

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE ANNUALE

Prof Vio Enrico

Classe 2A Materia: **Geografia**

anno scolastico 2019/2020

### **B ► Obiettivi generali da raggiungere:**

- Porsi in relazione con i compagni e con i docenti in modo corretto;
- Partecipare al lavoro in modo propositivo;
- Intervenire in una discussione in modo ordinato e produttivo;
- Impegnarsi nel portare a termine i compiti assegnati (puntualità e diligenza nelle consegne);
- Essere disponibile al confronto e al lavoro di gruppo;
- Essere consapevole del valore dell'inclusione e del rispetto del "diverso" da sé;
- Essere consapevole del valore formativo ed educativo dello studio.

### **► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

- Mantenere comportamenti corretti nell'ambito scolastico, nei confronti degli insegnanti, dei compagni e di tutto il personale della scuola;
- Rispettare le regole dell'Istituto (puntualità, assiduità nella frequenza, giustificazione tempestiva delle assenze e dei ritardi, rispetto degli ambienti comuni e del personale della scuola, ecc.);
- Potenziare la capacità di lavorare con impegno e sistematicità;
- Rafforzare le capacità di lavorare in gruppo;
- Conoscere ed accettare modelli culturali diversi dai propri in un'ottica di educazione all'interculturalità;
- Saper riconoscere i propri errori e saper ridefinire le strategie (di apprendimento e di comportamento) a partire da essi.
- Potenziare la capacità di credere in sé stessi.
- Potenziare la capacità di risoluzione dei conflitti nell'interesse comune.

### **► Risultati di apprendimento:**

#### **Conoscenze**

- La geografia dei continenti extra-europei.
- I principali indicatori demografici, sociali ed economici.
- Introduzione del concetto di paesaggio ed esempi di paesaggi naturali e antropici di alcuni paesi extra-europei.
- Classificazione dei climi extra-europei e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici
- I processi di cambiamento del pianeta contemporaneo: globalizzazione, paesi emergenti, salute nel mondo, fame e squilibri alimentari, acqua, la crisi degli stati nazione, il sistema politico mondiale, le guerre recenti, i diritti umani, l'ONU
- Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative ai continenti e ad alcuni dei principali paesi extra-europei.
- Le caratteristiche del territorio e delle problematiche dello sviluppo verranno confrontate, ogni volta che sarà possibile, alla realtà locale.

## ***Abilità***

- Migliorare l'uso del linguaggio e degli strumenti della geografia
- Interpretare il linguaggio cartografico:
- Saper leggere ed interpretare carte a varie scale e tematiche
- Saper leggere ed interpretare grafici e tabelle
- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia
- Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività sia di insediamento e identificare le risorse di un territorio.
- Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali nei casi studiati.
- Riconoscere le relazioni tra clima e caratteristiche economiche dei territori studiati.
- Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità. Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei paesi extra-europei studiati.
- Analizzare e confrontare alcuni paesi extra-europei per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali

## ***Competenze***

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra le aree geografiche e culturali studiate.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità relativamente ad alcuni casi territoriali.

### ***C. Approccio metodologico:***

### ***D. Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...***

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale nella quale saranno esplicitati contenuti, tecniche, terminologia; i fenomeni geografici saranno localizzati sulle carte geografiche murali o nell'atlante.

Le lezioni frontali saranno seguite da esercitazioni guidate, aventi come oggetto l'elaborazione di semplici indicatori, la lettura di carte tematiche, grafici, tabelle, la comprensione di documenti di varia natura (analisi di un testo di approfondimento degli argomenti trattati, di serie statistiche, ecc.). Le tematiche di studio saranno presentate in modo problematico e con richiami costanti all'attualità, cercando di suscitare l'interesse degli alunni, e facendo riferimento a casi di studio concreti o a documenti di varia natura.

Le caratteristiche dei paesi extra-europei e del loro sviluppo verranno confrontate con quelle dell'Italia e dei paesi europei.

La maggior parte delle tematiche di carattere generale verrà richiamata a partire dai casi regionali invece di essere introdotte nella prima parte dell'anno. Ad esempio, quando si parlerà della popolazione asiatica ci si collegherà ai temi della crescita demografica e alla distribuzione della popolazione nelle diverse regioni del pianeta; l'economia della Cina consentirà di parlare del tema dello sviluppo economico e del sottosviluppo; l'Africa di povertà, desertificazione, sottoalimentazione e così via. Si cercherà in questo modo di fornire un quadro più esauriente delle diverse regioni del pianeta, senza trascurare di collocare i problemi locali alle tematiche di carattere globale.

Vista l'esiguità del tempo disponibile, per ogni continente sarà comunque necessario limitarsi allo studio di alcuni paesi significativi, che verranno scelti anche in base alle origini di alcuni degli studenti della classe.

<b>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)</b>	<b>Tempi</b>
In contenuti del programma verranno articolati in unità didattiche secondo la seguente scansione temporale:	TRIMESTRE
Il mondo attuale.	Settembre e ottobre

L'Asia occidentale, Centrale e Meridionale	Novembre e dicembre
L'Asia orientale e Sud-Orientale	PENTAMESTRE Gennaio
L'Africa	Febbraio
Le Americhe L'America settentrionale	Marzo
L'America Centrale e Meridionale.	Aprile
L'Oceania.	Maggio

**E Risorse e strumenti:**

**testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso**

Il testo in uso è il seguente: S. Bianchi, R. Köhler, S. Moroni, C. Vigolini, *Sfide globali. La Geografia per dare un futuro alla vita. Paesi Extraeuropei*, De Agostini.

**F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.**

Per l'accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite da ciascuno studente saranno utilizzati test strutturati, si valuteranno gli esercizi svolti, gli interventi in classe e gli elaborati prodotti, anche collegialmente, nei lavori di gruppo. Esercitazioni guidate ed esercizi svolti in classe, insieme a interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione e potranno consigliare eventuali attività di recupero, da svolgersi in itinere.

Nel corso del primo trimestre ciascuno studente sarà sotto posto ad almeno due verifiche orali o equivalenti. Nel secondo pentamestre tali verifiche saranno almeno tre.

Si terrà conto inoltre dei criteri di valutazione condivisi dal Consiglio di classe: oltre al livello di conoscenza dei contenuti, verranno tenuti in debito conto l'impegno e la partecipazione in classe, i progressi compiuti rispetto al livello di partenza, la puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati, il rispetto delle consegne e delle scadenze e l'eventuale contributo personale e critico. Nell'attribuzione del voto si userà tutta la gamma da 1 a 10. All'inizio dell'anno verranno spiegati alla classe i criteri di valutazione in modo da renderne più comprensibili le modalità e favorire il processo di autovalutazione da parte dello studente.

**G. Raccordi interdisciplinari**

Non si prevedono, al momento, raccordi multi-disciplinari.

**H. Attività in modalità CLIL**

**I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze**

Nel caso se ne ravvisasse la necessità si potranno svolgere brevi moduli di recupero per tutta la classe o per gruppi di studenti. A conclusione degli stessi si potranno proporre: esercizi di correzione dei test già svolti, test strutturati seguiti da colloqui individuali, lavori di gruppo guidati dagli studenti che hanno conseguito i risultati migliori.

**B ► Obiettivi generali da raggiungere:**

Si fa riferimento agli obiettivi definiti dal Consiglio di classe

**Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

Obiettivi educativi/comportamentali:

- Mantenere comportamenti corretti nell'ambito scolastico, nei confronti degli insegnanti, dei compagni e di tutto il personale della scuola.
- Rispettare le regole dell'Istituto (puntualità, assiduità nella frequenza, giustificazione tempestiva delle assenze e dei ritardi, rispetto degli ambienti comuni e del personale della scuola, ecc.).
- Potenziare la capacità di lavorare con impegno e sistematicità.
- Rafforzare le capacità di lavorare in gruppo.
- Conoscere ed accettare modelli culturali diversi dai propri in un'ottica di educazione all'interculturalità.
- Saper riconoscere i propri errori e saper ridefinire le strategie (di apprendimento e di comportamento) a partire da essi.

Obiettivi cognitivi:

- Saper usare un lessico adeguato e pertinente a ciascuna disciplina.
- Potenziare le capacità di ascolto, di comprensione, di sintesi, di espressione e di rielaborazione personale.
- Sviluppare le capacità di comprensione anche di testi specialistici disciplinari.
- Saper sviluppare le consegne attribuite in modo autonomo.
- Essere in grado di applicare le conoscenze e le strategie apprese per risolvere problemi.
- Essere consapevoli della trasversalità dei saperi e delle loro relazioni; saper attuare collegamenti interdisciplinari.
- Sviluppare le capacità di contestualizzazione e di storicizzazione
- Sviluppare le capacità logico critiche, la capacità di astrazione e di pensare per modelli
- Sviluppare le capacità di valutazione (esprimere un giudizio in forma argomentata su questioni e problemi affrontati).

