurata revisione di quanto appreso. In caso di lacune gravi e diffuse, gli studenti saranno avviati alla frequenza di corsi di recupero o sportelli appositamente dedicati che saranno attivati previa disponibilità dei docenti. Per la valorizzazione delle eccellenze, saranno affidati lavori di approfondimento, tramite i quali gli studenti potranno mettere in luce le loro capacità.

Venezia, 19 ottobre 2019

La Docente  
Roberta Valmarana

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE  
Prof.ssa Roberta Valmarana  
Lingua e Civiltà Francese  
Classe 1 C  
A.S.2019/2020

**B** **Obiettivi generali da raggiungere:**

Apprendimento attraverso la lingua straniera dei diversi modi di vivere delle comunità che la parlano. Ciò allo scopo di permettere all'allievo, non solo di allargare i propri orizzonti sociali ed umani ma anche di contribuire ad educarlo alla comprensione ed al rispetto degli altri e dei valori che essi posseggono.

**Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

**Obiettivi educativi:**

- acquisire comportamenti corretti nell'ambito scolastico, nei confronti degli insegnanti, dei compagni e di tutto il personale della scuola
- conoscere e rispettare le regole dell'istituto (puntualità, assiduità nella frequenza, giustificazione tempestiva delle assenze, ecc.)
- conoscere e rispettare le regole di convivenza comune (partecipare in modo adeguato alla lezione e alle discussioni, assumere compiti e ruoli nello svolgimento di un lavoro comune, rispettare le opinioni altrui e sapersi confrontare con esse, rispettare gli spazi e le cose altrui, etc.)
- acquisire un buon grado di socializzazione all'interno della classe che aiuti gli studenti a maturare il senso del "gruppo classe" finalizzato alla socializzazione ed al sostegno reciproco pur nelle diversità delle attitudini, delle provenienze, delle culture e delle sensibilità.
- utilizzare in modo appropriato le strutture scolastiche.

**Obiettivi cognitivi:**

- acquisire un lessico adeguato e pertinente a ciascuna disciplina
- acquisire i principi fondamentali per iniziare a sviluppare un metodo di studio adeguato in ciascuna disciplina
- potenziare le capacità di ascolto, di comprensione, di espressione e di rielaborazione personale
- saper lavorare con impegno e sistematicità
- imparare a prendere appunti durante le lezioni
- saper leggere e comprendere un testo semplice di vario genere; saper individuare le informazioni fondamentali e le loro relazioni; saperle organizzare in schemi o in sintesi.
- essere in grado di applicare le conoscenze e le strategie apprese per risolvere problemi
- saper interpretare sistemi simbolici e anche linguaggi non verbali (tabelle, grafici, carte, etc.)
- prendere consapevolezza della trasversalità dei saperi e delle loro relazioni

► **Risultati di apprendimento:**

Utilizzo della lingua in semplici contesti comunicativi in sintonia con le linee guida previste dalla riforma

**Conoscenze:**

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto ed agli interlocutori.
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.

- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti, inerenti la sfera personale, familiare o sociale. Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e tecniche d'uso dei materiali, anche multimediali; varietà di registro. Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.
- Aspetti socio-culturali della Francia e dei Paesi Francofoni

### **Abilità:**

*Ascoltare:* riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riguardanti la sfera personale, purché le persone parlino lentamente e chiaramente

*Leggere:* capire nomi familiari, parole e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi

*Scrivere:* compilare moduli con dati personali, scrivere brevi testi come annunci, messaggi e cartoline, dando informazioni su di sé e sull'ambiente circostante

*Parlare / interagire:* usare espressioni e frasi semplici per descrivere persone e oggetti conosciuti, gusti e preferenze; interagire in modo semplice a condizione che l'interlocutore sia disposto a ripetere e ad aiutare l'alunno a formulare le sue frasi; porre domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati e rispondere a domande analoghe

### **Competenze:**

Lo studente dovrà saper usare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. In particolare dovrà:

- saper rendere verbalmente e per iscritto bisogni concreti e disporre di una gamma di frasi brevi che gli consentano di interagire in situazioni quotidiane prevedibili, garantendo un livello di sopravvivenza;
- essere in grado di fornire informazioni sulla propria situazione e su altre persone mediante l'utilizzo di contributi standard;
- essere in grado di partecipare ad una breve conversazione avente come argomento la propria esperienza quotidiana;
- saper riferire in modo semplice e breve avvenimenti ed attività passate;
- essere in grado di formulare semplici dichiarazioni e paragoni riguardanti cose o persone;
- sapersi destreggiare nelle più frequenti situazioni quotidiane;
- essere in grado di procurarsi e dare semplici informazioni relative alla vita pubblica (mezzi di trasporto, numeri di telefono, itinerari stradali, etc.)

## **C Approccio metodologico:**

Al fine di sviluppare le abilità linguistiche di base con particolare attenzione per quelle audio-orali, il materiale linguistico sarà sempre presentato secondo criteri funzionali, tramite testi orali e scritti di varia tipologia (conversazioni, descrizioni, narrazioni, relazioni, corrispondenza) che saranno contestualizzati e forniranno lo spunto per attività comunicative da svolgere secondo un iter che porti dalla pratica guidata alla pratica libera. Si utilizzerà il più possibile la lingua francese per la comunicazione in classe e si ricorrerà ad attività di ascolto per migliorare la capacità di comprensione degli alunni ed esporli costantemente alla lingua straniera. Particolare attenzione sarà posta alla pronuncia ed all'intonazione, nonché all'acquisizione di un ricco bagaglio lessicale.

Per l'acquisizione della grammatica, la si introdurrà attraverso un metodo induttivo, come momento di riflessione. Gli allievi saranno costantemente stimolati e guidati ad indurre regole sintattico-grammaticali, formulando ipotesi da verificare, correggere ed integrare in itinere.

Il confronto tra lingua francese e italiana sarà costante oggetto di riflessione, come pure quello tra culture diverse.

Quanto acquisito alla scuola media da parte della classe, verrà sviluppato ed approfondito, cercando di rendere omogeneo il livello di competenza linguistica e comunicativa e dando quindi spazio ad attività di revisione di funzioni e strutture non ben assimilate in precedenza

## **D** *Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning, etc*

Nello svolgimento della unità didattica verrà essenzialmente fatto uso della lezione frontale partecipata, anche se non mancheranno momenti riservati al lavoro di gruppo e/o di cooperative learning.

### **Contenuti disciplinari e articolazione in modelli operativi**

#### **TRIMESTRE**

##### **Itinéraire 0 : Le monde du français**

**Actes de parole et lexique:** saluer et prendre congé, demander e dire comment ça va, formules de politesse, dans la salle de classe, pour identifier, apprendre le langage de la classe, l'alphabet, épeler un mot ; **grammaire** : les pronoms personnels sujets, les verbes être et avoir, les articles définis et indéfinis, le pluriel des noms et des adjectifs, les nombres de 0 à 30.

##### **Itinéraire 1**

###### **Unité 1**

**Communication** : se présenter, présenter quelqu'un, demander et dire le nom, demander et donner des renseignements, personnels (nationalité, âge, profession), dire la date; **Lexique:** les personnes, quelques métiers, pays et nationalités, les jours de la semaine, les mois et les saisons; **Grammaire:** les verbes du premier groupe (-er), les verbes s'appeler et les verbes pronominaux, aller e venir, les nombres de 40 à 100, la phrase interrogative directe, les adjectifs interrogatifs quel, quelle, quels, quelles, le féminin des noms et des adjectifs, les articles contractés, le verbe venir;

###### **Unité 2**

**Communication** : parler de sa famille, décrire quelqu'un, **Lexique:** Fanny et sa famille, l'aspect physique, le caractère, les couleurs; **Grammaire:** La forme négative, le pluriel des noms et des adjectifs (suite), les adjectifs possessifs, c'est/ce sont, il/elle est, ils/elles sont; le féminin des noms et des adjectifs (suite)

#### **PENTAMESTRE**

###### **Unité 2:**

**Communication** : parler de ses goûts; **Lexique:** sports et loisirs; **Grammaire:** les pronoms personnels toniques, les adverbes très, beaucoup, beaucoup de, le verbe préférer les verbes aller et faire; **Savoir-faire:** (à l'écrit) Les idoles des 14-17 ans

###### **Unité 3:**

**Communication** : dire l'heure, parler de sa routine; **Lexique:** les parties du jour, trop tard ou trop tôt, les actions de tous les jours, sports et loisirs (suite), des expressions de temps; **Grammaire:** le pronom on, les adjectifs démonstratifs, les prépositions devant les noms géographiques, il y a, la phrase interrogative directe (suite), le passé récent et le futur proche, les verbes du premier groupe (-er): cas particuliers, les verbes prendre et partir; **Phonétique:** les accents graphiques sur la voyelle "e"; **Savoir-faire:** (à l'écrit) étudier en France **Culture active** : la Bretagne

###### **Unité 4 :**

**Communication** : proposer de faire une activité ensemble et répondre, fixer un rendez-vous, lieux de rendez-vous et prépositions de lieu, indiquer le chemin ; **Lexique:** circuler, les repères, se déplacer ; **Grammaire:** les verbes du deuxième groupe (-ir), l'impératif, les pronoms COD, il faut, les ordinaux, le pluriel des noms et des adjectifs (suite), la préposition chez, pourquoi/parce que,



les verbes devoir, pouvoir et vouloir ; **Phonétique**: le son [wa] ; **Savoir-faire**: bons plans pour les ados, conversation « A Paris »

## Unité 5

**Communication** : acheter des produits ou des articles, demander et dire le prix, proposer quelque chose à manger ou à boire, commander au restaurant ou au bar **Lexique**: les magasins et la marchandise, les commerçants, pour payer, sur la table; **Grammaire** : les pronoms personnels COI, l'article partitif, le pronom en, la négation avec ne...que, les adjectifs beau, nouveau, vieux, la phrase interrogative négative, les nombre à partir de 101, les verbes du premier groupe/cas particuliers, les verbes boire et vendre. **Savoir-faire**: Émission télévisée *Merci chef*

### **E Risorse e strumenti, testi in adozione, laboratori**

Manuale in adozione: Grazia Bellano Westphal – Patricia Ghezzi, *Café Monde en Poche*, ed. LANG - PEARSON

Verrà fatto uso sistematico del libro di testo, dei supporti audio/video annessi attraverso l'uso della LIM in classe, del lettore CD in classe e a casa e del laboratorio linguistico, quando disponibile. Saranno inoltre fornite in classe, o caricate nella sezione Didattica del registro elettronico, fotocopie ad integrazione di alcuni argomenti grammaticali e/o di civiltà nonché consigliati specifici siti per l'apprendimento FLE (français langue étrangère).

