

Programma svolto

Anno Scolastico: 2018/2019

Docente: prof/ssa: Sabrina Cornacchia

Classe: 1[^] F

Materia : Lingua tedesca (3° lingua)

Testo adottato: Vanni-Delor, Stimmt!, Ed. Lang, vol. 1 (Kursbuch + Arbeitsbuch + Libro attivo)

Presentazione del libro di testo ed indicazioni per il suo uso e per l'utilizzo dell' e.book.

Sono state presentate e trattate le seguenti Unità (Stufen) che compongono il primo modulo "Zum Start":

Trimestre

Zum Start

Stufe 1: „Hallo, ich bin Gesine!“

Intenzioni comunicative: salutare, presentarsi e presentare qualcuno (nome, età, provenienza), contare fino a 20, chiedere ed esprimere lo stato di salute, fare lo spelling, chiedere e dire dove si trova una città; saper definire gli edifici di una città.

Strutture morfo-sintattiche: la coniugazione al presente del verbo “sein” e del verbo “heißen”, i pronomi personali soggetto, alcune voci interrogative, formazione dei nomi femminili terminanti in “-in”, il genere dei sostantivi.

Stufe 2: “Woher kommst du?”

Intenzioni comunicative: chiedere e dare informazioni personali (provenienza, nazionalità, lingua e residenza), dire che cosa piace, parlare dei propri interessi e hobby.

Strutture morfo-sintattiche: la forma di cortesia, la coniugazione al presente dei verbi deboli (regolari); uso delle preposizioni “in” e “aus” nei complementi di luogo; la struttura della frase enunciativa ed interrogativa.

Pentamestre:

Stufe 3: “”Wie heißt “classe” auf Deutsch?”

Intenzioni comunicative: parlare della propria scuola; chiedere e dire che cosa si cerca; chiedere e dire il nome di qualcosa; chiedere e dire di chi è un oggetto; chiedere ed offrire un oggetto; parlare di arredi ed oggetti scolastici; saper definire i colori.

Strutture morfo-sintattiche: la formazione del plurale, l'articolo indeterminativo, la negazione “kein”, gli aggettivi possessivi ed il genitivo sassone.

Stufe 4: „Wie Hund und Katze“

Intenzioni comunicative: descrivere gli animali, chiedere e dare informazioni sui propri animali domestici.

Strutture morfosintattiche: la forma interrogativa “wie viele”, il presente dei verbi “haben” e “finden”, i casi nominativo ed accusativo.

Stufe 5: „Hast du Geschwister?“

Intenzioni comunicative: saper interagire in una semplice conversazione telefonica; chiedere e dare numero di telefono ed indirizzo; descrivere persone; esprimere simpatia/antipatia; descrivere la propria famiglia; comprendere e redigere brevi email.

Strutture morfo-sintattiche: i numeri dal 21 al 100; uso di “ja”, “nein”, “doch”; la frase negativa; la costruzione della frase enunciativa; alcuni aggettivi e pronomi

interrogativi.

Stufe 6: „Wann hast du Mathe?“ (Unità da completare)

Intenzioni comunicative: chiedere, dare e capire indicazioni d'orario (registro formale ed informale) e di durata; parlare dell'orario scolastico

Strutture morfo-sintattiche: il presente dei verbi forti (irregolari); avverbi interrogativi e preposizioni riguardanti espressioni di tempo; cenni all'indicazione dell'ora;

Come lavoro estivo sono state assegnate le Unità 1, 2, 3, 6 del testo: "Deutschtraining Perfekt" vol. 1, Loescher ed. utile per il ripasso degli argomenti svolti. Sono inoltre stati assegnati alcuni esercizi relativi allo Stufe 6 del libro di testo.

Venezia, 1 giugno 2019

L'insegnante: prof.ssa Sabrina Cornacchia

Gli studenti:

Programma svolto

Anno Scolastico: 2018/2019

Docente: prof/ssa: Sabrina Cornacchia

Classe: 1[^] H

Materia : Lingua tedesca (3° lingua)

Testo adottato: Vanni-Delor, Stimmt!, Ed. Lang, vol. 1 (Kursbuch + Arbeitsbuch + Libro attivo)

Presentazione del libro di testo ed indicazioni per il suo uso e per l'utilizzo dell' e.book.