**► Risultati di apprendimento:****- Conoscenze:**

- I principali ambienti naturali e umani della regione italiana.
- Le grandi trasformazioni demografiche, economiche e sociali in atto nell'Italia contemporanea.
- Termini, concetti e nozioni che riguardano la geografia regionale.
- La geografia di Venezia e della sua laguna. Il sistema turistico veneziano e veneto.
- La "mappa mentale" delle principali aree geoturistiche del nostro paese
- Conoscere i principali problemi di carattere ambientale del nostro paese.

**- Abilità:**

- Saper costruire, leggere e interpretare tavole di dati e rappresentazioni statistiche sociali ed economiche.
- Confrontare carte tematiche, tabelle e grafici relativi alle diverse regioni.
- Saper leggere e usare correttamente carte stradali e turistiche.
- Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici, e le loro più evidenti interdipendenze.
- Esporre la situazione di una regione geografica in relazione al suo patrimonio turistico, alle strutture ricettive, all'entità dei flussi.

- Essere in grado di cogliere, per ogni regione turistica, le relazioni tra turismo, economia e territorio.
- Usare in modo appropriato il lessico specifico.

- **Competenze:**

- Utilizzare gli strumenti della geografia per analizzare e descrivere le caratteristiche specifiche di un territorio.
- Essere in grado di costruire brevi itinerari turistici in Italia, individuando le fonti e le risorse adeguate e organizzando le informazioni necessarie.
- Comprendere il cambiamento e l'evoluzione del nostro paese attraverso il confronto tra epoche diverse di alcune regioni.
- Conoscere le caratteristiche del sistema socio economico ed in particolare turistico di Venezia e del Veneto.
- Riconoscersi cittadino italiano e, in quanto tale, essere motivato a conoscere lo spazio in cui si vive, interessato a conoscere i problemi relativi all'ambiente studiato ed impegnato nella ricerca di soluzioni.
- 

**C Approccio metodologico:**

**D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale, nella quale saranno esplicitati contenuti, tecniche, terminologia; i fenomeni geografici saranno localizzati sulle carte geografiche murali o nell'atlante.

Le lezioni frontali saranno seguite da esercitazioni guidate, aventi come oggetto la descrizione di un territorio, l'elaborazione di semplici indicatori, la lettura di carte tematiche, grafici, tabelle, la comprensione di documenti di varia natura (analisi di un testo di approfondimento degli argomenti trattati, di serie statistiche, ecc.). Le tematiche di studio saranno presentate in modo problematico e con richiami costanti all'attualità, cercando di suscitare l'interesse degli alunni, e facendo riferimento a casi di studio concreti. Allo scopo di amalgamare la classe, stimolare l'impegno e valorizzare il contributo individuale si ricorrerà più spesso al lavoro di gruppo con le tecniche dell'apprendimento cooperativo.

Per conoscere il sistema turistico veneziano si potranno effettuare una o più uscite didattiche nel centro storico e nei dintorni.

<b>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)</b>	<b>Tempi</b>
In contenuti del programma verranno articolati in unità didattiche secondo la seguente scansione temporale:  <b>MODULO B RISORSE E FLUSSI DEL TURISMO IN ITALIA</b> Unità 1 Le risorse turistiche naturali. I paesaggi italiani. Il clima in Italia I parchi nazionali italiani.  Unità 2 Le risorse turistiche culturali. Patrimonio e territorio: Il Patrimonio UNESCO  Unità 3 I flussi turistici e la ricettività.  Unità 4 Vie di comunicazione e sistema dei trasporti.  Unità 5 Gli organismi istituzionali del turismo italiano.	TRIMESTRE  Settembre e ottobre
<b>MODULO C IL TURISMO NELLE REGIONI ITALIANE</b>	Novembre e

VALLE D'AOSTA PIEMONTE LOMBARDIA	dicembre
IL TRENTINO ALTO-ADIGE. IL VENETO Alternanza scuola lavoro. Venezia: La carta del De' Barbari e la trasformazione della forma urbis del centro storico. Venezia: Storia urbana nell'800 e nel '900	PENTAMESTRE Gennaio
L'EMILIA ROMAGNA LA TOSCANA Itinerario: Nella Firenze del primo Rinascimento.	Febbraio
LE MARCHE L'UMBRIA LAZIO Roma: storia urbana.	Marzo
CAMPANIA Napoli ABRUZZO IL MOLISE LA PUGLIA LA BASILICATA	Aprile
LA CALABRIA LA SICILIA LA SARDEGNA.	Maggio

***E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso***

Il libro di testo in uso è il seguente: Stefano Bianchi, Rossella Köhler, Sandro Moroni, *Destinazione Italia. Corso di geografia turistica*. De Agostini.

***F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.***

Per l'accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite da ciascuno studente saranno utilizzati test strutturati, si valuteranno gli esercizi svolti, gli interventi in classe e gli elaborati prodotti, anche collegialmente, nei lavori di gruppo. Esercitazioni guidate ed esercizi svolti in classe, insieme a interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione diagnostica e potranno consigliare eventuali attività di recupero, da svolgersi in itinere. Nel corso del primo trimestre ciascuno studente sarà sotto posto ad almeno due verifiche orali o equivalenti. Nel secondo pentamestre tali verifiche saranno almeno tre. Si terrà conto inoltre dei criteri di valutazione condivisi dal Consiglio di classe: oltre al livello di conoscenza dei contenuti, verranno tenuti in debito conto l'impegno e la partecipazione in classe, i progressi compiuti rispetto al livello di partenza, la puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati, il rispetto delle consegne e delle scadenze e l'eventuale contributo personale e critico. Nell'attribuzione del voto si userà tutta la

gamma da 1 a 10. All'inizio dell'anno verranno spiegati alla classe obiettivi e criteri di valutazione in modo da renderne più comprensibili le modalità e favorire il processo di autovalutazione da parte dello studente.

### ***G. Raccordi interdisciplinari***

Si prevedono raccordi interdisciplinari con il programma di storia.

### ***I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze***

Nel caso se ne ravvisasse la necessità si potranno svolgere brevi moduli di recupero per tutta la classe o per gruppi di studenti. A conclusione degli stessi si potranno proporre: esercizi di correzione dei test già svolti, test strutturati seguiti da colloqui individuali, lavori di gruppo guidati dagli studenti che hanno conseguito i risultati migliori.

### ***H Attività in modalità CLIL***

#### ***L. Attività di PCTO classi terze, quarte e quinte***

Si prevede lo svolgimento di una unità dedicata a Venezia e al sistema turistico veneziano, di circa 6 ore curricolari, eventualmente accompagnata da una o due uscite sul territorio.

Classe 4A

Materia: **Geografia**

### ***B Obiettivi generali da raggiungere:***

Si fa riferimento agli obiettivi definiti dal Consiglio di classe

#### ***Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:***

- Partecipare attivamente alle attività proposte.
- Rispettare le regole della convivenza. E le consegne ricevute
- Atteggiamento responsabile e rispetto dell'ambiente scolastico
- Acquisire un metodo di studio più efficace ed una maggiore autonomia.
- Imparare a valutare le proprie prestazioni scolastiche.
- Conoscere i contenuti fondamentali della materia.
- Saper utilizzare quanto appreso anche in contesti diversi.
- Sapersi esprimere con il linguaggio specifico in modo adeguato al contenuto e alla situazione comunicativa.
- Applicare i procedimenti appresi.

#### ***Risultati di apprendimento:***

- ***Conoscenze:***
  - I principali ambienti naturali e umani della regione europea
  - Le grandi trasformazioni demografiche, economiche, sociali e politiche in atto nell'Europa contemporanea
  - Termini, concetti e nozioni che riguardano l'analisi geografica generale di una regione
  - Termini, concetti e nozioni che inquadrano il fenomeno turistico nelle diverse aree
  - La "mappa mentale" delle principali aree geoturistiche dell'Europa
  - Tecniche operative specifiche della disciplina e, in particolare, delle modalità di lettura e di utilizzo di strumenti e materiali
- ***Abilità:***

- Saper costruire, leggere e interpretare tavole di dati e rappresentazioni statistiche sociali ed economiche
- Saper leggere e usare correttamente carte geografiche a varie scale e carte stradali e turistiche
- Utilizzare carte geografiche e tematiche per analizzare e descrivere le caratteristiche specifiche di un territorio
- Esporre la situazione di una regione geografica in relazione al suo patrimonio turistico, alle strutture ricettive, all'entità dei flussi
- Essere in grado di cogliere per ogni regione turistica, le relazioni tra turismo, economia e territorio
- Usare in modo appropriato il lessico specifico

- **Competenze:**

- Utilizzare gli strumenti della geografia per analizzare e descrivere le caratteristiche specifiche di un territorio.
- Essere in grado di costruire brevi itinerari turistici nei paesi europei studiati, individuando le fonti e le risorse adeguate e organizzando le informazioni necessarie.
- Riconoscersi cittadino europeo e, in quanto tale, essere motivato a conoscere lo spazio in cui si vive, interessato a conoscere i problemi relativi all'ambiente studiato ed impegnato nella ricerca di soluzioni.