### **F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .**

Il processo di apprendimento sarà costantemente monitorato durante le esercitazioni/attività di tipo comunicativo svolte in classe (lavori a coppie, di gruppo e di classe), con la correzione delle attività assegnate per casa ed il controllo dei quaderni degli alunni.

Strumenti per la verifica sommativa:

Le abilità audio-orali saranno verificate tramite colloqui individuali sugli argomenti trattati, sui testi letti, conversazioni su temi familiari (tipologia attività speaking per esami DELF). La comprensione di testi scritti sarà verificata tramite questionari a scelta multipla e a risposta breve, compilazione di griglie, esercizi di vero o falso.

Le prove di verifica della produzione scritta saranno: strutturate (per la competenza linguistico-grammaticale: esercizi di completamento frasi/testi sui vari aspetti linguistici, trasformazione di frasi, traduzioni dall'italiano, prove di tipo integrato quali il "cloze"), semi- strutturate ( semplici dialoghi su traccia, trasposizioni di messaggi orali) e non strutturate ( semplici descrizioni e narrazioni di carattere generale, lettere informali di tipo personale).

Numero minimo di verifiche previste: 1° periodo (sett-dic) 2 prove scritte e 1 orale, 2° periodo (gen-termini lez.) 3 prove scritte e 1 orale. I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Ogni verifica scritta sarà seguita dalla relativa correzione e sulla base della tipologia degli errori rilevati verranno svolte attività di rinforzo e potenziamento delle strutture non ben assimilate a fine di consolidare le competenze degli studenti.

Per quanto riguarda la soglia della sufficienza delle prove strutturate e semi-strutturate, è fissata di norma al 60%, in rari casi al 65% sulla base della difficoltà delle prove e del livello medio della classe. La valutazione sarà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (6+=6,10 etc)

Alla valutazione di fine trimestre / pentamestre concorreranno i seguenti elementi:

- risultati delle verifiche scritte ed orali;
- raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- presenza alle lezioni;
- attenzione in classe e partecipazione al dialogo educativo;
- costanza nell'applicazione individuale;
- approfondimento personale;
- puntualità nelle scadenze di verifica;

- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;

La corrispondenza fra giudizi e numeri è la seguente

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI

Punti /10	Conoscenze	Competenze	Capacità
4-	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, in quadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

#### **Strategie che si intendono attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze**

Il recupero sarà effettuato regolarmente in itinere tramite esercizi di ripasso e di rinforzo e al termine di ogni unità didattica si procederà comunque ad una accurata revisione di quanto appreso. In caso di lacune gravi e diffuse, gli studenti saranno avviati alla frequenza di corsi di recupero o sportelli appositamente dedicati che saranno attivati previa disponibilità dei docenti. Per la valorizzazione delle eccellenze, saranno affidati lavori di approfondimento, tramite i quali gli studenti potranno mettere in luce le loro capacità.

Venezia, 19 ottobre 2019

La Docente  
Roberta Valmarana

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE  
Prof.ssa Roberta Valmarana  
Lingua e Civiltà Francese  
Classe 3 C  
A.S.2019/2020

**B Obiettivi generali da raggiungere:**

Apprendimento attraverso la lingua straniera dei diversi modi di vivere delle comunità che la parlano. Ciò allo scopo di permettere all'allievo, non solo di allargare i propri orizzonti sociali ed umani ma anche di contribuire ad educarlo alla comprensione ed al rispetto degli altri e dei valori che essi posseggono.

**Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

**Obiettivi educativi:**

- Mantenere comportamenti corretti nell'ambito scolastico, nei confronti degli insegnanti, dei compagni e di tutto il personale della scuola.
- Rispettare le regole dell'Istituto (puntualità, assiduità nella frequenza, giustificazione tempestiva delle assenze, ecc.).
- Potenziare la capacità di lavorare con impegno e sistematicità.
- Rafforzare le capacità di lavorare in gruppo.
- Conoscere ed accettare modelli culturali diversi dai propri in un'ottica di educazione all'interculturalità.
- Saper riconoscere i propri errori e saper ridefinire le strategie (di apprendimento e di comportamento) a partire da essi.

**Obiettivi cognitivi:**

- Saper usare un lessico adeguato e pertinente a ciascuna disciplina.
- Potenziare le capacità di ascolto, di comprensione, di sintesi, di espressione e di rielaborazione personale.
- Sviluppare le capacità di comprensione anche di testi specialistici disciplinari.
- Saper sviluppare le consegne attribuite in modo autonomo
- Essere in grado di applicare le conoscenze e le strategie apprese per risolvere problemi
- Essere consapevoli della trasversalità dei saperi e delle loro relazioni; saper attuare collegamenti interdisciplinari.
- Sviluppare le capacità di contestualizzazione e di storicizzazione
- Sviluppare le capacità logico critiche, la capacità di astrazione e di pensare per modelli
- Sviluppare le capacità di valutazione (esprimere un giudizio in forma argomentata su questioni e problemi affrontati).

► **Risultati di apprendimento:**

Raggiungimento del livello B1 del quadro di riferimento europeo. Apprendimento delle basi della microlingua settoriale: impostazione delle basi lessicali e fraseologiche

**Conoscenze:**

- acquisizione dei contenuti disciplinari relativi al livello B1 del QCER;
- acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto con lessico sufficientemente ricco e specifico, di riflettere sulla lingua ai diversi livelli, di identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi non solo linguistici e verbali ma anche non linguistici e non verbali;
- sviluppo delle quattro abilità linguistiche attraverso nuove funzioni e strutture linguistiche più complesse;

- acquisizione di un lessico di base specifico dell'ambito turistico e commerciale
- Civiltà di Francia e dei paesi francofoni, o italiana in francese.

### **Abilità:**

*ascoltare* : comprendere i punti chiave in un discorso espresso con un linguaggio chiaro e standard, riguardante soggetti familiari, come il lavoro, la scuola, i divertimenti ecc...

*leggere*: comprendere testi scritti essenzialmente in una lingua corrente o relativa ad un contesto lavorativo, comprendere la descrizione di eventi, l'espressione di sentimenti e di desideri in lettere personali

*scrivere*: produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale, lettere personali per descrivere esperienze ed impressioni

*parlare / interagire*: muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. Esprimere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, e anche di spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti.

### **Competenze:**

L'obiettivo primario sarà quello di rafforzare e sviluppare un livello di apprendimento corrispondente al livello B1 del QCER potenziando le diverse abilità linguistiche (comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta, interazione). A tale scopo gli allievi dovranno essere in grado di:

- comprendere conversazioni o brani orali relativi ad argomenti di civiltà o turismo, sia in modo globale che selettivo
- comprendere ed interagire con un interlocutore in lingua francese su argomenti legati al settore turistico o in ambito lavorativo in dialoghi orali di media difficoltà con registro, lessico e fraseologia adeguati;
- utilizzare i vari campi lessicali specifici del settore
- proporre con linguaggio appropriato all'indirizzo turistico le varie tipologie di alloggi sia all'orale che allo scritto
- produrre testi brevi, semplici e coerenti per esprimere opinioni, intenzioni, descrizioni
- leggere, comprendere e riutilizzare testi descrittivi, informativi e pubblicitari quali dépliant, lettere, messaggi pubblicitari, articoli di riviste turistiche, ecc.
- redigere e-mail, lettere, lettere circolari
- individuare e saper utilizzare le moderne forme di comunicazione, con particolare riguardo agli strumenti della comunicazione in rete
- conoscere e saper riferire sulle principali strutture del settore turistico e sulle principali figure professionali
- conoscere e saper riferire su aspetti culturali, sulla vita e sulle abitudini dei Francesi

## **C Approccio metodologico:**

Al fine di sviluppare le abilità linguistiche di base con particolare attenzione per quelle audio-orali, il materiale linguistico sarà sempre presentato secondo criteri funzionali, tramite testi orali e scritti di varia tipologia (conversazioni, descrizioni, narrazioni, relazioni, corrispondenza) che saranno contestualizzati e forniranno lo spunto per attività comunicative da svolgere secondo un iter che porti dalla pratica guidata alla pratica libera. Si utilizzerà il più possibile la lingua francese per la comunicazione in classe e si ricorrerà ad attività di ascolto per migliorare la capacità di comprensione degli alunni ed esporli costantemente alla lingua straniera. Particolare attenzione sarà posta alla pronuncia ed all'intonazione, nonché all'acquisizione di un ricco bagaglio lessicale.

Per l'acquisizione della grammatica, la si introdurrà attraverso un metodo induttivo, come momento di riflessione. Gli allievi saranno costantemente stimolati e guidati ad indurre regole sintattico-grammaticali, formulando ipotesi da verificare, correggere ed integrare in itinere.

Il confronto tra lingua francese e italiana sarà costante oggetto di riflessione, come pure quello tra culture diverse.