Sono state presentate e trattate le seguenti Unità (Stufen) che compongono il primo modulo "Zum Start":

Trimestre

Zum Start

Stufe 1: „Hallo, ich bin Gesine!“

Intenzioni comunicative: salutare, presentarsi e presentare qualcuno (nome, età, provenienza), contare fino a 20, chiedere ed esprimere lo stato di salute, fare lo spelling, chiedere e dire dove si trova una città; saper definire gli edifici di una città.

Strutture morfo-sintattiche: la coniugazione al presente del verbo "sein" e del verbo "heißen", i pronomi personali soggetto, alcune voci interrogative, formazione dei nomi femminili terminanti in "-in", il genere dei sostantivi.

Stufe 2: „Woher kommst du?“

Intenzioni comunicative: chiedere e dare informazioni personali (provenienza, nazionalità, lingua e residenza), dire che cosa piace, parlare dei propri interessi e hobby.

Strutture morfo-sintattiche: la forma di cortesia, la coniugazione al presente dei verbi deboli (regolari); uso delle preposizioni "in" e "aus" nei complementi di luogo; la struttura della frase enunciativa ed interrogativa.

Pentamestre:

Stufe 3: “Wie heißt ‘classe’ auf Deutsch?”

Intenzioni comunicative: parlare della propria scuola; chiedere e dire che cosa si cerca; chiedere e dire il nome di qualcosa; chiedere e dire di chi è un oggetto; chiedere ed offrire un oggetto; parlare di arredi ed oggetti scolastici; saper definire i colori.

Strutture morfo-sintattiche: la formazione del plurale, l'articolo indeterminativo, la negazione “kein”, gli aggettivi possessivi ed il genitivo sassone.

Stufe 4: „Wie Hund und Katze“

Intenzioni comunicative: descrivere gli animali, chiedere e dare informazioni sui propri animali domestici.

Strutture morfosintattiche: la forma interrogativa “wie viele”, il presente dei verbi “haben” e “finden”, i casi nominativo ed accusativo.

Stufe 5: „Hast du Geschwister?“

Intenzioni comunicative: saper interagire in una semplice conversazione telefonica; chiedere e dare numero di telefono ed indirizzo; descrivere persone; esprimere simpatia/antipatia; descrivere la propria famiglia; comprendere e redigere brevi email.

Strutture morfo-sintattiche: i numeri dal 21 al 100; uso di “ja”, “nein”, “doch”; la frase negativa; la costruzione della frase enunciativa; alcuni aggettivi e pronomi interrogativi.

Stufe 6: „Wann hast du Mathe?“ (Unità da completare)

Intenzioni comunicative: chiedere, dare e capire indicazioni d'orario (registro formale ed informale) e di durata; parlare dell'orario scolastico

Strutture morfo-sintattiche: avverbi interrogativi e preposizioni riguardanti espressioni di tempo; l'indicazione dell'ora; i verbi forti: essen, treffen e geben; i sostantivi Uhr e Stunde

Come lavoro estivo sono state assegnate le Unità 1, 2, 3, 6 del testo: "Deutschtraining Perfekt" vol. 1, Loescher ed. utile per il ripasso degli argomenti svolti. Sono inoltre stati assegnati alcuni esercizi relativi allo Stufe 6 del libro di testo.