**C Approccio metodologico:**

Si proporrà di frequente il lavoro a coppie o in gruppo, in modo da favorire la collaborazione e l'interscambio tra gli studenti. I gruppi verranno organizzati ogni volta in modo diverso, a seconda dei temi affrontati, in modo da valorizzare il contributo individuale di ciascuno studente, utilizzando il metodo cooperativo.

In caso di assenza alle verifiche, il recupero avverrà con i tempi e le modalità decise dall'insegnante.

**D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale nella quale saranno esplicitati contenuti, tecniche, terminologia; i fenomeni geografici saranno localizzati sulle carte geografiche murali o nell'atlante. Le tematiche di studio saranno presentate in modo problematico e con richiami costanti all'attualità, cercando di suscitare l'interesse degli alunni. Dopo un'introduzione generale del tema o del territorio, si proporranno attività di approfondimento e di laboratorio: analisi e rielaborazione di dati statistici, costruzione di percorsi di visita, esame di casi di studio concreti, studio delle risorse ambientali e turistiche di un territorio.

Lavorando a piccoli gruppi, gli studenti saranno infatti chiamati ad applicare i concetti e gli strumenti di analisi allo studio di un paese, di un comprensorio turistico, oppure di un itinerario e poi ad esporre in classe il proprio lavoro di ricerca. Il quadro fornito dal libro di testo verrà integrato con informazioni, ricavate da internet, da guide e riviste, che potranno essere organizzate autonomamente dagli studenti stessi in una presentazione multimediale. Particolare rilievo verrà dato allo studio dei paesi di cui gli studenti studiano la lingua, allo scopo di promuovere nella classe una maggiore conoscenza delle tematiche relative all'immigrazione e una visione più aperta e accogliente nei confronti delle altre culture.

Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)	Tempi
In contenuti del programma verranno articolati in unità didattiche secondo la seguente scansione temporale:	TRIMESTRE
Ripetizione: morfologia, idrografia, clima e ambienti europei. Il ruolo del turismo in Europa. Le risorse naturali. Le risorse culturali. I siti UNESCO dell'Europa.	Settembre Ottobre



L'Unione Europea e il turismo. I trasporti e il turismo.	
Il mediterraneo europeo. Spagna. Portogallo. Croazia. Grecia.	Novembre
Turchia. Gli altri stati del Mediterraneo europeo.	Dicembre
L'Europa centro-occidentale. Francia. Regno Unito. Irlanda. Paesi Bassi.	PENTAMESTRE Gennaio
Germania. Gli altri stati dell'Europa occidentale. La regione alpina. Svizzera.	Febbraio
Austria. Gli altri stati della regione alpina. L'Europa nordica. Norvegia. Svezia. Finlandia. Gli altri stati dell'Europa nordica. Le repubbliche baltiche.	Marzo
La regione europea orientale. Russia. Ungheria. Repubblica Ceca. Polonia. Gli altri stati dell'Europa orientale.	Aprile e maggio

***E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso***

Il libro di testo in uso è il seguente: S. Bianchi, R. Köhler, S. Moroni, C. Vigolini, *Destinazione Europa. Corso di Geografia turistica*, De Agostini. Le attività di approfondimento, esercitazione e ricerca su internet, e alcune verifiche dovranno svolgersi a casa.

***F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.***

Per l'accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite da ciascuno studente saranno utilizzati test strutturati, si valuteranno gli esercizi svolti, gli interventi in classe e gli elaborati prodotti, anche collegialmente, nei lavori di gruppo. Esercitazioni guidate ed esercizi svolti in classe, insieme a interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione diagnostica e potranno consigliare eventuali attività di recupero, da svolgersi in itinere. Nel corso del primo trimestre ciascuno studente sarà sotto posto ad almeno due verifiche orali o equivalenti. Nel secondo pentamestre tali verifiche saranno almeno tre. All'inizio dell'anno verranno spiegati alla classe i criteri di valutazione in modo da renderne più comprensibili le modalità e favorire il processo di autovalutazione da parte dello studente.

### **G. Raccordi interdisciplinari**

Lo studio dei paesi di cui viene studiata la lingua e l'eventuale viaggio di istruzione in una città europea potranno offrire occasioni di collaborazione con le Lingue straniere.

### **H Attività in modalità CLIL**

### **I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze**

Nel caso se ne ravvisasse la necessità si potranno svolgere brevi moduli di recupero per tutta la classe o per gruppi di studenti. A conclusione degli stessi si potranno proporre: esercizi di correzione dei test già svolti, test strutturati seguiti da colloqui individuali, lavori di gruppo guidati dagli studenti che hanno conseguito i risultati migliori.

### **L. Attività di PCTO classi terze, quarte e quinte**

Non si prevedono, al momento, per la classe quarta, unità didattiche relative all'alternanza scuola-lavoro.

Classe 5A

Materia: **Geografia**

### **B. ► Obiettivi generali da raggiungere:**

Si fa riferimento agli obiettivi definiti dal Consiglio di classe.

#### **► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

- Partecipare attivamente alle attività proposte.
- Acquisire una maggiore autonomia nello studio.
- Saper individuare i nessi tra i contenuti delle diverse discipline.
- Saper utilizzare quanto appreso anche in contesti diversi.
- Sviluppare la capacità di rielaborare i contenuti in modo personale e critico.
- Sapersi esprimere con il linguaggio specifico in modo adeguato al contenuto e alla situazione comunicativa.

#### **► Risultati di apprendimento:**

- **Conoscenze:**
- Essere in grado di esporre un quadro geografico complessivo dei continenti extraeuropei e di alcuni paesi scelti per la loro importanza o la loro dimensione.
- Inquadrare i principali problemi economici, sociali, ambientali che investono i paesi studiati nel contesto globale contemporaneo.
- Termini, concetti e nozioni che inquadrano il fenomeno turistico nelle diverse aree.
- Conoscere i problemi dell'organizzazione territoriale nelle diverse realtà extraeuropee, con particolare riguardo alla distribuzione sul territorio delle attività turistiche.
- La "mappa mentale" delle principali aree geoturistiche extraeuropee.
- Tecniche operative specifiche della disciplina e, in particolare, delle modalità di lettura e di utilizzo di strumenti e materiali.

- **Abilità:**
- Saper utilizzare i principali indicatori turistici.
- Saper analizzare e spiegare il significato dei grafici e delle carte tematiche utilizzati per visualizzare un fenomeno geografico, demografico, economico.
- Utilizzare carte geografiche e tematiche per analizzare e descrivere le caratteristiche specifiche di un territorio.
- Saper osservare e comprendere i fenomeni, cogliendone gli aspetti essenziali ed i rapporti di causa ed effetto.
- Saper descrivere i fenomeni analizzati collocandoli nel tempo e nello spazio.
- Saper collegare tali fenomeni con eventi storici passati e recenti individuando le interazioni e le tendenze in atto.
- Saper cogliere le interrelazioni tra i vari argomenti affrontati; saper cogliere le connessioni con le altre discipline.
- Essere in grado di raccogliere su Internet e su pubblicazioni specifiche informazioni coerenti e significative, consolidare ed aggiornare le proprie conoscenze.
- Esporre la situazione di una regione geografica in relazione al suo patrimonio turistico, alle strutture ricettive, all'entità dei flussi.
- Usare in modo appropriato il lessico specifico.
- **Competenze:**
- Essere in grado di comprendere e descrivere in modo personale e critico i temi affrontati, confrontando punti di vista diversi, motivando le proprie valutazioni, utilizzando l'apporto di dati quantitativi.
- Essere in grado di comprendere e descrivere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra regioni e paesi diversi.
- Essere in grado di cercare informazioni e costruire il profilo geografico, socio economico e turistico dei paesi extra-europei oggetto di studio, ma anche di paesi non conosciuti.