**D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning, etc**

Nello svolgimento della unità didattica verrà fatto uso essenzialmente della lezione frontale partecipata alla quale gli studenti saranno continuamente chiamati ad intervenire con contributi personali nel lavoro di avvicinamento al nuovo lessico e nella comprensione dei nuovi materiali presentati. Per meglio finalizzare l'ascolto, sia di testi registrati sia di filmati, verranno proposte la presa d'appunti, schede e griglie da completare sia durante la fase d'ascolto sia in un momento successivo. Si proporrà la lettura di testi di diverso tipo, su argomenti di attualità; la lettura potrà inoltre fornire spunti per attività di produzione orale (resoconti, dibattiti e discussioni) e scritta (riassunti, rielaborazione del testo, stesura di testi sullo stesso argomento, ecc.). Grande importanza viene anche attribuita all'analisi dell'errore, attraverso la raccolta degli errori prodotti dagli studenti e analisi e discussione degli stessi. Verranno inoltre somministrate attività relative alla presentazione di luoghi di interesse turistico ed itinerari.

**Contenuti disciplinari e articolazione in modelli operativi:**

Il primo trimestre sarà dedicato esclusivamente al programma di lingua, quindi nel pentamestre si completerà lo studio della lingua e in parallelo si inizieranno agli argomenti di microlingua turistica.

**TRIMESTRE**

**Unité 10**

**Communication** : exprimer son état d'âme, s'excuser, présenter ses excuses/accepter et refuser des excuses **Grammaire** : Le futur simple et le futur antérieur, le relatif dont, précisions sur l'emploi de c'est/il est, les adverbes, les indéfinis chaque et chacun, le verbe plaire, l'expression de la cause.

**Unité 11**

**Communication** : demander des renseignements ou des services, au téléphone, exprimer un désir, un espoir, un souhait. **Lexique**: le voyage, le billet de train, la chambre d'hôtel **Grammaire** : le conditionnel, le futur dans le passé, les appellatifs, le pronom interrogatif lequel, les indéfinis rien, aucun, personne.

**Unité 12**

**Communication** : dire comment on se sent, où on a mal, donner des conseils, **Lexique** : le corps humain, les maladies, les symptômes, les remèdes **Grammaire** : la frase ipotetica, connettivi logici, i pronomi possessivi, congiuntivo presente (regolare e irregolare), suivre.

**PENTAMESTRE**

**Unité 13**

**Communication** : fournir des informations sur un sujet d'actualité, **Lexique** : la presse, la télévision, l'ordinateur et internet, **Grammaire** : pronomi personali complemento doppi + casi particolari, la forma passiva, le preposizioni par e pour, les verbes naître/vivre/mourir.

**Microlingua**: il turismo (introduzione), la corrispondenza turistica, la presentazione di un hotel, presentazione di una selezione delle principali città d'arte e regioni italiane. *Civilisation*: lecture, analisi di testi, documenti film relativi ad argomenti di civiltà francese.

**E Risorse e strumenti, testi in adozione, laboratori**

Manuali in adozione: Grazia Bellano Westphal – Patricia Ghezzi, *Café Monde en Poche*, ed. LANG – PEARSON et Domitille Hatuel, *Tourisme en action*, ed. ELI.

Verrà fatto uso sistematico del libro di testo, dei supporti audio/video annessi attraverso l'uso della LIM in classe, del lettore CD in classe e a casa e del laboratorio linguistico, quando disponibile. Saranno inoltre fornite in classe, o caricate nella sezione Didattica del registro elettronico, fotocopie ad integrazione di alcuni argomenti grammaticali e/o di civiltà nonché consigliati specifici siti per l'apprendimento FLE (français langue étrangère). Si presenteranno materiali video autentici.

### **F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione**

Il processo di apprendimento sarà costantemente monitorato durante le esercitazioni/attività di tipo comunicativo svolte in classe (lavori a coppie, di gruppo e di classe), con la correzione delle attività assegnate per casa ed il controllo dei quaderni degli alunni.

Strumenti per la verifica sommativa:

Le abilità audio-orali saranno verificate tramite colloqui individuali sugli argomenti trattati, sui testi letti, conversazioni su temi familiari (tipologia attività speaking per esami DELF). La comprensione di testi scritti sarà verificata tramite questionari a scelta multipla e a risposta breve, compilazione di griglie, esercizi di vero o falso.

Saranno effettuate verifiche scritte e orali. Per quanto riguarda la verifiche scritte, saranno prove strutturate e semistrutturate. Si valuteranno le conoscenze delle strutture grammaticali e l'uso delle funzioni linguistiche.

Numero minimo di verifiche previste: 1° periodo (sett-dic) 2 prove scritte e 1 orale, 2° periodo (gen-termine lez.) 3 prove scritte e 1 orale. I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Ogni verifica scritta sarà seguita dalla relativa correzione e sulla base della tipologia degli errori rilevati verranno svolte attività di rinforzo e potenziamento delle strutture non ben assimilate a fine di consolidare le competenze degli studenti.

Per quanto riguarda la soglia della sufficienza delle prove strutturate e semi-strutturate, è fissata di norma al 60%. La valutazione sarà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (6+=6,10 etc)

Alla valutazione di fine trimestre / pentamestre concorreranno i seguenti elementi:

- risultati delle verifiche scritte ed orali;
- raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- presenza alle lezioni;
- attenzione in classe e partecipazione al dialogo educativo;
- costanza nell'applicazione individuale;
- approfondimento personale;
- puntualità nelle scadenze di verifica;
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;

La corrispondenza fra giudizi e numeri è la seguente

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI**

<b>Punti /10</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità</b>
4-	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e

		esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, in quadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

### **G.Strategie che si intendono attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze**

Il recupero sarà effettuato regolarmente in itinere tramite esercizi di ripasso e di rinforzo e al termine di ogni unità didattica si procederà comunque ad una accurata revisione di quanto appreso. In caso di lacune gravi e diffuse, gli studenti saranno avviati alla frequenza di corsi di recupero o sportelli appositamente dedicati che saranno attivati previa disponibilità dei docenti. Per la valorizzazione delle eccellenze, saranno affidati lavori di approfondimento (ad esempio sullo spettacolo teatrale *Orangès Amères* a cui la classe parteciperà il giorno 8 gennaio) tramite i quali gli studenti potranno mettere in luce le loro capacità.

### **H. Attività PCTO e Percorsi di Cittadinanza e Costituzione**

Per quanto riguarda i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL), si riporta quanto deciso nella riunione di coordinamento disciplinare:

Tempi: (5 h)

Argomento: corrispondenza alberghiera / presentazione di un hotel. La prova di verifica sarà una lettera o una brochure.

Quanto al percorso di Cittadinanza e Costituzione, in conformità a quanto deciso in sede di Coordinamento di Dipartimento, sarà proposta un'attività della durata di 2 ore incentrata sul sistema scolastico francese.

Venezia, 19 ottobre 2019

La Docente

Roberta Valmarana

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE  
Prof.ssa Roberta Valmarana  
Lingua e Civiltà Francese  
Classe 5 C  
A.S.2019/2020

**B Obiettivi generali da raggiungere:**

Rafforzamento, attraverso la lingua straniera, dei diversi modi di vivere delle comunità che la parlano. Ciò allo scopo di permettere all'allievo non solo di allargare i propri orizzonti sociali ed umani ma anche di contribuire ad educarlo alla comprensione ed al rispetto degli altri e dei valori che essi posseggono. Consolidamento e sviluppo della microlingua e della conoscenza degli argomenti settoriali.

**Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

**Obiettivi educativi:**

- Mantenere comportamenti corretti nell'ambito scolastico, nei confronti degli insegnanti, dei compagni e di tutto il personale della scuola.
- Rispettare le regole dell'Istituto (puntualità, assiduità nella frequenza, giustificazione tempestiva delle assenze, ecc.).
- Potenziare la capacità di lavorare con impegno e sistematicità.
- Rafforzare le capacità di lavorare in gruppo.
- Conoscere ed accettare modelli culturali diversi dai propri in un'ottica di educazione all'interculturalità.
- Saper riconoscere i propri errori e saper ridefinire le strategie (di apprendimento e di comportamento) a partire da essi.

**Obiettivi cognitivi:**

- Saper usare un lessico adeguato e pertinente a ciascuna disciplina.
- Potenziare le capacità di ascolto, di comprensione, di sintesi, di espressione e di rielaborazione personale.
- Sviluppare le capacità di comprensione anche di testi specialistici disciplinari.
- Saper sviluppare le consegne attribuite in modo autonomo
- Essere in grado di applicare le conoscenze e le strategie apprese per risolvere problemi
- 
- Essere consapevoli della trasversalità dei saperi e delle loro relazioni; saper attuare collegamenti interdisciplinari.
- Sviluppare le capacità di contestualizzazione e di storicizzazione
- Sviluppare le capacità logico critiche, la capacità di astrazione e di pensare per modelli
- Sviluppare le capacità di valutazione (esprimere un giudizio in forma argomentata su questioni e problemi affrontati).

**Risultati di apprendimento:**

Rafforzare e sviluppare un livello di apprendimento corrispondente al livello B1/B2 del QCER potenziando le diverse abilità linguistiche (comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta, interazione).

**Conoscenze:**

- acquisizione dei contenuti disciplinari relativi al livello B1/B2 del QCER;
- acquisizione e approfondimento di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto con lessico sufficientemente ricco e specifico, di



riflettere sulla lingua ai diversi livelli, di identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi non solo linguistici e verbali ma anche non linguistici e non verbali;

- sviluppo delle quattro abilità linguistiche attraverso nuove funzioni, lessico e strutture linguistiche più complesse;
- acquisizione e potenziamento di un lessico di base specifico dell'ambito turistico e commerciale
- civiltà e geografia turistica della Francia e dell'Italia, in particolare della propria regione ed, eventualmente, dei paesi francofoni

### **Abilità:**

*ascoltare* : comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, come pure le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione

*leggere*: comprendere testi scritti, articoli o relazioni su questioni contemporanee nei quali gli autori esprimono un loro punto di vista. Comprendere un testo letterario contemporaneo in prosa.