Venezia, 1 giugno 2019

L'insegnante: prof.ssa Sabrina Cornacchia

Gli studenti:

Programma svolto

Anno Scolastico: 2018/2019

Docente: prof/ssa: Sabrina Cornacchia

Classe: 2[^] F TUR

Materia : Lingua tedesca (3° lingua)

Le Unità didattiche e i contenuti di seguito riportati si riferiscono al testo in adozione “*Stimmt!*” di A.Vanni-R.Delor, Lang, vol. 1°

Trimestre:

Unità didattica 1: ripasso

Correzione dei compiti assegnati durante le vacanze estive: Unità 1,2,3 del testo Deutschtraining Perfekt

Revisione e rinforzo di alcune funzioni comunicative e strutture grammaticali fondamentali:
o sapersi presentare parlando di sé, dei propri interessi, della propria famiglia.
o i verbi “sein”, “haben”, i verbi deboli, i principali verbi forti,

- o la struttura della frase enunciativa con e senza inversione;
- o la struttura della frase interrogativa aperta e chiusa e le principali voci interrogative;
- o principali pronomi interrogativi;
- o la declinazione degli articoli, dei possessivi, della negazione “kein-“ ai casi nominativo ed accusativo;
- o la frase negativa con “nicht” e “kein-“.

Stufe 6: “Wann hast du Mathe?”

Intenzioni comunicative: chiedere, dare e capire indicazioni di orario e durata; parlare dell’orario scolastico; descrivere la propria scuola; esprimere preferenze ed avversioni; esprimere bisogni; formulare, accettare e rifiutare offerte.

Strutture morfo-sintattiche: i principali verbi forti; le principali voci interrogative collegate alle espressioni di tempo; uso di alcune espressioni di tempo; uso della forma “es gibt”; indicazione dell’ora; la forma “ich möchte”; i pronomi personali all’accusativo

Schritt 1 - Tagesablauf und Wochenplan

Intenzioni comunicative: parlare della routine quotidiana e degli impegni settimanali; indicare la successione cronologica e la frequenza delle azioni.

Strutture morfo-sintattiche: i verbi forti (irregolari), i verbi separabili ed i verbi abbinati ad un sostantivo, i verbi riflessivi, il dativo e la preposizione mit, gli avverbi di frequenza, la negazione “nie”.

Pentamestre

Schritt 2 - “Freizeit und Sport“

Intenzioni comunicative: parlare delle attività del tempo libero; saper esprimere capacità, possibilità, obbligo, intenzione e volontà; formulare, accettare e rifiutare proposte ed inviti; chiedere e dire dove si va; formulare richieste

Strutture morfo-sintattiche: i verbi modali “können”, “müssen”, “wollen”; la struttura della frase dichiarativa con verbi separabili; l’imperativo; gli avverbi “gern” e “lieber”; il pronome impersonale “man”; i pronomi personali al dativo; le preposizioni “bei”, “nach”, “von”, “zu”; gli avverbi interrogativi “wohin?” e “zu wem?”

Schritt 3 „Essen und Trinken“

Intenzioni comunicative: esprimere gusti ed abitudini alimentari; dire ciò che piace e ciò che non piace; formulare richieste cortesi come ordinare in un locale; esprimere desideri; chiedere e dare permessi; formulare divieti.

Strutture morfo-sintattiche: la frase principale con funzione di secondaria oggettiva; i verbi forti “essen”, “nehmen”, “helfen”; il verbo “wissen”; il verbo “schmecken”; il verbo modale “dürfen”; i pronomi indefiniti “etwas” e “nichts”; le preposizioni “vor”, “nach”, “zu” nelle indicazioni di tempo.

Schritt 4 - “Wie ist das Wetter?“

Intenzioni comunicative: parlare del tempo atmosferico; formulare, accettare e rifiutare proposte; dare spiegazioni; esprimere accordo e disaccordo.

Strutture morfo-sintattiche: la frase secondaria con “weil” e con “da”; la frase ipotetica introdotta da “wenn”; la struttura del periodo in presenza di frasi secondarie; gli avverbi “deshalb”, “trotzdem”, “hoffentlich”; il verbo “werden”; l’indicazione di tempo: mesi, stagioni e condizioni meteorologiche; uso della preposizione “in” nei complementi di moto a luogo; le preposizioni con l’accusativo; avverbi “dafür” e “dagegen”.

Come lavoro estivo sono state assegnate le Unità 4, 5, 7, 9, 10 del testo: "Deutschtraining Perfekt!" vol. 1, Loescher ed.