**C. Approccio metodologico:**

**D. Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

Il programma, che prevede lo studio dei caratteri ambientali, antropici, economici e turistici dei paesi extraeuropei, è molto vasto se confrontato con il monte ore a disposizione. Sarà quindi inevitabile procedere ad una selezione dei contenuti, privilegiando lo studio delle regioni e dei Paesi di particolare interesse dal punto di vista storico-culturale, economico, turistico. Dopo un'introduzione generale del tema, si proporranno attività di laboratorio e di approfondimento: analisi e rielaborazione di dati statistici, costruzione di percorsi di visita, esame di casi di studio concreti, approfondimenti sulle risorse ambientali e turistiche di un territorio. Dallo studio dei singoli paesi potrà emergere lo spunto per affrontare le problematiche che hanno implicazioni mondiali, come ad esempio il cambiamento climatico, i problemi del sottosviluppo o dell'approvvigionamento energetico o idrico.

Si chiederà inoltre agli studenti, nel corso dell'anno, di raccogliere materiali ed elaborare una ricerca o un itinerario di visita relativi ad un paese o a una regione extraeuropea. In questo modo essi potranno applicare contenuti e metodi appresi durante il corso, perfezionando le proprie capacità di ricerca sulla rete ed abituandosi a consultare più fonti.

La ricerca non dovrà limitarsi ad approfondire soltanto gli aspetti di interesse turistico, ma anche quelli culturali, le problematiche, i conflitti esistenti in quel paese. Sarà inoltre possibile collegarsi agevolmente ai temi del turismo sostenibile e responsabile. L'esposizione in classe dei lavori individuali consentirà a ciascuno di esercitare le proprie abilità espressive, arricchendo la propria presentazione multimediale con illustrazioni, mappe, itinerari di visita,

Nella seconda parte dell'anno prove scritte e colloqui di verifica verranno strutturati come quelli dell'Esame di Stato.

<b>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)</b>	<b>Tempi</b>
<p>In contenuti del programma verranno articolati in unità didattiche secondo la seguente scansione temporale:</p> <p>I flussi del turismo internazionale</p>	<p>TRIMESTRE</p> <p>Settembre</p>
<p>Il turismo responsabile e sostenibile</p> <p>Le crociere</p> <p>America centrale e caraibica</p> <p>Oceania:</p> <p>Australia.</p>	<p>Ottobre</p>
<p>Polinesia francese</p> <p>Asia:</p> <p>Cina</p> <p>Giappone.</p> <p>Asia meridionale e sud-orientale</p> <p>India</p> <p>Maldiva</p> <p>Thailandia</p>	<p>Novembre</p>
<p>Asia occidentale</p> <p>Israele</p> <p>Giordania.</p> <p>Africa mediterranea</p> <p>Nord Africa: turismo fragile.</p>	<p>Dicembre</p>
<p>Egitto</p> <p>Tunisia</p> <p>Marocco</p> <p>Africa centrale</p> <p>Senegal</p> <p>Kenya</p>	<p>PENTAMESTRE</p> <p>Gennaio</p>
<p>Africa meridionale</p> <p>Namibia</p> <p>Madagascar</p> <p>Sudafrica</p>	<p>Febbraio</p>
<p>America settentrionale</p> <p>Stati Uniti</p> <p>Canada</p> <p>Messico</p> <p>Cuba</p>	<p>Marzo</p>
<p>America meridionale</p>	<p>Aprile</p>

Perù Brasile. L'Amazzonia. Patagonia.	
Antartide, attrazione fatale. Cambiamenti climatici e turismo.	Maggio

**E. Risorse e strumenti:**

*testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso*

Il libro di testo in uso è il seguente: S. Bianchi, R. Köhler, S. Moroni, C. Vigolini, *Destinazione Mondo. Corso di Geografia turistica*, De Agostini. Alcune esercitazioni, le attività di ricerca guidata su internet e alcune delle verifiche si svolgeranno, se possibile, nel laboratorio di informatica.

**F. Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.**

Per l'accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite da ciascuno studente saranno utilizzati test strutturati, ma soprattutto a trattazione sintetica. Si valuteranno gli interventi in classe e gli elaborati prodotti, anche collegialmente, nei lavori di gruppo. Esercitazioni guidate ed esercizi svolti in classe, insieme a interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione diagnostica e potranno consigliare eventuali attività di recupero, da svolgersi in itinere.

Nel corso del primo trimestre ciascuno studente sarà sotto posto ad almeno due verifiche orali o equivalenti. Nel secondo pentamestre tali verifiche saranno almeno tre.

All'inizio dell'anno verranno esplicitati e discussi con la classe i criteri di valutazione e le griglie di valutazione predisposte per le prove scritte, in modo da rendere più comprensibili le modalità di valutazione e favorire il processo di autovalutazione da parte dello studente.

**G. Raccordi interdisciplinari**

Alcune delle seguenti tematiche si prestano ad un confronto pluridisciplinare: turismo sostenibile e responsabile; crociere e grandi navi a Venezia; le diverse tipologie del turismo. Altri temi potranno essere individuati nel corso dell'anno.

**H. Attività in modalità CLIL**

**I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze**

Nel caso se ne ravvisasse la necessità si potranno svolgere brevi moduli di recupero per tutta la classe o per gruppi di studenti. A conclusione degli stessi si potranno proporre: esercizi di correzione dei test già svolti, test strutturati seguiti da colloqui individuali, lavori di gruppo guidati dagli studenti che hanno conseguito i risultati migliori.

**L. Attività di PCTO classi terze, quarte e quinte**

Verrà sviluppata con la classe un'unità didattica dedicata allo studio del mercato turistico mondiale.

Classe 1F

Materia: **Geografia**

**B ► Obiettivi generali da raggiungere:**

Si fa riferimento agli obiettivi definiti dal Consiglio di classe

**► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

- Rispettare le regole della vita scolastica.
- Rispetto delle consegne.
- Imparare ad utilizzare il libro di testo.
- Acquisire un metodo di studio ed un lessico adeguato.
- Imparare a lavorare insieme ai compagni e con i docenti.
- Saper ascoltare, fare domande, prendere appunti.
- Saper esporre oralmente.

### ► **Risultati di apprendimento:**

#### **Conoscenze**

- Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte.
- Conoscere i principali indicatori demografici, sociali ed economici.
- Introduzione dei concetti ed alcuni esempi di paesaggi naturali e antropici riferiti a Italia e Europa
- Classificazione dei climi europei e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici.
- I processi di cambiamento del pianeta contemporaneo, limitatamente al continente europeo: squilibri ambientali, inquinamento, sostenibilità e biodiversità, flussi di persone.
- Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dell'Italia.
- Europa, Unione Europea e alcuni dei principali paesi.

#### **Abilità**

- Introduzione all'uso del linguaggio e degli strumenti della geografia.
- Interpretare il linguaggio cartografico:
- saper leggere ed interpretare carte a varie scale e tematiche
- saper leggere ed interpretare grafici e tabelle
- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia
- Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività sia di insediamento e identificare le risorse di un territorio.
- Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali nei casi studiati.
- Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.
- Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dell'Europa.
- Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie.
- Analizzare e confrontare alcuni Paesi Europei per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali.

#### **Competenze**

- Iniziare a comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali, limitatamente ad alcuni casi studio, in particolare Venezia e la sua Laguna.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità relativamente ad alcuni casi territoriali, ad esempio la Laguna di Venezia.

**C** *Approccio metodologico:*

**D** *Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...*

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale nella quale saranno esplicitati contenuti, tecniche, terminologia; i fenomeni geografici saranno localizzati sulle carte geografiche murali o nell'atlante.

Le lezioni frontali saranno seguite da esercitazioni guidate, aventi come oggetto l'elaborazione di semplici indicatori, la lettura di carte tematiche, grafici, tabelle, la comprensione di documenti di varia natura (analisi di un testo di approfondimento degli argomenti trattati, di serie statistiche, ecc.). Un'intera unità didattica sarà dedicata al consolidamento delle conoscenze di base (latitudine, longitudine, zone climatiche, ...) e all'uso dell'atlante e di altri strumenti cartografici e sarà accompagnata da esercizi di orientamento, analisi cartografica, confronto tra carte di epoche diverse che rappresentano il medesimo territorio, da svolgersi in classe e a casa.

Le esercitazioni in classe saranno spesso condotte in coppia o in piccoli gruppi in cui ciascun membro dovrà svolgere un compito preciso, in modo da sviluppare la capacità di collaborare e fornire aiuto ai compagni in eventuale difficoltà.