*scrivere*: produrre testi scritti di varie tipologie in modo autonomo, corretto e coerente, testi scritti di carattere e argomento professionale (corrispondenza commerciale, dépliant, descrizione di luoghi, monumenti, programmi di visita e/o soggiorno ecc.) con sufficiente grado di coerenza, coesione e lessico specifico

*parlare / interagire*: saper consigliare, proporre, avvalorare i propri giudizi in modo corretto essere in grado di affrontare in maniera autonoma situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione in cui si parli francese, sostenere comunicazioni scorrevoli, funzionalmente adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere turistico, instaurando rapporti interpersonali efficaci. Partecipare a conversazioni e dibattiti su argomenti riguardanti la vita quotidiana, l'attualità e il settore turistico, esprimersi su argomenti di carattere specifico in modo appropriato, adeguato al contesto e alla situazione, seppur non sempre corretto dal punto di vista formale. Descrivere esperienze ed avvenimenti, esporre brevemente e dare spiegazioni su opinioni e progetti, argomentare

### **Competenze:**

- comprendere conversazioni o brani orali relativi ad argomenti di civiltà o turismo, sia in modo globale che selettivo
- comprendere ed interagire con un interlocutore in lingua francese su argomenti legati al settore turistico o in ambito lavorativo in dialoghi orali di media difficoltà con registro, lessico e fraseologia adeguati;
- utilizzare i vari campi lessicali specifici del settore;
- proporre con linguaggio appropriato all'indirizzo turistico le varie tipologie di alloggi sia all'orale che allo scritto;
- produrre testi di varia lunghezza, coerenti per esprimere opinioni, intenzioni, descrizioni
- leggere, comprendere e riutilizzare testi descrittivi, informativi e pubblicitari quali dépliant, lettere, messaggi pubblicitari, articoli di riviste turistiche, ecc.;
- redigere e-mail, lettere, lettere circolari;
- individuare e saper utilizzare le moderne forme di comunicazione, con particolare riguardo agli strumenti della comunicazione in rete;
- conoscere e saper riferire sulle principali strutture del settore turistico e sulle principali figure professionali;
- conoscere e saper riferire su aspetti culturali, sulla vita e sulle abitudini dei francesi.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

## **C Approccio metodologico:**

Approccio globale, lezione frontale e dialogata, cooperative learning e lavoro a coppie, con l'utilizzo di materiali vari – libro di testo, fotocopie, appunti, ed, eventualmente, dei supporti tecnologici disponibili quali il laboratorio linguistico e informatico/multimediale, la LIM quando possibile, il lettore CD, i CD video , ecc.

Sarà utilizzata una metodologia di tipo comunicativo per sollecitare i bisogni linguistici facendo ricorso alla presentazione della lingua in contesti significativi; saranno presentate:

attività che simulino la comunicazione reale (attraverso attività di lavoro a coppie, gruppi, giochi di ruolo); attività di ascolto-comprensione (di materiale audio e audiovisivo con situazioni quotidiane tipiche della realtà francese) oppure di lettura-comprensione e saranno completate da correzione e controllo collettivo degli esercizi assegnati.

Particolare attenzione sarà posta alla pronuncia ed all'intonazione, nonché all'acquisizione di un ricco bagaglio lessicale. Per l'acquisizione della grammatica, questa verrà introdotta attraverso un metodo induttivo, come momento di riflessione. Gli allievi saranno costantemente stimolati e guidati ad indurre regole sintattico-grammaticali, formulando ipotesi da verificare, correggere ed integrare in itinere. Durante le attività si farà uso della lingua francese.

**D *Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning, etc***

Nello svolgimento della unità didattica verrà fatto uso essenzialmente della lezione frontale partecipata alla quale gli studenti saranno continuamente chiamati ad intervenire con contributi personali nel lavoro di avvicinamento al nuovo lessico e nella comprensione dei nuovi materiali presentati. Per meglio finalizzare l'ascolto, sia di testi registrati sia di filmati, verranno proposte la presa d'appunti, schede e griglie da completare sia durante la fase d'ascolto sia in un momento successivo. Si proporrà la lettura di testi di diverso tipo, su argomenti di attualità; la lettura potrà inoltre fornire spunti per attività di produzione orale (resoconti, dibattiti e discussioni) e scritta (riassunti, rielaborazione del testo, stesura di testi sullo stesso argomento, ecc.). Grande importanza viene anche attribuita all'analisi dell'errore, attraverso la raccolta degli errori prodotti dagli studenti e analisi e discussione degli stessi. Verranno inoltre somministrate attività relative alla presentazione di luoghi di interesse turistico ed itinerari.

***Contenuti disciplinari e articolazione in modelli operativi:***

**TRIMESTRE**

Le diverse tipologie di turismo: balneare, termale, di montagna, fluviale, ecologico ed equo e solidale, il turismo d'affari, il turismo accessibile e per la terza età. Venezia (origini, cenni storici, toponomastica, geografia), approfondimento su Cannaregio e due sestieri a scelta, la laguna e le sue isole, la Riviera del Brenta. Costruzione e redazione di itinerari. La lettre de publipostage, la demande de documentation.

**PENTAMESTRE**

La classe sarà impegnata per 3 settimane nell'Alternanza Scuola Lavoro.

Microlingua: redazione di itinerari su alcune città d'arte del Veneto: Padova, Verona, Vicenza e Treviso. Il litorale del Veneto, le Dolomiti e Cortina, lo stage linguistico.

Cultura e civiltà: letteratura di viaggio, analisi di alcuni testi di letteratura francese Parigi brevi cenni storici e alcuni monumenti.

***E Risorse e strumenti, testi in adozione, laboratori***

Manuale in adozione: Domitille Hatuel, *Tourisme en action*, ed ELI.

Verrà fatto uso sistematico del libro di testo, dei supporti audio/video annessi attraverso l'uso della LIM in classe, del lettore CD in classe e a casa e del laboratorio linguistico, quando disponibile. Saranno inoltre fornite in classe, o caricate nella sezione Didattica del registro elettronico, fotocopie ad integrazione di alcuni argomenti grammaticali e/o di civiltà, nonché consigliati specifici siti per l'apprendimento FLE (français langue étrangère). Si presenteranno materiali video autentici.

## **F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione**

Il processo di apprendimento sarà costantemente monitorato durante le esercitazioni/attività di tipo comunicativo svolte in classe (lavori a coppie, di gruppo e di classe), con la correzione delle attività assegnate per casa ed il controllo dei quaderni degli alunni.

Strumenti per la verifica sommativa:

Le abilità audio-orali saranno verificate tramite colloqui individuali sugli argomenti trattati, sui testi letti, conversazioni su temi familiari (tipologia attività speaking per esami DELF). La comprensione di testi scritti sarà verificata tramite questionari a scelta multipla e a risposta breve, compilazione di griglie, esercizi di vero o falso.

Saranno effettuate verifiche scritte e orali. Per quanto riguarda la verifiche scritte, saranno prove strutturate e semistrutturate. Si valuteranno le conoscenze delle strutture grammaticali e l'uso delle funzioni linguistiche.

Numero minimo di verifiche previste: 1° periodo (sett-dic) 2 prove scritte e 1 orale, 2° periodo (gen-termine lez.) 3 prove scritte e 1 orale. I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Ogni verifica scritta sarà seguita dalla relativa correzione e sulla base della tipologia degli errori rilevati verranno svolte attività di rinforzo e potenziamento delle strutture non ben assimilate a fine di consolidare le competenze degli studenti.

Per quanto riguarda la soglia della sufficienza delle prove strutturate e semi-strutturate, è fissata di norma al 60%. La valutazione sarà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (6+=6,10 etc)

Alla valutazione di fine trimestre / pentamestre concorreranno i seguenti elementi:

- risultati delle verifiche scritte ed orali;
- raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- presenza alle lezioni;
- attenzione in classe e partecipazione al dialogo educativo;
- costanza nell'applicazione individuale;
- approfondimento personale;
- puntualità nelle scadenze di verifica;
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;

La corrispondenza fra giudizi e numeri è la seguente

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI**

<b>Punti /10</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità</b>
4-	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove

	qualche approfondimento.	elementi e relazioni con discreta correttezza.	purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrandoli contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

### ***G.Strategie che si intendono attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze***

Il recupero sarà effettuato regolarmente in itinere tramite esercizi di ripasso e di rinforzo e al termine di ogni unità didattica si procederà comunque ad una accurata revisione di quanto appreso. In caso di lacune gravi e diffuse, gli studenti saranno avviati alla frequenza di corsi di recupero o sportelli appositamente dedicati che saranno attivati previa disponibilità dei docenti. Per la valorizzazione delle eccellenze, saranno affidati lavori di approfondimento tramite i quali gli studenti potranno mettere in luce le loro capacità.

### ***H. Attività PCTO e Percorsi di Cittadinanza e Costituzione***

Per quanto riguarda i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL), si riporta quanto deciso nella riunione di coordinamento disciplinare:

Tempi: (4 h) .

Argomento: resoconto orale di quanto effettuato durante l'esperienza del percorso di alternanza Scuola Lavoro

Quanto al percorso di Cittadinanza e Costituzione, in conformità a quanto deciso in sede di Coordinamento di Dipartimento, sarà proposta un'attività della durata di 3 ore incentrata sugli organismi sovranazionali, in particolare sull'Unione Europea.

Venezia, 19 ottobre 2019

La Docente

Roberta Valmarana

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE  
Prof.ssa Roberta Valmarana  
Lingua e Civiltà Francese  
Classe 1 L  
A.S.2019/2020

**B** **Obiettivi generali da raggiungere:**

Apprendimento attraverso la lingua straniera dei diversi modi di vivere delle comunità che la parlano. Ciò allo scopo di permettere all'allievo, non solo di allargare i propri orizzonti sociali ed umani ma anche di contribuire ad educarlo alla comprensione ed al rispetto degli altri e dei valori che essi posseggono.

**Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

**Obiettivi educativi:**

- acquisire comportamenti corretti nell'ambito scolastico, nei confronti degli insegnanti, dei compagni e di tutto il personale della scuola
- conoscere e rispettare le regole dell'istituto (puntualità, assiduità nella frequenza, giustificazione tempestiva delle assenze, ecc.)
- conoscere e rispettare le regole di convivenza comune (partecipare in modo adeguato alla lezione e alle discussioni, assumere compiti e ruoli nello svolgimento di un lavoro comune, rispettare le opinioni altrui e sapersi confrontare con esse, rispettare gli spazi e le cose altrui, etc.)
- acquisire un buon grado di socializzazione all'interno della classe che aiuti gli studenti a maturare il senso del "gruppo classe" finalizzato alla socializzazione ed al sostegno reciproco pur nelle diversità delle attitudini, delle provenienze, delle culture e delle sensibilità.
- utilizzare in modo appropriato le strutture scolastiche.

**Obiettivi cognitivi:**

- acquisire un lessico adeguato e pertinente a ciascuna disciplina
- acquisire i principi fondamentali per iniziare a sviluppare un metodo di studio adeguato in ciascuna disciplina
- potenziare le capacità di ascolto, di comprensione, di espressione e di rielaborazione personale
- saper lavorare con impegno e sistematicità
- imparare a prendere appunti durante le lezioni
- saper leggere e comprendere un testo semplice di vario genere; saper individuare le informazioni fondamentali e le loro relazioni; saperle organizzare in schemi o in sintesi.
- essere in grado di applicare le conoscenze e le strategie apprese per risolvere problemi
- saper interpretare sistemi simbolici e anche linguaggi non verbali (tabelle, grafici, carte, etc.)
- prendere consapevolezza della trasversalità dei saperi e delle loro relazioni

► **Risultati di apprendimento:**

Utilizzo della lingua in semplici contesti comunicativi in sintonia con le linee guida previste dalla riforma

**Conoscenze:**

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto ed agli interlocutori.
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.

- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti, inerenti la sfera personale, familiare o sociale. Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e tecniche d'uso dei materiali, anche multimediali; varietà di registro. Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.
- Aspetti socio-culturali della Francia e dei Paesi Francofoni

### **Abilità:**

*Ascoltare:* riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riguardanti la sfera personale, purché le persone parlino lentamente e chiaramente

*Leggere:* capire nomi familiari, parole e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi

*Scrivere:* compilare moduli con dati personali, scrivere brevi testi come annunci, messaggi e cartoline, dando informazioni su di sé e sull'ambiente circostante

*Parlare / interagire:* usare espressioni e frasi semplici per descrivere persone e oggetti conosciuti, gusti e preferenze; interagire in modo semplice a condizione che l'interlocutore sia disposto a ripetere e ad aiutare l'alunno a formulare le sue frasi; porre domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati e rispondere a domande analoghe.

### **Competenze:**

Lo studente dovrà saper usare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. In particolare dovrà:

- saper rendere verbalmente e per iscritto bisogni concreti e disporre di una gamma di frasi brevi che gli consentano di interagire in situazioni quotidiane prevedibili, garantendo un livello di sopravvivenza;
- essere in grado di fornire informazioni sulla propria situazione e su altre persone mediante l'utilizzo di contributi standard;
- essere in grado di partecipare ad una breve conversazione avente come argomento la propria esperienza quotidiana;
- saper riferire in modo semplice e breve avvenimenti ed attività passate;
- essere in grado di formulare semplici dichiarazioni e paragoni riguardanti cose o persone;
- sapersi destreggiare nelle più frequenti situazioni quotidiane;
- essere in grado di procurarsi e dare semplici informazioni relative alla vita pubblica (mezzi di trasporto, numeri di telefono, itinerari stradali, etc.)

## **C Approccio metodologico:**

Al fine di sviluppare le abilità linguistiche di base con particolare attenzione per quelle audio-orali, il materiale linguistico sarà sempre presentato secondo criteri funzionali, tramite testi orali e scritti di varia tipologia (conversazioni, descrizioni, narrazioni, relazioni, corrispondenza) che saranno contestualizzati e forniranno lo spunto per attività comunicative da svolgere secondo un iter che porti dalla pratica guidata alla pratica libera. Si utilizzerà il più possibile la lingua francese per la comunicazione in classe e si ricorrerà ad attività di ascolto per migliorare la capacità di comprensione degli alunni ed esporli costantemente alla lingua straniera. Particolare attenzione sarà posta alla pronuncia ed all'intonazione, nonché all'acquisizione di un ricco bagaglio lessicale.

Per l'acquisizione della grammatica, la si introdurrà attraverso un metodo induttivo, come momento di riflessione. Gli allievi saranno costantemente stimolati e guidati ad indurre regole sintattico-grammaticali, formulando ipotesi da verificare, correggere ed integrare in itinere.

Il confronto tra lingua francese e italiana sarà costante oggetto di riflessione, come pure quello tra culture diverse.

Quanto acquisito alla scuola media da parte della classe, verrà sviluppato ed approfondito, cercando di rendere omogeneo il livello di competenza linguistica e comunicativa e dando quindi spazio ad attività di revisione di funzioni e strutture non ben assimilate in precedenza

## **D** *Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning, etc*

Nello svolgimento della unità didattica verrà essenzialmente fatto uso della lezione frontale partecipata, anche se non mancheranno momenti riservati al lavoro di gruppo e/o di cooperative learning.

### **Contenuti disciplinari e articolazione in modelli operativi**

#### **TRIMESTRE**

##### **Itinéraire 0 Le monde du français**

**Actes de parole et lexique:** saluer et prendre congé, demander e dire comment ça va, formules de politesse, dans la salle de classe, pour identifier, apprendre le langage de la classe, l'alphabet, épeler un mot ; **grammaire** : les pronoms personnels sujets, les verbes être et avoir, les articles définis et indéfinis, le pluriel des noms et des adjectifs, les nombres de 0 à 30.

##### **Itinéraire 1**

###### **Unité 1**

**Communication** : se présenter, présenter quelqu'un, demander et dire le nom, demander et donner des renseignements, personnels (nationalité, âge, profession), dire la date; **Lexique:** les personnes, quelques métiers, pays et nationalités, les jours de la semaine, les mois et les saisons; **Grammaire:** les verbes du premier groupe (-er), les verbes s'appeler et les verbes pronominaux, aller e venir, les nombres de 40 à 100, la phrase interrogative directe, les adjectifs interrogatifs quel, quelle, quels, quelles, le féminin des noms et des adjectifs, les articles contractés, le verbe venir;

###### **Unité 2**

**Communication** : parler de sa famille, décrire quelqu'un, **Lexique:** Fanny et sa famille, l'aspect physique, le caractère, les couleurs; **Grammaire:** La forme négative, le pluriel des noms et des adjectifs (suite), les adjectifs possessifs, c'est/ce sont, il/elle est, ils/elles sont; le féminin des noms et des adjectifs (suite)

#### **PENTAMESTRE**

###### **Unité 2**

**Communication** : parler de ses goûts; **Lexique:** sports et loisirs; **Grammaire:** les pronoms personnels toniques, les adverbes très, beaucoup, beaucoup de, le verbe préférer les verbes aller et faire; **Savoir-faire:** (à l'écrit) Les idoles des 14-17 ans.

###### **Unité 3**

**Communication** : dire l'heure, parler de sa routine; **Lexique:** les parties du jour, trop tard ou trop tôt, les actions de tous les jours, sports et loisirs (suite), des expressions de temps; **Grammaire:** le pronom on, les adjectifs démonstratifs, les prépositions devant les noms géographiques, il y a, la phrase interrogative directe (suite), le passé récent et le futur proche, les verbes du premier groupe (-er): cas particuliers, les verbes prendre et partir; **Phonétique:** les accents graphiques sur la voyelle "e"; **Savoir-faire:** (à l'écrit) étudier en France **Culture active** : la Bretagne

###### **Unité 4**

**Communication** : proposer de faire une activité ensemble et répondre, fixer un rendez-vous, lieux de rendez-vous et prépositions de lieu, indiquer le chemin ; **Lexique:** circuler, les repères, se déplacer ; **Grammaire:** les verbes du deuxième groupe (-ir), l'impératif, les pronoms COD, il faut, les ordinaux, le pluriel des noms et des adjectifs (suite), la préposition chez, pourquoi/parce que,

les verbes devoir, pouvoir et vouloir ; **Phonétique**: le son [wa] ; **Savoir-faire**: bons plans pour les ados, conversation « A Paris »

## Unité 5

**Communication** : acheter des produits ou des articles, demander et dire le prix, proposer quelque chose à manger ou à boire, commander au restaurant ou au bar **Lexique**: les magasins et la marchandise, les commerçants, pour payer, sur la table; **Grammaire** : les pronoms personnels COI, l'article partitif, le pronom en, la négation avec ne...que, les adjectifs beau, nouveau, vieux, la phrase interrogative négative, les nombre à partir de 101, les verbes du premier groupe/cas particuliers, les verbes boire et vendre. **Savoir-faire**: Émission télévisée *Merci chef*

### **E Risorse e strumenti, testi in adozione, laboratori**

Manuale in adozione: Grazia Bellano Westphal – Patricia Ghezzi, *Café Monde en Poche*, ed. LANG - PEARSON

Verrà fatto uso sistematico del libro di testo, dei supporti audio/video annessi attraverso l'uso della LIM in classe, del lettore CD in classe e a casa e del laboratorio linguistico, quando disponibile. Saranno inoltre fornite in classe, o caricate nella sezione Didattica del registro elettronico, fotocopie ad integrazione di alcuni argomenti grammaticali e/o di civiltà nonché consigliati specifici siti per l'apprendimento FLE (français langue étrangère).

### **F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione**

Il processo di apprendimento sarà costantemente monitorato durante le esercitazioni/attività di tipo comunicativo svolte in classe (lavori a coppie, di gruppo e di classe), con la correzione delle attività assegnate per casa ed il controllo dei quaderni degli alunni.