Venezia, 1 giugno 2019

L'insegnante: prof.ssa Sabrina Cornacchia

Gli studenti:

Programma svolto

Anno Scolastico: 2018/2019

Docente: prof/ssa: Sabrina Cornacchia

Classe: 3[^] F

Materia : Lingua tedesca (3° lingua)

Testi adottati: Vanni-Delor, Stimmt!, Ed. Lang, vol. 1 (Kursbuch + Arbeitsbuch + Libro attivo);
Medaglia, Werner, **“Reisekultur. Deutsch für Tourismus”** ed. Poseidonia;

Trimestre

Modulo di ripasso revisione e rinforzo di alcune strutture e aspetti comunicativi particolarmente rilevanti tramite correzione dei compiti assegnati durante le vacanze estive: Unità 4,5,7 di Deutschtraining Perfekt. Revisione dell'ultima Unità svolta lo scorso anno scolastico

- ° costruzione della frase dichiarativa, interrogativa e inversa;
- ° declinazione verbi forti al presente indicativo;
- ° verbi separabili;
- ° aggettivi possessivi;
- ° verbi modali;
- ° pronomi personali ai casi nom., acc. e dativo;
- ° forme ed uso dell'imperativo
- ° preposizioni di moto a luogo;
- ° preposizioni di tempo;
- ° frasi secondarie: weil/wenn;
- ° preposizioni con l'accusativo;

Dal testo in adozione sono state poi presentate e trattate le seguenti Unità didattiche (Schritte):

Schritt 5: Zu Hause

Intenzioni comunicative: descrivere una casa; chiedere e dire dove si trova un oggetto; chiedere e dire dove va messo un oggetto; dare istruzioni; descrivere oggetti.

Strutture grammaticali: i verbi di posizione stehen, liegen, sitzen, hängen;

le preposizioni con dativo ed accusativo; il verbo modale sollen; i verbi gefallen e gehören; il verbo helfen

Pentamestre:

Schritt 6: Zum Geburtstag viel Glück

Intenzioni comunicative: fare e accettare un invito; chiedere e dire la data; chiedere e dire il prezzo di qualcosa

Strutture grammaticali: costruzione della frase: uso dei casi e loro ordine; il Präteritum di haben e sein; il verbo einladen, i numeri ordinali; la data; le indicazioni di tempo con le preposizioni zu e vor

Schritt 7: Ferien

Intenzioni comunicative: riferire affermazioni ed opinioni di altri; descrivere una gita, un viaggio al passato; esprimere volontà, obbligo, possibilità al passato; raccontare un avvenimento al passato, in particolare delle vacanze

Strutture grammaticali: la frase secondaria introdotta da dass; il Präteritum dei verbi modali; il Perfekt dei verbi deboli; uso degli ausiliari haben e sein; gli avverbi sehr, viel lange; le preposizioni an, auf, in e nach nelle indicazioni di luogo; la preposizione di tempo seit

Schritt 8: Auf Reisen

Intenzioni comunicative: raccontare una vacanza o un viaggio; raccontare come si è trascorsa una giornata

Strutture grammaticali: il Perfekt dei verbi forti; il participio passato dei verbi forti o irregolari e dei verbi misti; il Perfekt nelle frasi secondarie; le indicazioni di tempo all'accusativo; gli avverbi di tempo noch, schon, wieder; la congiunzione sondern

Attività di Alternanza Scuola-Lavoro: Im Reisebüro/im Infobüro

Nell'ambito del progetto di Alternanza Scuola-Lavoro seguito dalla classe è stato svolto un modulo di otto ore distribuite nel secondo pentamestre dell'anno scolastico. Sono state presentate ed esercitate alcune situazioni e relative funzioni comunicative proprie dell'accoglienza turistica e connesse in particolare ad alcune semplici situazioni affrontate dai ragazzi anche durante gli stages, quali: accoglienza dei turisti in un punto informativo; fornire informazioni e indicazioni su possibili percorsi in città (a Venezia in particolare); accoglienza dei viaggiatori in aeroporto.