<b>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)</b>	<b>Tempi</b>
In contenuti del programma verranno articolati in unità didattiche secondo la seguente scansione temporale:  Unità 1 . Gli strumenti di base. Unità 2. Il territorio europeo.	TRIMESTRE  Settembre e ottobre
Unità 3. La popolazione.	Novembre
Unità 4. Le città e i trasporti.	Dicembre
Unità 5. L'economia. Unità 6. L'Unione Europea.	PENTAMESTRE  Gennaio e febbraio
Unità 7. L'Italia. Venezia e la sua laguna.	Marzo
Unità 8. L'Europa occidentale. Unità 9. L'Europa centrale.	Aprile
Unità 10. L'Europa nordica. Unità 11. L'Europa balcanica. Unità 12. L'Europa orientale.	Maggio

### ***E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso***

Il testo in uso è il seguente: S. Bianchi, R. Köhler, S. Moroni, C. Vigolini, *Sfide globali. La Geografia per dare un futuro alla vita. Italia-Europa*, De Agostini.

Le attività di esercitazione, la costruzione di grafici, l'analisi cartografica e le presentazioni multimediali dovranno svolgersi necessariamente in classe e a casa.

### ***F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.***

Per l'accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite da ciascuno studente saranno utilizzati test strutturati, si valuteranno gli esercizi svolti, gli interventi in classe e gli elaborati prodotti, anche collegialmente, nei lavori di gruppo. Esercitazioni guidate ed esercizi svolti in classe, insieme a

interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione e potranno consigliare eventuali attività di recupero, da svolgersi in itinere.

Nel corso del primo trimestre ciascuno studente sarà sottoposto ad almeno due verifiche orali o equivalenti. Nel secondo pentamestre tali verifiche saranno almeno tre.

Si terrà conto inoltre dei criteri di valutazione condivisi dal Consiglio di classe: il livello di conoscenza dei contenuti, l'impegno e la partecipazione in classe, i progressi compiuti rispetto al livello di partenza, la puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati, il rispetto delle consegne e delle scadenze e l'eventuale contributo personale e critico. Nell'attribuzione del voto si userà tutta la gamma da 1 a 10. All'inizio dell'anno verranno spiegati alla classe i criteri di valutazione in modo da renderne più comprensibili le modalità e favorire il processo di autovalutazione da parte dello studente.

### **G. Raccordi interdisciplinari**

### **H Attività in modalità CLIL**

### **I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze**

Nel caso se ne ravvisasse la necessità si potranno svolgere brevi moduli di recupero per tutta la classe o per gruppi di studenti. A conclusione degli stessi si potranno proporre: esercizi di correzione dei test già svolti, test strutturati seguiti da colloqui individuali, lavori di gruppo guidati dagli studenti che hanno conseguito i risultati migliori, esercizi di rinforzo da svolgere a casa.

Classe **2F**

Materia: **Geografia**

### **B ► Obiettivi generali da raggiungere:**

Si fa riferimento agli obiettivi definiti dal Consiglio di classe

### **► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

- Rispettare le regole della vita scolastica.
- Imparare ad utilizzare il libro di testo.
- Partecipare in modo più attivo alla lezione.
- Saper ascoltare, fare domande, prendere appunti.
- Migliorare la capacità di esporre oralmente.
- Acquisire un metodo di studio adeguato.
- Promuovere le relazioni interpersonali
- Imparare a collaborare con i compagni.
- Sviluppare una maggior attenzione verso i compagni in difficoltà.
- Promuovere un maggior interesse per la conoscenza.

### **► Risultati di apprendimento:**

#### **Conoscenze**

- La geografia dei continenti extra-europei.
- I principali indicatori demografici, sociali ed economici.
- Introduzione del concetto di paesaggio ed esempi di paesaggi naturali e antropici di alcuni paesi extra-europei.
- Classificazione dei climi extra-europei e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici
- I processi di cambiamento del pianeta contemporaneo: globalizzazione, paesi emergenti, salute nel mondo, fame e squilibri alimentari, acqua, la crisi degli stati nazione, il sistema politico mondiale, le guerre recenti, i diritti umani, l'ONU
- Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative ai continenti e ad



alcuni dei principali paesi extra-europei.

- Le caratteristiche del territorio e delle problematiche dello sviluppo verranno confrontate, ogni volta che sarà possibile, alla realtà locale.

### ***Abilità***

- Migliorare l'uso del linguaggio e degli strumenti della geografia
- Interpretare il linguaggio cartografico:
- Saper leggere ed interpretare carte a varie scale e tematiche
- Saper leggere ed interpretare grafici e tabelle
- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia
- Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività sia di insediamento e identificare le risorse di un territorio.
- Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali nei casi studiati.
- Riconoscere le relazioni tra clima e caratteristiche economiche dei territori studiati.
- Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità. Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei paesi extra-europei studiati.
- Analizzare e confrontare alcuni paesi extra-europei per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali

### ***Competenze***

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra le aree geografiche e culturali studiate.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità relativamente ad alcuni casi territoriali.

### ***C. Approccio metodologico:***

***D. Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...***

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale nella quale saranno esplicitati contenuti, tecniche, terminologia; i fenomeni geografici saranno localizzati sulle carte geografiche murali o nell'atlante.

Le lezioni frontali saranno seguite da esercitazioni guidate, aventi come oggetto l'elaborazione di semplici indicatori, la lettura di carte tematiche, grafici, tabelle, la comprensione di documenti di varia natura (analisi di un testo di approfondimento degli argomenti trattati, di serie statistiche, ecc.). Le tematiche di studio saranno presentate in modo problematico e con richiami costanti all'attualità, cercando di suscitare l'interesse degli alunni, e facendo riferimento a casi di studio concreti o a documenti di varia natura.

Le caratteristiche dei paesi extra-europei e del loro sviluppo verranno confrontate con quelle dell'Italia e dei paesi europei.

La maggior parte delle tematiche di carattere generale verrà richiamata a partire dai casi regionali invece di essere introdotte nella prima parte dell'anno. Ad esempio, quando si parlerà della popolazione asiatica ci si collegherà ai temi della crescita demografica e alla distribuzione della popolazione nelle diverse regioni del pianeta; l'economia della Cina consentirà di parlare del tema dello sviluppo economico e del sottosviluppo; l'Africa di povertà, desertificazione, sottoalimentazione e così via. Si cercherà in questo modo di fornire un quadro più esauriente delle diverse regioni del pianeta, senza trascurare di collocare i problemi locali alle tematiche di carattere globale.

Vista l'esiguità del tempo disponibile, per ogni continente sarà comunque necessario limitarsi allo studio di alcuni paesi significativi, che verranno scelti anche in base alle origini di alcuni degli studenti della classe.

<b>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)</b>	<b>Tempi</b>
In contenuti del programma verranno articolati in unità didattiche secondo la seguente scansione temporale:	TRIMESTRE

Il mondo attuale.	Settembre e ottobre
L'Asia occidentale, Centrale e Meridionale	Novembre e dicembre
L'Asia orientale e Sud-Orientale	PENTAMESTRE Gennaio
L'Africa	Febbraio
Le Americhe L'America settentrionale	Marzo
L'America Centrale e Meridionale.	Aprile
L'Oceania.	Maggio

### ***E Risorse e strumenti:***

***testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso***

Il testo in uso è il seguente: S. Bianchi, R. Köhler, S. Moroni, C. Vigolini, *Sfide globali. La Geografia per dare un futuro alla vita. Paesi Extraeuropei*, De Agostini.

### ***F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.***

Per l'accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite da ciascuno studente saranno utilizzati test strutturati, si valuteranno gli esercizi svolti, gli interventi in classe e gli elaborati prodotti, anche collegialmente, nei lavori di gruppo. Esercitazioni guidate ed esercizi svolti in classe, insieme a interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione e potranno consigliare eventuali attività di recupero, da svolgersi in itinere.

Nel corso del primo trimestre ciascuno studente sarà sotto posto ad almeno due verifiche orali o equivalenti. Nel secondo pentamestre tali verifiche saranno almeno tre.

Si terrà conto inoltre dei criteri di valutazione condivisi dal Consiglio di classe: oltre al livello di conoscenza dei contenuti, verranno tenuti in debito conto l'impegno e la partecipazione in classe, i progressi compiuti rispetto al livello di partenza, la puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati, il rispetto delle consegne e delle scadenze e l'eventuale contributo personale e critico. Nell'attribuzione del voto si userà tutta la gamma da 1 a 10. All'inizio dell'anno verranno spiegati alla classe i criteri di valutazione in modo da renderne più comprensibili le modalità e favorire il processo di autovalutazione da parte dello studente.

### ***G. Raccordi interdisciplinari***

Non si prevedono, al momento, raccordi multi-disciplinari.

### ***H. Attività in modalità CLIL***

### ***I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze***

Nel caso se ne ravvisasse la necessità si potranno svolgere brevi moduli di recupero per tutta la classe o per gruppi di studenti. A conclusione degli stessi si potranno proporre: esercizi di correzione dei test già svolti,

test strutturati seguiti da colloqui individuali, lavori di gruppo guidati dagli studenti che hanno conseguito i risultati migliori.