Strumenti per la verifica sommativa:

Le abilità audio-orali saranno verificate tramite colloqui individuali sugli argomenti trattati, sui testi letti, conversazioni su temi familiari (tipologia attività speaking per esami DELF). La comprensione di testi scritti sarà verificata tramite questionari a scelta multipla e a risposta breve, compilazione di griglie, esercizi di vero o falso.

Le prove di verifica della produzione scritta saranno: strutturate (per la competenza linguistico-grammaticale: esercizi di completamento frasi/testi sui vari aspetti linguistici, trasformazione di frasi, traduzioni dall'italiano, prove di tipo integrato quali il "cloze"), semi- strutturate ( semplici dialoghi su traccia, trasposizioni di messaggi orali) e non strutturate ( semplici descrizioni e narrazioni di carattere generale, lettere informali di tipo personale).

Numero minimo di verifiche previste: 1° periodo (sett-dic) 2 prove scritte e 1 orale, 2° periodo (gen-terme lez.) 3 prove scritte e 1 orale. I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Ogni verifica scritta sarà seguita dalla relativa correzione e sulla base della tipologia degli errori rilevati verranno svolte attività di rinforzo e potenziamento delle strutture non ben assimilate a fine di consolidare le competenze degli studenti.

Per quanto riguarda la soglia della sufficienza delle prove strutturate e semi-strutturate, è fissata di norma al 60%, in rari casi al 65% sulla base della difficoltà delle prove e del livello medio della classe. La valutazione sarà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (6+=6,10 etc)

Alla valutazione di fine trimestre / pentamestre concorreranno i seguenti elementi:

- risultati delle verifiche scritte ed orali;
- raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- presenza alle lezioni;
- attenzione in classe e partecipazione al dialogo educativo;
- costanza nell'applicazione individuale;
- approfondimento personale;
- puntualità nelle scadenze di verifica;
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;



La corrispondenza fra giudizi e numeri è la seguente

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI

Punti /10	Conoscenze	Competenze	Capacità
4-	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrandoli contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

#### **Strategie che si intendono attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze**

Il recupero sarà effettuato regolarmente in itinere tramite esercizi di ripasso e di rinforzo e al termine di ogni unità didattica si procederà comunque ad una accurata revisione di quanto appreso. In caso di lacune gravi e diffuse, gli studenti saranno avviati alla frequenza di corsi di recupero o sportelli appositamente dedicati che saranno attivati, previa disponibilità dei docenti. Per la valorizzazione delle eccellenze, saranno affidati lavori di approfondimento, tramite i quali gli studenti potranno mettere in luce le loro capacità.

Venezia, 19 ottobre 2019

La Docente  
Roberta Valmarana

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE  
Prof.ssa Roberta Valmarana  
Lingua e Civiltà Francese  
Classe 2 L  
A.S.2019/2020

**B Obiettivi generali da raggiungere:**

Apprendimento attraverso la lingua straniera dei diversi modi di vivere delle comunità che la parlano. Ciò allo scopo di permettere all'allievo, non solo di allargare i propri orizzonti sociali ed umani ma anche di contribuire ad educarlo alla comprensione ed al rispetto degli altri e dei valori che essi posseggono.

**Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

**Obiettivi educativi:**

- consolidare la conoscenza ed il rispetto delle regole dell'istituto (puntualità, assiduità nella frequenza, giustificazione tempestiva delle assenze, ecc.)
- consolidare la conoscenza ed il rispetto delle regole di convivenza comune (partecipare in modo adeguato alla lezione e alle discussioni, assumere compiti e ruoli nello svolgimento di un lavoro comune, rispettare le opinioni altrui e sapersi confrontare con esse, rispettare gli spazi e le cose altrui, etc.)
- alimentare il processo di socializzazione all'interno della classe che aiuti gli studenti a consolidare il senso del "gruppo classe" finalizzato alla socializzazione ed al sostegno reciproco pur nelle diversità delle attitudini, delle provenienze, delle culture e delle sensibilità.
- Rispettare i compagni, le persone che lavorano dentro la scuola, l'ambiente ed i beni comuni.

**Obiettivi cognitivi:**

- acquisire un lessico adeguato e pertinente a ciascuna disciplina
- acquisire i principi fondamentali per iniziare a sviluppare un metodo di studio adeguato in ciascuna disciplina
- potenziare le capacità di ascolto, di comprensione, di espressione e di rielaborazione personale
- saper lavorare con impegno e sistematicità
- saper leggere e comprendere un testo semplice di vario genere; saper individuare le informazioni fondamentali e le loro relazioni; saperle organizzare in schemi o in sintesi.
- essere in grado di applicare le conoscenze e le strategie apprese per risolvere problemi
- saper interpretare sistemi simbolici e anche linguaggi non verbali (tabelle, grafici, carte, etc.)
- prendere consapevolezza della trasversalità dei saperi e delle loro relazioni

► **Risultati di apprendimento:**

Raggiungimento del livello A2/B1 parziale del quadro di riferimento europeo

**Conoscenze:**

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto ed agli interlocutori.
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.

- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti, inerenti la sfera personale, familiare o sociale. Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e tecniche d'uso dei materiali, anche multimediali; varietà di registro. Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.
- Aspetti socio-culturali della Francia e dei Paesi Francofoni

### **Abilità:**

*Ascoltare:* capire espressioni e parole di utilizzo frequente relative alla vita di tutti i giorni (per esempio gli acquisti, l'ambiente circostante, la vita scolastica), afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari

*Leggere:* capire testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in documenti di uso corrente, quali pubblicità, programmi, menu e orari; capire lettere personali semplici

*Scrivere:* scrivere testi semplici e coerenti su argomenti familiari; scrivere lettere personali per dare notizie di sé, raccontare un'esperienza, descrivere l'ambiente circostante

*Parlare / interagire:* comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete, descrivere attività passate ed esperienze personali; descrivere e comparare brevemente persone, oggetti e luoghi

### **Competenze:**

Lo studente dovrà saper usare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. In particolare dovrà:

- saper rendere verbalmente e per iscritto bisogni concreti e disporre di una gamma di frasi brevi che gli consentano di interagire in situazioni quotidiane prevedibili, garantendo un livello di sopravvivenza;
- essere in grado di fornire informazioni sulla propria situazione e su altre persone;
- essere in grado di partecipare ad una breve conversazione avente come argomento la propria esperienza quotidiana;
- saper riferire in modo semplice e breve avvenimenti ed attività passate;
- essere in grado di formulare semplici dichiarazioni e paragoni riguardanti cose o persone;
- sapersi destreggiare nelle più frequenti situazioni quotidiane;
- essere in grado di procurarsi e dare semplici informazioni relative alla vita pubblica (mezzi di trasporto, numeri di telefono, itinerari stradali, etc.)

## **C Approccio metodologico:**

Al fine di sviluppare le abilità linguistiche di base con particolare attenzione per quelle audio-orali, il materiale linguistico sarà sempre presentato secondo criteri funzionali, tramite testi orali e scritti di varia tipologia (conversazioni, descrizioni, narrazioni, relazioni, corrispondenza) che saranno contestualizzati e forniranno lo spunto per attività comunicative da svolgere secondo un iter che porti dalla pratica guidata alla pratica libera. Si utilizzerà il più possibile la lingua francese per la comunicazione in classe e si ricorrerà ad attività di ascolto per migliorare la capacità di comprensione degli alunni ed esporli costantemente alla lingua straniera. Particolare attenzione sarà posta alla pronuncia ed all'intonazione, nonché all'acquisizione di un ricco bagaglio lessicale.

Per l'acquisizione della grammatica, la si introdurrà attraverso un metodo induttivo, come momento di riflessione. Gli allievi saranno costantemente stimolati e guidati ad indurre regole sintattico-grammaticali, formulando ipotesi da verificare, correggere ed integrare in itinere.

Il confronto tra lingua francese e italiana sarà costante oggetto di riflessione, come pure quello tra culture diverse.

## **D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning, etc**

Nello svolgimento della unità didattica verrà essenzialmente fatto uso della lezione frontale partecipata, anche se non mancheranno momenti riservati al lavoro di gruppo e/o di cooperative learning.

## **Contenuti disciplinari e articolazione in modelli operativi**

### **TRIMESTRE**

#### **Unité 5:**

**Grammaire** : les pronoms personnels COI, l'article partitif, le pronom en, OUI/SI la négation avec ne...que, les adjectifs beau, nouveau, vieux, la phrase interrogative négative, les nombres à partir de 101, les verbes du premier groupe/cas particuliers, les verbes boire et vendre.

#### **Unité 6 :**

**Communication** : féliciter, présenter ses vœux, donner son avis, choisir un vêtement ou un accessoire ; **Lexique**: les fêtes, les vêtements et les accessoires, pour décrire : caractéristiques, matières, motifs . **Grammaire** : le passé composé, le pronom y, l'adjectif tout, le superlatif absolu, les verbes d'opinion, le verbe offrir, les verbes croire e mettre; **Savoir-faire**: (à l'écrit) *Les styles les plus en vogue* **Culture active**: Paris

#### **Unité 7:**

**Communication** : décrire un logement, **Lexique**: une maison, un appartement, les meubles et l'équipement de la maison, **Grammaire** : les pronoms relatifs qui, que, où, dont, des locutions et des prépositions de lieu;

### **PENTAMESTRE**

#### **Unité 7:**

**Communication** : raconter une expérience personnelle, écrire un e-mail **Lexique**: Internet (courrier électronique, abréviations, émoticônes, signes) **Grammaire** : l'imparfait, la forme progressive, quelques adverbes de temps, les verbes dire et écrire **Savoir-faire**: (à l'oral) Témoignages : *La coloc*

#### **Unité 8 :**

**Communication** : parler de la météo, faire des comparaisons, parler de ses projets **Lexique**: la météo **Grammaire** : le comparatif., le superlatif relatif, le futur simple, les verbes impersonnels, le féminin des noms et des adjectifs, les adjectifs indéfinis autre(s) et même(s), les verbes recevoir, savoir, voir, le verbe connaître, la liaison **Savoir-faire**: La tête dans les nuages (à l'écrit), interview : L'invité du jour (à l'oral)