Per la presentazione dei contenuti linguistici e comunicativi è stata trattata in parte l'Unità didattica

Schritt 9: Wie komme ich zu...? del libro di testo ed è stato inoltre utilizzato il testo di nuova adozione: Medaglia, Werner, **Reisekultur. Deutsch für Tourismus**, Poseidonia: **Einheit 0:**

Willkommen an Bord; Einheit 3 - Unterwegs

Intenzioni comunicative: chiedere e indicare l'ubicazione di edifici; chiedere e dare indicazioni sui mezzi di trasporto; chiedere e dare indicazioni sui percorsi; chiedere e dare informazioni su tipi di vacanza; chiedere e dare informazioni su voli.

Strutture grammaticali: interrogative indirette; le preposizioni an, auf, gegenüber, in, neben, vor; le preposizioni bis, über, von e entlang nelle indicazioni stradali; le preposizioni mit, in, aus e i mezzi di trasporto; l'espressione interrogativa wie weit?

Per il ripasso estivo sono state assegnate le Unità 11 e 12 dal testo **Deutschtraining Perfekt** e gli esercizi non svolti relativi allo **Schritt 9** del libro di testo (da p. 147 a 150 AB), oltre ad alcuni esercizi relativi allo Schritt 02 (3,4 p. 81) del testo **Reisekultur**

Venezia, 1 giugno 2019

L'insegnante: prof.ssa Sabrina Cornacchia

Gli studenti:

Programma svolto

Anno Scolastico: 2018/2019

Docente: prof /ssa: Sabrina Cornacchia

Classe: 4^F

Materia : Lingua tedesca (3° lingua)

Testi adottati: Medaglia, Werner, **“Reisekultur. Deutsch für Tourismus”** ed. Poseidonia; Difino, Fornaciari, **“Superklar!”** ed. Principato/Europass.

Per la trattazione degli argomenti di grammatica oltre al testo in adozione sono stati forniti in fotocopia e tramite materiali digitali spiegazioni ed esercizi in particolare dal testo: G.Motta, Grammatik Direkt Neu, Loescher ed altro materiale elaborato dall'insegnante.

trimestre:

Ripasso e consolidamento

Raccontare in forma orale e scritta le proprie vacanze estive

Revisione e consolidamento di alcune strutture grammaticali:

- Perfekt (paradigmi); uso degli ausiliari; forme ed uso del Perfekt dei verbi deboli, forti e misti;
- preposizioni reggenti il caso dativo e accusativo;
- revisione dei complementi di luogo e di tempo;
- frasi secondarie introdotte da: dass, weil, wenn

Microlingua

Einheit 1 – Willkommen an Bord (pp.12-13)

Intenzioni comunicative e competenze : chiedere e fornire informazioni turistiche in agenzia di viaggi

Lessico:

corpus di vocaboli minimo su strutture ricettive e destinazioni di vacanza;

Einheit 2 – Hotels (pp. 14-33)

Intenzioni comunicative e competenze professionali:

- Saper prenotare un hotel;
- Saper prendere una prenotazione al telefono;
- Leggere e comprendere annunci e descrizioni di hotel e pensioni in città, al mare, in montagna e di alberghi di lusso
- Comprendere e scrivere brevi recensioni;
- Realizzare la brochure di un albergo

Lessico: tutti i vocaboli utili alla descrizione di un albergo di vario tipo

Testi: Hotel Plaza in Berlin (materiali in fotocopia)

Schritt 02: Hotels in der Stadt; Hotelkategorien

Schritt 03: Hotel oder Pension;

Schritt 04: Hotels am Meer;

Schritt 05: Hotels im Gebirge;

Schritt 06: das Luxushotel

Elaborazione e presentazione di un depliant relativo ad un albergo a scelta a Venezia o Lido o nella zona costiera fra Punta Sabbioni e Jesolo

Strutture grammaticali: declinazione dell'aggettivo attributivo: forte, debole e mista nei vari casi; comparativi e superlativi in funzione predicativa; comparativi e superlativi in funzione attributiva

pentamestre

Einheit 3: Reiselust-Berlin (Klassenfahrt)