Classe **3F**

Materia: **Geografia**

**B** ► **Obiettivi generali da raggiungere:**

Si fa riferimento agli obiettivi definiti dal Consiglio di classe

**Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:**

Obiettivi educativi/comportamentali:

- Mantenere comportamenti corretti nell'ambito scolastico, nei confronti degli insegnanti, dei compagni e di tutto il personale della scuola.
- Rispettare le regole dell'Istituto (puntualità, assiduità nella frequenza, giustificazione tempestiva delle assenze e dei ritardi, rispetto degli ambienti comuni e del personale della scuola, ecc.).
- Potenziare la capacità di lavorare con impegno e sistematicità.
- Rafforzare le capacità di lavorare in gruppo.
- Conoscere ed accettare modelli culturali diversi dai propri in un'ottica di educazione all'interculturalità.
- Saper riconoscere i propri errori e saper ridefinire le strategie (di apprendimento e di comportamento) a partire da essi.

Obiettivi cognitivi:

- Saper usare un lessico adeguato e pertinente a ciascuna disciplina.
- Potenziare le capacità di ascolto, di comprensione, di sintesi, di espressione e di rielaborazione personale.
- Sviluppare le capacità di comprensione anche di testi specialistici disciplinari.
- Saper sviluppare le consegne attribuite in modo autonomo.
- Essere in grado di applicare le conoscenze e le strategie apprese per risolvere problemi.
- Essere consapevoli della trasversalità dei saperi e delle loro relazioni; saper attuare collegamenti interdisciplinari.
- Sviluppare le capacità di contestualizzazione e di storicizzazione
- Sviluppare le capacità logico critiche, la capacità di astrazione e di pensare per modelli
- Sviluppare le capacità di valutazione (esprimere un giudizio in forma argomentata su questioni e problemi affrontati).

► **Risultati di apprendimento:**

- **Conoscenze:**

- I principali ambienti naturali e umani della regione italiana.
- Le grandi trasformazioni demografiche, economiche e sociali in atto nell'Italia contemporanea.
- Termini, concetti e nozioni che riguardano la geografia regionale.
- La geografia di Venezia e della sua laguna. Il sistema turistico veneziano e veneto.
- La "mappa mentale" delle principali aree geoturistiche del nostro paese
- Conoscere i principali problemi di carattere ambientale del nostro paese.

- **Abilità:**

- Saper costruire, leggere e interpretare tavole di dati e rappresentazioni statistiche sociali ed economiche.
- Confrontare carte tematiche, tabelle e grafici relativi alle diverse regioni.
- Saper leggere e usare correttamente carte stradali e turistiche.
- Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici, e le loro più evidenti interdipendenze.
- Esporre la situazione di una regione geografica in relazione al suo patrimonio turistico, alle strutture ricettive, all'entità dei flussi.

- Essere in grado di cogliere, per ogni regione turistica, le relazioni tra turismo, economia e territorio.
- Usare in modo appropriato il lessico specifico.

**Competenze:**

- Utilizzare gli strumenti della geografia per analizzare e descrivere le caratteristiche specifiche di un territorio.
- Essere in grado di costruire brevi itinerari turistici in Italia, individuando le fonti e le risorse adeguate e organizzando le informazioni necessarie.
- Comprendere il cambiamento e l'evoluzione del nostro paese attraverso il confronto tra epoche diverse di alcune regioni.
- Conoscere le caratteristiche del sistema socio economico ed in particolare turistico di Venezia e del Veneto.
- Riconoscersi cittadino italiano e, in quanto tale, essere motivato a conoscere lo spazio in cui si vive, interessato a conoscere i problemi relativi all'ambiente studiato ed impegnato nella ricerca di soluzioni.

**C Approccio metodologico:**

**D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale, nella quale saranno esplicitati contenuti, tecniche, terminologia; i fenomeni geografici saranno localizzati sulle carte geografiche murali o nell'atlante.

Le lezioni frontali saranno seguite da esercitazioni guidate, aventi come oggetto la descrizione di un territorio, l'elaborazione di semplici indicatori, la lettura di carte tematiche, grafici, tabelle, la comprensione di documenti di varia natura (analisi di un testo di approfondimento degli argomenti trattati, di serie statistiche, ecc.). Le tematiche di studio saranno presentate in modo problematico e con richiami costanti all'attualità, cercando di suscitare l'interesse degli alunni, e facendo riferimento a casi di studio concreti. Allo scopo di amalgamare la classe, stimolare l'impegno e valorizzare il contributo individuale si ricorrerà più spesso al lavoro di gruppo con le tecniche dell'apprendimento cooperativo.

Per conoscere il sistema turistico veneziano si potranno effettuare una o più uscite didattiche nel centro storico e nei dintorni.

<b>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)</b>	<b>Tempi</b>
<p>In contenuti del programma verranno articolati in unità didattiche secondo la seguente scansione temporale:</p> <p><b>MODULO B RISORSE E FLUSSI DEL TURISMO IN ITALIA</b></p> <p>Unità 1 Le risorse turistiche naturali. I paesaggi italiani. Il clima in Italia I parchi nazionali italiani.</p> <p>Unità 2 Le risorse turistiche culturali. Patrimonio e territorio: Il Patrimonio UNESCO</p> <p>Unità 3 I flussi turistici e la ricettività.</p> <p>Unità 4 Vie di comunicazione e sistema dei trasporti.</p> <p>Unità 5 Gli organismi istituzionali del turismo italiano.</p>	<p>TRIMESTRE</p> <p>Settembre e ottobre</p>
<p><b>MODULO C IL TURISMO NELLE REGIONI ITALIANE</b></p>	<p>Novembre e</p>

VALLE D'AOSTA PIEMONTE LOMBARDIA	dicembre
IL TRENTINO ALTO-ADIGE. IL VENETO Alternanza scuola lavoro. Venezia: La carta del De' Barbari e la trasformazione della forma urbis del centro storico. Venezia: Storia urbana nell'800 e nel '900	PENTAMESTRE Gennaio
L'EMILIA ROMAGNA LA TOSCANA Itinerario: Nella Firenze del primo Rinascimento.	Febbraio
LE MARCHE L'UMBRIA LAZIO Roma: storia urbana.	Marzo
CAMPANIA Napoli ABRUZZO IL MOLISE LA PUGLIA LA BASILICATA	Aprile
LA CALABRIA LA SICILIA LA SARDEGNA.	Maggio

***E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso***

Il libro di testo in uso è il seguente: Stefano Bianchi, Rossella Köhler, Sandro Moroni, *Destinazione Italia. Corso di geografia turistica*. De Agostini.

***F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.***

Per l'accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite da ciascuno studente saranno utilizzati test strutturati, si valuteranno gli esercizi svolti, gli interventi in classe e gli elaborati prodotti, anche collegialmente, nei lavori di gruppo. Esercitazioni guidate ed esercizi svolti in classe, insieme a interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione diagnostica e potranno consigliare eventuali attività di recupero, da svolgersi in itinere. Nel corso del primo trimestre ciascuno studente sarà sotto posto ad almeno due verifiche orali o equivalenti. Nel secondo pentamestre tali verifiche saranno almeno tre. Si terrà conto inoltre dei criteri di valutazione condivisi dal Consiglio di classe: oltre al livello di conoscenza dei contenuti, verranno tenuti in debito conto l'impegno e la partecipazione in classe, i progressi compiuti rispetto al livello di partenza, la puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati, il rispetto delle consegne e delle scadenze e l'eventuale contributo personale e critico. Nell'attribuzione del voto si userà tutta la

gamma da 1 a 10. All'inizio dell'anno verranno spiegati alla classe obiettivi e criteri di valutazione in modo da renderne più comprensibili le modalità e favorire il processo di autovalutazione da parte dello studente.

### ***G. Raccordi interdisciplinari***

Si prevedono raccordi interdisciplinari con il programma di storia.

### ***I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze***

Nel caso se ne ravvisasse la necessità si potranno svolgere brevi moduli di recupero per tutta la classe o per gruppi di studenti. A conclusione degli stessi si potranno proporre: esercizi di correzione dei test già svolti, test strutturati seguiti da colloqui individuali, lavori di gruppo guidati dagli studenti che hanno conseguito i risultati migliori.

### ***H Attività in modalità CLIL***

#### ***L. Attività di PCTO classi terze, quarte e quinte***

Si prevede lo svolgimento di una unità dedicata a Venezia e al sistema turistico veneziano, di circa 6 ore curricolari, eventualmente accompagnata da una o due uscite sul territorio.