#### **Culture active:**

La Martinique - PACA – Québec – La France d'outre-mer

#### **Unité 9 :**

**Communication** : parler d'un animal, parler par images, raconter un fait **Lexique**: quelques animaux, pour décrire un animal, quelques indicateurs temporels **Grammaire** : le passé composé et l'imparfait (rappel), le plus-que-parfait, l'accord du participe passé, les pronoms démonstratifs, les pronoms démonstratifs neutres, l'infinitif, les prépositions avant et après, les indéfinis certain(e)s, quelques quelques-un(e)s et plusieurs **Savoir-faire**: Les animaux quel bonheur ! (à l'écrit)

## **E Risorse e strumenti, testi in adozione, laboratori**

Manuale in adozione: Grazia Bellano Westphal – Patricia Ghezzi, *Café Monde en Poche*, ed. LANG - PEARSON

Verrà fatto uso sistematico del libro di testo, dei supporti audio/video annessi attraverso l'uso della LIM in classe, del lettore CD in classe e a casa e del laboratorio linguistico, quando disponibile. Saranno inoltre fornite in classe, o caricate nella sezione Didattica del registro elettronico, fotocopie ad integrazione di alcuni argomenti grammaticali e/o di civiltà nonché consigliati specifici siti per l'apprendimento FLE (français langue étrangère)

## **F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .**

Il processo di apprendimento sarà costantemente monitorato durante le esercitazioni/attività di tipo comunicativo svolte in classe (lavori a coppie, di gruppo e di classe), con la correzione delle attività assegnate per casa ed il controllo dei quaderni degli alunni.

Strumenti per la verifica sommativa:

Le abilità audio-orali saranno verificate tramite colloqui individuali sugli argomenti trattati, sui testi letti, conversazioni su temi familiari (tipologia attività speaking per esami DELF). La comprensione di testi scritti sarà verificata tramite questionari a scelta multipla e a risposta breve, compilazione di griglie, esercizi di vero o falso.

Le prove di verifica della produzione scritta saranno: strutturate (per la competenza linguistico-grammaticale: esercizi di completamento frasi/testi sui vari aspetti linguistici, trasformazione di frasi, traduzioni dall'italiano, prove di tipo integrato quali il "cloze"), semi- strutturate ( semplici dialoghi su traccia, trasposizioni di messaggi orali) e non strutturate ( semplici descrizioni e narrazioni di carattere generale, lettere informali di tipo personale).

Numero minimo di verifiche previste: 1° periodo (sett-dic) 2 prove scritte e 1 orale, 2° periodo (gen-termini lez.) 3 prove scritte e 1 orale. I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Ogni verifica scritta sarà seguita dalla relativa correzione e sulla base della tipologia degli errori rilevati verranno svolte attività di rinforzo e potenziamento delle strutture non ben assimilate a fine di consolidare le competenze degli studenti.

Per quanto riguarda la soglia della sufficienza delle prove strutturate e semi-strutturate, è fissata di norma al 60%, in rari casi al 65% sulla base della difficoltà delle prove e del livello medio della classe. La valutazione sarà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (6+=6,10 etc)

Alla valutazione di fine trimestre / pentamestre concorreranno i seguenti elementi:

- risultati delle verifiche scritte ed orali;
- raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- presenza alle lezioni;
- attenzione in classe e partecipazione al dialogo educativo;
- costanza nell'applicazione individuale;
- approfondimento personale;
- puntualità nelle scadenze di verifica;
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;

La corrispondenza fra giudizi e numeri è la seguente

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI**

<b>Punti /10</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità</b>
4-	Da nessuna a	Si esprime in modo scorretto ed	Nessuna.

	frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, in quadrando i contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

***Strategie che si intendono attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze***

Il recupero sarà effettuato regolarmente in itinere tramite esercizi di ripasso e di rinforzo e al termine di ogni unità didattica si procederà comunque ad una accurata revisione di quanto appreso. In caso di lacune gravi e diffuse, gli studenti saranno avviati alla frequenza di corsi di recupero o sportelli appositamente dedicati che saranno attivati previa disponibilità dei docenti. Per la valorizzazione delle eccellenze, saranno affidati lavori di approfondimento, tramite i quali gli studenti potranno mettere in luce le loro capacità.

Venezia, 19 ottobre 2019

La Docente

Roberta Valmarana

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE  
Prof.ssa Roberta Valmarana  
Lingua e Civiltà Francese  
Classe 3 L  
A.S.2019/2020

**B Obiettivi generali da raggiungere:**

Apprendimento attraverso la lingua straniera dei diversi modi di vivere delle comunità che la parlano. Ciò allo scopo di permettere all'allievo, non solo di allargare i propri orizzonti sociali ed umani ma anche di contribuire ad educarlo alla comprensione ed al rispetto degli altri e dei valori che essi posseggono.

**Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

**Obiettivi educativi:**

- Mantenere comportamenti corretti nell'ambito scolastico, nei confronti degli insegnanti, dei compagni e di tutto il personale della scuola.
- Rispettare le regole dell'Istituto (puntualità, assiduità nella frequenza, giustificazione tempestiva delle assenze, ecc.).
- Potenziare la capacità di lavorare con impegno e sistematicità.
- Rafforzare le capacità di lavorare in gruppo.
- Conoscere ed accettare modelli culturali diversi dai propri in un'ottica di educazione all'interculturalità.
- Saper riconoscere i propri errori e saper ridefinire le strategie (di apprendimento e di comportamento) a partire da essi.

**Obiettivi cognitivi:**

- Saper usare un lessico adeguato e pertinente a ciascuna disciplina.
- Potenziare le capacità di ascolto, di comprensione, di sintesi, di espressione e di rielaborazione personale.
- Sviluppare le capacità di comprensione anche di testi specialistici disciplinari.
- Saper sviluppare le consegne attribuite in modo autonomo
- Essere in grado di applicare le conoscenze e le strategie apprese per risolvere problemi
- Essere consapevoli della trasversalità dei saperi e delle loro relazioni; saper attuare collegamenti interdisciplinari.
- Sviluppare le capacità di contestualizzazione e di storicizzazione
- Sviluppare le capacità logico critiche, la capacità di astrazione e di pensare per modelli
- Sviluppare le capacità di valutazione (esprimere un giudizio in forma argomentata su questioni e problemi affrontati).

► **Risultati di apprendimento:**

Raggiungimento del livello B1 del quadro di riferimento europeo. Apprendimento delle basi della microlingua settoriale: impostazione delle basi lessicali e fraseologiche.

**Conoscenze:**

- acquisizione dei contenuti disciplinari relativi al livello B1 del QCER;
- acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto con lessico sufficientemente ricco e specifico, di riflettere sulla lingua ai diversi livelli, di identificare l'apporto alla comunicazione degli elementi non solo linguistici e verbali ma anche non linguistici e non verbali;

- sviluppo delle quattro abilità linguistiche attraverso nuove funzioni e strutture linguistiche più complesse;
- acquisizione di un lessico di base specifico dell'ambito turistico e commerciale Civiltà di Francia e dei paesi francofoni, o italiana in francese.

### **Abilità:**

*ascoltare* : comprendere i punti chiave in un discorso espresso con un linguaggio chiaro e standard, riguardante soggetti familiari, come il lavoro, la scuola, i divertimenti etc...

*leggere*: comprendere testi scritti essenzialmente in una lingua corrente o relativa ad un contesto lavorativo, comprendere la descrizione di eventi, l'espressione di sentimenti e di desideri in lettere personali

*scrivere*: produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale, lettere personali per descrivere esperienze ed impressioni

*parlare / interagire*: muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. Esprimere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, e anche di spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti.

### **Competenze:**

L'obiettivo primario sarà quello di rafforzare e sviluppare un livello di apprendimento corrispondente al livello B1 del QCER potenziando le diverse abilità linguistiche (comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta, interazione). A tale scopo gli allievi dovranno essere in grado di:

- comprendere conversazioni o brani orali relativi ad argomenti di civiltà o turismo, sia in modo globale che selettivo
- comprendere ed interagire con un interlocutore in lingua francese su argomenti legati al settore turistico o in ambito lavorativo in dialoghi orali di media difficoltà con registro, lessico e fraseologia adeguati;
- utilizzare i vari campi lessicali specifici del settore
- proporre con linguaggio appropriato all'indirizzo turistico le varie tipologie di alloggi sia all'orale che allo scritto
- produrre testi brevi, semplici e coerenti per esprimere opinioni, intenzioni, descrizioni
- leggere, comprendere e riutilizzare testi descrittivi, informativi e pubblicitari quali dépliant, lettere, messaggi pubblicitari, articoli di riviste turistiche, ecc.
- redigere e-mail, lettere, lettere circolari
- individuare e saper utilizzare le moderne forme di comunicazione, con particolare riguardo agli strumenti della comunicazione in rete
- conoscere e saper riferire sulle principali strutture del settore turistico e sulle principali figure professionali
- conoscere e saper riferire su aspetti culturali, sulla vita e sulle abitudini dei Francesi

## **C Approccio metodologico:**

Al fine di sviluppare le abilità linguistiche di base con particolare attenzione per quelle audio-orali, il materiale linguistico sarà sempre presentato secondo criteri funzionali, tramite testi orali e scritti di varia tipologia (conversazioni, descrizioni, narrazioni, relazioni, corrispondenza) che saranno contestualizzati e forniranno lo spunto per attività comunicative da svolgere secondo un iter che porti dalla pratica guidata alla pratica libera. Si utilizzerà il più possibile la lingua francese per la comunicazione in classe e si ricorrerà ad attività di ascolto per migliorare la capacità di comprensione degli alunni ed esporli costantemente alla lingua straniera. Particolare attenzione sarà posta alla pronuncia ed all'intonazione, nonché all'acquisizione di un ricco bagaglio lessicale.

