



Istituto di Istruzione Superiore "Francesco Algarotti"

Cannaregio, 351 - 30121 VENEZIA

Indirizzi: Turismo - Relazioni internazionali - AFM - SIA

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

per tutti gli indirizzi dell'Istituto

STORIA - PRIMO BIENNIO	
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA
CONOSCENZE	
L'alunno/a:	
- conosce gli avvenimenti dalla comparsa dell'uomo alla civiltà romana (fine dell'età repubblicana) in modo sia diacronico che sincronico	- conosce gli avvenimenti dalla civiltà romana (età imperiale) fino ai primi secoli dell'Alto Medioevo in modo sia diacronico che sincronico.
- conosce alcune forme del lessico specifico della disciplina	- potenzia la conoscenza del lessico specifico della disciplina
- conosce nelle linee fondamentali i percorsi riferibili a "Cittadinanza e Costituzione" relativi al periodo studiato *	- conosce nelle linee fondamentali i percorsi riferibili a "Cittadinanza e Costituzione" relativi al periodo studiato *
ABILITA'	
L'alunno/a sa:	
- collocare i principali eventi storici nello spazio e nel tempo	- collocare i principali eventi storici nello spazio e nel tempo
- distinguere, orientato dal docente, i diversi periodi sulla base di indicatori sociali, economici, politici, culturali e tecnologici	- distinguere i diversi periodi sulla base di indicatori sociali, economici, politici, culturali e tecnologici
- istituire semplici confronti tra le diverse realtà	- istituire confronti tra epoche e tra aree geografiche diverse
- usare carte storiche per collocare eventi o fenomeni nello spazio	- usare carte storiche per collocare eventi o fenomeni nello spazio
- costruire sintesi e mappe concettuali	- costruire sintesi e mappe concettuali
- rielaborare, guidato, gli argomenti di studio	- rielaborare, guidato, gli argomenti di studio
- riconoscere alcuni elementi di cittadinanza confrontandoli con il passato	- riconoscere alcuni elementi di cittadinanza confrontandoli con il passato

COMPETENZE	
L'alunno/a:	
<ul style="list-style-type: none"> - comincia a comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali 	<ul style="list-style-type: none"> - sa comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
<ul style="list-style-type: none"> - comincia a collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> - comincia a collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA

STORIA - SECONDO BIENNIO	
CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA
CONOSCENZE	
L'alunno/a conosce:	
<ul style="list-style-type: none"> - nei suoi termini generali lo sviluppo storico dalla fine dell'Alto Medioevo al Cinquecento 	<ul style="list-style-type: none"> - nei suoi termini generali lo sviluppo storico dal Seicento alla metà dell'Ottocento
<ul style="list-style-type: none"> - nelle linee fondamentali i percorsi riferibili a "Cittadinanza e Costituzione" relativi al periodo studiato * 	<ul style="list-style-type: none"> - nelle linee fondamentali i percorsi riferibili a "Cittadinanza e Costituzione" relativi al periodo studiato *
ABILITA'	
L'alunno/a sa:	
<ul style="list-style-type: none"> - esporre ordinatamente e chiaramente un fenomeno storico, utilizzando anche strumenti specifici, quali schemi, carte, diagrammi, ricavandone informazioni coerenti 	<ul style="list-style-type: none"> - ricostruire ordinatamente e chiaramente un fenomeno storico, utilizzando anche strumenti specifici, quali schemi, carte, diagrammi, ricavandone informazioni coerenti
<ul style="list-style-type: none"> - comprendere e riassumere brevi testi di argomento storico (brani storiografici e fonti) guidato dal docente 	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere e riassumere testi di argomento storico (brani storiografici e fonti) in modo autonomo
<ul style="list-style-type: none"> - produrre sintesi scritte, anche schematizzate, degli argomenti studiati 	<ul style="list-style-type: none"> - produrre un saggio breve di argomento storico secondo uno schema dato, utilizzando documenti
<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare correttamente le categorie spazio-temporali 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare correttamente le categorie spazio-temporali
<ul style="list-style-type: none"> - collocare un fatto o un fenomeno studiato nel periodo storico di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> - collocare un fatto o un fenomeno studiato nel periodo storico di appartenenza
<ul style="list-style-type: none"> - individuare, eventualmente guidato dall'insegnante, le cause e gli effetti dei processi storici del periodo studiato 	<ul style="list-style-type: none"> - individuare le cause e gli effetti dei processi storici del periodo studiato
<ul style="list-style-type: none"> - individuare, in termini essenziali le 	<ul style="list-style-type: none"> - individuare le relazioni tra gli aspetti

relazioni tra gli aspetti economici, sociali e politico-istituzionali di un periodo dato	economici, sociali e politico-istituzionali di un periodo dato
– utilizzare gradualmente i principali termini specifici della disciplina	– ampliare e utilizzare con maggior proprietà il lessico specifico della disciplina
COMPETENZE	
L'alunno/a sa:	
- argomentare il proprio punto di vista con relativa autonomia	- argomentare il proprio punto di vista con autonomia
- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra le epoche	- riflettere sulla storicità delle differenze culturali e religiose
CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA

STORIA - CLASSE QUINTA	
CONOSCENZE	
L'alunno/a conosce:	
- nei suoi termini generali lo sviluppo storico tra la metà dell'Ottocento e i nostri giorni in Italia, in Europa e nel mondo	
- le principali dottrine politiche e i principali movimenti che hanno caratterizzato la nascita degli stati nazionali e dei partiti politici di massa	
- nelle linee fondamentali i percorsi riferibili a “Cittadinanza e Costituzione” relativi al periodo studiato *	
ABILITA'	
L'alunno/a sa:	
- individuare le principali persistenze e i più significativi processi di trasformazione nel periodo studiato	
– individuare aspetti caratterizzanti la storia contemporanea, quali industrializzazione e società post-industriale, limiti dello sviluppo, violazioni e conquiste dei diritti fondamentali, nuovi soggetti e movimenti, Stato sociale e sua crisi, globalizzazione e conflitti, dialogo interculturale	
– avviare un'analisi delle radici storiche e dell'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni nazionali, europee e internazionali	
– produrre un saggio breve utilizzando documenti dati	
– individuare le cause e gli effetti dei processi storici del periodo studiato	
– individuare le relazioni tra gli aspetti economici, sociali e politico-istituzionali di un periodo dato	
- ricercare, utilizzare e confrontare fonti storiche di diversa tipologia per lo studio di specifiche tematiche, anche pluridisciplinari, per produrre un lavoro di ricerca (saggio, tesina etc)	

- utilizzare il lessico specifico della disciplina nei vari ambiti settoriali
COMPETENZE
L'alunno/a:
- padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi necessari per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- sa collocare, sulla base delle conoscenze storiche e delle abilità disciplinari acquisite, la propria personale esperienza in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione
- sa strutturare, sulla base della consapevolezza della diversità delle società nella dimensione diacronica nonché del confronto tra quelle società e la propria, un'identità culturale e sa, nel contempo, individuare nelle loro specificità e rispettare le diversità nella dimensione presente
- sa acquisire e interpretare le informazioni

* Per l'intero quinquennio

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" prenderà le mosse da percorsi relativi al programma di "Storia" svolto ogni anno, individuati dai singoli insegnanti. I risultati di apprendimento relativi a "Cittadinanza e Costituzione" possono, pertanto, essere assimilati a quelli definiti per "Storia".