Intenzioni comunicative e competenze professionali

- Saper parlare e presentare la città di Berlino, fornendo informazioni sulle sue principali attrazioni turistiche;
- Saper presentare brevemente la storia della città di Berlino fino alla caduta del muro
- Redigere il programma per un viaggio di classe a Berlino
- Presentare in particolare una delle attrazioni turistiche visitate durante il viaggio di istruzione (lavoro svolto in piccoli gruppi)

Testi: die Geschichte Berlins (materiali in fotocopia)

Berlin, die Hauptstadt Deutschlands (pp. 248-250)

Video su Berlino (materiale dal libro di testo e materiali online)

Strutture grammaticali: il Präteritum dei verbi deboli, forti e misti;

Einheit 4: Rezeption (pp. 48- 61)

Intenzioni comunicative e competenze professionali

- Saper svolgere le operazioni di check-in check-out;
- Saper completare una prenotazione alberghiera;
- Saper gestire le principali richieste del cliente;
- Saper gestire la corrispondenza inerente a richieste di informazioni, offerte e prenotazioni;
- Conoscere le figure professionali del receptionist e del concierge

Strutture grammaticali: verbi con preposizione (elenco di verbi fornito dall'insegnante); avverbi pronominali; frase temporale con wenn; l'infinito con e senza zu; la frase infinitiva; la frase finale (um/damit); le frasi infinitive statt..... zu; ohnezu

Modulo di Alternanza Scuola-Lavoro (pp. 34-37; 64-67)

Nell'ambito del progetto di Alternanza Scuola-Lavoro seguito dalla classe è stato svolto un modulo di 8 ore con verifica finale concentrate soprattutto nell'ultimo periodo dell'anno scolastico. Sono state presentate ed esercitate alcune situazioni e relative funzioni comunicative proprie dell'accoglienza turistica e connesse in particolare ad alcune situazioni affrontate dai ragazzi durante gli stages in varie strutture ricettive, quali:

- sostenere colloqui telefonici relativi a informazioni, richieste di offerte, prenotazioni;
- gestire l'accoglienza degli ospiti in situazioni di check-in e check-out;
- sostenere una semplice conversazione con un cliente;
- gestire semplici situazioni di reclami e lamentele;
- gestire la corrispondenza di una struttura ricettiva tramite la stesura di mail e lettere (informazioni, offerte, conferma di prenotazioni)

Per la trattazione degli argomenti e contenuti indicati è stato utilizzato il libro di testo ed altro materiale didattico predisposto dall'insegnante.

Per il lavoro estivo sono state assegnate alcune attività di lettura inserite nel libro di testo Reisekultur (pp. 114-118; 120-121; 125-128) non svolte durante l'anno. Per il ripasso grammaticale sono stati assegnati gli esercizi non svolti dal libro di testo Superklar! relativi agli argomenti trattati.

Venezia, 4 giugno 2019

L'insegnante: prof.ssa Sabrina Cornacchia

Gli studenti:

Programma svolto

Anno Scolastico: 2018/2019

Docente: prof /ssa: Sabrina Cornacchia

Classe: 5[^] F

Materia : Lingua tedesca (3° lingua)

Testi adottati: Pierucci, Fazzi, " **Reisezeit neu. Deutschkurs für Tourismus**" - Edizioni Loescher. E' stata poi utilizzata la dispensa predisposta dal dipartimento di lingua tedesca per la presentazione e trattazione degli argomenti legati al turismo nella Regione Veneto oltre ad altri materiali forniti dall'insegnante fotocopiati da altri libri di testo.

Per il lavoro di consolidamento e di completamento della conoscenza delle strutture grammaticali sono stati utilizzati il testo: **Stimmt vol.2** e la grammatica: G.Motta, **Grammatik Direkt Neu**, Loescher.