Classe **4F**

Materia: **Geografia**

### ***B Obiettivi generali da raggiungere:***

Si fa riferimento agli obiettivi definiti dal Consiglio di classe

#### ***Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:***

Obiettivi educativi/comportamentali:

- Mantenere comportamenti corretti nell'ambito scolastico, nei confronti degli insegnanti, dei compagni e di tutto il personale della scuola.
- Rispettare le regole dell'Istituto (puntualità, assiduità nella frequenza, giustificazione tempestiva delle assenze e dei ritardi, rispetto degli ambienti comuni e del personale della scuola, ecc.).
- Potenziare la capacità di lavorare con impegno e sistematicità.
- Rafforzare le capacità di lavorare in gruppo.
- Conoscere ed accettare modelli culturali diversi dai propri in un'ottica di educazione all'interculturalità.
- Saper riconoscere i propri errori e saper ridefinire le strategie (di apprendimento e di comportamento) a partire da essi.

Obiettivi cognitivi:

- Saper usare un lessico adeguato e pertinente a ciascuna disciplina.
- Potenziare le capacità di ascolto, di comprensione, di sintesi, di espressione e di rielaborazione personale.
- Sviluppare le capacità di comprensione anche di testi specialistici disciplinari.
- Saper sviluppare le consegne attribuite in modo autonomo.
- Essere in grado di applicare le conoscenze e le strategie apprese per risolvere problemi.
- Essere consapevoli della trasversalità dei saperi e delle loro relazioni; saper attuare collegamenti interdisciplinari.
- Sviluppare le capacità di contestualizzazione e di storicizzazione
- Sviluppare le capacità logico critiche, la capacità di astrazione e di pensare per modelli
- Sviluppare le capacità di valutazione (esprimere un giudizio in forma argomentata su questioni e problemi affrontati).

#### ***Risultati di apprendimento:***

##### ***- Conoscenze:***

- I principali ambienti naturali e umani della regione europea

- Le grandi trasformazioni demografiche, economiche, sociali e politiche in atto nell'Europa contemporanea
- Termini, concetti e nozioni che riguardano l'analisi geografica generale di una regione
- Termini, concetti e nozioni che inquadrano il fenomeno turistico nelle diverse aree
- La "mappa mentale" delle principali aree geoturistiche dell'Europa
- Tecniche operative specifiche della disciplina e, in particolare, delle modalità di lettura e di utilizzo di strumenti e materiali
  
- **Abilità:**
  - Saper costruire, leggere e interpretare tavole di dati e rappresentazioni statistiche sociali ed economiche
  - Saper leggere e usare correttamente carte geografiche a varie scale e carte stradali e turistiche
  - Utilizzare carte geografiche e tematiche per analizzare e descrivere le caratteristiche specifiche di un territorio
  - Esporre la situazione di una regione geografica in relazione al suo patrimonio turistico, alle strutture ricettive, all'entità dei flussi
  - Essere in grado di cogliere per ogni regione turistica, le relazioni tra turismo, economia e territorio
  - Usare in modo appropriato il lessico specifico
  
- **Competenze:**
  - Utilizzare gli strumenti della geografia per analizzare e descrivere le caratteristiche specifiche di un territorio.
  - Essere in grado di costruire brevi itinerari turistici nei paesi europei studiati, individuando le fonti e le risorse adeguate e organizzando le informazioni necessarie.
  - Riconoscersi cittadino europeo e, in quanto tale, essere motivato a conoscere lo spazio in cui si vive, interessato a conoscere i problemi relativi all'ambiente studiato ed impegnato nella ricerca di soluzioni.

### **C Approccio metodologico:**

Si proporrà di frequente il lavoro a coppie o in gruppo, in modo da favorire la collaborazione e l'interscambio tra gli studenti. I gruppi verranno organizzati ogni volta in modo diverso, a seconda dei temi affrontati, in modo da valorizzare il contributo individuale di ciascuno studente, utilizzando il metodo cooperativo.

In caso di assenza alle verifiche, il recupero avverrà con i tempi e le modalità decise dall'insegnante.

### **D Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...**

L'attività didattica si baserà principalmente sulla lezione frontale nella quale saranno esplicitati contenuti, tecniche, terminologia; i fenomeni geografici saranno localizzati sulle carte geografiche murali o nell'atlante. Le tematiche di studio saranno presentate in modo problematico e con richiami costanti all'attualità, cercando di suscitare l'interesse degli alunni. Dopo un'introduzione generale del tema o del territorio, si proporranno attività di approfondimento e di laboratorio: analisi e rielaborazione di dati statistici, costruzione di percorsi di visita, esame di casi di studio concreti, studio delle risorse ambientali e turistiche di un territorio.

Lavorando a piccoli gruppi, gli studenti saranno infatti chiamati ad applicare i concetti e gli strumenti di analisi allo studio di un paese, di un comprensorio turistico, oppure di un itinerario e poi ad esporre in classe il proprio lavoro di ricerca. Il quadro fornito dal libro di testo verrà integrato con informazioni, ricavate da internet, da guide e riviste, che potranno essere organizzate autonomamente dagli studenti stessi in una presentazione multimediale. Particolare rilievo verrà dato allo studio dei paesi di cui gli studenti studiano la lingua, allo scopo di promuovere nella classe una maggiore conoscenza delle tematiche relative all'immigrazione e una visione più aperta e accogliente nei confronti delle altre culture.

<b>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)</b>	<b>Tempi</b>
--	--------------

In contenuti del programma verranno articolati in unità didattiche secondo la seguente scansione temporale:	TRIMESTRE
Ripetizione: morfologia, idrografia, clima e ambienti europei. Il ruolo del turismo in Europa. Le risorse naturali. Le risorse culturali. I siti UNESCO dell'Europa. L'Unione Europea e il turismo.  I trasporti e il turismo.	Settembre Ottobre
Il mediterraneo europeo. Spagna. Portogallo. Croazia. Grecia.	Novembre
Turchia. Gli altri stati del Mediterraneo europeo.	Dicembre
L'Europa centro-occidentale. Francia. Regno Unito. Irlanda. Paesi Bassi.	PENTAMESTRE  Gennaio
Germania. Gli altri stati dell'Europa occidentale. La regione alpina. Svizzera.	Febbraio
Austria. Gli altri stati della regione alpina. L'Europa nordica. Norvegia. Svezia. Finlandia. Gli altri stati dell'Europa nordica. Le repubbliche baltiche.	Marzo
La regione europea orientale. Russia. Ungheria. Repubblica Ceca. Polonia. Gli altri stati dell'Europa orientale.	Aprile e maggio

***E Risorse e strumenti: testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso***



Il libro di testo in uso è il seguente: S. Bianchi, R. Köhler, S. Moroni, C. Vigolini, *Destinazione Europa. Corso di Geografia turistica*, De Agostini. Le attività di approfondimento, esercitazione e ricerca su internet, e alcune verifiche dovranno svolgersi a casa.

***F Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione.***

Per l'accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite da ciascuno studente saranno utilizzati test strutturati, si valuteranno gli esercizi svolti, gli interventi in classe e gli elaborati prodotti, anche collegialmente, nei lavori di gruppo. Esercitazioni guidate ed esercizi svolti in classe, insieme a interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione diagnostica e potranno consigliare eventuali attività di recupero, da svolgersi in itinere. Nel corso del primo trimestre ciascuno studente sarà sotto posto ad almeno due verifiche orali o equivalenti. Nel secondo pentamestre tali verifiche saranno almeno tre. All'inizio dell'anno verranno spiegati alla classe i criteri di valutazione in modo da renderne più comprensibili le modalità e favorire il processo di autovalutazione da parte dello studente.

***G. Raccordi interdisciplinari***

Lo studio dei paesi di cui viene studiata la lingua e l'eventuale viaggio di istruzione in una città europea potranno offrire occasioni di collaborazione con le Lingue straniere. La classe partecipa al concorso "Il mio Veneto", indetto dalla Regione, con un prodotto multimediale dedicato all'isola di San Francesco del Deserto. Questo progetto coinvolge gli insegnanti di Spagnolo, Religione cattolica Geografia e Lettere.

***H Attività in modalità CLIL***

***I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze***

Nel caso se ne ravvisasse la necessità si potranno svolgere brevi moduli di recupero per tutta la classe o per gruppi di studenti. A conclusione degli stessi si potranno proporre: esercizi di correzione dei test già svolti, test strutturati seguiti da colloqui individuali, lavori di gruppo guidati dagli studenti che hanno conseguito i risultati migliori.

***L. Attività di PCTO classi terze, quarte e quinte***

Non si prevedono, al momento, per la classe quarta, unità didattiche relative all'alternanza scuola-lavoro.

Classe **5F**

Materia: **Geografia**

***B. ► Obiettivi generali da raggiungere:***

Si fa riferimento agli obiettivi definiti dal Consiglio di classe.