Per l'acquisizione della grammatica, la si introdurrà attraverso un metodo induttivo, come momento di riflessione. Gli allievi saranno costantemente stimolati e guidati ad indurre regole sintattico-grammaticali, formulando ipotesi da verificare, correggere ed integrare in itinere.



Il confronto tra lingua francese e italiana sarà costante oggetto di riflessione, come pure quello tra culture diverse.

**D** **Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning, etc**

Nello svolgimento della unità didattica verrà fatto uso essenzialmente della lezione frontale partecipata alla quale gli studenti saranno continuamente chiamati ad intervenire con contributi personali nel lavoro di avvicinamento al nuovo lessico e nella comprensione dei nuovi materiali presentati. Per meglio finalizzare l'ascolto, sia di testi registrati sia di filmati, verranno proposte la presa d'appunti, schede e griglie da completare sia durante la fase d'ascolto sia in un momento successivo. Si proporrà la lettura di testi di diverso tipo, su argomenti di attualità; la lettura potrà inoltre fornire spunti per attività di produzione orale (resoconti, dibattiti e discussioni) e scritta (riassunti, rielaborazione del testo, stesura di testi sullo stesso argomento, ecc.). Grande importanza viene anche attribuita all'analisi dell'errore, attraverso la raccolta degli errori prodotti dagli studenti e analisi e discussione degli stessi. Verranno inoltre somministrate attività relative alla presentazione di luoghi di interesse turistico ed itinerari.

**Contenuti disciplinari e articolazione in modelli operativi:**

Il primo trimestre sarà dedicato esclusivamente al programma di lingua, quindi nel pentamestre si completerà lo studio della lingua e in parallelo si inizieranno agli argomenti di microlingua turistica.

**TRIMESTRE**

**Unité 8**

**Communication** : parler de la météo, faire des comparaisons, parler de ses projets **Lexique**: la météo **Grammaire** : le comparatif, le superlatif relatif, le futur simple, les verbes impersonnels, le féminin des noms et des adjectifs, les adjectifs indéfinis autre(s) et même(s), les verbes recevoir, savoir, voir, le verbe connaître, la liaison **Savoir-faire**: La tête dans les nuages (à l'écrit), interview : L'invité du jour (à l'oral)

**Culture active:**

La Martinique - PACA – Québec – La France d'outre-mer

**Unité 9**

**Communication** : parler d'un animal, parler par images, raconter un fait **Lexique**: quelques animaux, pour décrire un animal, quelques indicateurs temporels **Grammaire** : le passé composé et l'imparfait (rappel), le plus-que-parfait, l'accord du participe passé, les pronoms démonstratifs, les pronoms démonstratifs neutres, l'infinitif, les prépositions avant et après, les indéfinis certain(e)s, quelques, quelques-un(e)s et plusieurs **Savoir-faire**: Les animaux quel bonheur !(à l'écrit)

**Unité 10**

**Communication** : exprimer son état d'âme, s'excuser, présenter ses excuses/accepter et refuser des excuses **Grammaire** : Le futur simple et le futur antérieur, le relatif dont, précisions sur l'emploi de c'est/il est, les adverbes, les indéfinis chaque et chacun, le verbe plaire, l'expression de la cause.

**PENTAMESTRE**

## Unité 11

**Communication** : demander des renseignements ou des services, au téléphone, exprimer un désir, un espoir, un souhait. **Lexique**: le voyage, le billet de train, la chambre d'hôtel **Grammaire** : le conditionnel, le futur dans le passé, les appellatifs, le pronom interrogatif lequel, les indéfinis rien, aucun, personne

## Unité 12

**Communication** : dire comment on se sent, où on a mal, donner des conseils, **Lexique** : le corps humain, les maladies, les symptômes, les remèdes **Grammaire** : la frase ipotetica, connettivi logici, i pronomi possessivi, congiuntivo presente (regolare e irregolare), suivre,

## Unité 13

**Communication** : fournir des informations sur un sujet d'actualité, **Lexique** : la presse, la télévision, l'ordinateur et internet, **Grammaire** : pronomi personali complemento doppi + casi particolari, la forma passiva, le preposizioni par e pour, les verbes naître/vivre/mourir.

**Microlingua**: il turismo (introduzione), la corrispondenza turistica, la presentazione di un hotel, presentazione di una selezione delle principali città d'arte e regioni italiane. *Civilisation*: letture, analisi di testi, documenti film relativi ad argomenti di civiltà francese.

### **E Risorse e strumenti, testi in adozione, laboratori**

Manuali in adozione: Grazia Bellano Westphal – Patricia Ghezzi, *Café Monde en Poche*, ed. LANG – PEARSON et Domitille Hatuel, *Tourisme en action*, ELI

Verrà fatto uso sistematico del libro di testo, dei supporti audio/video annessi attraverso l'uso della LIM in classe, del lettore CD in classe e a casa e del laboratorio linguistico, quando disponibile. Saranno inoltre fornite in classe, o caricate nella sezione Didattica del registro elettronico, fotocopie ad integrazione di alcuni argomenti grammaticali e/o di civiltà nonché consigliati specifici siti per l'apprendimento FLE (français langue étrangère). Si presenteranno materiali video autentici

### **F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione**

Il processo di apprendimento sarà costantemente monitorato durante le esercitazioni/attività di tipo comunicativo svolte in classe (lavori a coppie, di gruppo e di classe), con la correzione delle attività assegnate per casa ed il controllo dei quaderni degli alunni.

Strumenti per la verifica sommativa:

Le abilità audio-orali saranno verificate tramite colloqui individuali sugli argomenti trattati, sui testi letti, conversazioni su temi familiari (tipologia attività speaking per esami DELF). La comprensione di testi scritti sarà verificata tramite questionari a scelta multipla e a risposta breve, compilazione di griglie, esercizi di vero o falso.

Saranno effettuate verifiche scritte e orali. Per quanto riguarda la verifiche scritte, saranno prove strutturate e semistrutturate. Si valuteranno le conoscenze delle strutture grammaticali e l'uso delle funzioni linguistiche.

Numero minimo di verifiche previste: 1° periodo (sett-dic) 2 prove scritte e 1 orale, 2° periodo (gen-terme lez.) 3 prove scritte e 1 orale. I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli allievi.

Ogni verifica scritta sarà seguita dalla relativa correzione e sulla base della tipologia degli errori rilevati verranno svolte attività di rinforzo e potenziamento delle strutture non ben assimilate a fine di consolidare le competenze degli studenti.

Per quanto riguarda la soglia della sufficienza delle prove strutturate e semi-strutturate, è fissata di norma al 60%. La valutazione sarà espressa in decimi frazionati in quarti di punto (6+=6,10 etc)

Alla valutazione di fine trimestre / pentamestre concorreranno i seguenti elementi:

- risultati delle verifiche scritte ed orali;
- raggiungimento degli obiettivi prefissati;

- presenza alle lezioni;
- attenzione in classe e partecipazione al dialogo educativo;
- costanza nell'applicazione individuale;
- approfondimento personale;
- puntualità nelle scadenze di verifica;
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;

La corrispondenza fra giudizi e numeri è la seguente

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI

Punti /10	Conoscenze	Competenze	Capacità
4-	Da nessuna a frammentarie e gravemente lacunose, per cui non riesce ad orientarsi anche se guidato.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non possiede alcuna proprietà di linguaggio, né propria, né settoriale.	Nessuna.
4	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate e/o lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e parziali.	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali e poco precise.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e dimostra limitata proprietà di linguaggio.
6	Di ordine generale, ma superficiali e non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali e gravi. Si esprime con estrema semplicità, ma correttamente. Compie analisi superficiali ed essenziali.	Rielabora in modo elementare semplici informazioni.
7	Complete e puntuali degli elementi basilari. Se guidato, sa fare qualche approfondimento.	Applica le conoscenze in modo corretto e puntuale. Si esprime con sufficiente proprietà e sa individuare elementi e relazioni con discreta correttezza.	Rielabora in modo puntuale le informazioni e gestisce situazioni nuove, purché lineari.
8	Complete e discrete di tutti gli argomenti trattati.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi. Espone con adeguata correttezza e proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo chiaro.
9	Complete, organiche e con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze in modo organico, corretto ed autonomo, anche a problemi interdisciplinari. Espone con una proprietà buona e sicura di linguaggio settoriale. Compie analisi corrette e approfondite in modo più che soddisfacente.	Rielabora in modo corretto e completo qualsiasi situazione nuova.
10	Organiche, approfondite e rielaborate in modo autonomo.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, inquadrandoli contenuti in un ampio contesto di collegamenti interdisciplinari. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco, preciso ed appropriato del linguaggio settoriale.	Rielabora in modo corretto, organico ed autonomo situazioni complesse.

#### **G.Strategie che si intendono attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze**

Il recupero sarà effettuato regolarmente in itinere tramite esercizi di ripasso e di rinforzo e al termine di ogni unità didattica si procederà comunque ad una accurata revisione di quanto appreso. In caso di lacune gravi e diffuse, gli studenti saranno avviati alla frequenza di corsi di recupero o sportelli appositamente dedicati che saranno attivati previa disponibilità dei docenti. Per la valorizzazione delle eccellenze, saranno affidati lavori di approfondimento (ad esempio sullo

spettacolo teatrale *Orangès Amères* a cui la classe parteciperà il giorno 8 gennaio) tramite i quali gli studenti potranno mettere in luce le loro capacità.

#### **H. Attività PCTO e Percorsi di Cittadinanza e Costituzione**

Per quanto riguarda i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL), si riporta quanto deciso nella riunione di coordinamento disciplinare:

Tempi: (5 h)

Argomento: corrispondenza alberghiera / presentazione di un hotel. La prova di verifica sarà una lettera o una brochure.

Quanto al percorso di Cittadinanza e Costituzione, in conformità a quanto deciso in sede di Coordinamento di Dipartimento, sarà proposta un'attività della durata di 2 ore incentrata sul sistema scolastico francese.

Venezia, 19 ottobre 2019

La Docente  
Roberta Valmarana