Contenuti e competenze

Tempi

Trimestre

Ripasso e consolidamento

Relazione scritta ed orale su vacanze e esperienze di viaggio

Revisione e consolidamento di alcune strutture grammaticali:

- Perfekt e Präteritum;
- il caso genitivo;
- preposizioni con il caso genitivo
- declinazione dell'aggettivo;
- il Konjunktiv II: forme ed uso;
- secondarie temporali: als/wenn
- pronomi e frasi relative
- riepilogo delle principali frasi secondarie

**settembre-
ottobre**

Moduli di microlingua

Badetourismus - Urlaub am Meer

- comprendere ed effettuare la descrizione di un villaggio turistico;
- descrivere strutture ricettive balneari;
- dare informazioni per una vacanza in villaggi turistici;
- comprendere ed effettuare descrizioni di località balneari;
- gestire prenotazioni di strutture ricettive in località balneari;
- proporre visite ed escursioni
- Badetourismus: appunti dell'insegnante e rielaborazione personale
- "Badetourismus in Venetien" (p. 37 della dispensa)
- "Caorle als Badeort" (testi a p. 38-39 della dispensa)
- Feriendorf: "Villaggio turistico Baia Turchese - Olbia" ("Reisezeit neu", pp. 89-90);
- Produzione di un depliant su un villaggio turistico - Partnerarbeit

**novembre -
dicembre**

Pentamestre

Venetien

- presentare le varie zone geografiche di una regione;
- comprendere e redigere la presentazione di zone turistiche;
- analizzare e presentare l'offerta turistica di una regione nelle sue varie tipologie;

- "Venetien: geographische Beschreibung" (testi pp. 1-2 dispensa);
- "Unsere Region als Urlaubsland" (testo p. 3 dispensa)
- Die Landschaften des Veneto (Fragen zum Thema p. 4 dispensa)
- Der Gardasee – approfondimento (visione di un video della serie: Reisekino)
- "Venetien - Was probieren" (testo p. 5 dispensa)

gennaio

Venedig

- comprendere e redigere la presentazione di una città d'arte;
- redigere itinerari;
- presentare visite guidate di monumenti e attrazioni turistiche;

febbraio-

- "Venedig, Königin der Meere" (testo p. 9 dispensa);
- "Venedigs Sehenswürdigkeiten" (pp. 11-13 dispensa)
- "Venedig: der Markusplatz" (pp.14-15 dispensa)
- „Rund um den Markusplatz“ (p. 16 dispensa)

marzo

Ausflüge

- comprendere informazioni storiche e culturali su mete di escursioni;
- proporre visite ed escursioni;
- redigere brevi itinerari;
- “Die Inseln der Lagune:: Burano, Murano, Torcello, der Lido von Venedig”
(testi pp. 20-22 dispensa e materiale fornito in fotocopie);
- “Die Inseln der Lagune - Fragen” (p. 23 dispensa)

aprile

Rund um die Arbeitswelt (modulo di Alternanza Scuola Lavoro)

- parlare e scrivere di stage lavorativi ed altre esperienze professionali;
- redigere il proprio curriculum vitae;
- comprendere annunci di lavoro;
- rispondere ad annunci di lavoro;
- “Das Praktikum” (Arbeitsblatt p. 47 dispensa);
- “Bericht über das Praktikum”
- “Auf der Suche nach Personal: Stellenangebote” (pp.243, Reisezeit neu)
- “Berufliche Kontakte”
- Der Lebenslauf und die Bewerbung (pp. 247-253, Reisezeit neu)

maggio

Tourismus in Venetien

- "Die venetischen Villen" (testo p. 27 dispensa);
- "Die Villen am Brentakanal" (Arbeitsblatt, p. 28)

**maggio-
giugno**

Venezia, 1 giugno 2019

L'insegnante: prof.ssa Sabrina Cornacchia

Gli studenti:

Programma svolto

Anno Scolastico: 2018/2019

Docente: prof /ssa: Sabrina Cornacchia

Classe: 5[^] H

Materia : Lingua tedesca (3° lingua)

Testi adottati: Pierucci, Fazzi, “ **Reisezeit neu. Deutschkurs für Tourismus**” - Edizioni Loescher. E' stata poi utilizzata la dispensa predisposta dal dipartimento di lingua tedesca per la presentazione e trattazione degli argomenti legati al turismo nella Regione Veneto oltre ad altri materiali forniti dall'insegnante fotocopiati da altri libri di testo.