***► Obiettivi educativi e cognitivi trasversali:***

- Partecipare attivamente alle attività proposte.
- Acquisire una maggiore autonomia nello studio.
- Saper individuare i nessi tra i contenuti delle diverse discipline.
- Saper utilizzare quanto appreso anche in contesti diversi.
- Sviluppare la capacità di rielaborare i contenuti in modo personale e critico.
- Sapersi esprimere con il linguaggio specifico in modo adeguato al contenuto e alla situazione comunicativa.

***► Risultati di apprendimento:***

- ***Conoscenze:***

- Essere in grado di esporre un quadro geografico complessivo dei continenti extraeuropei e di alcuni paesi scelti per la loro importanza o la loro dimensione.
- Inquadrare i principali problemi economici, sociali, ambientali che investono i paesi studiati nel contesto globale contemporaneo.
- Termini, concetti e nozioni che inquadrano il fenomeno turistico nelle diverse aree.
- Conoscere i problemi dell'organizzazione territoriale nelle diverse realtà extraeuropee, con particolare riguardo alla distribuzione sul territorio delle attività turistiche.
- La "mappa mentale" delle principali aree geoturistiche extraeuropee.
- Tecniche operative specifiche della disciplina e, in particolare, delle modalità di lettura e di utilizzo di strumenti e materiali.

- ***Abilità:***

- Saper utilizzare i principali indicatori turistici.
- Saper analizzare e spiegare il significato dei grafici e delle carte tematiche utilizzati per visualizzare un fenomeno geografico, demografico, economico.
- Utilizzare carte geografiche e tematiche per analizzare e descrivere le caratteristiche specifiche di un territorio.
- Saper osservare e comprendere i fenomeni, cogliendone gli aspetti essenziali ed i rapporti di causa ed effetto.
- Saper descrivere i fenomeni analizzati collocandoli nel tempo e nello spazio.
- Saper collegare tali fenomeni con eventi storici passati e recenti individuando le interazioni e le tendenze in atto.
- Saper cogliere le interrelazioni tra i vari argomenti affrontati; saper cogliere le connessioni con le altre discipline.
- Essere in grado di raccogliere su Internet e su pubblicazioni specifiche informazioni coerenti e significative, consolidare ed aggiornare le proprie conoscenze.
- Esporre la situazione di una regione geografica in relazione al suo patrimonio turistico, alle strutture ricettive, all'entità dei flussi.
- Usare in modo appropriato il lessico specifico.

- ***Competenze:***

- Essere in grado di comprendere e descrivere in modo personale e critico i temi affrontati, confrontando punti di vista diversi, motivando le proprie valutazioni, utilizzando l'apporto di dati quantitativi.
- Essere in grado di comprendere e descrivere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra regioni e paesi diversi.
- Essere in grado di cercare informazioni e costruire il profilo geografico, socio economico e turistico dei paesi extra-europei oggetto di studio, ma anche di paesi non conosciuti.

***C. Approccio metodologico:***

***D. Organizzazione dell'attività didattica: lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, cooperative learning ecc...***

Il programma, che prevede lo studio dei caratteri ambientali, antropici, economici e turistici dei paesi extraeuropei, è molto vasto se confrontato con il monte ore a disposizione. Sarà quindi inevitabile procedere ad una selezione dei contenuti, privilegiando lo studio delle regioni e dei Paesi di particolare interesse dal punto di vista storico-culturale, economico, turistico. Dopo un'introduzione generale del tema, si proporranno attività di laboratorio e di approfondimento: analisi e rielaborazione di dati statistici, costruzione di percorsi di visita, esame di casi di studio concreti, approfondimenti sulle risorse ambientali e turistiche di un territorio. Dallo studio dei singoli paesi potrà emergere lo spunto per affrontare le problematiche che hanno implicazioni mondiali, come ad esempio il cambiamento climatico, i problemi del sottosviluppo o dell'approvvigionamento energetico o idrico.

Si chiederà inoltre agli studenti, nel corso dell'anno, di raccogliere materiali ed elaborare una ricerca o un itinerario di visita relativi ad un paese o a una regione extraeuropea. In questo modo essi potranno applicare contenuti e metodi appresi durante il corso, perfezionando la proprie capacità di ricerca sulla rete ed abituandosi a consultare più fonti.

La ricerca non dovrà limitarsi ad approfondire soltanto gli aspetti di interesse turistico, ma anche quelli culturali, le problematiche, i conflitti esistenti in quel paese. Sarà inoltre possibile collegarsi agevolmente ai temi del turismo sostenibile e responsabile. L'esposizione in classe dei lavori individuali consentirà a ciascuno di esercitare le proprie abilità espressive, arricchendo la propria presentazione multimediale con illustrazioni, mappe, itinerari di visita, e sarà un'occasione di confronto e di preparazione all'Esame di Stato. Nella seconda parte dell'anno prove scritte e colloqui di verifica verranno strutturati come quelli dell'Esame di Stato.

<b>Articolazione dell'attività didattica in modelli operativi (Lezioni, moduli, U.D., UdA, altro...)</b>	<b>Tempi</b>
<p>In contenuti del programma verranno articolati in unità didattiche secondo la seguente scansione temporale:</p> <p>I flussi del turismo internazionale</p>	<p>TRIMESTRE</p> <p>Settembre</p>
<p>Il turismo responsabile e sostenibile Le crociere America centrale e caraibica Oceania: Australia.</p>	<p>Ottobre</p>
<p>Polinesia francese</p> <p>Asia: Cina Giappone.</p> <p>Asia meridionale e sud-orientale India Maldiva Thailandia</p>	<p>Novembre</p>
<p>Asia occidentale Israele Giordania.</p> <p>Africa mediterranea Nord Africa: turismo fragile.</p>	<p>Dicembre</p>
<p>Egitto Tunisia Marocco</p> <p>Africa centrale Senegal Kenya</p>	<p>PENTAMESTRE</p> <p>Gennaio</p>
<p>Africa meridionale Namibia Madagascar Sudafrica</p>	<p>Febbraio</p>

America settentrionale Stati Uniti Canada Messico Cuba	Marzo
America meridionale Perù Brasile. L'Amazzonia. Patagonia.	Aprile
Antartide, attrazione fatale. Cambiamenti climatici e turismo.	Maggio

### ***E. Risorse e strumenti:***

***testi in adozione, laboratori, biblioteca, TIC: modalità ed uso***

Il libro di testo in uso è il seguente: S. Bianchi, R. Köhler, S. Moroni, C. Vigolini, *Destinazione Mondo. Corso di Geografia turistica*, De Agostini. Alcune esercitazioni, le attività di ricerca guidata su internet e alcune delle verifiche si svolgeranno, se possibile, nel laboratorio di informatica.

### ***F. Verifiche e Valutazione: numero e tipologia delle verifiche dell'apprendimento previste per conoscenze, abilità e competenze. Criteri e griglie di valutazione .***

Per l'accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite da ciascuno studente saranno utilizzati test strutturati, ma soprattutto a trattazione sintetica. Si valuteranno gli interventi in classe e gli elaborati prodotti, anche collegialmente, nei lavori di gruppo. Esercitazioni guidate ed esercizi svolti in classe, insieme a interrogazioni brevi, costituiranno elementi di valutazione diagnostica e potranno consigliare eventuali attività di recupero, da svolgersi in itinere.

Nel corso del primo trimestre ciascuno studente sarà sotto posto ad almeno due verifiche orali o equivalenti. Nel secondo pentamestre tali verifiche saranno almeno tre.

All'inizio dell'anno verranno esplicitati e discussi con la classe i criteri di valutazione e le griglie di valutazione predisposte per le prove scritte, in modo da rendere più comprensibili le modalità di valutazione e favorire il processo di autovalutazione da parte dello studente.

### ***G. Raccordi interdisciplinari***

Alcune delle seguenti tematiche si prestano ad un confronto pluridisciplinare: turismo sostenibile e responsabile; crociere e grandi navi a Venezia; le diverse tipologie del turismo. Altri temi potranno essere individuati nel corso dell'anno.

### ***H. Attività in modalità CLIL***

### ***I. Strategie che si intende attivare per il recupero e/o la valorizzazione delle eccellenze***

Nel caso se ne ravvisasse la necessità si potranno svolgere brevi moduli di recupero per tutta la classe o per gruppi di studenti. A conclusione degli stessi si potranno proporre: esercizi di correzione dei test già svolti, test strutturati seguiti da colloqui individuali, lavori di gruppo guidati dagli studenti che hanno conseguito i risultati migliori.

### ***L. Attività di PCTO classi terze, quarte e quinte***

Verrà sviluppata con la classe un'unità didattica dedicata allo studio del mercato turistico mondiale.