Per il lavoro di consolidamento e di completamento della conoscenza delle strutture grammaticali sono stati utilizzati il testo: **Stimmt vol.2** e la grammatica: G.Motta, **Grammatik Direkt Neu**, Loescher.

Contenuti e competenze

Tempi

Trimestre

Ripasso e consolidamento

Relazione scritta ed orale su vacanze e esperienze di viaggio

Revisione e consolidamento di alcune strutture grammaticali:

- Perfekt e Präteritum;
- il caso genitivo;
- preposizioni con il caso genitivo
- declinazione dell'aggettivo;
- il Konjunktiv II: forme ed uso;
- secondarie temporali: als/wenn
- pronomi e frasi relative
- riepilogo delle principali frasi secondarie

**settembre-
ottobre**

Moduli di microlingua

Badetourismus - Urlaub am Meer

- comprendere ed effettuare la descrizione di un villaggio turistico;
- descrivere strutture ricettive balneari;
- dare informazioni per una vacanza in villaggi turistici;
- comprendere ed effettuare descrizioni di località balneari;
- gestire prenotazioni di strutture ricettive in località balneari;
- proporre visite ed escursioni
- Badetourismus: appunti dell'insegnante e rielaborazione personale
- "Badetourismus in Venetien" (p. 37 della dispensa)
- "Caorle als Badeort" (testi a p. 38-39 della dispensa)
- Feriendorf: "Villaggio turistico Baia Turchese - Olbia" ("Reisezeit neu", pp. 89-90);
- Produzione di un depliant su un villaggio turistico - Partnerarbeit

**novembre -
dicembre**

Pentamestre

Venetien

- presentare le varie zone geografiche di una regione;
- comprendere e redigere la presentazione di zone turistiche;
- analizzare e presentare l'offerta turistica di una regione nelle sue varie tipologie;

- "Venetien: geographische Beschreibung" (testi pp. 1-2 dispensa);
- "Unsere Region als Urlaubsland" (testo p. 3 dispensa)
- Die Landschaften des Veneto (Fragen zum Thema p. 4 dispensa)
- Der Gardasee – approfondimento (visione di un video della serie: Reisekino)
- "Venetien - Was probieren" (testo p. 5 dispensa)

gennaio

Venedig

- comprendere e redigere la presentazione di una città d'arte;
- redigere itinerari;
- presentare visite guidate di monumenti e attrazioni turistiche;
- "Venedig, Königin der Meere" (testo p. 9 dispensa);
- "Venedigs Sehenswürdigkeiten" (pp. 11-13 dispensa)
- "Venedig: der Markusplatz" (pp.14-15 dispensa)
- „Rund um den Markusplatz“ (p. 16 dispensa)

**febbraio-
marzo**

Ausflüge

- comprendere informazioni storiche e culturali su mete di escursioni;
- proporre visite ed escursioni;

- redigere brevi itinerari;
- “Die Inseln der Lagune:: Burano, Murano, Torcello, der Lido von Venedig”
(testi pp. 20-22 dispensa e materiale fornito in fotocopia);
- “Die Inseln der Lagune - Fragen” (p. 23 dispensa)

aprile

Rund um die Arbeitswelt (modulo di Alternanza Scuola Lavoro)

- parlare e scrivere di stage lavorativi ed altre esperienze professionali;
- redigere il proprio curriculum vitae;
- comprendere annunci di lavoro;
- rispondere ad annunci di lavoro;
- “Das Praktikum” (Arbeitsblatt p. 47 dispensa);
- “Bericht über das Praktikum”
- “Auf der Suche nach Personal: Stellenangebote” (pp.243, Reisezeit neu)
- “Berufliche Kontakte”
- Der Lebenslauf und die Bewerbung (pp. 247-253, Reisezeit neu)

maggio

Tourismus in Venetien

- "Die venetischen Villen" (testo p. 27 dispensa);
- "Die Villen am Brentakanal" (Arbeitsblatt, p. 28)

**maggio-
giugno**

Venezia, 1 giugno 2019

L'insegnante: prof.ssa Sabrina Cornacchia

Gli studenti: